

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

CAPACIDADES EMPRENDEDORAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA I.E. TERESA GONZÁLEZ DE FANNING, JESÚS MARÍA, 2013.

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MARITZA ROSARIO ALMENARA GALINDO.

ASESOR:

Mgtr. WALTER MANUEL VÁSQUEZ MONDRAGÓN

LIMA- PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Jehová por su infinito amor al guiar y mostrarme el camino de esta profesión, noble y abnegada como la de su hijo amado Jesús, maestro de maestros.

A mis padres Víctor y Gricelda por su aliento y apoyo durante toda mi formación profesional.

A mis estudiantes que son la fuente de inspiración para esta investigación y superación diaria en mi rol de maestra.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron en el desarrollo de esta investigación de manera especial al Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón y al Econ. Guido Sánchez Y., a los miembros de la comisión de revisión y demás profesionales de la Escuela de Postgrado que aportan con el desarrollo de la educación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a lo estipulado en el Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado, Facultad de Educación de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento la tesis titulada “Capacidades emprendedoras y el rendimiento académico del tercer grado de Secundaria en el Área de Educación para el Trabajo de la I.E. Teresa González de Fanning, Jesús María, 2013”, que surgió de mi quehacer docente, fuente de inspiración para desarrollar este estudio que comparto con ustedes. Es una investigación descriptiva correlacional, presenta cuatro capítulos como estructura constitutiva, y describe:

En el Capítulo I, el problema de investigación, mediante su planteamiento, formulación y justificación, además las limitaciones, antecedentes y objetivos.

En el Capítulo II, el marco teórico contundente e indispensable para plantear las bases teórico-científicas sobre la cual se sustenta el trabajo, conceptos relacionados a las Capacidades emprendedoras y Rendimiento académico.

En el Capítulo III, expone el mecanismo metodológico de la investigación, con las hipótesis, las variables de estudio, la metodología científica, las características de la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

El Capítulo IV, expone el análisis e interpretación de los resultados como producto de la recolección de la información, llegando a conclusiones y sugerencias valiosas para el campo educativo.

Señores miembros del jurado, dejo a su criterio esta investigación para su evaluación y aprobación.

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo General	26
1.6.2 Objetivos Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Capacidades emprendedoras	29
2.1.1 Capacidades emprendedoras	29
2.1.2 Diferencias entre la escuela austríaca y Schumpeter sobre el Emprendimiento	33
2.1.3 Implicaciones de las diferencias entre Schumpeter y la escuela austríaca	35
2.1.4 Capacidades emprendedoras y el marco legal en el Perú	35
2.1.5 Educación Básica Regular	35
2.1.6 Educación Secundaria	36
2.1.7 Área de Educación para el Trabajo	36

2.1.8	Dimensiones de las Capacidades emprendedoras	39
2.1.9	Factores que favorecen el nacimiento del espíritu Emprendedor.	42
2.1.10	Experiencias de Jornadas sobre Educación emprendedora en el Perú.	43
2.1.11	Importancia de la Educación Emprendedora.	47
2.1.12	Competencias y capacidades a forjar en los estudiantes	49
2.1.13	Métodos sugeridos para el desarrollo del Espíritu Emprendedor.	52
2.1.14	CEFE: Desarrollo de Competencia Profesional para Formación de Empresarios.	56
2.2	Rendimiento Académico	58
2.2.1	Rendimiento Académico	58
2.2.2	Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso académico.	60
2.2.3	La Gestión del aula para mejorar el rendimiento académico	62
2.2.4	La escala de calificación en Educación Secundaria de la EBR	64
2.3	Definición de términos básicos	65

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	70
3.2	Variables	70
3.2.1	Definición conceptual	70
3.2.2	Definición operacional	71
3.3	Metodología	73
3.3.1	Tipo de estudio	73
3.3.2	Diseño	73
3.4	Población y Muestra	73
3.5	Método de Investigación	75
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	76
3.7	Método de Análisis de Datos	79

IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	81
4.2 Discusión	91
CONCLUSIONES	93
SUGERENCIAS	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Muestra Piloto y Confiabilidad del Instrumento	
Anexo 3: Certificado de Validez de Contenido del Instrumento	
Anexo 4: Base de Datos	
Anexo 5: Procesamiento de los datos en S.P.S.S.	
Anexo 6: Constancia de Traducción del Resumen de la Tesis	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Rango de notas, escala vigesimal Nivel Secundaria de la EBR	65
Tabla 2	Operacionalización de la Variable Capacidades emprendedoras	72
Tabla 3	Descripción de la Muestra	74
Tabla 4	Interpretación de los valores de los coeficientes de correlación.	79
Tabla 5	Contingencia entre las variables capacidades emprendedoras y rendimiento académico	81
Tabla 6	Contingencia entre la capacidad de logro y el rendimiento académico	83
Tabla 7	Contingencia entre la capacidad de planificación y el rendimiento académico	85
Tabla 8	Contingencia entre la capacidad de relacionarse socialmente y el rendimiento académico	87
Tabla 9	Contingencia entre la creatividad y el rendimiento académico	89

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de contraste de la hipótesis Descriptivo – Correlacional	73
Figura 2	Diagrama de burbujas entre las capacidades emprendedoras y el rendimiento académico	82
Figura 3	Diagrama de burbujas entre la capacidad de logro y el rendimiento académico	84
Figura 4	Diagrama de burbujas entre la capacidad de planificación y el rendimiento académico	86
Figura 5	Diagrama de burbujas entre la capacidad de relacionarse socialmente y el rendimiento académico	88
Figura 6	Diagrama de burbujas entre la capacidad de creatividad y el rendimiento académico.	90

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la correlación que existe entre las capacidades emprendedoras y el rendimiento académico del Tercer grado de Secundaria en el Área de Educación para el Trabajo de la I.E. Teresa González de Fanning, Jesús María, 2013; para lo cual formulamos el siguiente problema: ¿Qué correlación existe entre las capacidades emprendedoras y el rendimiento académico del tercer grado de Secundaria en el Área de Educación para el Trabajo de la I. E. Teresa González de Fanning, Jesús María, 2013?

El tipo de la investigación es básica, enmarcado en el paradigma cuantitativo, método hipotético deductivo, diseño descriptivo correlacional, de corte transversal; porque se trató de establecer correlación entre las capacidades emprendedoras y el rendimiento académico. La población y muestra estuvo constituida por un total de 213 y 138 estudiantes, respectivamente del Tercer grado de Secundaria de la I.E. "Teresa González de Fanning" de ambos turnos. La medida de las variables se realizó mediante la aplicación de dos instrumentos. Para la primera variable Capacidades emprendedoras, se empleó el Test de Habilidades emprendedoras de Flores Peña Pedro 2003, compuesto por 26 ítems; el segundo instrumento es el Registro de Evaluación Anual y mide el rendimiento académico de las estudiantes en el Área de Educación para el Trabajo. Los dos instrumentos presentan validez y confiabilidad.

La Hipótesis general formulada fue: Existe correlación significativa entre las capacidades emprendedoras y el rendimiento académico del tercer grado de Secundaria en el Área de Educación para el Trabajo. Los resultados de la investigación permitieron corroborar la hipótesis, concluyéndose que: Existe correlación significativa muy alta $r_s = .880^{**}$ entre las capacidades emprendedoras y el rendimiento académico de las estudiantes en estudio.

Palabras Clave: Capacidades emprendedoras, Capacidad de logro, Emprendimiento, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research work has been developed with the purpose of determining if correlation may be found between entrepreneurial skills and academic performance in Secondary Education's third grade from the Education for Work area at the Teresa González de Fanning High School in Jesus Maria in 2013. For that reason, we formulate the following problem: What is the correlation may be found between entrepreneurial skills and academic performance in Secondary Education's third grade from the Education for Work area at the Teresa González de Fanning High School in Jesus Maria in 2013?

It is a basic kind of research, framed within the quantitative paradigm, hypothetical deductive method, descriptive co-relational design, and of cross-sectional type, since a correlation between entrepreneurial skills and academic performance was tried to establish. The sampled population was made up of a whole of 213 and 138 students from Secondary's third grade at the Teresa González de Fanning High School, from both morning and afternoon school schedules, respectively. The measurement of the variables was performed by applying two instruments. For the First variable, entrepreneurial skills, the Test of entrepreneurial skills de Flores Peña Pedro 2003, of 26 items; the second instrument was the annual assessment record and it measured the academic performance of female students in the Education for Work area. Both instruments had validity and reliability.

The overall hypothesis formulated was: There is meaningful correlation between entrepreneurial skills and academic performance in Secondary Education's third grade from the Education for Work area. The research outcome allowed supporting the hypothesis, thus concluding: There is significant correlation very high $r_s = .880^{**}$ between students' entrepreneurial skills and academic performance in the survey.

Keywords: Entrepreneurial skills, Ability for achievement, Entrepreneurship, Academic performance.