

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COMERCIO N°
62” COMAS-2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS

Br. IRENE, ROJAS ORIA

Br. NORMA ELENA, NAPANGA MARTINEZ

ASESORA:

Dra. GALIA SUSANA, LESCANO LÓPEZ

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, nuestros padres, esposos e hijos, por brindarnos su apoyo incondicional durante el proceso de nuestra formación profesional para lograr metas en bien del desarrollo de la educación

AGRADECIMIENTO

A nuestro amado Dios fuente de sabiduría.

A nuestros Padres ejemplo de familia

A la universidad César Vallejo, que nos brinda la oportunidad de continuar con nuestra formación profesional en favor de la comunidad estudiantil. Y a nuestro Asesor

PRESENTACIÓN

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de Matemática en los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 62 AMG Comas ,2013”.

La presente investigación tiene como objetivo central establecer la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico de matemática del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 62, asimismo realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio existentes en los estudiantes de la misma institución y al mismo tiempo obtener un diagnóstico del rendimiento académico de matemática de los estudiantes en mención.

Por todo esto el presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos importantes como son: El problema de la Investigación, el Marco Teórico, el Marco Metodológico y los Resultados con los cuales se busca entender cuáles son los hábitos de estudios que tienen los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 62 y cuál es su influencia en el rendimiento académico, para poder tener un diagnostico que nos permita superar las deficiencias que pudieran existir y lograr mejorar la calidad educativa de dicha institución educativa del nivel de secundaria.

Asimismo espero que los resultados del presente estudio aporten a la institución y a otras del nivel de secundaria una visión de la relación existente entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, el cual permitirá tomar decisiones correctas tendientes a brindar alternativas de mejoramiento o solución y mejorar el servicio educativo brindado, en aras de formar cada día más y mejores alumnos y por ende brillantes profesionales

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios

Las autoras

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii.
Agradecimiento	iii.
Presentación	iv.
Índice	v.
Índice de tablas	viii.
Índice de figuras	ix.
Resumen	x.
Abstract	xi.
Introducción	xii.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Hábitos de estudio	30
2.1.1 Concepto	30
2.1.2 Dimensiones de hábitos de estudio	31
2.1.3 Paradigmas de hábitos de estudio	36
2.1.4 Formación de hábitos de estudio	39
2.1.5 Los hábitos de estudio y rendimiento académico	41
2.2 Rendimiento académico del área de matemática	41
2.2.1 Antecedentes del rendimiento académico	41
2.2.2 Concepto del rendimiento académico	43

2.2.3 Características del rendimiento académico	44
2.2.4 Factores del rendimiento académico	45
2.2.5 Evaluación del rendimiento académico	47
2.2.6 Área de Matemática	49
2.2.7 Fundamentación del área de Matemática	51
2.2.8 Capacidades del área de Matemática	52
2.2.9 Los componentes del área de matemática (DCN)	53
2.3 Definición de términos básicos	54

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	59
3.1.1 Hipótesis general	59
3.1.2 Hipótesis específica	59
3.2 Variables	59
3.2.1 Definición conceptual	59
3.2.2 Definición operacional	60
3.2.3 Operacionalización de las variables	62
3.3 Metodología	63
3.3.1 Tipo de estudio	63
3.3.2 Diseño	63
3.4 Población y muestra	64
3.5 Método de Investigación	65
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7 Métodos de análisis de datos	76

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados	77
4.2 Prueba de normalidad	79
4.3 Prueba de Hipótesis	79
4.4 Discusión de los resultados	86

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	89
--------------	----

Sugerencias	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias bibliográficas	92
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	100
Anexo:2 Instrumento de hábitos de estudio	102
Anexo 3: Instrumento del rendimiento académico	103
Anexo 4: Base de datos	107
Anexo 5: Tabla de hábitos de estudio y rendimiento académico	110
Anexo 6: Juicio de expertos	113

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	62
Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes	65
Tabla 3. Juicio de expertos del cuestionario de hábitos de estudio	69
Tabla 4. Análisis de ítems de la variable hábitos de estudio	110
Tabla 5. Coeficiente de fiabilidad del cuestionario hábitos de estudio	69
Tabla 6. Juicio de expertos del cuestionario del rendimiento académico	71
Tabla 7. Análisis de ítems de la variable rendimiento académico	111
Tabla 8. Coeficiente de fiabilidad del cuestionario del rendimiento académico	72
Tabla 9. Correlación ítems test de la dimensión Ambiente físico	73
Tabla 10. Correlación ítems test de la dimensión Factor psicológico	74
Tabla 11. Correlación ítems test de la dimensión Entorno social	74
Tabla 12. Valores de ajuste de Alfa de Cronbach de las dimensiones hábitos de estudio	75
Tabla 13. Hábitos de estudio	77
Tabla 14. Rendimiento académico	78
Tabla 15. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	79
Tabla 16. Relación entre la dimensión ambiente físico y rendimiento académico	80
Tabla 17. Relación entre la dimensión factor psicológico y rendimiento académico	82
Tabla 18. Relación entre la dimensión entorno social y rendimiento académico	83

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de tipo de diseño	64
Figura 2. Hábitos de estudio	77
Figura 3. Rendimiento académico	78
Figura 4. Relación entre la dimensión ambiente físico y rendimiento académico	81
Figura 5. Relación entre la dimensión factor psicológico y rendimiento académico	82
Figura 6. Relación entre la dimensión entorno social y rendimiento académico	84
Figura 7. Relación entre Hábitos de estudio y rendimiento académico	85

RESUMEN

La presente investigación aborda la problemática del rendimiento académico en estudiantes y tiene como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 1er año de la Institución educativa Comercio N° 62- UGEL 04, distrito de Comas.

La investigación es de tipo básico y descriptivo; el diseño seleccionado es no experimental, transversal y correlacional.

La población y muestra está compuesta por 155 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años que estudian en el turno mañana, de la institución educativa Comercio N° 62- UGEL 04, distrito de Comas, a quienes se les aplicó un cuestionario, para medir los hábitos de estudio y una prueba para medir el rendimiento académico.

Se empleó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de las Hipótesis, donde los resultados nos indican que los hábitos de estudio está relacionado directa y significativamente con el rendimiento académico ($r=0,206$), siendo esta relación directa y significativa también con el ambiente físico ($r = 0.307$), factor psicológico ($r = 0.352$) y entorno social ($r = 0.253$).

Palabras Clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, Estudiante

ABSTRACT

The present investigation addresses the problem of academic achievement in students and aims to determine the relation between study habits and academic performance in mathematic in first year students of the educational institution Comercio N° 62-UGEL 04, district of Comas.

The investigation is basic and descriptive type, the selected design is not experimental, transverse and correlational.

Probability sampling was used to select sample of 155 students in the first year of secondary of the educational institution Comercio, who were applied a questionnaire to measure study habits and a test to measure academic achievement.

We used the Spearman Rho statistician for the contrast of hypothesis, where results indicate that the study habits is direct and significantly related to academic performance ($r=0.206$), being this direct and significant relation with the physical environment also ($r=0.307$), psychological factor ($r=0.352$) and social surroundings ($r=0.253$).

Keywords: study habits, academic performance, student.