



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN Y EL CLIMA  
SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
PRIMARIA EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA  
UGEL 03, 2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

#### **AUTOR(ES):**

**Br. ALZAMORA RAMOS, Rosa Amalia**

**Br. TERRONES CHAFALOTE, María Ysabel**

#### **ASESOR:**

**Mgr. GUZMÁN MEZA, Maritza Emperatriz**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A nuestros Padres por ser las personas que más amamos, por sus consejos, su confianza e impulso que nos llevaron a culminar nuestra carrera y seguir superándonos.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos/as las personas que nos han ayudado e influenciado con sus aportes en el transcurso de nuestra Formación Profesional en estos dos años en la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado, a mis estimados maestros por su desinteresada y generosa labor de transmisión del saber.

## **PRESENTACIÓN**

A los Señores del Jurado:

Le presentamos la tesis titulada “El Trastorno por Déficit de Atención y el Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel primaria de tres instituciones educativas de la UGEL 03, 2013”, con la finalidad de determinar la relación entre El Trastorno por Déficit de Atención y el Clima Social Familiar, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje.

La tesis consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación

Capitulo II: Marco Teórico

Capitulo III: Marco Metodológico

Capitulo IV: Resultados.

Además se presenta las Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y los Anexos.

Esperamos Señores Miembros del Jurado que esta Investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

**LAS AUTORAS**

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Figuras	viii
Índice de Tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1.Planteamiento del problema	16
1.2.Formulación del problema	20
1.3.Justificación	20
1.4. Limitaciones	24
1.5. Antecedentes	25
1.5.1. Antecedentes Internacionales	30
1.5.2. Antecedentes Nacionales	35
1.6. Objetivos	35
1.6.1. General	35
1.6.2. Específicos	35

### **CAPITULO II : MARCO TEÓRICO**

2.1. Variable 1 : Trastorno por déficit de atención	37
2.1.1. Definición del trastorno por déficit de atención	37
2.1.2. Definición de la atención	38
2.1.3. Síntomas de la desatención	39
2.1.4. Tipos de atención	40
2.1.5. Desarrollo de la atención	40
2.1.6. Etiología y manifestaciones clínicas del trastorno	41

2.1.7. Enfoques teóricos del trastorno por déficit de atención	43
2.1.8. Dimensiones del trastorno por déficit de atención	44
2.2. Variable 2 : Clima Social Familiar	45
2.2.1. Definición del clima social familiar	46
2.2.2. Definición de la familia	48
2.2.3. Funciones de la familia	50
2.2.4. Tipos de familia	52
2.2.5. Enfoques teóricos del clima social familiar	54
2.2.6. Dimensiones del clima social familiar	55
2.2.7. Relación entre el trastorno por déficit de atención y el clima social Familiar.	58
2.3. Definición de términos básicos	59

### **CAPITULO III : MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	64
3.1.1. Hipótesis general	64
3.1.2. Hipótesis específicas	64
3.2. Variables	64
3.2.1. Definición conceptual	64
3.2.2. Definición operacional	66
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de estudio	72
3.3.2. Diseño de investigación	72
3.4. Población y muestra	74
3.4.1. Población	74
3.4.2. Muestra	74
3.5. Método de Investigación	77
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
3.7. Método de análisis de datos	81

### **CAPITULO IV : RESULTADOS**

4.1. Descripción	83
4.2. Discusión	95

<b>CONCLUSIONES</b>	99
<b>SUGERENCIAS</b>	100
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	102
<b>ANEXOS</b>	107
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2 : Instrumento Escala de Evaluación por Desórdenes de Déficit de Atención - EDDA	
Anexo 3: Instrumento Escala de Clima Social Familiar	
Anexo 4: Base de Datos de la Variable Trastorno por déficit de atención	
Anexo 5 : Base de Datos de la Variable Clima Social Familiar	
Anexo 6 : Prueba de Normalidad	
Anexo 7 : Validez del Instrumento	

## INDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1	Diagrama de dispersión de Trastorno por déficit de atención.	88
Figura 2	Diagrama de dispersión de Trastorno por déficit de atención con predominio en la Hiperactividad.	89
Figura 3	Diagrama de dispersión de Trastorno por déficit de atención con predominio a la falta de atención.	91
Figura 4	Diagrama de dispersión de Trastorno por déficit de atención con predominio de la Impulsividad.	92
Figura 5	Diagrama de dispersión de Trastorno por déficit de atención con predominio a la interacción con sus compañeros.	94



## INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población	74
Tabla 2 Población por sexo	74
Tabla 3 Muestra por sexo	75
Tabla 4 Grado académico por sexo	76
Tabla 5 Grado académico por edad	76
Tabla 6 Técnicas e Instrumentos	78
Tabla 7 Validación del Instrumento FES – Adaptado	81
Tabla 8 Estadística descriptiva de la variable Trastorno por déficit de atención con predominio en la hiperactividad. UGEL 03, 2013.	83
Tabla 9 Estadística descriptiva de la variable Trastorno por déficit de atención con predominio en la falta de atención. UGEL 03, 2013.	84
Tabla 10 Estadística descriptiva de la variable Trastorno por déficit de atención con predominio en la impulsividad, UGEL 03, 2013.	84
Tabla 11 Estadística descriptiva de la variable Trastorno por déficit de atención con predominio de interacción con sus compañeros. UGEL 03, 2013.	85
Tabla 12 Estadística descriptiva sobre Clima Social. UGEL 03, 2013	86
Tabla 13 Coeficiente de correlación puntaje de Trastorno por déficit de atención y el clima social familiar.	87
Tabla 14 Coeficiente de correlación entre puntaje de Trastorno por déficit de atención con predominio en la hiperactividad y clima social familiar.	89
Tabla 15 Coeficiente de correlación entre puntaje de Trastorno por déficit de atención con predominio de la falta de atención y clima social familiar.	90

Tabla 16	Coeficiente de correlación entre puntaje de Trastorno por déficit de atención con predominio de la impulsividad y el clima social familiar.	105
Tabla 17	Coeficiente de correlación entre puntaje de Trastorno por déficit de atención con predominio de interacción con sus compañeros y el clima social familiar.	107

## RESUMEN

El Trastorno por déficit de atención se acentúa si existe un Clima Social Familiar inadecuado porque la familia y la escuela debe ser su referente para un desarrollo integral. El presente estudio busca determinar la relación entre el Trastorno por Déficit de Atención y el Clima Social Familiar de los Estudiantes del Nivel Primaria en tres instituciones educativas. UGEL 03, 2013.

Nuestro estudio es una investigación de tipo aplicada, según Rodríguez, E. (2005, p. 23), nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. Contó con una población (100 alumnos) y una muestra (40 alumnos), de 1ero al 6to. Grado de Primaria de ambos sexos (6 a 12 años). Como primer instrumento se usó el EDDA - “Escala de Desórdenes de Déficit de Atención” de José Anicama, Ernesto Melgar, Belkis Antinori, Ambrosio Tomas y Dany Araujo. Se le aplicó también a la muestra el segundo instrumento titulado: FES – “Clima Social Familiar” de R.H. Moos, R., Moos., B & Trickett, E. el cual fue adaptado. Los datos fueron recogidos y procesados en el Programa SPSS Versión 19.

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. El FES Adaptado por ser dicotómico, fue analizado a través del índice de confiabilidad KR-20. Y se utilizó la Prueba No Paramétrica Spearman cuya característica es para las variables cualitativas. Cabe indicar que existe una correlación mínima entre el Trastorno por Déficit de Atención y el Clima Social Familiar.

**Palabras Claves:** Déficit, Déficit de Atención, Trastorno, Familia, Atención, Impulsividad e Hiperactividad.

## ABSTRACT

The attention deficit disorder is accentuated if a Family Social Climate inappropriate because the family and the school should be your benchmark for comprehensive development. This study seeks to determine the relationship between Attention Deficit Disorder and Family Social Climate of the Primary Level Students. UGELs 03, 2013.

Our study is an investigation of applied, according to Rodriguez, E. (2005, p. 23), level design descriptive correlational and not experimental. It had a population (100 students) and a sample (40 students), from 1st to the 6th. Primary grade of both sexes (6-12 years). As first instrument was used EDDA - "Scale Attention Deficit Disorders" by José Anicama, Ernesto Melgar, Belkis Antinori, Ambrosio and Dany Tomas Araujo. He also applied to the sample of the second instrument entitled: FES - "Family Social Climate" HR Moos, R., Moos., B & Trickett, E. which was adapted. Data were collected and processed in the SPSS program version 19.

We used a non-probability sampling intentional type. The FES Adapted to be dichotomous, was analyzed through driveability index KR-20. And we used the Spearman Nonparametric Test which is characteristic for qualitative variables. It should be noted that there is a minimum correlation between Attention Deficit Disorder and Family Social Climate.

**Keywords:** Deficit, Attention Deficit Disorder, Family, Attention, Impulsivity and Hyperactivity.