



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EL CLIMA FAMILIAR Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED 14 DE LA UGEL 02 DE LIMA, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. RAMIREZ DELGADILLO MARÍA DEL PILAR**

**ASESOR:**

**Mg. PONCE SANCHEZ CARLOS FIDEL**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

A mi madre, por su inmenso amor  
y apoyo moral, que nos impulsó a  
seguir adelante.

A nuestro Divino Creador, por guiar mis pasos hacia el logro de mis nobles ideales.

A los docentes de la Universidad César Vallejo por sus orientaciones oportunas en la elaboración de esta investigación.

A las Instituciones Educativas de la RED 14 de la UGEL 02 de Lima que han permitido la aplicación de los instrumentos de investigación.

A los alumnos del 4to grado de educación primaria que permitieron conocerlos y compartir sus experiencias de aprendizaje.

## PRESENTACIÓN

Sr. Presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada **“EL CLIMA FAMILIAR Y LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED 14 DE LA UGEL 02 DE LIMA”**, con el propósito de optar el grado de magister en Docencia y Gestión Educativa.

Los alumnos de 4to grado de primaria han venido registrando dificultades al relacionarse con sus compañeros, se han observado frecuentes discusiones y riñas entre estudiantes; y cuando los maestros han intentando realizar un diagnóstico sobre las causas, los alumnos han manifestado que en sus hogares sus padres tienen actitud similar, otros decían que no vivían con ambos progenitores porque sus hogares son disueltos, y otro grupo aducía que sus padres pasan más tiempo fuera de casa y no había control ni apoyo en sus tareas; etc. Ante ello surge el interés de realizar este estudio para conocer las necesidades emocionales y socio afectivas del niño, y así encaminarlas a lograr un buen clima estudiantil y orientar las relaciones interpersonales en la I.E.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos: en el capítulo I, se plantea el problema de investigación a nivel internacional, nacional y local, teniendo en cuenta las características de dos variables: clima familiar y conducta agresiva; se justifican las razones de este estudio, se dan a conocer los antecedentes y la formulación del objetivo general. En el capítulo II, se registran las bases teóricas de psicólogos como Papalia, Vigotsky, Marulanda, Shaffer, etc. En el capítulo III, se considera la metodología de la investigación. En el IV capítulo, se considera el procesamiento de la información recogida, la discusión de los resultados y las conclusiones a las que se ha llegado en este estudio.

Esperando que este estudio haya cumplido con los criterios establecidos por esta Casa Superior de Estudios, quedo a la espera de sus opiniones, a fin de mejorar en posteriores estudios.

## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Internacionales	20
1.5.2 Nacionales	22
1.5.3 Locales	24
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25

<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>26</b>
2.1 Bases teóricas:	27
2.1.1 Sub capítulo I: sobre la variable “Clima Familiar”	27
2.1.1.1 Clima familiar	27
2.1.1.2 La familia	28
2.1.1.3 Los estilos de la familia	29
2.1.1.4 Los tipos de familia	32
2.1.1.5 El valor del amor en la familia	39
2.1.1.6 La comunicación en el hogar	41
2.1.1.7 Alternativas para disminuir los efectos de los hogares conflictivos en los niños.	41
2.1.2 Sub capítulo II: sobre la variable “Conducta Agresiva”	44
2.1.2.1 Conducta agresiva	44
2.1.2.2 Características de los niños agresivos	45
2.1.2.3 Origen de la agresividad	46
2.1.2.4 Prevención de la agresividad	48
2.1.2.5 Principales consecuencias del maltrato psicológico infantil	50
2.1.2.6 Como detectar en la escuela a un niño maltratado	51
2.1.2.7 Maltrato infantil en el hogar	52
2.2 Definición de términos básicos:	56
2.2.1 Actitud	56
2.2.2 Agresión	56
2.2.3 Conducta	56
2.2.4 Violencia	56
2.2.5 Traumas psíquicos	56
2.2.6 Familia	57
2.2.7 Valor	57
2.2.8 Escuela	57
2.2.9 Educación	57

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	59
3.1.1 Hipótesis General	59
3.1.2 Hipótesis específicas	59
3.2 Variables	59
3.2.1 Definición conceptual	59
3.2.2 Definición operacional	61
3.3 Tipo de estudio	61
3.4 Diseño de estudio	62
3.5 Población y muestra	63
3.5.1 Población	63
3.5.2 Muestra	63
3.6 Método de investigación	65
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.8 Métodos de Análisis de datos	

### **IV. RESULTADOS**

4.1 Descripción	73
4.2 Discusión	81
Conclusiones	86
Sugerencias	87
Referencias bibliográficas	88
Anexos	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Violencia por tipo de colegio	52
Tabla 2.	Violencia entre los padres y violencia familiar	55
Tabla 3.	Definición operacional	61
Tabla 4.	Instituciones educativas	63
Tabla 5.	Muestra	63
Tabla 6.	Instrumentos de variables	67
Tabla 7.	Escala de Baremos	67
Tabla 8.	Instrumentos “Conducta Agresiva”	67
Tabla 9.	Validación por juicio de expertos	69
Tabla 10.	Cuestionario y escala de estimación	69
Tabla 11.	Tes de normalidad	70
Tabla 12.	Crosstab	73
Tabla 13.	Conflicto de padres	74
Tabla 14.	Crosstab comunicación familiar	75
Tabla 15.	Crosstab control en el hogar	76
Tabla 16.	Correlaciones clima familiar y conducta agresiva	77
Tabla 17.	Correlaciones conflictos de padres y conducta agresiva	78
Tabla 18.	Correlaciones comunicación familiar y conducta agresiva	79
Tabla 19.	Correlacione control del hogar y conducta agresiva	80



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos de familia y características afines a cada una	30
Figura 2. Índices de tipos familias	35
Figura 3. Agentes que participan en la formación del niño	40
Figura 4. Descripción de la variable “Clima Familiar”	73
Figura 5. Conflictos de los padres	74
Figura 6. Comunicación Familiar	75
Figura 7. Control en el hogar	76

## RESUMEN

El desarrollo personal del individuo se nutre de los primeros afectos y vínculos maternos y paternos. Es la familia sin duda, un elemento clave en la génesis de las conductas agresivas de nuestros jóvenes de hoy en día y es ella la que genera amores y desamores que redundarán, en la edad adulta, en ciudadanos ajustados a las normas de convivencia de una sociedad al borde del límite y con difícil integración social. Por eso en este estudio de investigación se ha formulado el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y la conducta agresiva de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la Red 14 de la UGEL 02 de Lima? Y se ha establecido el siguiente objetivo de investigación: Establecer la relación existente entre el clima familiar y la conducta agresiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la de la Red 14 de la UGEL 02 de Lima.

El tipo de investigación corresponde el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño de corte transversal, en razón a que se ha buscado definir las propiedades, características y perfiles importantes de las personas y fenómenos que las involucran, en este caso el problema de la conducta agresiva en 250 estudiantes de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la red N° 14 de la Ugel 02 de Lima. Los instrumentos empleados han sido: una encuesta para recoger información sobre las dimensiones del clima familiar y una escala de estimación para la variable conducta agresiva. Antes, han sido validados por juicio de expertos y se ha realizado la confiabilidad respectiva a través del alfa de Crombach.

Los resultados hallados han corroborado la hipótesis de investigación encontrando una correlación alta entre las variables, con un valor calculado para  $p = 0.000$  a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral), y un nivel de relación de 0,924; lo cual indica que la correlación es alta. Concluyendo que el clima familiar se relaciona directa y significativamente con la conducta agresiva de los alumnos de 4to grado de educación primaria de la Red 14 de la UGEL de Lima.

Palabras clave: conducta agresiva, hogares disfuncionales, violencia en el hogar, violencia verbal, violencia física.

## ABSTRACT

The personal development of the individual feeds first affection and maternal and paternal ties. He argues that family is undoubtedly a key element in the genesis of the aggressive behaviors of our young people of today and is it that generates loves and heartbreaks that will, in adulthood, people adjusted to the standards of living of a society on the edge of the boundary, and with difficult social integration. That's why in this research study has been formulated the following problem: what is the relationship between the family atmosphere and the aggressive behaviour of the students from the 4th grade of primary education in the network 14 of the 02 UGEL of Lima? And has established the following research objective: establish the relationship between the family atmosphere and the aggressive behavior of students in the fourth grade of primary education of the of the network 14 of the UGEL 02 of Lima.

The type of research is the quantitative approach, level descriptive correlational design with a cross-section, due to searched define properties, characteristics and important profiles of people and phenomena involving them, in this case the problem of aggressive 250 students of 4th conduct grade of educational institutions of the network N ° 14 of the Ugel 02 of Lima. The instruments used have been: a survey to collect information on the dimensions of the family atmosphere and a scale of estimation for variable aggressive behavior. Before, they have been validated by expert opinion and he has been carried out through the alpha of Cronbach respective reliability.

The found results have corroborated the hypothesis of research finding a high correlation among variables, with a calculated value to 0.000 p a (bilateral) 0.05 significant level, and a level of 0,924 relationship; which indicates that the correlation is high. Concluding that the family climate relates directly and significantly the aggressive behaviour of the students of 4th grade of primary education in the network 14 of the UGEL of Lima.

Key words: aggressive behavior, dysfunctional homes, violence in the home, verbal violence, physical violence.