



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños  
de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Sumba Piña, Glenda Elizabeth (<https://orcid.org/0000-0001-6164-8749>)

**ASESOR:**

Mg. Merino Flores, Irene (<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a:

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mi esposo quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

A mis hijas por su paciencia y ayuda en el día a día que me vieron frente a un computador.

A todas las personas que de manera directa o indirecta aportaron un granito de arena para cumplir una meta más a mi profesión.

Glenda Elizabeth Sumba Piña

## **Agradecimiento**

Mi profundo agradecimiento a Dios, mis padres, mi esposo y mis hijas que día a día me daban aliento a seguir en esta meta.

A mi compadre George Revelo quien siempre esta dispuesto ayudarme sea la hora que sea. A todas las autoridades y personal docente de la Universidad César Vallejo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de maestría.

A la Mg. Merino Flores, Irene, quien me guio durante el proceso investigativo y con sus enseñanzas logré cristalizar mis objetivos.

Glenda Elizabeth Sumba Piña

## Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> <i>Número de estudiantes de la población</i>	16
<b>Tabla 2</b> <i>Nivel de adaptación escolar en niños de 4 años</i>	20
<b>Tabla 3</b> <i>Nivel de la dimensión actitud y motivación</i>	21
<b>Tabla 4</b> <i>Nivel de la dimensión autocontrol</i>	22
<b>Tabla 5</b> <i>Nivel de la dimensión conducta prosocial</i>	23
<b>Tabla 6</b> <i>Nivel de la dimensión autoconcepto</i>	24
<b>Tabla 7</b> <i>Prueba de normalidad de adaptación escolar de los niños</i>	25
<b>Tabla 8.</b> <i>Estadísticos de prueba<sup>a</sup> Adaptación escolar</i>	26
<b>Tabla 9.</b> <i>Estadísticos de prueba<sup>a</sup> actitud y motivación</i>	27
<b>Tabla 10.</b> <i>Estadísticos de prueba<sup>a</sup> autocontrol</i>	28
<b>Tabla 11.</b> <i>Estadísticos de prueba<sup>a</sup> autocontrol</i>	29
<b>Tabla 12.</b> <i>Estadísticos de prueba<sup>a</sup> autoconcepto</i>	30

## Resumen

Este estudio planteó como objetivo general, determinar si las Normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil. La variable normas de convivencia se sustenta en la teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1992) y la variable adaptación escolar se sustenta en la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

La investigación, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, es de tipo aplicado y de diseño experimental con alcance preexperimental. La población fue de 25 niños y niñas, y la muestra fue de 17, a quienes se aplicó un pre y post test. Los resultados mostraron que el 58,82% de los niños durante la aplicación del pre test presentan un bajo nivel de adaptación escolar, esto es, antes de aplicar las normas de convivencia, situación que toma un giro diferente luego de aplicar las normas de convivencia, donde el 82,35% de los niños en el post test presentan un nivel alto de adaptación escolar. Se concluye que el valor de comparación de rangos la prueba de Wilcoxon fue de -4,190 y el valor de significancia (Sig.) es 0,000, lo cual determina que existe diferencia significativa entre el antes y después de la aplicación de las normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar de los niños

**Palabras claves:** Normas, convivencia, adaptación, armonía, escolar,

## **Abstract**

This study raised as a general objective, to determine if the Norms of coexistence strengthen the school adaptation in 4-year-old children of the Guayaquil educational unit. The coexistence norms variable is based on Lawrence Kohlberg's theory of moral development (1992) and the school adaptation variable is based on Lev Vygotsky's Sociocultural theory.

The research was developed under the quantitative approach, it is of an applied type and of an experimental design with a pre-experimental scope. The population was 25 boys and girls, and the sample was 17, to whom a pre and post test was applied. The results showed that 58.82% of the children during the application of the pre-test present a low level of school adaptation, that is, before applying the rules of coexistence, a situation that takes a different turn after applying the rules of coexistence. where 82.35% of the children in the post test present a high level of school adaptation. It is concluded that the range comparison value of the Wilconxon test was -4.190 and the significance value (Sig.) is 0.000, which determines that there is a significant difference between before and after the application of the rules of coexistence for strengthen children's school adaptation

**Keywords:** Norms, coexistence, adaptation, harmony, school

## I. INTRODUCCIÓN

La escuela es un espacio fundamental en la vida de los niños, donde se realiza procesos de enseñanza y aprendizaje la cual tiene la misión de formar la personalidad de los niños a nivel individual y social. La escuela en este sentido cobra gran importancia porque puede desarrollar potencialidades del individuo que contribuyan a su formación integral en un ambiente sano de convivencia (López, 2020). Al igual podemos decir, que mantener la convivencia en el ambiente escolar permite mejorar las relaciones interpersonales que se construye en el contexto de la vida escolar, puesto, es ahí donde día a día se comparten experiencias y responsabilidades compartidas entre todos los miembros de la comunidad educativa (Minedu, 2016).

Al nivel mundial, un estudio en España dirigido a menores que han vivido violencia en sus hogares se realizó para medir su adaptación escolar y profundizar la problemática del comportamiento y de las acciones emocionales, dentro de la adaptación en el ámbito escolar, de los pequeños que sufrieron violencia en el hogar. A través del Child Behavior Check list se demostró que los niños que sufrieron violencia en el hogar padecen de problemas conductuales y emocionales en edades comprendidas entre 4 y 16 años por lo cual, su adaptación se complica en la escuela (Rosser & Suriá, 2019).

Al nivel latinoamericano, encontramos un estudio de la inteligencia emocional en la adaptación pre escolar de los infantes. Demostró que los niños presentan dificultades para adaptarse al entorno escolar, por timidez, apego familiar, baja autoestima, lo cual, evidenció que la inteligencia emocional y la adaptación pre escolar, es necesaria, por ello, cuanto más alta es la inteligencia emocional del infante mejor será su adaptación escolar (Nazar, et al., 2018).

Al nivel nacional, se realizaron múltiples esfuerzos de las instituciones educativas para mejorar la convivencia en las aulas, puesto que los reportes demuestran, que existen crisis en la sana convivencia dentro de las aulas escolares, en tal sentido, el Ministerio de Educación, estableció las directrices donde fomenta la convivencia escolar en comunión, respetando las opiniones e ideas de los demás, un ambiente sin violencia. Además, el ministerio pretende mejorar los procesos que permiten,



atender situaciones de violencia y acoso que se presentan a diario entre alumnos, puesto que existe diversidad cultural, diferencias socio económicas y culturales, dentro de un mismo ambiente cotidiano (Mineduc, 2019).

En la Unidad Educativa ubicada en el cantón Daule, se ha monitoreado que los niños de inicial con una edad promedio de 4 años, presentan dificultades para interactuar entre sí a pesar de haber transcurrido medio año lectivo, sin embargo las normas de convivencia dentro y fuera del salón aun no son adaptadas por parte de la Institución, el docente se esfuerza por aplicar técnicas de convivencias, pero los niños prefieren salirse del salón sin autorización, no regresar del área de recreación cuando son llamados, el egocentrismo sigue prevaleciendo en cada niño, la cual hace que la convivencia entre pares no sea buena. Por este motivo se puede observar la carencia de adquisición de normas de convivencia que fortalezcan la adaptación de los niños. Es por esto, que se propone una serie de actividades basado en juegos colaborativos y cooperativos para fomentar a una sana convivencia. Por ello se plantea la interrogante. ¿De qué manera las normas de convivencia ayuden a fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022?

El desarrollo de la presente investigación se justifica desde el plano teórico donde Freire expone que convivir en el ambiente escolar se manifiesta, en el reflejo de las interacciones diarias de todos los miembros de la unidad educativa donde todos son responsables por cumplir un mismo objetivo. De la misma manera Vygotsky indica que el acto de convivir es un proceso formativo donde las personas actúan de manera incluyente dentro de un lugar. Piaget, manifiesta que las personas que se adaptan de manera rápida, son quienes tienen altos niveles de desarrollo de inteligencia. En este sentido, las personas, con alto grado de inteligencia, pueden adaptarse al medio donde se desenvuelven, al tener en cuenta la revisión de las bases que direccionan el estudio con aquellas teorías que posibilitarán una sustentación científica para la definición de la realidad de la problemática y el dimensionamiento de las variables objeto de investigación.

A través de lo práctico se ha de comprobar la efectividad de la aplicación de las normas de convivencia, con vistas de aplicación de las mismas que permitan la mejora de la adaptación escolar, como aporte en beneficio de los niños. En el

aspecto metodológico se aplicará las normas de convivencia con paradigma positivista que contribuyan a mejorar la adaptación escolar para población seleccionada. La técnica de investigación empleada en la recolección de datos fue la lista de cotejo y como instrumento se definió las normas de convivencia. Desde lo social se justifica por las mejoras que puedan presentarse en la convivencia y adaptación de los niños a favor de su aprendizaje y de este modo, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, la comunidad educativa y padres de familia.

Referente a lo expuesto para el desarrollo del proceso investigativo se trazó el objetivo general: Determinar si las Normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil. Para el cumplimiento del objetivo general se deberá primero alcanzar los siguientes objetivos específicos: 1) Establecer si las normas de convivencia fortalecen la dimensión actitud y motivación en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil; 2) Determinar si las normas de convivencia fortalecen la dimensión autocontrol en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil; 3) Establecer si las normas de convivencia fortalecen la dimensión conducta prosocial en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil; 4) Determinar si las normas de convivencia fortalecen la dimensión autoconcepto en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil.

Siendo así se establece la siguiente hipótesis general: Las normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022. Como hipótesis específicas tenemos: H<sub>1</sub>: Las normas de convivencia fortalecen la dimensión actitud y motivación en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil; H<sub>2</sub>: Las normas de convivencia fortalecen la dimensión autocontrol en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil; H<sub>3</sub>: Las normas de convivencia fortalecen la dimensión conducta prosocial en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil; H<sub>4</sub>: Las normas de convivencia fortalecen la dimensión autoconcepto en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil.

## II. MARCO TEÓRICO

El tema de la adaptación escolar en niños de primaria es ampliamente estudiado a nivel internacional y nacional, por ello. como resultado de la búsqueda se encontraron los siguientes antecedentes.

Ríos y Torres (2017) en su estudio de adaptación escolar en estudiantes, buscó conocer la diferencia en la adaptación escolar en un grupo de estudiantes que realizó educación física comparado con un grupo que no realizó. La muestra fueron 53 estudiantes, a quienes se le aplicó un cuestionario adaptado a la realidad de la convivencia y adaptación escolar. Como resultados se encontró diferencias significativas entre ambos grupos con un chi cuadrado 0.046. dejando que los estudiantes del grupo control mejoraron la adaptación. Además, el grupo control mejoró la satisfacción del plantel con un valor 0.025. Se concluye que, a mayor actividad física que ejecuten los estudiantes y que sea de manera constante, favorece de manera significativa la adaptación de los estudiantes, con lo cual se evita depresión y falta de motivación al asistir a la escuela.

Sánchez (2019) realizó un estudio de adaptación escolar de dos grupos paralelos, sometidos a experiencias educativas diferentes. Educación personalizada y tradicional con 173 alumnos experimental de educación personalizada y 150 alumnos experimental de educación tradicional, después de realizar el estudio de adaptación según su educación pudo constatar el siguiente resultado donde los grupos presentaron una adaptación aceptable; mientras que tan solo el 8,6 % muestra adaptación personalizada y 13.3 % grupo tradicional. Mientras que, en los niveles altos, existen diferencias siendo más favorable el grupo experimental: con el 31,2% personalizada y 32.3 % tradicional, con adaptación buena; mientras que el 5,20% personalizada y 0,66% tradicional, con adaptación excelente. Se concluye que la educación del grupo experimental, en lo correspondiente a la personalizada proporciona a los estudiantes experiencias únicas para alcanzar adaptación escolar mejor o de mayor alcance que los del grupo tradicional.

Lozano (2021) de la universidad Cesar Vallejo que realizó una investigación sobre los juegos cooperativos para la convivencia escolar, donde su objetivo fue diseñar juegos cooperativos que permitan mejorar de manera directa y oportuna la

convivencia escolar, en una muestra de 60 niños de 10 a 12 años de una institución educativa. Los resultados muestran que existe un nivel alto de convivencia escolar en el 86.67% de niños de la unidad educativa quienes respondieron de manera asertiva en la evaluación, de igual manera existe un nivel alto en la convivencia inclusiva con el 85%, también encontramos de manera positiva nivel alto en la convivencia democrática con el 88.33% de los niños lo cual permite que puedan opinar desde su realidad, finalmente, existe un alto nivel de convivencia pacífica con el 83.33% de niños lo cual significa que los niños está seguros. Se concluye, que, de manera significativa, el programa de juegos colaborativos basados en el aprendizaje social mejora la adaptación de conducta.

Días y Tuesta (2018) quienes realizaron un estudio de clima escolar y adaptación escolar de conducta en estudiantes, el objetivo fue comparar los niveles de adaptación que presentan los estudiantes. La muestra fueron estudiantes y se les aplicó un instrumento para recolectar datos. Los resultados muestran un 46% de los estudiantes que no se pueden adaptar a la institución, mientras que un 42% de los niños evaluados del grupo control, también poseen un nivel elevado de inadaptación escolar lo cual no le permite desarrollar sus habilidades. Se concluye que mientras el clima escolar sea de respeto, motivación y armonía la adaptación de los estudiantes se facilita.

Chocce (2020) realizó un estudio titulado “el juego en la adaptación escolar en niños de 4 a 5 años donde planteo realizar guía didáctica para docentes” cuyo objetivo fue conocer la influencia de los juegos en la adaptación escolar. La muestra fueron 56 niños y 2 docentes. Los resultados demuestran que muchos docentes no ejecutan juegos por lo tanto no desarrollan la adaptación escolar. El estudio fue cuantitativo, con diseño descriptiva y de nivel básica. Se realizaron entrevistas y encuestas. Los resultados demuestran que el 56% de estudiantes mejoraron la adaptación cuando los docentes realizaron juegos. Se concluye que a mayor calidad en los juegos que se realizan en el aula, mejores son los resultados de adaptación escolar de los niños.

Moreno y Murillo (2020) realizaron un estudio titulado sobre la adaptación escolar a de niños. El objetivo fue, conocer la adaptación de los niños. El diseño fue descriptiva y hermenéutica, cuantitativo cualitativo, a la muestra seleccionada se

les aplicó entrevistas, grupos focales y diarios de campos. Los resultados muestran que existen problemas de conducta, estudiantes que no cumplen con las normas, reglas. Se concluye que la adaptación escolar es difícil post-pandemia, puesto que existen complicaciones por el entorno virtual, donde las estrategias lúdicas son predictores de éxitos.

Daza (2019) en el estudio de juegos cooperativos para mejorar paulatinamente la convivencia escolar. El objetivo fue demostrar que el juego mejora la convivencia escolar: El estudio fue descriptivo, de diseño pre experimental. La muestra fueron 20 niños de 5 años. Los resultados demuestran que el 50% de los niños tienen adaptación escolar, el 35% tiene nivel de Inicio de adaptación, mientras que luego de aplicar los juegos cooperativos, la convivencia escolar se mejora para el 50% de la muestra, un 40% de estudiantes se encuentran en proceso de adaptación y tan solo un 10% de estudiantes se encuentra en Inicio de adaptación. Se concluye que, el pre y post test un valor de  $p < .05$  fue de 0,000. En consecuencia, los juegos colaborativos enseñan a los niños a mantener y desarrollar sana convivencia para una mejor adaptación escolar.

Meza (2018) en su investigación juegos cooperativos y convivencia escolar buscó como objetivo determinar la relación de los juegos cooperativos y convivencia escolar. El estudio fue cuantitativo, se aplicó a una muestra de 35 niños. Los resultados del pre test muestran un 46% inadecuado de autonomía social y liderazgo mientras que en el post test, existe un nivel Adecuado con el 49%. en convivencia escolar el pre test es poco adecuado con el 52%, mientras que en el posttest es muy adecuado con el 78%. Como conclusión se determinó que los juegos cooperativos tienen influencia significativa en el proceso de convivencia escolar, con lo cual se mejora notablemente la adaptación.

Díaz y Silva (2021) en su estudio de normas de convivencia escolar, presentó el objetivo de describir y analizar la construcción de normas de convivencia escolar. El estudio fue cuantitativo de nivel descriptivo. Se recolectaron los datos en focus group. Los resultados muestran que existe valoración en las normas de convivencia para crear una adaptación escolar que eleve el nivel de aprendizaje, basado en la teoría fundamentada. Se concluye, que los beneficios de la convivencia escolar se

denotan cuando los niños tienen una adaptación adecuada que les permite interactuar entre compañeros.

Mendoza y Barrera (2018) en su estudio de gestión de la convivencia escolar en educación básica, cuyo objetivo fue conocer el nivel de convivencia escolar, la investigación fue descriptiva transversa. La muestra fueron 150 padres de familia, se aplicó el cuestionario gestión en la Convivencia Escolar. Se encontró dos grupos de padres, 57% satisfechos y 43% insatisfechos. Se concluye que los talleres de padres mejoran la convivencia escolar desde el contexto familiar, para que los niños tengan una mejor adaptación en la escuela.

La variable normas de convivencia se sustenta en la teoría de Desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1992), quien indica que los infantes aprenden durante sus primeros años las normativas de la buena conducta sin guardar completo entendimiento sobre la finalidad de las mismas, así mismo aún no cuentan con la capacidad de proceder conforme a las mismas, una vez alcanzan la edad de 6 años los infantes empiezan a discernir los distintos puntos de vista presentes sobre cada asunto y especialmente a distinguirlas de sus propias ideas, además señalan que esto último toma lugar una vez que el infante adquiere la facultad de ponerse en el papel de los demás, dando valor de este modo a sus necesidades respecto a las de los demás.

Esta teoría establece también que, las responsabilidades y normativas se vuelven algo objetivo, y se consuman en acciones visibles y verídicas, a lo cual denominamos como heteronomía del deber, el individuo comprende que las normativas y ordenanzas deben ser cumplidas, fueron elaboradas para ser seguidas y respetadas, el incumplimiento de las mismas implica una sanción o correctivo, así como el obedecerlas conduce a una retribución positiva.

La variable normas de convivencia se define como el grupo de actividades de relación entre cada participante del colectivo educativo, quienes forman parte del entorno cotidiano en los centros educativos, dichas actividades pueden ser apreciadas en los procesos de formación, administración de normativas, resolución de problemas, valoración, trato a las diferencias, interacción con representantes y padres de familia y relación entre el profesor y su alumnado. Todo lo antes

mencionado genera actos como pueden ser la inclusión o el rechazo, la colaboración o la discriminación, la solución a través de la paz o el uso de la violencia, entre otros (Chaparro, Caso, Fierro y Díaz, 2015).

Según Grau, García y López (2016) las normas de convivencia comprenden las actividades de relación en las cuales intervienen los miembros educativos y que además abarcan todas las interacciones que se generan a diario dentro del plantel educativo, las cuales al mismo tiempo se vuelven una parte esencial de las prácticas educativas, pues hacen posible que se mejore la coexistencia. Para Pacheco (2018) la convivencia en las escuelas hace alusión a la convivencia en armonía, apoyada en una interacción positiva a nivel global, haciendo posible el alcance de las metas educativas, todo esto dentro de un entorno de correlación oportuno para el desarrollo integral.

Fierro y Carbajal (2019) nos dicen que la convivencia entre semejantes se fundamenta en la aceptación de diversas creencias, costumbres y posturas que difieran de las propias, a pesar de no coincidir siempre con las mismas, tiene como objetivo el reconocimiento y el respeto de la individualidad de cada ser humano, beneficiándonos de esta relación. Según la definición de Carbajal (2018) la convivencia se basa en las prácticas relacionales a las que se hace alusión, se demuestran en los procesos educativos, administración y respeto de las normativas y disposiciones, decretos, solución de problemas, valoración, manejo de las diferencias, entre alumnos.

Par Rodríguez (2019) expresa que a fin de exista una coexistencia en armonía, se requiere el establecimiento de tratados y reglamentos que condicionen nuestra conducta, de este modo se asegura la relación plácida dentro del salón de clases, ya que cada sujeto demanda que se cumplan sus derechos y a la vez entiende que debe cumplir los derechos de los demás individuos. También Fuentes y Pérez (2019) consideraron que la convivencia escolar debe crear una Educación para la Paz, para lo cual define que la convivencia se manifiesta como una opción para afrontar los conflictos de violencia y discriminación dentro del plantel. Por ende, la convivencia hace frente de forma positiva a las distintas maneras en la que se presenta la agresividad directa, lo cual agrupa también la fuente de esta (García & Carillo, 2017).

Las dimensiones de la variable normas de convivencia de acuerdo con Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015) tenemos:

La convivencia inclusiva, es la que contempla la dignidad de cada individuo comenzando por una evaluación de sus propiedades de género, raza, creencias, tradiciones, grupo social y habilidades, etc. Sus pilares son la personalidad y cuidado, la apreciación de la diversidad y de la variedad (Chaparro, Caso, Fierro y Díaz, 2015)..

La convivencia inclusiva, se consigue sosteniendo e implicando que ya está presente la diversidad dentro del salón de clases, su finalidad sería eliminar de las instituciones educativas todo tipo de rechazo social o discriminación los cuales se originan de comportamientos y reacciones positivas que tienen que ver con la diversidad (Mego, Lucero, & Holguín, 2019).

La convivencia democrática en las escuelas, establece los tipos de relaciones dentro de la institución, basada en la valoración y consideración hacia los demás; lo cual se origina y refuerza en la convivencia diaria en las unidades educativas, entre los integrantes de los diferentes planteles (Chaparro, Caso, Fierro y Díaz, 2015).

Se ha podido comprobar que una interacción saludable posibilita el establecimiento de una oportuna educación integral basada en destrezas prácticas y valiosas para la vida de los alumnos, esto se efectúa en un marco ético en el cual el respeto y cumplimiento de los derechos humanos se mantiene de manera perpetua (Atala, 2017).

La convivencia pacífica, es la construcción de un ambiente eficiente y favorable en las unidades educativas, se encuentra limitado a reproducir un conjunto de aprendizajes cognitivos y sociales, los cuales posibiliten la formación de identidades con características individuales, las cuales podrán ser puestas en práctica en cualquier situación cotidiana a lo largo de su desarrollo (Chaparro, Caso, Fierro y Díaz, 2015).

La convivencia pacífica en la escuela debe ejecutarse de forma colaborativa e igualitaria, así como inspirar una sensación de correspondencia, para fortalecer el



empeño y el ejercicio, así como la adopción de las acciones para la corrección de ser incumplidos los convenios (Barrientos & Yamanija, 2018).

La variable adaptación escolar se sustenta en la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, donde se indica que, el contexto social conforma el proceso de formación, y no puede ser considerado un factor externo que solamente “interviene”. El uso del lenguaje en sí, por ejemplo, comprende al mismo tiempo algo grupal e individual, y hace posible la aparición de grandes destrezas cognitivas mejoradas, sustentada en la elaboración de ideas muy abstractas. El enunciado apuesta por la formación sociocultural de cada individuo y, por ende, en el entorno donde se desenvuelve; puesto que para dicho autor el aprendizaje comprende un procedimiento esencial del desarrollo.

Vygotsky indica que los infantes asimilan información por medio de la práctica y de vivencias dinámicas, ellos aprenden a través de las relaciones sociales que construyen, en otras palabras, con la ayuda de alguien con mayor entendimiento que pueda fungir como guía. Apuesta por la formación sociocultural y mediante el entorno donde se desarrolla.

La variable adaptación escolar para León (2018) se define como el bienestar de los alumnos con ellos mismos y con su ambiente educativo desenvolviéndose de manera independiente y directa ante las diferentes situaciones que se presenten a lo largo de su permanencia en la institución escolar.

La adaptación escolar es el procedimiento en el cual los alumnos se introducen al ambiente educativo. Finaliza en cuanto los alumnos acuden de forma normal a la institución, contempla la vida escolar como un escenario habitual y controla su participación en el plante por medio de referentes de espacio y tiempo (Carbajal, 2018).

Para Morales y Trianes (2010) la adaptación escolar comprende un proceso gradual en donde participan tanto los alumnos como sus familiares, y dado que estos participan en el proceso escolar además involucra a los profesores, este procedimiento está caracterizado por el abordaje de un nuevo entorno. En el cual se considera la evolución de la identidad del alumno, así como la vinculación que ha construido el alumno durante su primera infancia (Bolaños & Stuart, 2019).

En la adaptación escolar, los alumnos deben de aprender a ser aprobados por los demás alumnos que conforman un nuevo colectivo social, con quienes deberá atravesar el proceso de enseñanza aprendizaje, además experimentará la desvinculación con su hogar, es decir de una ubicación familiar, para pasar a formar parte de un nuevo lugar desconocido en donde deberá alcanzar ese sentimiento de pertenencia (Camacho, Ordoñez, Roncancio, & Vaca, 2017).

La adaptación escolar, está sujeta más al individuo en sí que al entorno a su alrededor, sino de su fortaleza interior. De igual manera, la adaptación escolar en la formación, introducción y adaptación del sujeto para la asociación humana, en la cual participa el plantel, los familiares, teniendo como agente central al alumno (Carbajal, 2018).

García y Magaz (1998), refirieron que la adaptación escolar comprende un procedimiento dual a los comportamientos del sujeto en sí y a las actitudes en ciertas situaciones del entorno en el que se encuentra, esto es ser capaz de manifestar todo lo que disfruta y lo que no es de su gusto a los demás individuos con quienes coexiste de forma cotidiana o esporádica.

De acuerdo a Jiménez (2009), la adaptación escolar es donde los alumnos pasan gran parte del tiempo, por lo cual resulta esencial la adaptación que el infante presente dentro del plantel puesto que esto beneficia su desempeño. Se requiere cumplir con las expectativas del alumno con respecto a lo nuevo que se plantea al ser introducido a una unidad escolar y conocer a quienes van a formar gran parte de su vida escolar.

Las dimensiones de la variable adaptación escolar de acuerdo con León (2018) encontramos:

Dimensión actitud y motivación, para el alumno la unidad educativa debe comprender un espacio de aprendizaje donde se forman diariamente y hacen frente a circunstancias para las que puedan encontrar una solución y asimilar una lección de las mismas (León, 2018).

Debido a esto, el incentivo para el aprendizaje debe de involucrar algo más que el simple interés o convicción por adquirir conocimientos, significa, especialmente, la calidad del empeño mental del alumno (Ríos, Torres, & De la Torre, 2017).

A fin de alcanzar el aprendizaje significativo existe un proceso que influye en el mismo y es la iniciativa, la cual comprende una serie de procedimientos que se interesan por las razones por las cuales se realizan o no ciertas acciones, o que se realicen de un modo específico y no de otro (Alvarez Huillca, 2021).

La dimensión actitud y motivación, genera en el estudiante interés por aprender y entender que es capaz de poder hacerlo (Guachamin & Sigcha, 2017).

Dimensión autocontrol, en un factor fundamental en la inteligencia emocional, dado que es la facultad de realizar un paréntesis y no actuar bajo el primer estímulo que se nos presenta, actualmente se ha convertido en un aprendizaje fundamental (León, 2018).

El autocontrol, no comprende la regulación ni la contención de los sentimientos, sino que en pocas palabras se basa en expresarlas o reprimirlas de manera apropiada (Zamora & Albornoz, 2017). En otros términos, es la voluntad con la que cuenta un individuo en un determinado momento para actuar o decidir de cierta forma ante las situaciones por las que esté atravesando (Cáceres, 2017).

El autocontrol, hace referencia a la facultad de tomar control sobre nosotros, es decir, de dominar nuestros sentimientos, conductas, intenciones o simplemente de mantenerse sereno. Esta habilidad nos permite lidiar con cada situación que se nos presente de una forma más calmada y eficaz (León, 2018).

Dimensión conducta prosocial, resulta esencial para cumplir con los requerimientos sociales que exigen el impulso de patrones conductuales dirigidos a la creación de relaciones saludables, eficientes y beneficiosas para ambas partes, así como patrones fundamentados en la compasión por nuestros semejantes (León, 2018).

Los docentes afirman que la formación moral de los estudiantes no es competencia de los maestros, algunos rechazan incluso que comportamientos como la deshonestidad y el acoso sean comunes en nuestros planteles y alteren o interfieran con la planificación escolar, ya sea en el interior o el exterior del plantel (Fierro & Carbajal, 2019).

Dimensión autoconcepto, es la valoración positiva que se otorgan los individuos, en otras palabras, la representación y la estimación que cada sujeto posee acerca de

sí misma, como parte fundamental. Resulta esencial que un infante posea una autoestima muy alta, puesto que implica una fortaleza interna requerida para enfrentar de manera exitosa a los constantes desafíos que se le van a presentar (León, 2018).

El desarrollo del autoconcepto se produce de manera general en el periodo comprendido entre la infancia y la adolescencia correspondiendo, además, con los procesos de personalidad e imagen propia (Valdés Morales, López, & Chaparro, 2018). Se requiere para que dicho crecimiento sea apropiado, y que nuestro hijo adolescente sienta que posee un valor real, que este identifique sus destrezas y que se dé cuenta que es un individuo único, diferente del resto de personas (Gamarra Choque, y otros, 2022).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

El desarrollo del estudio fue mediante la investigación aplicada, puesto que se recolectó información de la muestra de estudiantes, antes y después de realizar las actividades y solucionar el problema. Además, la investigación de tipo aplicado, por medio de su práctica contribuye a mejorar la adaptación escolar de los niños a partir del diseño y ejecución de actividades del programa de normas de convivencia, para generar un estado de bienestar en los niños. Para Valderrama (2015) los estudios aplicados presentan como finalidad, solucionar problemas presentes en la sociedad que requieren de inmediata intervención.

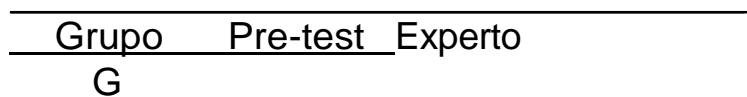
También, la investigación es de enfoque cuantitativo, porque el procesamiento de las respuestas de los niños será presentado con valores estadísticos, lo cual permite medir la adaptación escolar de los niños, para llegar a demostrar resultados objetivos. Para Avellaneda et al. (2022) los estudios cuantitativos permiten recopilar información para convertirlos de manera precisa en valores numéricos, que luego con procesos estadísticos se comprueba la realidad objetiva supuesta.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

EL estudio se ejecutó con el diseño experimental, para poder manipular las normas de convivencia por medio de actividades que generen un cambio y determinación en la adaptación escolar de los niños. Carrasco (2019) declara que los diseños experimentales, establecen una relación entre la causa y efecto de una problemática específica, es decir, que se manipula las variables para comprobar que existe mejora sobre la variable problema. Además, para la presente investigación de normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022 el diseño de la investigación es de alcance pre-experimental, puesto que se trabaja con el grupo de estudiantes que corresponde al grupo experimento y realiza una evaluación antes y después de aplicar el programa.

También, el estudio es de nivel explicativo, puesto que por medio de los resultados se explica a detalle si el programa de normas de convivencia ayudó a fortalecer la adaptación escolar de los niños. Finalmente, el estudio es longitudinal por que aplica el instrumento de recolección de datos en tiempos diferentes, es decir, antes y después de la ejecución de las actividades.

Esquema del diseño pre-experimental de la investigación



Donde:

G= Grupo de estudiantes

O1= Pre-test

X= Aplicación del programa

O2= Pos-test

### 3.2 Variables y operacionalización

**Variable:** Normas de convivencia

**Definición conceptual:** de acuerdo a lo que menciona Chaparro et al. (2015) se definen como el grupo de actividades de relación entre cada miembro de comunidad educativa, quienes forman parte del entorno cotidiano en los centros educativos, estas actividades pueden ser apreciadas en los procesos de formación, administración de normativas, resolución de problemas, valoración, trato a las diferencias, interacción con representantes y padres de familia y relación entre el profesor y su alumnado. Las normas de convivencia generan actos como pueden ser la inclusión o el rechazo, la colaboración o la discriminación, la solución a través de la paz o el uso de la violencia, entre otros.

**Definición operacional:** Se mide por medio de las 3 dimensiones e indicadores. Se realizó un programa con 10 talleres de 30 minutos cada uno.

**Dimensiones:** convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica.

**Indicadores:** acorde a las dimensiones encontramos: Trato equitativo, Integración y atención a necesidades distintas, Rezago académico y riesgo social, Buen trato directivo.

**Variable:** Adaptación escolar

**Definición conceptual:** León (2018) la define como el bienestar de los alumnos con ellos mismos y con su ambiente educativo desenvolviéndose de manera independiente y directa ante las diferentes situaciones que se presenten a lo largo de su permanencia en la institución escolar. La adaptación escolar es el procedimiento en el cual los alumnos se introducen al ambiente educativo. Finaliza en cuanto los alumnos acuden de forma normal a la institución, contempla la vida escolar como un escenario habitual y controla su participación en el plante por medio de referentes de espacio y tiempo.

**Definición operacional:** La adaptación escolar se mide por medio de las 4 dimensiones y sus indicadores.

**Dimensiones:** Actitud y motivación, autocontrol, conducta prosocial, autoconcepto.

**Indicadores:** Innovación, Creativo, Confianza

**Escala de medición:** Ordinal – Nivel: Alta, Media y Baja.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

La población del estudio fue constituida por 25 niños de la unidad educativa, todos los sujetos de la población presentan características similares acorde a su edad cronológica. La población de niños y niñas que participan en el estudio tienen una edad de 4 años.

**Tabla 1:** *Número de estudiantes de la población*

<b>Estudiantes</b>	<b>No.</b>
Niños	14
Niñas	11
<b>Total</b>	<b>25</b>

Nota: Nómina de matrícula 2022 de la unidad educativa

Entre los criterios de inclusión, constan los estudiantes con problemas de adaptación escolar, no se distingue género, y participan todos los niños que cuenten con la autorización de los padres.

Entre los criterios de exclusión, constan los estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado y aquellos que no consten en el listado oficial emitido por secretaría de la unidad educativa.

### **Muestra**

La muestra por su parte, de acuerdo con representan a un segmento de la población, la cual se selecciona de manera aleatoria, pero con alto nivel de representatividad. En este sentido, el estudio consideró una muestra de 17 niños, considerando 9 niños y 8 niñas con las mismas características de la población.

### **Muestreo**

En el estudio se aplicó el muestreo no probabilístico intencional, puesto que permite al investigador basado en su experiencia y conocedor del problema seleccionar a los niños que participaron en la investigación de manera consciente y acorde a las características de la muestra (Carrasco, 2019).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para efectos de la investigación se utilizó la técnica de la observación, que permite el levantamiento de información de manera objetiva e inmediata de la muestra en relación a la variable adaptación escolar de los niños. Para Avellaneda et al. (2022) la observación por medio de un instrumento con afirmaciones relacionadas a la adaptación de los niños, recolecta con el fin de analizar los datos obtenidos.

Como instrumento de recolección de datos, se utilizó una lista de cotejos con 10 ítems y con escala de respuesta tipo Likert donde 1 es nunca, 2 pocas veces, 3 frecuentemente y 4 siempre. El instrumento fue diseñado para evaluar las aptitudes de los niños en su adaptación escolar y para percibir, rápida y correctamente, la problemática. Los niveles de la variable son: Nivel bajo 10-20; Nivel medio 21-30; Nivel alto 31-40.



En lo referente a la variable normas de convivencia se ejecutó un programa con 10 talleres, de 30 minutos cada uno, donde los niños aprendieron de forma dinámica e interactiva normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar. Los talleres fueron desarrollados metodológicamente, y cumplen con la estructura de inicio, desarrollo y el cierre de la actividad.

De igual manera, el instrumento fue aprobado en el proceso de validez de contenido, por tres expertos profesionales en investigación y en el tema de adaptación escolar. La validez de contenido que aprobaron los jueces expertos, consistió en comprobar que existe coherencia entre ítems, indicadores y dimensiones, determinando que el instrumento es idóneo para ser utilizado en el estudio.

De igual manera en la revisión de confiabilidad del instrumento, se ejecutó el programa SPSS 22, donde se ubicaron las respuestas de la lista de cotejo aplicada a los 17 niños, donde por medio del Alfa de Cronbach se obtuvo un resultado de 0,898, lo cual significa que existe un alto nivel de confiabilidad de la lista de cotejo, por ello, fue aplicado con absoluta fiabilidad de que los resultados demostraron o que se quería medir.

### **3.5 Procedimientos**

Se presentó la solicitud de autorización dirigida a la autoridad de la unidad educativa, luego se nos aprobó la ejecución del estudio y de inmediato se procedió a elaborar las actividades y el instrumento de recolección de datos. También se dio a conocer a los padres de familia, las características de la investigación y se solicitó que firmarán el consentimiento informado autorizando la participación de los niños.

Se aplicó la lista de cotejo como pre-test a los 17 niños, luego se efectuó el programa de normas de convivencia, y una vez terminado los talleres, se aplicó nuevamente la lista de cotejo como post-test. Se tabuló la información, y se la registró en el planillón de Excel, y finalmente por medio del SPSS 22 se realizó la comprobación de hipótesis.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para analizar los datos, primero se aplicó estadística descriptiva donde se mostró el nivel de las variables en tablas de frecuencias y porcentajes, donde se analizó e interpretó los datos de la muestra de estudio en el pre y pos test. En segundo lugar, para ejecutar la estadística inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk puesto que la muestra es menor a 50 elementos. Con los resultados de la prueba de normalidad y conociendo que los datos no provienen de distribución normal, se aplicó la Prueba de Rangos con signo Wilcoxon para comprobar las hipótesis de la investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos del estudio regulan las buenas prácticas académicas, y garantizan el bienestar y la autonomía de los niños como sujetos de estudio; Además, se consideró la responsabilidad y honestidad, interpretación y análisis en el manejo de los datos.

Se consideró el principio de beneficencia, respetando su dignidad y trato justo; manteniendo el anonimato y la confidencialidad. Se respetó los derechos de los autores conforme Normas APA Séptima Edición.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo general

Determinar si las normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

**Tabla 2** Nivel de adaptación escolar en niños de 4 años

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	% de N columnas	Frecuencia	% de N columnas
Nivel de adaptación escolar	Nivel bajo	10	58,82%	0	0%
	Nivel medio	6	35,29%	3	17,65%
	Nivel alto	1	5,89%	14	82,35%
	Total	17	100,0%	17	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo

### Interpretación

En la tabla 2, se observa, el 58,82% de los niños durante la aplicación del pre test presentan un bajo nivel de adaptación escolar, esto es, antes de aplicar las normas de convivencia, situación que toma un giro diferente luego de aplicar las normas de convivencia, donde el 82,35% de los niños en el post test presentan un nivel alto de adaptación escolar, por ello, con estos resultados descritos se infiere que los niños presentan mejor adaptación escolar cuando se aplican normas de convivencia.

### Objetivo específico 1

Establecer si las normas de convivencia fortalecen la dimensión actitud y motivación en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

**Tabla 3** Nivel de la dimensión actitud y motivación

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	% de N columnas	Frecuencia	% de N columnas
Nivel de la dimensión actitud y motivación	Nivel bajo	14	82,35%	0	0,00%
	Nivel medio	3	17,65%	0	0,00%
	Nivel alto	0	0,00%	17	100,00%
	Total	17	100,0%	17	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo

### Interpretación

En la tabla 3, se observa, el 82,35% de los niños durante la aplicación del pre test presentan un bajo nivel de actitud y motivación, esto es, antes de aplicar las normas de convivencia, situación que toma un giro diferente luego de aplicar las normas de convivencia, donde el 100% de los niños en el post test presentan un nivel alto de actitud y motivación, por ello, con estos resultados descritos se infiere que los niños presentan mejor actitud y motivación cuando se aplican normas de convivencia.

## Objetivo específico 2

Determinar si las normas de convivencia fortalecen la dimensión autocontrol en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

**Tabla 4** Nivel de la dimensión autocontrol

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	% de N columnas	Frecuencia	% de N columnas
	Nivel bajo	15	88,24%	0	0,00%
Nivel de la dimensión autocontrol	Nivel medio	3	11,76%	0	0,00%
	Nivel alto	0	0,00%	17	100,00%
	Total	17	100,0%	17	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo

## Interpretación

En la tabla 4, se observa, el 88,24% de los niños durante la aplicación del pre test presentan un bajo nivel de autocontrol, esto es, antes de aplicar las normas de convivencia, situación que toma un giro diferente luego de aplicar las normas de convivencia, donde el 100% de los niños en el post test presentan un nivel alto de autocontrol, por ello, con estos resultados descritos se infiere que los niños presentan mejor autocontrol cuando se aplican normas de convivencia.

### Objetivo específico 3

Establecer si las normas de convivencia fortalecen la dimensión conducta prosocial en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

**Tabla 5** Nivel de la dimensión conducta prosocial

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	% de N columnas	Frecuencia	% de N columnas
Nivel de la dimensión conducta prosocial	Nivel bajo	13	76,47%	0	0,00%
	Nivel medio	4	23,53%	2	11,76%
	Nivel alto	0	0,00%	15	88,24%
	Total	17	100,0%	17	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo

### Interpretación

En la tabla 5, se observa, el 76,47% de los niños durante la aplicación del pre test presentan un bajo nivel de conducta prosocial, esto es, antes de aplicar las normas de convivencia, situación que toma un giro diferente luego de aplicar las normas de convivencia, donde el 88,24% de los niños en el post test presentan un nivel alto de conducta prosocial, por ello, con estos resultados descritos se infiere que los niños presentan mejor conducta prosocial cuando se aplican normas de convivencia.

#### Objetivo específico 4

Determinar si las normas de convivencia fortalecen la dimensión autoconcepto en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

**Tabla 6** Nivel de la dimensión autoconcepto

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	% de N columnas	Frecuencia	% de N columnas
	Nivel bajo	16	94,12%	0	0,00%
Nivel de la dimensión autoconcepto	Nivel medio	1	5,88%	0	0,00%
	Nivel alto	0	0,00%	17	100,00%
	Total	16	94,12%	0	0,00%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo

#### Interpretación

En la tabla 6, se observa, el 94,12% de los niños durante la aplicación del pre test presentan un bajo nivel de autoconcepto, esto es, antes de aplicar las normas de convivencia, situación que toma un giro diferente luego de aplicar las normas de convivencia, donde el 100% de los niños en el post test presentan un nivel alto de autoconcepto, por ello, con estos resultados descritos se infiere que los niños presentan mejor autoconcepto cuando se aplican normas de convivencia.

## Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

En la estadística inferencial, es importante ejecutar la prueba de normalidad, puesto que, con ello, se determina la distribución normal o no de los datos recolectados con la lista de cotejo, y de esta manera, conocer el estadístico adecuado que permita medir las diferencias entre el pre y post test. La prueba de normalidad que se aplica, es Shapiro Wilk porque la muestra es menor a 50 sujetos.

**Tabla 7** Prueba de normalidad de adaptación escolar de los niños

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Adaptación escolar de niños (Pre-test)	0,799	17	<b>0,000</b>
Adaptación escolar de niños (Post-test)	0,797	17	<b>0,000</b>

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Prueba de Hipótesis:

Ho: Los datos son paramétricos o tienen distribución normal

Criterios de decisión estadística:

p-valor  $> \alpha$  (0.05); se acepta la hipótesis nula

p-valor  $< \alpha$  (0.05); se rechaza la hipótesis nula

#### Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) en la adaptación escolar de los niños.

#### Interpretación

En la tabla 7, el resultado obtenido de p-valor 0,000 en la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk determina que los datos no provienen de una distribución normal, en consecuencia, se aplicó la prueba de Wilcoxon para comparar las mediciones del pre y post test.



## Comprobación de hipótesis

### Hipótesis General

Hi: Las normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022

H0: Las normas de convivencia no fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022

**Tabla 8.** Estadísticos de prueba<sup>a</sup> Adaptación escolar

	Adaptación escolar en niños (Pre test) / Adaptación escolar en niños (Post test)
Z	-4,190 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

### Análisis

En la tabla 8, la prueba Wilcoxon permitió comparar las diferencias entre el pre y post test de la adaptación escolar, resultando el valor de Z -4,190, también, muestra la significancia de 0,000 que es menor al p-valor 0,05 del estudio. Los valores demuestran que existe diferencia significativa de los datos del antes y después de la aplicación de las normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar de los niños. En consecuencia, el p-valor de 0,000 permite rechazar la hipótesis nula las normas de convivencia no fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022, y aceptar la hipótesis de investigación que, las normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022.

### Hipótesis específica 1

Hi1: Las normas de convivencia fortalecen la dimensión actitud y motivación en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

H01: Las normas de convivencia no fortalecen la dimensión actitud y motivación en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

**Tabla 9.** Estadísticos de prueba<sup>a</sup> actitud y motivación

	Actitud y motivación en niños (Pre test) / Actitud y motivación en niños (Post test)
Z	-4,196 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

### Análisis

En la tabla 9, la prueba Wilcoxon permitió comparar las diferencias entre el pre y post test de la actitud y motivación, resultando el valor de Z -4,196, también, muestra la significancia de 0,000 que es menor al p-valor 0,05 del estudio. Los valores demuestran que existe diferencia significativa de los datos del antes y después de la aplicación de las normas de convivencia para fortalecer la actitud y motivación de los niños. En consecuencia, el p-valor de 0,000 permite rechazar la hipótesis nula 1, y aceptar la hipótesis de investigación 1.

## Hipótesis específica 2

Hi2: Las normas de convivencia fortalecen la dimensión autocontrol en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

H02: Las normas de convivencia no fortalecen la dimensión autocontrol en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

**Tabla 10.** Estadísticos de prueba<sup>a</sup> autocontrol

	Autocontrol en niños (Pre test) / Autocontrol en niños (Post test)
Z	-4,206 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

## Análisis

En la tabla 10, la prueba Wilcoxon permitió comparar las diferencias entre el pre y post test de autocontrol, resultando el valor de Z -4,196, también, muestra la significancia de 0,000 que es menor al p-valor 0,05 del estudio. Los valores demuestran que existe diferencia significativa de los datos del antes y después de la aplicación de las normas de convivencia para fortalecer el autocontrol de los niños. En consecuencia, el p-valor de 0,000 permite rechazar la hipótesis nula 2, y aceptar la hipótesis de investigación 2.

### Hipótesis específica 3

Hi3: Las normas de convivencia fortalecen la dimensión conducta prosocial en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

H03: Las normas de convivencia no fortalecen la dimensión conducta prosocial en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

**Tabla 11.** Estadísticos de prueba<sup>a</sup> autocontrol

	Conducta prosocial en niños (Pre test) / Conducta prosocial en niños (Post test)
Z	-4,198 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

### Análisis

En la tabla 11, la prueba Wilcoxon permitió comparar las diferencias entre el pre y post test de conducta prosocial, resultando el valor de Z -4,198, también, muestra la significancia de 0,000 que es menor al p-valor 0,05 del estudio. Los valores demuestran que existe diferencia significativa de los datos del antes y después de la aplicación de las normas de convivencia para fortalecer la conducta prosocial de los niños. En consecuencia, el p-valor de 0,000 permite rechazar la hipótesis nula 3, y aceptar la hipótesis de investigación 3.

#### Hipótesis específica 4

Hi4: Las normas de convivencia fortalecen la dimensión autoconcepto en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

H04: Las normas de convivencia no fortalecen la dimensión autoconcepto en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil

**Tabla 12.** Estadísticos de prueba<sup>a</sup> autoconcepto

	Autoconcepto en niños (Pre test) / Autoconcepto en niños (Post test)
Z	-4,201 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

#### Análisis

En la tabla 12, la prueba Wilcoxon permitió comparar las diferencias entre el pre y post test de autoconcepto, resultando el valor de Z -4,201, también, muestra la significancia de 0,000 que es menor al p-valor 0,05 del estudio. Los valores demuestran que existe diferencia significativa de los datos del antes y después de la aplicación de las normas de convivencia para fortalecer el autoconcepto de los niños. En consecuencia, el p-valor de 0,000 permite rechazar la hipótesis nula 4, y aceptar la hipótesis de investigación 4.

## V. DISCUSIÓN

La discusión de resultados muestra la comparativa que se ejecuta con los resultados de la investigación, los antecedentes y la teoría que sustenta el estudio, se discute los objetivos y luego las hipótesis de la general a las específicas.

En relación al objetivo general, determinar si las normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil: El referente teórico Lev Vygotsky (1978) indica que, el contexto social y educativo donde se desenvuelve el niño, conforma el proceso de formación, y no puede ser considerado un factor externo. El uso del lenguaje en sí, comprende al mismo tiempo algo grupal e individual, y hace posible la aparición de grandes destrezas cognitivas mejoradas, sustentada en la elaboración de ideas muy abstractas. El enunciado apuesta por la formación sociocultural de cada individuo y, por ende, a la adaptación al entorno donde se desenvuelve, puesto que el aprendizaje comprende un procedimiento esencial del desarrollo cognitivo e intelectual de los niños.

En la tabla 2, el 58,82% de los niños durante la aplicación del pre test presentan un bajo nivel de adaptación escolar, esto es, antes de aplicar las normas de convivencia, situación que toma un giro diferente luego de aplicar las normas de convivencia, donde el 82,35% de los niños en el post test presentan un nivel alto de adaptación escolar. Estos resultados coinciden con la teoría de Vygotsky (1978) puesto que los niños necesitan de un ambiente de sana convivencia para adaptarse de manera rápida y oportuna en la escuela. También coinciden con Ríos y Torres (2017) quienes muestran como resultados significativos en la satisfacción del plantel respecto a la adaptación escolar con el valor de chi cuadrado 0.046. 0.025 y 0.020. Los parámetros restantes no sufrieron cambios significativos. Coincide con Sánchez (2019) indica que existe una mala adaptación escolar con sólo el 8,6 % en el grupo personalizada y 13.3 % grupo tradicional. Es decir, que la mala adaptación escolar perjudica el desarrollo de cognitivo de los niños.

En relación a la hipótesis general, Las normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022: En la tabla 8 se muestra que existe diferencia significativa de los datos del antes y

después de la aplicación de las normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar de los niños ( $Z = -4,190$ ; sig.  $0,000$ ). Estos datos coinciden con Ríos y Torres (2017) quien concluye que la actividad física favorece la mejor adaptación escolar entre los estudiantes de nuevo ingreso, y así prevenir la depresión. Coincide con Sánchez (2019) el grupo experimental mejoró en los estudiantes experiencias donde son capaces de lograr una mayor adaptación escolar que en el grupo control tradicional. Coincide con Pacheco (2018) quien concluye que la convivencia en las escuelas debe ser armónica, y apoyada en una interacción positiva dentro de un entorno de correlación oportuno para el desarrollo integral. Es decir, a mayor convivencia armónica, mejor adaptación escolar de los niños.

En relación al objetivo específico 1, establecer si las normas de convivencia fortalecen la dimensión actitud y motivación en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil: El referente teórico Lawrence Kohlberg (1992), quien indica que los niños aprenden durante sus primeros años las normativas de la buena conducta sin guardar completo entendimiento sobre la finalidad de las mismas, así mismo aún no cuentan con la capacidad de proceder conforme a las mismas, los niños empiezan a discernir los distintos puntos de vista de sus propias ideas, además, señalan que esto último toma lugar una vez que el niño adquiere la facultad de ponerse en el papel de los demás, dando valor de este modo a sus necesidades respecto a las de los demás. Por ello, es primordial que el niño adquiera buena conducta desde pequeño y en el hogar.

En la tabla 3, el 82,35% de los niños durante la aplicación del pre test presentan un bajo nivel de actitud y motivación, esto es, antes de aplicar las normas de convivencia, situación que toma un giro diferente luego de aplicar las normas de convivencia, donde el 100% de los niños en el post test presentan un nivel alto de actitud y motivación. Estos resultados coinciden con la teoría de Lawrence Kohlberg (1992) puesto que los niños requieren conocer las reglas y normas que regulan el comportamiento en las instituciones educativas para así adaptarse de manera oportuna a la escuela. Contradice con Lozano (2021) donde prevalece el nivel alto de convivencia escolar el 86.67%, el nivel alto en la convivencia inclusiva el 85%, convivencia democrática 88.33%, y convivencia pacífica el 83.33%. Coincide con Días y Tuesta (2018) el 46% de los estudiantes poseen un nivel alto de

inadaptación, el 42% de los niños un nivel alto de inadaptación escolar. Dejando claro la tendencia de la poca adaptación de los niños cuando no existe clima escolar adecuado.

En relación a la hipótesis específica 1, las normas de convivencia fortalecen la dimensión actitud y motivación en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, En la tabla 9 se muestra que existe diferencia significativa de los datos del antes y después de la aplicación de las normas de convivencia para fortalecer la actitud y motivación de los niños ( $Z -4,196$ ; sig.  $0,000$ ). Esto resultados coinciden con Lozano (2021) quien concluyó que los juegos colaborativos mejoran la convivencia escolar basados en el aprendizaje social. Coincide con Días y Tuesta (2018) quienes concluyen que la convivencia mejora la inadaptación social y escolar. También coincide con Rodríguez (2019) quien concluye que a fin de exista una coexistencia en armonía, se requiere de tratados, normas y reglamentos que condicionen nuestra conducta, donde cada niño demanda que se cumplan sus derechos y a la vez entiende que debe cumplir los derechos de los demás individuos.

En relación al objetivo específico 2, determinar si las normas de convivencia fortalecen la dimensión autocontrol en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, el referente teórico Lev Vygotsky (1978) indica que, el contexto social y educativo donde se desenvuelve el niño, conforma el proceso de formación, y no puede ser considerado un factor externo. El uso del lenguaje en sí, comprende al mismo tiempo algo grupal e individual, y hace posible la aparición de grandes destrezas cognitivas mejoradas, sustentada en la elaboración de ideas muy abstractas. El enunciado apuesta por la formación sociocultural de cada individuo y, por ende, a la adaptación al entorno donde se desenvuelve, puesto que el aprendizaje comprende un procedimiento esencial del desarrollo cognitivo e intelectual del niño.

En la tabla 4, el 88,24% de los niños durante la aplicación del pre test presentan un bajo nivel de autocontrol, esto es, antes de aplicar las normas de convivencia, situación que toma un giro diferente luego de aplicar las normas de convivencia, donde el 100% de los niños en el post test presentan un nivel alto de autocontrol. Estos resultados coinciden con con Vygotsky (1978) puesto que los niños



desarrollan el autocontrol dentro de un ambiente de sana convivencia, con lo que se logra la adaptación escolar. También se relacionan con Chocce (2020) donde se pudo evidenciar que existen docentes con poca o casi nada de experiencia para ejecutar el proceso adecuado. Coincide con Moreno y Murillo (2020) donde los resultados obtenidos evidencian que las principales dificultades percibidas por las docentes se refieren a problemas de comportamiento, incumplimiento de normas, reglas y rutinas del salón.

En relación a la hipótesis específica 2, las normas de convivencia fortalecen la dimensión autocontrol en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, en la tabla 10 se muestra que existe diferencia significativa de los datos del antes y después de la aplicación de las normas de convivencia para fortalecer el autocontrol de los niños ( $Z -4,206$ ; sig.  $0,000$ ). Estos datos coinciden con Chocce (2020) concluye que la adaptación de los niños es fundamental para que desarrollen sus destrezas, habilidades y competencias. Coincide con Moreno y Murillo (2020) quienes concluyen que, las estrategias lúdicas implementadas mejoran la adaptación escolar. Coincide con García y Magaz (1998) quienes concluyen que la adaptación escolar comprende un procedimiento dual a los comportamientos del sujeto en sí y a las actitudes en ciertas situaciones del entorno en el que se encuentra.

En relación al objetivo específico 3, establecer si las normas de convivencia fortalecen la dimensión conducta prosocial en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, el referente teórico Lawrence Kohlberg (1992) indica que los niños aprenden durante sus primeros años las normativas de la buena conducta sin guardar completo entendimiento sobre la finalidad de las mismas, así mismo aún no cuentan con la capacidad de proceder conforme a las mismas, los niños empiezan a discernir los distintos puntos de vista de sus propias ideas, además, señalan que esto último toma lugar una vez que el niño adquiere la facultad de ponerse en el papel de los demás, dando valor de este modo a sus necesidades respecto a las de los demás,

En la tabla 5, el 76,47% de los niños durante la aplicación del pre test presentan un bajo nivel de conducta prosocial, esto es, antes de aplicar las normas de convivencia, situación que toma un giro diferente luego de aplicar las normas de

convivencia, donde el 88,24% de los niños en el post test presentan un nivel alto de conducta prosocial. Estos resultados coinciden con Kohlberg (1992) puesto que los niños tienen la necesidad de interactuar con los demás y para lograrlo es importante el comportamiento y cumplimiento de las normas de convivencia escolar. Estos resultados coinciden con Diaz (2018) donde los resultados muestran que el 46% de los estudiantes de inadaptación personal. Coincide con Daza (2019) un 35% que se posiciona para un nivel de Inicio de adaptación escolar basado en los juegos cooperativos.

En relación a la hipótesis específica 3, las normas de convivencia fortalecen la dimensión conducta prosocial en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, en la tabla 11 se muestra que existe diferencia significativa de los datos del antes y después de la aplicación de las normas de convivencia para fortalecer la conducta prosocial de los niños ( $Z -4,198$ ; sig. 0,000). Estos datos coinciden con Diaz (2018) quien concluye que la convivencia mejora la adaptación y conducta prosocial, y con ello eleva el nivel de aprendizaje. Coincide con Daza (2019) quien concluye que los juegos son fundamentales para enseñar a los niños a una sana convivencia que mejoran los procesos de adaptación escolar en el día a día. Coincide con Fierro y Carbajal (2019) quienes indican que la convivencia entre niños se fundamenta en la aceptación de diversas creencias, costumbres y posturas que difieran de las propias, a pesar de no coincidir siempre con las mismas, y el respeto de la individualidad de cada niño.

En relación al objetivo específico 4, determinar si las normas de convivencia fortalecen la dimensión autoconcepto en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, el referente teórico Lev Vygotsky (1978) indica que, el contexto social y educativo donde se desenvuelve el niño, conforma el proceso de formación, y no puede ser considerado un factor externo. El uso del lenguaje en sí, comprende al mismo tiempo algo grupal e individual, y hace posible la aparición de grandes destrezas cognitivas mejoradas, sustentada en la elaboración de ideas muy abstractas. El enunciado apuesta por la formación sociocultural de cada individuo y, por ende, a la adaptación al entorno donde se desenvuelve, puesto que el aprendizaje comprende un procedimiento esencial del desarrollo.

En la tabla 6, el 94,12% de los niños durante la aplicación del pre test presentan un bajo nivel de autoconcepto, esto es, antes de aplicar las normas de convivencia, situación que toma un giro diferente luego de aplicar las normas de convivencia, donde el 100% de los niños en el post test presentan un nivel alto de autoconcepto. Estos resultados coinciden con Vygotsky (1978) puesto que los niños requieren de un ambiente sano para desarrollar su autoconcepto y autodefinición. Los resultados coinciden con Meza (2018) que los resultados indican que existe un nivel Adecuado con el 52% de convivencia escolar en el pre test, y adecuado con el 52%, y en post test. Coincide con Díaz y Silva (2021) los resultados describen empíricamente el desarrollo de etapas, para identificar factores facilitadores de la adaptación escolar.

En relación a la hipótesis específica 4, las normas de convivencia fortalecen la dimensión autoconcepto en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, en la tabla 12 se muestra que existe diferencia significativa de los datos del antes y después de la aplicación de las normas de convivencia para fortalecer el autoconcepto de los niños ( $Z -4,201$ ; sig. 0,000). Estos datos coinciden con Meza (2018) quien concluye que los juegos cooperativos influyen a una convivencia escolar y autonomía social creando así entre los niños una adecuada adaptación escolar. Coincide con Díaz y Silva (2021) quienes concluyen que la convivencia escolar genera los beneficios en el proceso participativo en los actores educativos.

## VI. CONCLUSIONES

Una vez realizada la discusión, análisis e interpretación de resultados de la investigación se procede a redactar las siguientes conclusiones:

1. Las normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022, lo cual se describe en la tabla 8 de comprobación de hipótesis, con un valor Sig. 0,000 y Z -4,190, dejando claro la existencia significativa entre el pre y post test.
2. Las normas de convivencia fortalecen la dimensión actitud y motivación en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, lo cual se describe en la tabla 9 de comprobación de hipótesis, con un valor Sig. 0,000 y Z -4,196, dejando claro la existencia significativa entre el pre y post test.
3. Las normas de convivencia fortalecen la dimensión autocontrol en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, lo cual se describe en la tabla 10 de comprobación de hipótesis, con un valor Sig. 0,000 y Z -4,206, dejando claro la existencia significativa entre el pre y post test.
4. Las normas de convivencia fortalecen la dimensión conducta prosocial en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, lo cual se describe en la tabla 11 de comprobación de hipótesis, con un valor Sig. 0,000 y Z -4,198, dejando claro la existencia significativa entre el pre y post test.
5. Las normas de convivencia fortalecen la dimensión autoconcepto en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, lo cual se describe en la tabla 12 de comprobación de hipótesis, con un valor Sig. 0,000 y Z -4,201, dejando claro la existencia significativa entre el pre y post test.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades de la unidad educativa, tienen que continuar aplicando normas de convivencia y fomentando la participación de toda la comunidad educativa, como estrategias para que la adaptación escolar en niños de 4 años, sea exitosa, y ubique al niño en la vida escolar como un escenario habitual al contexto.
2. Las autoridades de la unidad educativa, deben mantener la motivación y actitud positiva de todos los miembros de la comunidad educativa, para que los niños encuentren en la escuela un ambiente de sana convivencia y de interacción entre compañeros, que le permita una adaptación en el menor tiempo posible.
3. Los niños de la unidad educativa, deben desarrollar el autocontrol para ello, es necesario trabajar la inteligencia emocional que actualmente se ha convertido en un aprendizaje fundamental en el ámbito educativo para actuar o decidir de cierta forma ante las situaciones por las que esté atravesando.
4. Los docentes de la unidad educativa, deben promover la conducta prosocial y determinar patrones conductuales que generen relaciones saludables, eficientes y beneficiosas para los niños, así como patrones fundamentados en la sana convivencia escolar.
5. Los niños de la unidad educativa, tienen que continuar desarrollando su autoconcepto y autoestima, generando valoraciones positivas que eleven la estimación acerca de sí mismos, puesto que, es importante que los niños posean una autoestima muy alta.

## REFERENCIAS

- Alarcón Gallego, E. C. (2017). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2 de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/1112>
- Aldabazál, L. (2018). *Clima afectivo y trabajo cooperativo en docentes de la institución educativa "Enrique Espinosa", Rímac 2017*. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13245>
- Alvarez Huillca, C. (2021). Clima familiar y la resiliencia en la adaptación escolar en estudiantes de educación primaria. *Clima familiar y la resiliencia en la adaptación escolar en estudiantes de educación primaria*. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/Mabel/Downloads/Alvarez\\_HC-SD.pdf](file:///C:/Users/Mabel/Downloads/Alvarez_HC-SD.pdf)
- Atala, C. (2017). Convivencia escolar en el bullying en los estudiantes de secundaria de la institución Educativa. *Convivencia escolar en el bullying en los estudiantes de secundaria de la institución Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26531>
- Avellaneda Callirgos, L. M. (2022). *La investigación científica*. Religación Press.
- Balarezo, G. V. (2017). *Estrategias metodológicas para disminuir el déficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sexto año de educación básica en la escuela Federico Proaño de la parroquia Bellavista, cantón Cuenca en el periodo lectivo 2016-2017*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13751/1/UPS-CT006947.pdf>
- Barrientos, R., & Yamanija, C. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en Escuelas públicas de Perú. *Revista Educa*, 11.
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11.

- Brotóns, E. B. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *Revista en neuropsicología.*, 16-23.
- Cáceres, R. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercer año de secundaria. *Instituciones Educativas de la Red*, 12. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5855>
- Camacho, N., Ordoñez, J., Roncancio, M., & Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad:: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11.
- Carbajal, P. (2018). Building democratic convivencia (peaceful coexistence) in classrooms. *Building democratic convivencia (peaceful coexistence) in classrooms*. Institute for Studies in Education, University of Toronto, Canada.
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el proyecto de Investigación*. San Marcos.
- Chamba, J. (2020). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de Básica Superior con TDAH*. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20713/1/T-UCE-0010-FIL-774.pdf>
- Chaparro, A., Gamazo, A., & Pérez, J. (2018). Teacher perceptions of coexistence in Mexican schools. An analysis of the internal structure of a national instrument (ECEA-MS). *In Proceedings of 6th International Conference Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality*,. Obtenido de <https://dl.acm.org/doi/pdf/10.1145/3284179.3284217>
- Daza, D. (2019). Juegos Cooperativos para la mejora de la convivencia escolar en los niños. *ULADECH*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15372/TE SIS%20DAZA%20ALEJANDRO%2c%20DALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz, A., & Silva, C. (2021). Normas de convivencia escolar. *Estudios Pedagógicos*, 409-429. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n1/0718-0705-estped-47-01-409.pdf>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*. Valparaíso., 18.
- Gamarra Choque, P., Rivera Arellano, E., Reynosa Navarro, E., Méndez Vergaray, J., Huayta-Franco, Y., & Muñante Toledo, M. (2022). Children with severe disabilities: adaptation, virtual education, and prospects. *Instituto de Investigaciones Científicas y Tecnológicas, Universidad César Vallejo, Trujillo*, 15, 43 - 51.
- Garay, N. G. (2018). *Niveles de atención y memoria en niños del tercer grado de Educación Primaria - Institución Educativa Particular "Los Ángeles" Bambamarca 2018*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30485/Goicochea\\_GN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30485/Goicochea_GN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, J., & Carillo, E. (2017). La inteligencia emocional en la adaptación escolar. *UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25867/1/Evelyn%20Johanna%20Carrillo%20Ortiz%20%201804311288.pdf>
- Guachamin, T., & Sigcha, M. (2017). Influencia de la adaptación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación. *Influencia de la adaptación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11052/1/T-UCE-0010-1629.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL.
- Ketty, L. (2018). Clima familiar e inteligencia emocional para la adaptación escolar. *UCV*. Obtenido de



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22444/Le%  
%b3n\\_JK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22444/Le%c3%b3n_JK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- León, K. (2018). Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22444/Le%  
%b3n\\_JK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22444/Le%c3%b3n_JK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, G. (2020). Convivencia escolar presencial en estudiantes de quinto grado. *UCV*, 34-38.
- Lozano, A. (2021). Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños. *UCV*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57638/Lozano  
\\_QAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57638/Lozano_QAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mego, A., Lucero, E., & Holguín, J. A. (2019). Educación sensible: efectos de una pedagogía formativa para una convivencia democrática en niños peruanos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24.
- Mendoza, B., & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica. *Redle*, 93-102. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n2/1607-4041-redie-20-02-93.pdf>
- Meza, M. (2018). Juegos Cooperativos para mejorar la convivencia escolar en quinto grado. *UCV*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35591/meza\\_  
mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35591/meza_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *MINEDU*.
- Minedu. (2019). Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. *Siseve*.
- Monge, R. L. (2017). *Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8612>

- Morales, F., & Trianes, M. (2010). Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *European Journal of Education and psychology*, 286.
- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S., & Solís, R. (2018). Inteligencia emocional. *Revista española de pedagogía*, 365-400.
- Resset, S. (2021). *Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. Costarricense de Psicología*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Ríos, M., Torres, M., & De la Torre, C. (2017). Actividad física y adaptación escolar en estudiantes de medicina. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 24. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.04.003>
- Rojas, R. Y. (2018). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres, 2017*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16089>
- Rosero, M. (30 de 04 de 2017). El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. *El Comercio*.
- Rosser, A., & Suriá, R. (2019). School adaption and behavioutal. *Revista pedagogía*, 313-332. Obtenido de [https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2019/05/07\\_ROSSER\\_ENG\\_School-adaptation-and-behavioural-and-emotiona.pdf](https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2019/05/07_ROSSER_ENG_School-adaptation-and-behavioural-and-emotiona.pdf)
- Steven J. Howard, 1., Vasseleu, E., Batterham, M., & Neilsen-Hewett, C. (2020). Prácticas y Actividades Cotidianas para Mejorar la Autorregulación Preescolar:. *Psicología frontal*, 11 - 137.
- Universidad Internacional de Valencia . (24 de 02 de 2016). *Causas de la falta de atención en clase*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase>
- Valdés Morales, R., López, V., & Chaparro, A. A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumentomexicano en chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 91.

Valecillos, B. (2019). Desde la pedagogía de la ternura: inicio de lo lógico-matemático en preescolar. *Revista Científica*, 4(12), 220-239.  
doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.11.220-239>

Zamora, C., & Albornoz, E. J. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Universidad Metropolitana del Ecuador., Ecuador. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es)

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Operacionalización

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
<b>Normas de convivencia</b>	<p>Son el conjunto de prácticas relacionales de todos los integrantes de la comunidad educativa, quienes participan de la vida diaria de las escuelas, estas prácticas se pueden observar en los procesos de enseñanza, manejo de normas, construcción de acuerdos, solución de conflictos, evaluación, trato a las diferencias, trato con padres y madres, e interacciones entre estudiantes y docentes. Todos estos procesos dan lugar a prácticas tales como inclusión o exclusión, participación o segregación, resolución pacífica o violenta, etc. (Chaparro, Caso, Fierro y Díaz, 2015).</p>	<p>Se mide por medio de las dimensiones convivencia inclusiva, democrática y pacífica</p>	Convivencia inclusiva	<p>Trato equitativo Integración y atención a necesidades distintas Rezago académico y riesgo social Buen trato directivo</p>	Ordinal
			Convivencia democrática	<p>Aplicación justa de normas Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua estudiantes docentes Respeto y legalidad</p>	
			Convivencia pacífica	<p>Prevención de conductas de riesgo Cohesión y confianza en estudiantes Trato respetuoso de profesores a estudiantes</p>	

---

			Actitud y motivación	Innovación Creativo Confianza	
<b>Adaptación escolar</b>	La adaptación es la satisfacción de los estudiantes consigo mismos y con su contexto escolar manejándose en forma autónoma y asertiva ante las diversas circunstancias que surjan durante su estancia en el plantel educativo (León, 2018).	La adaptación escolar se mide por medio de las dimensiones actitud y motivación, autocontrol, conducta prosocial, y autoconcepto.	Autocontrol	Controlemocional Tolerancia Responsabilidad	Alta
			Conducta prosocial	Solidaridad Empatía Cumplimientodenormas	Media
					Baja
			Autoconcepto	Autoestima Valoración	

---

## Anexo 2. Ficha técnica del Instrumento

*Nombre del instrumento:* Lista de cotejo para la adaptación escolar en niños de 4 años

<i>Autor:</i>	Sumba Piña, Glenda Elizabeth
<i>Año:</i>	2022
<i>Objetivo del instrumento:</i>	Evaluar la capacidad de adaptación escolar de los niños de 4 años
<i>Forma de administración:</i>	Individual
<i>Usuarios:</i>	Estudiantes de 4 años de edad
<i>Aplicación:</i>	Niños de 4 años de edad
<i>Duración:</i>	20 minutos
<i>Dimensiones:</i>	Actitud y motivación Autocontrol Conducta prosocial Autoconcepto
<i>Numero de Ítems:</i>	10
<i>Niveles</i>	Los niveles de la variable son: Nivel bajo 10-20; Nivel medio 21-30; Nivel alto 31-40.
<i>Confiabilidad</i>	,898
<i>Validez:</i>	Se realizó la validez mediante el juicio de tres expertos

### Anexo 3. Instrumento

#### LISTA DE COTEJO PARA OBSERVAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS

FECHA: \_\_\_\_\_

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

A continuación, se presentan una serie de preguntas acerca de situaciones que ocurren con frecuencia entre niños y niñas de la unidad educativa.

**Nota:** En este cuestionario no existen respuestas ni buenas ni malas, Para contestar el cuestionario, deberás tomar en cuenta la siguiente escala:

1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Frecuentemente 4 = Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	El niño interactúa con sus compañeros en clases.				
2	El niño interactúa con sus compañeros en el recreo.				
3	Tiene dificultades para expresar lo que siente.				
4	Le cuesta incorporarse a los lugares nuevos.				
5	Desarrollan sus actividades hasta finalizarlas.				
6	Cuando hace lo incorrecto se hace responsable de la consecuencia.				
7	Suele sentirse feliz.				
8	Comparte el material de trabajo.				
9	Demuestra solidaridad antes un suceso presentado en sus compañeros.				
10	Respeto las normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases.				

## Anexo 4. Validación del instrumento

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR:

LISTA DE COTEJO PARA OBSERVAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4 años educación inicial

OBJETIVO: Recopilar la valoración de expertos para la validación de la lista de cotejos de adaptación escolar.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Navarro Quintero Víctor Miguel

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magíster en Diseño y Evaluador de Modelos Educativos

### EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

Educación e investigación

### VALORACIÓN:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
x		



FIRMA DEL EVALUADOR:



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR**

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: 1 Actitud y motivación</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	El niño interactúa con sus compañeros en clases.	X		X		X		
	El niño interactúa con sus compañeros en el recreo.	X		X		X		
	Tiene dificultades para expresar lo que siente.	X		X		X		
	<b>Dimensión: 2 Autocontrol</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Le cuesta incorporarse a los lugares nuevos.	X		X		X		
	Desarrollan sus actividades hasta finalizarlas.	X		X		X		
	Cuando hace lo incorrecto se hace responsable de la consecuencia.	X		X		X		
	<b>Dimensión: 3 Conducta prosocial</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Suele sentirse feliz.	X		X		X		
	Comparte el material de trabajo.	X		X		X		
	<b>Dimensión: 4 Autoconcepto</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Demuestra solidaridad antes un suceso presentado en sus compañeros.	X		X		X		
	Respeto las normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI APLICA SUFFICIENCIA)

 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Navarro Quintero Víctor Miguel

DNI:

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Diseño y Evaluador de Modelos Educativos

18 de noviembre del 2022.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR:**

LISTA DE COTEJO PARA OBSERVAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4 años educación inicial

**OBJETIVO:** Recopilar la valoración de expertos para la validación de la lista de cotejos de adaptación escolar.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Ruiz Ordoñez María Esther

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magíster en Educación Inclusiva

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

Educación e investigación

**VALORACIÓN:**

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
x		



---

**FIRMA DEL EVALUADOR:**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: 1 Actitud y motivación</b>								
	El niño interactúa con sus compañeros en clases.	X		X		X		
	El niño interactúa con sus compañeros en el recreo.	X		X		X		
	Tiene dificultades para expresar lo que siente.	X		X		X		
<b>Dimensión: 2 Autocontrol</b>								
	Le cuesta incorporarse a los lugares nuevos.	X		X		X		
	Desarrollan sus actividades hasta finalizarlas.	X		X		X		
	Cuando hace lo incorrecto se hace responsable de la consecuencia.	X		X		X		
<b>Dimensión: 3 Conducta prosocial</b>								
	Suele sentirse feliz.	X		X		X		
	Comparte el material de trabajo.	X		X		X		
<b>Dimensión: 4 Autoconcepto</b>								
	Demuestra solidaridad antes un suceso presentado en sus compañeros.	X		X		X		
	Respeto las normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable (    ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Ruiz Ordoñez María Esther

**DNI:**

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Magister en Educación Inclusiva

**18 de noviembre del 2022.**

(1) Pertinencia: el ítem, el concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR:**

LISTA DE COTEJO PARA OBSERVAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4 años educación inicial

**OBJETIVO:** Recopilar la valoración de expertos para la validación de la lista de cotejos de adaptación escolar.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Macías Castro Ángela Lorena

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magíster en Administración de la Educación

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

Educación e investigación

**VALORACIÓN:**

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
x		



\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR:**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: 1 Actitud y motivación</b>								
	El niño interactúa con sus compañeros en clases.	X		X		X		
	El niño interactúa con sus compañeros en el recreo.	X		X		X		
	Tiene dificultades para expresar lo que siente.	X		X		X		
<b>Dimensión: 2 Autocontrol</b>								
	Le cuesta incorporarse a los lugares nuevos.	X		X		X		
	Desarrollan sus actividades hasta finalizarlas.	X		X		X		
	Cuando hace lo incorrecto se hace responsable de la consecuencia.	X		X		X		
<b>Dimensión: 3 Conducta prosocial</b>								
	Suele sentirse feliz.	X		X		X		
	Comparte el material de trabajo.	X		X		X		
<b>Dimensión: 4 Autoconcepto</b>								
	Demuestra solidaridad antes un suceso presentado en sus compañeros.	X		X		X		
	Respeto las normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Macías Castro Ángela Lorena

DNI:

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Administración de la Educación

18 de noviembre del 2022.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA

## Anexo 5. Base de datos

### Pre test

N° Encuestas	Preguntas/items										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Sum fila (t)
1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	18
2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	17
3	3	3	2	1	3	2	2	3	1	1	21
4	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	16
5	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	18
6	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	26
7	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	24
8	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12
9	2	1	2	1	1	2	3	1	3	3	19
10	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	14
11	1	2	2	1	3	1	1	1	3	2	17
12	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	17
13	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	19
14	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	16
15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11
16	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	17
17	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	16

### Post test

N° Encuestas	Preguntas/items										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Sum fila (t)
1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36
2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	36
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33
4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	36
5	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	35
6	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	32
7	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	33
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
9	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	37
10	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
11	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38
12	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
16	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	36
17	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	34

## Anexo 6. Fiabilidad del instrumento

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	10

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	29,12	28,266	,910	,923
P2	28,88	28,746	,877	,924
P3	28,96	32,678	,586	,933
P4	29,08	31,674	,871	,927
P5	29,00	33,680	,271	,941
P6	28,88	30,826	,732	,929
P7	29,04	32,358	,519	,934
P8	29,00	35,360	,099	,940
P9	29,08	28,874	,860	,925
P10	29,04	28,518	,961	,921

## Anexo 7. Carta de autorización UCV

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 25 De Octubre del 2022

SEÑORA

**MSC ADALGISA VERÓNICA RUIZ SÁNCHEZ**

**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE TEJAR**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 24 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: SUMBA PIÑA GLENDA ELIZABETH
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "NORMAS DE CONVIVENCIA PARA FORTALECER LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Edwin Martín García Ramírez'.

**Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
Jefe UPG-UCV-Piura



## POSGRADO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Plura, 25 De Octubre del 2022

SEÑORA  
MSC ADALGISA VERÓNICA RUIZ SÁNCHEZ  
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE TEJAR

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 24 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Plura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

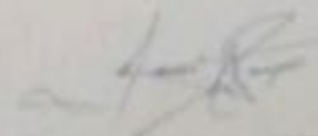
- 1) Apellidos y nombres de estudiante: SUMBA PIÑA GLENDA ELIZABETH
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "NORMAS DE CONVIVENCIA PARA FORTALECER LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS."

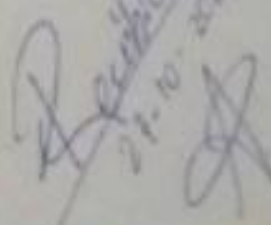
Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



  
Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe UPG-UCV-Plura

  
21.10.2022



Daule, 27 de octubre del 2022

### CONSTANCIA

Que la docente Glenda Elizabeth Sumba Piña, con número de identificación: 0923016190 aplico su instrumento, los mismos que aportan a la recolección de datos a los estudiantes de su tesis titulada: "NORMAS DE CONVIVENCIA PARA FORTALECER LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2022". En nuestra institución educativa, para obtener el grado de Maestría con mención "Psicología Educativa".

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

MSC: Adalgisa Verónica Ruiz Sánchez

Directora

## **Anexo 8. Consentimiento informado del apoderado**

**Título de la investigación:** Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022.

**Investigador (a) (es):** Zumba Piña, Glenda

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022”, cuyo objetivo es Determinar si las Normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional Psicología Educativa o programa de Maestría, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clase de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su

decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el **Docente asesor:** Mg. Merino Flores, Irene **email:** [imerinof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:imerinof@ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha y hora: 5 de Noviembre/2022 7:00 am

\_\_\_\_\_

## **Anexo 9. Programa de Normas de convivencia**

### Datos Generales

- 1.1.-Denominación: Taller “Normas de convivencia”
- 1.2.-Lugar: Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil
- 1.3.-Beneficiarios: Docentes y estudiantes
- 1.4.-Duración: 1 semana
- 1.5.-Responsable: Lcda. Sumba Piña, Glenda Elizabeth

### **Introducción**

La necesidad de los niños de como aprender y comportarse en el salón de clases y experimentar procesos de adaptación a las nuevas situaciones que les impone la educación, les hizo atravesar por dificultades que obligó a los docentes a romper con su práctica educativa de años y adaptar, y utilizar herramientas innovadoras que permitan integrar y adaptar a los niños de forma eficiente en el contexto escolar.

Las normas de convivencia, permite llegar a plantear un modelo cognitivo de investigación en adaptación escolar. En general los estudiantes, sin importar su grado de éxito, tienen algún control cognitivo sobre sus esfuerzos de aprendizaje y son capaces de describir sus propios procesos mentales.

La implementación de este taller es de suma importancia en el desempeño de todos los niños de la institución educativa, tomando como referencia los aprendizajes basados en el desarrollo del pensamiento y el desarrollo de competencias cuyo propósito fundamental es el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, las diferencias principales entre estudiantes de mayor y menor éxito en la adaptación residen tanto en la amplitud de su repertorio de normas de convivencia como en la autorregulación de su aplicación. Estos resultados son coherentes con numerosos estudios realizados en otras áreas curriculares y nos introducen en el ámbito de la adaptación escolar.

Por ello es necesario plantear que se desarrollarán en 7 sesiones de intervención con los niños de la unidad educativa.

### **Objetivos**

Diseñar un programa de normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en los niños de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.

### **Objetivos específicos**

- Ejecutar el programa de dominio normas de convivencia como herramienta de enseñanza aprendizaje para fortalecer la adaptación escolar.
- Aplicar normas de convivencia acorde a la edad de los niños.
- Evaluar el efecto del programa de normas de convivencia.

### **Fundamentación del programa.**

Las normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar, se fundamenta en las siguientes teorías:

**GESTALT:** Teoría de la reestructuración perceptual, responde a su entorno, al ser motivado por una situación problemática. Se basa en la percepción, la cual constituye una estructura dinámica (evoluciona).

**PIAGET:** Constructivismo genético, epistémico-activo (estas en constante proceso de desarrollo y adaptación). Se desarrolla en etapas definidas según estructuras que constantemente incorporan nuevos conocimientos como elementos constitutivos.

**VYGOTSKY:** Teoría Sociocultural, no aislado, reconstruye el conocimiento en el plano interindividual y posteriormente en el plano intra-individual. Se da como producto de la socialización del sujeto en el medio.

**AUSUBEL:** Teoría del aprendizaje significativo, posee un conjunto de conceptos, ideas y saberes previos que son propios de la cultura en la que se desenvuelven. Posibilidad de construir conocimientos y aptitudes sobre otros conocimientos previos.

BRUNER: Teoría cognitiva, epistémico social, inserto en una cultura estructurado principalmente por el lenguaje. Está en relación con las etapas del desarrollo piagetiano, diferencia tres formas de conocer: ejecución, impresión o imagen y significado simbólico.

### **Justificación.**

El programa se justifica porque las metodologías de enseñanza permitirán fortalecer el desempeño docente y a su vez incentiva la eficiencia y eficacia del servicio educativo que ofrece la institución.

Acorde a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Art.11.-Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

k. Procurara una formación académica continua permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes; El programa se justifica porque las metodologías de enseñanza permitirán fortalecer el desempeño docente y a su vez permite la eficiencia y eficacia del servicio educativo que ofrece la institución.

## Cronograma

<b>FECHAS</b>	<b>Norma de convivencia</b>	<b>SESIONES</b>
Noviembre 28	Canción mi cuerpo	Sesión # 01
Noviembre 29	Canción limpia y guarda	Sesión # 02
Noviembre 30	Lectura Juan y sus amigos	Sesión # 03
Diciembre 1	Los mejores delas normas	Sesión # 04
Diciembre 2	La vida en mi aula	Sesión # 05
Diciembre 5	Normas y responsabilidad del salón	Sesión # 06
Diciembre 6	Somos ordenados	Sesión # 07
Diciembre 7	Respeto las normas	Sesión # 07



## Desarrollo

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

**TEMA:** Canción mi cuerpo.

**ESTUDIANTES:** 4 años de edad.

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Secuencia metodológica</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<p>Aprenda a reconocer las consecuencias positivas que los hábitos de higiene personal brindan a su salud.</p> <p>Conozca hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la higiene personal y de los otros.</p> <p>Desarrolle la capacidad de percepción auditiva y su capacidad de comprensión</p>	Gráficos con los acontecimientos principales de aseo personal
<b>Desarrollo</b>	<p>Se presenta la canción.</p> <p>El profesor va leyendo el texto.</p> <p>Hace pausa en cada gráfico para que los niños nombren lo que representa el gráfico.</p> <p>Resuma finalmente la canción.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Mi cuerpo yo cuido Con mucho interés, Mi cara me lavo y lavo mis pies. Me baño y me ducho ¡Mejor al revés! Me ducho y me baño,</p>	

	<p>Me peino después. Cepillo mis dientes Después de comer y siempre mis manos Limpias y aseadas Procuró tener.</p>	
--	--	--

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

**TEMA:** Canción limpia y guarda

**ESTUDIANTES:** 4 años de edad.

Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Recursos
<b>Inicio</b>	Desarrollar en los niños vivencias acerca del cumplimiento de las normas en el aula. Reforzar los conocimientos aprendidos respecto a las normas de convivencia.	Gráficos con los acontecimientos principales de limpieza
<b>Desarrollo</b>	Se presenta la canción. El profesor va leyendo el texto. Hace pausa en cada gráfico para que los niños nombren lo que representa el gráfico. Resuma finalmente la canción.	
<b>Cierre</b>	Limpia, limpia guarda todo en su lugar ... Limpia, limpia todos deben cooperar ... A guardar, a guardar cada cosa en su lugar Rapidito, rapidito que a casa debemos regresar	

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

**TEMA:** Lectura Juan y sus amigos

**ESTUDIANTES:** 4 años de edad.

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Secuencia metodológica</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	Reconozca las conductas adecuadas que favorecen la salud y aquellas inadecuadas que pueden originar complicaciones en la salud a partir de la falta de aseo.	
<b>Desarrollo</b>	<p>Lectura:</p> <p>Juan acaba de salir al recreo luego de una interesante clase, muy apurado va al baño de la escuela... ¡ya no aguantaba más! Igual de apurado sale corriendo del baño al patio, para no perder ni un minuto más del recreo, tanto que no lava sus manos, las limpia en su ropa.</p> <p>Corre un rato por el patio, interviene en un partido de fútbol con sus compañeros, es el arquero del equipo, por lo que para atajar varias veces debe ir al suelo en busca de la pelota. Para levantarse apoya sus manos en las baldosas del patio. En</p>	Lectura

	<p>una atajada manda la pelota al lado de los bebederos, donde se ha juntado un charco con agua. Al buscarla la pelota mojada... vuelve al arco y al ponerla en juego siente sus manos mojadas, las seca en su ropa, igual que cuando salió del baño.</p> <p>¡Penal para el equipo contrario! Juan se alista a atajarlo, si lo hace será el héroe del partido. Frota sus ojos con las manos, como para ver mejor la pelota que viene... ¡Ataja! Y todos festejan.</p> <p>Queda tiempo de recreo aún para un alfajor antes de ir al aula, como el kiosco está vacío saca un billete arrugado de su bolsillo y paga su merecido premio. Mientras come el alfajor suena el timbre... acaba de terminar el mejor recreo de su vida. Vuelve al aula muy contento.</p> <p>A la noche, ya en casa siente los ojos irritados y dolor de estómago.</p>	
<p><b>Cierre</b></p>	<p>¿A qué se pueden deber los ojos irritados de Juan y su dolor de estómago?</p> <p>¿Qué tiene que ver el texto con los hábitos de higiene?</p> <p>¿Podría Juan haberse divertido en el recreo y a la vez no sentirse enfermo más tarde?</p> <p>¿En qué momentos Juan expuso su salud? ¿Por qué? ¿Podría haber actuado distinto?</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

**TEMA:** Los mejores de las Normas

**ESTUDIANTES:** 4 años de edad.

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Secuencia metodológica</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<p>Los niños llevarán a cabo una actividad para organizar un lugar en el aula donde se montará un sitio de honor para los mejores cumplidores de las normas. Posteriormente el educador explicará el porqué de la creación de ese lugar y por último se seleccionarán los niños que van al cuadro de honor de ese sitio.</p> <p>Lograr que los niños se sientan estimulados a cumplir las normas.</p> <p>Contribuir a que aprendan a evaluar el buen comportamiento de sus compañeros.</p>	Un mural o una pizarra, una mesa con un álbum, un mantel, fotografías de los niños seleccionados.
<b>Desarrollo</b>	<p>Conversación</p> <p>Explicación</p> <p>El educador explicará al grupo que van a preparar un sitio para estimular a los niños que cumplen las normas, y donde se pondrán las fotos de aquellos que sean elegidos por el grupo como los mejores.</p> <p>Procurará que todos participen de la actividad conjunta de organización del lugar, así unos limpiarán la parte del salón donde se va a ubicar, otros prepararán las cartulinas en forma de portarretratos donde se pondrán las fotos de los</p>	

	<p>niños seleccionados, otros elaborarán un mantel de papel para poner encima de la mesa, algunos ayudarán al maestro a forrar y adornar bien bonito el mural donde se colgarán las fotos.</p> <p>Procurará que todos participen de la actividad conjunta de organización del lugar, así unos limpiarán la parte del salón donde se va a ubicar, otros prepararán las cartulinas en forma de portarretratos donde se pondrán las fotos de los niños seleccionados, otros elaborarán un mantel de papel para poner encima de la mesa, algunos ayudarán al maestro a forrar y adornar bien bonito el mural donde se colgarán las fotos.</p> <p>Cada semana, o en el período que estime el educador, se ha de hacer una reunión con el grupo para determinar los niños que en esa semana son los mejores, y cuyas fotos se pondrán en el sitio de honor.</p>	
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Cumplieron con espíritu colectivo las tareas asignadas</p> <p>Participaron de manera entusiasta en la organización del sitio de honor</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

**TEMA:** La vida en mi aula

**ESTUDIANTES:** 4 años de edad.

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Secuencia metodológica</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<p>La actividad consiste en un juego de roles cuyo argumento es “El aula infantil”. Para ello el educador realizará una conversación inicial para invitar a los niños a jugar, se desarrolla el juego y finalmente se realiza una conversación para evaluarlo.</p> <p>Desarrollar en los niños vivencias acerca del cumplimiento de las normas en el aula.</p> <p>Reforzar los conocimientos aprendidos respecto a las normas de convivencia.</p>	Rincón de juego para jugar a la escuela infantil, con los muebles, enseres y atributos necesarios para su realización.
<b>Desarrollo</b>	<p>El educador realiza una conversación inicial e invita a los niños a jugar a la escuela infantil, momento en el cual repasa las normas que se cumplen a diario de manera indirecta, sin plantearles que deben reflejar dichas normas en su juego.</p> <p>Los niños se ponen de acuerdo en cuanto los roles a desempeñar, toman sus materiales y arman ellos mismos su rincón de juego.</p> <p>Se desarrolla el juego y el educador intervendrá solo para ayudar al niño que lo necesite y para hacer alguna sugerencia necesaria a los efectos de mantener vivo el argumento y de provocar</p>	



	<p>situaciones críticas dentro del juego para comprobar cómo se proyectan los niños, por ejemplo, el educador puede intervenir cuando un alumno hace algo incorrecto o correcto, para observar cómo reaccionan los pequeños de acuerdo con sus roles, entre otras acciones.</p> <p>Se realizará una evaluación del juego en el sentido de cómo han jugado, si han llevado el rol de manera apropiada, cómo se han producido las interrelaciones entre los niños, y particularmente inducirles a analizar el cumplimiento o el incumplimiento de las normas de los personajes observadas en el juego.</p>	
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Realizaron de manera apropiada las acciones del rol desempeñado.</p> <p>Necesitaron ayuda para llevar a cabo de manera adecuada las acciones de los diferentes roles desempeñados</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

**TEMA:** Normas y responsabilidades del salón

**ESTUDIANTES:** 4 años de edad.

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Secuencia metodológica</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	Elaborar y asumir reglas de comportamiento y responsabilidades.	
<b>Desarrollo</b>	<p>Dialogue con los niños sobre las normas de comportamientos y responsabilidades que cada uno tiene en su casa, y escríbalas en un papel periódico.</p> <p>Propongan que entre todos piensen cuales deberían ser las normas de comportamiento y responsabilidades en el aula, de tal manera que puedan divertirse y aprender a gusto.</p> <p>Escriba en tarjetas de diferentes colores las distintas normas y las respectivas personalidades, permita que los niños seleccionen el color de cada nombre, podría ser así: de aseo (verde), orden (azul), y conducta (amarillo).</p> <p>Invite a los niños a elaborar un cartel con dibujos de las normas de comportamiento, por ejemplo: esperar el turno, recoger los materiales, colocar la basura en su lugar.</p> <p>Elabore un cuadro con las tareas de aseo y orden, dejando una columna en blanco para que</p>	Papel periódico, tarjetas de cartulina, marcadores, crayones, acuarelas

	cada niño, por iniciativa propia, coloque en el casillero correspondiente la tarea que debe asumir.	
<b>Cierre</b>	Autoevaluación Realiza un collage de las Normas que prácticas en tu hogar	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

**TEMA:** Somos ordenados

**ESTUDIANTES:** 4 años de edad.

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Secuencia metodológica</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	Asumir las consecuencias de nuestros actos sobre los sentimientos de los demás.	
<b>Desarrollo</b>	Antes de que entren los niños del recreo, desordenamos cosas de la clase, pinturas en el piso, colocamos los marcadores en el armario de guardar los trabajos, los libros en la basura etc. Cuando entren, dialogar sobre lo que pasó para que la clase esté tan desordenada: ¿Nos gusta así?, ¿encontramos lo que buscamos?, ¿Qué podemos hacer? Ordenamos entre todos lo que esta desordenado y dialogamos sobre qué acciones nos ayudan a mantener limpia y ordenada la clase y cuáles no. Reforzar la figura del responsable (de las pinturas, libros, bote de basura) etc.	Papel periódico, tarjetas de cartulina, marcadores, crayones, acuarelas
<b>Cierre</b>	Podemos hacer dibujos que nos recuerden lo anterior y pegarlos en la clase. Recordar que es importante que cada uno realice su función y que todos colaboremos. Autoevaluación Dibuja como te gustaría ver tu clase	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

**TEMA:** ¡que limpio estoy!

**ESTUDIANTES:** 4 años de edad.

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Secuencia metodológica</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	Fomentar hábitos de cuidado personal que pueden realizar por si solos.	
<b>Desarrollo</b>	<p>Manchamos las manos con la pintura, y simular que queremos tomar una pintura para trabajar. Ver qué ocurre (se mancha la mesa, la pintura, los libros, a los compañeros).</p> <p>Comentar: ¿Se puede trabajar así? ¿Se puede jugar así? ¿Se podrá comer así?</p> <p>Representar distintos momentos con las manos sucias y ver las consecuencias.</p> <p>Hacerlo ahora estando limpios y comparar: ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? Enseñar cómo hacerlo.</p> <p>Hablar también de los mocos: no solo nos ensucias, también nos molestan para hablar, comer..... ¿Cómo debemos sonarnos la nariz?</p> <p>Practicar: poner un pañuelo de papel debajo de la nariz y observar cómo se mueve cuando sonamos un fuerte aire por la nariz (como al sonarnos).</p> <p>Después repartir pañuelos y practicar.</p>	Pintura, agua, jabón, toalla, y pañuelos de papel.

Pinte sólo los elementos que utilizas en tú higiene



Cierre



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "

NORMAS DE CONVIVENCIA PARA FORTALECER LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2022

", cuyo autor es SUMBA PIÑA GLENDA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 20 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 20-01- 2023 10:16:00

Código documento Trilce: TRI - 0525082