

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DEL
NIVEL PRIMARIO DE LAS I.E. DE LA RED 05 – UGEL 03 – LIMA
2013.**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

Br. BRAGA MELÉNDEZ MARÍA SOLEDAD MARCELA

ASESOR:

Mg. TALLEDO REYES RODOLFO FERNANDO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis queridas hijas Fiorella y Valeria
y a la memoria de mi hermano Oscar.:

AGRADECIMIENTO

A la Directora de la Red N° 05 de la UGEL 03, al personal de los centros educativos y a todos los estudiantes que me apoyan en esta investigación ya que sin ellos sería imposible desarrollar el presente Trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores(as) integrantes del jurado:

Ponemos a vuestra disposición el informe de la investigación realizada, en la Escuela de Post Grado, Mención Problemas de aprendizaje de la Universidad Cesar Vallejo estableciendo la eficacia que ha tenido el desarrollo de la Atención y su Relación con la Comprensión Lectora en los Alumnos del Tercer grado del nivel primario de las I.E de la RED 05-UGEL 03 Lima - 2013

Se espera que lo obtenido en la investigación, les permita a todos los integrantes de la comunidad educativa nacional, evaluar la Atención y su Relación con la Comprensión Lectora en los Alumnos del Tercer Grado del Tercer Grado del nivel primario de las I.E de la Red 05 – UGEL03 – 2013.

Constituyéndose en un referente para estudios similares en otras realidades educativas y que contribuya a solucionar la problemática generada en torno al nivel de desempeño en un referente para futuros estudios similares en otras realidades educativas y que contribuya a solucionar la problemática generada en torno al nivel de desempeño de los estudiantes.

Ante las dimensiones de relevancia a las que se aspiró alcanzar, el estudio requiere de una revisión y análisis exhaustivo. Por lo cual, puesta a su disposición nuestra tesis, espero y agradezco las sugerencias que tengan a bien realizar sobre mi trabajo.

La Autora

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 problema específico	3
1.3. Justificación	3
1.4. Limitaciones	5
1.5. Antecedentes	6
1.6. Objetivos	13
1.6. 1. General	13
1.6.2. Específicos	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Contexto y Naturaleza de la Investigación	15
2.1.1 Naturaleza de la educación primaria en el Perú	15
2.1.2 La evaluación censal de matemática y comprensión lectora	15
2.1.3 Evaluación censal de estudiantes 2012 (ECE 2012)	16
2.2 Atención	19
2.2.1 Definiciones	19
2.2.2 Características de la atención	20

2.2.3	Clasificación de la atención	22
2.2.4.	Grado de control de atención	24
2.2.5	La atención y su relación con otros procesos	25
2.2.6	Atención, motivación y emoción	25
2.2.7	Atención y percepción	26
2.2.8	Atención e inteligencia	27
2.2.9	Atención y memoria	27
2.2.10	Dimensiones de la atención	28
2.2.11	Medición de la atención	29
2.3.	Comprensión lectora	29
2.3.1	Definiciones de comprensión lectora	29
2.3.2.	Modelo teórico	31
2.3.3.	Dimensiones de la comprensión lectora	32
2.3.4.	Medición de la comprensión lectora	37
2.4.	Marco Conceptual	37
2.4.1	Atención	37
2.4.2	Atención Selectiva	37
2.4.3	Atención Dividida	37
2.4.4	Atención Sostenida	38
2.4.5	Comprensión	38
2.4.6	Lectura	38
2.4.7	Comprensión lectora	38
2.4.8	Nivel	39
2.4.9	Nivel literal	39
2.4.10	Nivel inferencial	39
2.4.11	Nivel crítico	39
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Hipótesis	41
3.2.	Variables	42
3.2.1	Definición conceptual	42

3.3. Metodología	44
3.3.1 Tipo de estudio	44
3.3.2 Diseño	44
3.4. Población y muestra	45
3.4.1 Población.	45
3.4.2 Muestra	45
3.4.3 Muestreo	46
3.5. Método de investigación	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6.1 Técnica de recolección de datos	47
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	47
3.6.3 Validación de instrumentos	48
3.7. Métodos de Análisis de datos	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	51
4.2. Discusión	65
CONCLUSIONES	69
SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	77
Anexo 2: Matriz de Operacionalización	79
Anexo 3: Instrumento Ficha de observación	80
Anexo 4: Instrumento Test ECL I	82
Anexo 5: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de Medición	83
Anexo 6: Base de datos de ambas variables	88

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 01. Dimensiones de la variable atención.	28
Tabla 02. Criterios de valoración.	29
Tabla 03. Dimensiones de la variable comprensión lectora.	37
Tabla 04. Definición operacional de las variables	43
Tabla 05. Muestra de estudiantes	46
Tabla 06. Alfa de Cronbach	48
Tabla 07 Juicio de Expertos	49
Tabla 08. Tabla de contingencia	51
Tabla 09. Atención	52
Tabla 10 . Atención selectiva	53
Tabla 11. Atención dividida	54
Tabla 12. Atención sostenida	55
Tabla 13. Comprensión lectora	56
Tabla 14. Comprensión literal	57
Tabla 15. Comprensión Inferencial	58
Tabla 16. Comprensión Crítica	59
Tabla 17. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov- Smirnov , para la atención y la comprensión lectora.	60
Tabla 18. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Spearman de las variables atención y comprensión lectora.	61
Tabla 19. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov- Smirnov , para la atención selectiva y la comprensión lectora.	62
Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 1	62

Tabla 21. Distribución de datos para de normalidad usando la prueba el SPSS20.0, según Kolmogorov- Smirnov , para la atención dividida y comprensión lectora.	63
Tabla 22. Prueba de hipótesis específica 2.	63
Tabla 23. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov- Smirnov , para la atención dividida y comprensión lectora.	64
Tabla 24 Prueba de hipótesis específica 3.	65

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura1: Nivel de atención	52
Figura2: Atención selectiva	53
Figura3: Atención dividida	54
Figura4: Atención sostenida	55
Figura 5: Comprensión lectora	56
Figura 6: Comprensión literal	57
Figura 7: Comprensión Inferencial	58
Figura 8: Comprensión crítica	59

RESUMEN

La presente investigación titulada “La atención y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado del nivel primario en las I.E de la RED 05 de la UGEL 03 en el distrito de Lima”. Se realizó tratando de responder a la pregunta principal: ¿Cuál es la relación entre atención y comprensión lectora en alumnos del tercer grado del nivel primario de las I.E de la Red 05 – UGEL 03 – Lima- 2013?. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado del nivel primario en los I.E de la Red 05 de la UGEL 03 en el distrito de Lima.

La investigación es básica, de diseño no experimental de corte transversal desarrollada mediante el método hipotético deductivo y correlacional. La muestra estuvo conformado por 187 alumnos.se utilizo dos instrumentos: una ficha de observación graduado en la escala dicotómica, la validez se llevó a cabo por el juicio de expertos para la variable de atención y el test de comprensión lectora de Maria Victoria de la Cruz. Para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a 30 estudiantes obteniendo una alta confiabilidad (0,934).

En la investigación se llegó a la conclusión que existe una alta correlación entre la atención la comprensión lectora (Rho de Spearman 0,817) en los estudiantes del 3º grado del nivel primario, de las I.E. de la RED 05 UGEL -03 Lima lo que demuestra que se confirma la hipótesis y objetivo general del estudio.

Palabras claves: Atención y Comprensión Lectora.

ABSTRACT

This research entitled "Attention and its relation to reading comprehension in 3rd grade students of primary level in IE UGELs WEB 05 of 03 in Lima district." Was done trying to answer the main question: What is the relationship between attention and reading comprehension in third graders of primary network EI 05 - UGELs 03 - Lima-2013?. The objective of the research was to determine the relationship between attention and reading comprehension in 3rd grade students of primary level in IE UGELs WEB 05 of 03 in Lima district.

The research is basic, non-experimental design cross section developed by hypothetical deductive method and correlation. The sample consisted of 187 alumnos.se use two instruments: one observation sheet dichotomous scale graduated, validity is carried out by expert opinion for variable attention and reading comprehension test Maria Victoria from the Cruz. Reliability for a pilot test took 30 students obtaining high reliability (0.934).

The investigation concluded that there is a high correlation between reading comprehension attention (Spearman rho 0.817) in 3rd grade students of primary, EI NETWORK 05 -03 Lima UGELs demonstrating that confirms the hypothesis and objective of the study.

Keywords: Attention and Reading Comprehension.