

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LAS TIC Y LOS ESTILOS DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN  
DEL CETPRO “SAN MARTÍN DE PORRES”, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. JULIA JUDITH ROJAS RICARDI**

**ASESOR:**

**Dr. MÁXIMO HERNÁN CORDERO AYALA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres por su inmenso amor, cariño, comprensión y por ser estímulos permanentes de superación.

## **AGRADECIMIENTOS**

Deseo expresar mi gratitud a los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo en especial a mi asesor Dr. Hernán Cordero Ayala por el apoyo y dedicación brindado en el presente trabajo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: “RELACIÓN ENTRE LAS TIC Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN DEL CETPRO SAN MARTÍN DE PORRES, 2012”

El trabajo consta de cuatro capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico y resultados; en él se investiga sobre la relación que existe entre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de computación del CETPRO “San Martín de Porres”

Señores miembros del Jurado espero que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

Atentamente.

La Autora

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	17
1.3 Justificación del Problema	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo General	25
1.6.2 Objetivos Específicos	25
II MARCO TEÓRICO	
2.1 Tecnología de la Información y Comunicación	27
2.1.1 Definición de TIC	27
2.1.2 Servicios TIC	29

2.1.3	Influencia de las TIC en Educación	31
2.1.4	Técnicas para incluir tecnología en la enseñanza	36
2.1.5	Las TIC y el Currículo	39
2.1.6	Nivel de conocimiento de las TIC	41
2.1.7	Uso de las TIC	41
2.1.8	Cambios en los modelos enseñanza - aprendizaje	45
2.2	Estilos de Aprendizaje	48
2.2.1	CHAEA. Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje	51
2.3	Educación Técnica Productiva	58
2.3.1	CETPRO “San Martín de Porres”	59
2.3.2	El Aprendizaje en la Educación Técnica Productiva	60
2.3.3	Diseño Curricular Diversificado	62
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	68
3.2	Variables	68
3.2.1	Definición Conceptual	68
3.2.2	Definición Operacional	69
3.3	Tabla de Operacionalización de variables	70
3.4	Metodología	71
3.4.1	Tipo de Estudio	71
3.4.2	Diseño de estudio	71
3.5	Población y muestra	72
3.6	Método de Investigación	73
3.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	74

3.8	Método de análisis de datos	77
IV	RESULTADOS	
4.1	Descripción	80
4.2	Discusión	91
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	94
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
	ANEXOS	102

## INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Estudiantes de computación	73
Tabla 2 Población de estudio	73
Tabla 3 Muestra de estudio	73
Tabla 4 Dimensión nivel de conocimiento de las TIC	80
Tabla 5 Dimensión uso de las TIC	81
Tabla 6 Variable tecnología de la información y comunicaciones	82
Tabla 7 Dimensión estilo de aprendizaje activo	83
Tabla 8 Dimensión estilo de aprendizaje reflexivo	84
Tabla 9 Dimensión estilo de aprendizaje teórico	85
Tabla 10 Dimensión estilo de aprendizaje pragmático	86
Tabla 11 Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov	87
Tabla 12 Tabla de contingencia. TIC y estilo activo	88
Tabla 13 Tabla de contingencia. TIC y estilo reflexivo	89
Tabla 14 Tabla de contingencia. TIC y estilo teórico	90
Tabla 15 Tabla de contingencia. TIC y estilo pragmático	91



## INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Dimensión nivel de conocimiento de las TIC.	80
Figura 2 Dimensión uso de las TIC	81
Figura 3 Variable tecnología de la información y comunicación	82
Figura 4 Dimensión estilo de aprendizaje activo	83
Figura 5 Dimensión estilo de aprendizaje reflexivo	84
Figura 6 Dimensión estilo de aprendizaje teórico	85
Figura 7 Dimensión estilo de aprendizaje pragmático	86

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de computación del CETPRO “San Martín de Porres”.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y un diseño no-experimental.

Para la investigación se utilizó el cuestionario REATIC de Moya, Hernández, Hernández y Cózar para determinar el nivel de conocimiento y uso de las TIC y el Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje. La muestra estuvo constituida por 98 estudiantes.

Se realizaron pruebas estadísticas y estudios correlacionales para averiguar la relación existente entre TIC y estilos de aprendizaje.

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes de computación se encuentran en un nivel regular respecto al conocimiento y uso de las TIC.

Se concluye que si existe relación entre las TIC y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de computación del CETPRO “San Martín de Porres”, predominando en ellos el estilo reflexivo.

Palabras clave: TIC, estilos de aprendizaje, Educación Técnico Productiva.

## **ABSTRACT**

This research aims to determine the relationship between Information and Communication Technologies (ICT) and learning styles of students' computer in CETPRO "San Martín de Porres".

The research has a quantitative approach and non-experimental design.

For research questionnaire was used REATIC Moya, Hernandez, Hernandez and Cózar to determine the level of knowledge and use of ICT and Questionnaire Alonso Honey Learning Styles. The sample consisted of 98 students

Statistical tests were conducted and correlational studies to find the relationship between ICT and learning styles.

The results obtained show that computing students are in a regular level regarding knowledge and use of ICT.

We conclude that the correlation between ICT and learning styles of students CETPRO computing "San Martin de Porres" dominate them thoughtful style.

Keywords: ICT, learning styles, Productive Technical Education