



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y SU RELACION CON EL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 DE AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E. “CONDEVILLA SEÑOR II” SAN MARTÍN DE PORRES- LIMA, 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER

EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTORA:

Br. LILIANA MARLENE QUISPE ROJAS.

ASESOR:

Dr. HERÁCLITO CHACÓN SANCHEZ

LIMA- PERU

2013

DEDICATORIA

A mis padres con mucho
Amor, por confiar en mí,
A mis Hijos que son el
Motivo de mis logros y
Éxitos, con mucho amor
Para ellos.

Liliana

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar conmigo en los momentos más difíciles. A Jesucristo su hijo por ser mi guía y fortaleza, por la oportunidad de ver cristalizados mis sueños y metas profesionales en la vida. Les doy gracias por todo lo que tengo y he logrado.

Es preciso mencionar también el sincero agradecimiento a todas las personas que se han sentido comprometidas con la realización de este estudio de una u otra forma, entre ellos, la directora y docentes de la institución educativa “Condevilla Señor Il”, donde se ha aplicado las actividades previstas en esta investigación, y una forma muy especial al Ingeniero Cesar Acuña Peralta fundador de la “Universidad César Vallejo”, por darme la oportunidad de poder estudiar y concluir mi maestría, como parte de mi crecimiento profesional.

Liliana

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Se pone a vuestra consideración la presente Tesis titulada: La conciencia fonológica y su relación con el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 de años del nivel inicial en la I.E. “Condevilla señor II” San Martín de Porres- Lima, 2013 con la finalidad de determinar cómo se relaciona la conciencia fonológica con el nivel de desarrollo lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Condevilla Señor II”. Distrito San Martin de Porres. Lima”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

Esta Investigación consta de los siguientes capítulos: El Capítulo I, donde se encuentra el Problema de Investigación indicando: las razones que originan la necesidad de investigar, planteando las preguntas que más se destacan al plantearse el problema, justificando la necesidad de hacer la investigación, finalmente, indicando el Objetivo general de investigación que se persigue y los objetivos específicos con que se resuelve el objetivo general. El Capítulo II, donde se encuentra el Marco Teórico referido a cómo será el trabajo ya que se debe contar con ideas o teorías previas a la realización de la investigación; está dividido en tres partes: Marco referencial (Teoría de tesis de investigación), Marco teórico (teoría de autores) y Marco conceptual (Autora de la tesis). El Capítulo III, donde se encuentra el Marco Metodológico y está referido al conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, El Capítulo donde se encuentra los Resultados de la investigación referida a la exploración de datos (Tabla de frecuencias, Correlación de Spearman), Prueba de hipótesis.

ÍNDICE

PÁGINA

Carátula	i
Página preliminar	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.	18
1.2. Formulación del Problema.	18
1.2.1. Problema general.	18
1.2.2. Problemas específicos.	19
1.3 Justificación.	19
1.4	
1.3.1 Justificación Teórica	19
1.3.2 Justificación metodológica	20
1.3.3 Justificación practica	21
1.5 Limitaciones.	21

1.4.1. Limitación espacial	21
1.4.2. Limitación temporal	21
1.4.3. Limitación de recursos	21
1.6 Antecedentes.	21
1.7	
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	23
1.8 Objetivos:	25
1.8.1. General	25
1.8.2. Específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. La conciencia fonológica	27
2.1.1. Concepto de conciencia fonológica	27
2.2.2. Niveles de la conciencia fonológica	28
2.2.4. Desarrollo de la Conciencia Fonológica	32
2.2.5. Importancia de la Conciencia Fonológica	33
2.2. El lenguaje oral	34
2.2.1 Definición del lenguaje	34
2.1.2. Desarrollo del lenguaje	34
2.1.3. Teorías sobre la adquisición del lenguaje	36
2.1.5. Concepto de lenguaje oral.	39
2.1.6. Evolución del lenguaje oral.	40
2.2.2 Dimensiones del lenguaje oral	42
2.1.7. Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas	43
2.1.8. Componentes del lenguaje oral	47
2.1.9. Consideraciones técnico pedagógicas del lenguaje oral.	51

III. MARCO METODOLÓGICO	53
3.1 Hipótesis.	54
3.2 Variables.	54
3.2.1 Definición conceptual.	54
3.2.2 Definición operacional.	55
3.3. Metodología	56
3.3.1 Tipo de Investigación	56
3.3.2 Diseño de Investigación	56
3.4. Población y muestra	57
3.5. Método de investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	59
3.7. Método de análisis de datos	61
IV. RESULTADOS	62
4.1 Descripción	63
4.2 Discusión	71
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	76
ANEXOS	78

Lista de figuras	Página
Figura 1: Dispersión puntos entre conciencia fonológica y lenguaje oral	64
Figura 2: Dispersión puntos entre conciencia léxica y lenguaje oral	66
Figura 3: Dispersión puntos entre conciencia silábica y lenguaje oral	68
Figura 4: Dispersión puntos entre conciencia fonémica y lenguaje oral	70

Lista de tablas	Página
Tabla 1: Matriz de Operacionalización de variables.	55
Tabla 2: Población de estudio	58
Tabla 3: Muestra de estudio	58
Tabla 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
Tabla 5: Resultados de la validación de instrumentos	60
Tabla 6: Alfa de cronbach para el test de conciencia fonológica	61
Tabla 7: Alfa de cronbach para el test de lenguaje oral	61
Tabla 8: correlación entre conciencia fonológica y el lenguaje oral mediante spearman	63
Tabla 9: correlación de la conciencia léxica y la variable el lenguaje oral mediante Spearman.	65
Tabla 10: correlación de la conciencia silábica y la variable el lenguaje oral mediante Spearman.	67
Tabla 11: correlación de la conciencia fonemica y la variable el lenguaje oral mediante Spearman.	69

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se consideró como problema a investigar lo siguiente ¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia fonológica y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la I.E.I. Condevilla Señor II, del distrito de San Martín de Porres?, la cual me permitió plantearme como objetivo el determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y el nivel de desarrollo del lenguaje oral y en niños y niñas de 5 años de edad, del nivel inicial de la I.E.I. Condevilla señor II distrito San Martín de Porres.

En la metodología el tipo de estudio fue aplicada, con el nivel correlacional, un diseño no experimental, de corte transversal, correlacional.

En la presente investigación se trabajó con una población de 102 niños y niñas, se aplicó una muestra no probabilística intencionada, resultando 76 niños y niñas seleccionadas.

Las variables consideradas fueron la conciencia fonológica y el lenguaje Oral, para ambas variables se utilizaron dos instrumentos, la prueba de conciencia fonológica, que fue creada y la prueba de lenguaje oral de España, que fue adaptada por Alejandro Dioses Tello. Ambos instrumentos fueron validados mediante la validez de contenido a través del juicio de expertos, con un resultado de 90% y 95 %.

Palabras claves: Aprendizaje, Conciencia fonológica, Conciencia léxica, Conciencia silábica, Conciencia fonémica, Lenguaje oral.

ABSTRACT

In the present research was considered the following research problem What is the relationship between phonological awareness and the level of oral language development in children 5 years of the initial level of the IEI Condevilla Lord II in the district of San Martin de Porres?, which allowed me to thinking about how you intended to determine the relationship between phonological awareness and the level of oral language development in children 5 years of age, the initial level of the IEI Mr. II Condevilla San Martin de Porres district.

In the type of study methodology was applied, with the level correlational, non-experimental design, cross-sectional, correlational.

In this research, we worked with a population of 102 children, we applied a probability sample with simple random sampling technique, resulting 76 selected children.

The variables considered were phonological awareness and oral language, for both variables using two instrument phonological awareness test, which was created and oral language test in Spain, which was adapted by Alejandro Tello Gods. Both instruments were validated by content validity through expert judgment, with a score of 90% and 95%.

Keywords: Learning, phonological awareness, lexical awareness, syllable awareness, phonemic awareness, oral language.