

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

AUTOESTIMA Y ACTITUD PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES
ESCOLARES EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE
LA I.E. “REPÚBLICA DE CUBA N° 2040”, DISTRITO DE COMAS,
2013

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

**Br. NANCY GLADYS CARLOS VILLANUEVA
Br. GIOVANNA MELISA ASCENCIOS MENA**

ASESOR:

Dr. JUAN CHARRY AYSANO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza para continuar mis estudios. A mis padres Pablo y Avilia, mis hermanos Lincoln, Elmo y Lourdes, a mi esposo Jhon y mis hijas Angélica y Rubí; gracias por el amor que me dan, gracias por su confianza y por su apoyo moral para la culminación de mis estudios de Postgrado y hacer realidad el anhelo de ser “MAESTRA”. Los quiero mucho y les estaré eternamente agradecida.

Nancy

Con mucho cariño para mi MADRE, símbolo de amor, confianza y amistad. A mis hermanos Abel y Leonardo, y mis hermanas por ser en todo momento ayuda y apoyo incondicional. A CARLOS por ser mi complemento de compañero y esposo. A mi familia que es núcleo fundamental de mí ser.

Melisa

AGRADECIMIENTO

A Dios, que nos ha dado la vida y por estar con nosotras en cada paso que damos, quien ha fortalecido nuestro corazón e iluminado nuestras mentes, y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Al Dr. Cesar Acuña Peralta, Rector y fundador de la Universidad César Vallejo, por su compromiso con el magisterio nacional y por brindarnos las facilidades correspondientes para la elaboración y sustentación de la tesis.

Al personal directivo, docente y de manera muy especial a todos los niños y niñas de la I.E. República de Cuba N° 2040 del distrito de Comas, quienes hicieron posible esta investigación.

A nuestro distinguido y estimado profesor y asesor de curso, el Dr. Juan Charry Aysanoa, quien es un ejemplo a seguir, siempre brindándonos sus conocimientos y motivándonos para la culminación de nuestra tesis, gracias por su paciencia y apoyo desinteresado.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación de la presente tesis titulada, “Autoestima y Actitud para desarrollar actividades escolares en estudiantes del V ciclo de primaria de la I. E. “República de Cuba N° 2040”, distrito de Comas, año 2013”, realizado para obtener el Grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática antes mencionada, teniendo como finalidad determinar la relación existente entre autoestima y actitud para desarrollar las actividades escolares en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Dejamos a vuestra disposición señores miembros del jurado y demás lectores el presente trabajo de investigación, esperando que sirva de base para futuras investigaciones en el campo educativo.

Las autoras.

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	
1.3.1 Pedagógica	18
1.3.2 Metodológica	18
1.3.3 Práctica	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Investigaciones internacionales	19
1.5.2 Investigaciones nacionales	22
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II.MARCO TEÓRICO	
2.1 Autoestima	
2.1.1 Definición de la Autoestima	25
2.1.2 Teoría que sustenta la Autoestima	26
2.1.3 Aplicando la teoría al área educacional	29

2.1.4	Importancia de la Autoestima	29
2.1.5	Componentes de la Autoestima	30
2.1.6	Escalas de la Autoestima	32
2.1.7	Elementos de la Autoestima	35
2.1.8	Niveles de la Autoestima	35
2.1.9	Consecuencias de la falta de Autoestima	39
2.1.10	Influencia de la familia, la sociedad y la escuela en la formación de la Autoestima	40
2.1.11	Autoestima de los estudiantes	42
2.1.12	Desarrollo de la Autoestima	44
2.1.13	Formas de aumentar la Autoestima en los estudiantes	45
2.2	Actitud para desarrollar actividades escolares	
2.2.1	Definición	46
2.2.2	Teoría que sustenta la Actitud	47
2.2.3	Aporte de la teoría al área educacional	50
2.2.4	Componentes de la Actitud	51
2.2.5	Tipos de actitudes	52
2.2.6	Características de las actitudes para desarrollar actividades escolares	53
2.2.7	Formas de adquirir actitudes para desarrollar actividades escolares	54
2.2.8	Factores que influyen en la actitud para desarrollar actividades escolares	56
2.2.9	Actitudes positivas/negativas para desarrollar actividades escolares	57
 CAPÍTULO III.METODOLOGÍA		
3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	61
3.1.2	Hipótesis específicas	61
3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual	62
3.2.2	Definición operacional de Autoestima y sus dimensiones	62
3.2.3	Definición operacional de Actitud para desarrollar actividades escolares y sus dimensiones	63

3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de investigación	66
3.3.2 Diseño de estudio	66
3.4 Población y muestra	
3.4.1 Población	67
3.4.2 Muestra	68
3.5 Método de investigación	68
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.6.1 Técnicas	69
3.6.2 Instrumentos	70
3.7 Métodos de análisis de datos	73
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Resultados	
4.1.1 Resultados de la variable Autoestima	75
4.1.2 Resultados de la variable Actitud para desarrollar actividades escolares	81
4.2 Prueba de hipótesis	
4.2.1 Hipótesis general	84
4.2.2 Hipótesis específicas	85
4.3 Discusión de resultados	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
ANEXO 1. INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA	
ANEXO 2. INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACTITUD PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES ESCOLARES	
ANEXO 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO 4. BASE DE DATOS	
ANEXO 5. SCANEO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	
ANEXO 6. BASE DE DATOS: PRUEBA PILOTO	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Definición conceptual de las variables Autoestima y Actitud para desarrollar actividades escolares	62
Tabla 2.Operacionalización de las variables Autoestima y Actitud para desarrollar actividades escolares	65
Tabla 3. Distribución de la muestra de los estudiantes de la I.E. “República de Cuba 2040	68
Tabla 4.Escala de la variable Autoestima	71
Tabla 5.Confiabilidad del segundo instrumento: Cuestionario	71
Tabla 6. Escala de la variable Actitud para desarrollar actividades escolares	72
Tabla 7.Confiabilidad del primer instrumento: Test de Autoestima	72
Tabla 8.Distribución de estudiantes según el Área General de Autoestima	75
Tabla 9. Distribución de estudiantes según el Área Hogar de Autoestima	77
Tabla 10.Distribución de estudiantes según el Área Social de Autoestima	78
Tabla 11.Distribución de estudiantes según el Área Escolar de Autoestima	79
Tabla 12.Distribución de estudiantes según la variable Autoestima	80
Tabla 13.Distribución de estudiantes según la Conducta	81
Tabla 14.Distribución de estudiantes según Estado de Ánimo	82
Tabla 15.Distribución de estudiantes según la variable Actitud	83
Tabla 16. Relación entre Autoestima y Actitud para desarrollar actividades escolares (prueba de hipótesis)	84
Tabla 17. Relación entre el Área General de la Autoestima y Actitud para desarrollar actividades escolares	85
Tabla 18. Relación entre el Área Hogar de la Autoestima y Actitud para desarrollar actividades escolares	86
Tabla 19. Relación entre el Área Social de la Autoestima y Actitud para desarrollar actividades escolares	87
Tabla 20. Relación entre el Área Escolar de la Autoestima y Actitud para desarrollar actividades escolares	88

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	67
Figura 2. Distribución de estudiantes según el Área General de Autoestima	76
Figura 3. Distribución de estudiantes según el Área Hogar de Autoestima	77
Figura 4. Distribución de estudiantes según el Área Social de Autoestima	79
Figura 5. Distribución de estudiantes según el Área Escolar de Autoestima	80
Figura 6. Distribución de estudiantes según la variable Autoestima	81
Figura 7. Distribución de estudiantes según la Conducta	81
Figura 8. Distribución de estudiantes según el Estado de ánimo	82
Figura 9. Distribución de estudiantes según la Actitud para desarrollar actividades escolares	83

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre Autoestima y Actitud para desarrollar actividades escolares, en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I. E. "República de Cuba N° 2040", distrito de Comas, durante el año 2013. Corresponde al tipo de investigación básica porque los resultados van a enriquecer el conocimiento científico; es de nivel descriptivo porque hace una descripción de variables; asume el diseño correlacional, en razón que se establece la relación entre la autoestima y actitud para desarrollar actividades escolares. De corte transversal, porque se realiza en un determinado momento. La población y muestra están conformados por los estudiantes del V ciclo de educación primaria representada por 124 estudiantes. El tamaño de la muestra ha sido elegido de manera intencional no probabilística. Las técnicas empleadas son la evaluación y la encuesta y los instrumentos para la recopilación de datos son el test y el cuestionario. El primer instrumento es el test de Coopersmith que mide la Autoestima; es un instrumento estandarizado, el mismo que ha sido adaptado a la realidad del estudiante, teniendo un índice de confiabilidad de 0,731 obtenida a través del Alfa de Cronbach, el segundo instrumento es el cuestionario que mide la Actitud para desarrollar actividades escolares, ha sido validada por juicio de expertos con un 90% de validez, asimismo tiene un índice de confiabilidad de 0,816 obtenida a través del Alfa de Cronbach. Los resultados de la investigación muestran que existe una relación débil entre las variables de Autoestima y la Actitud para desarrollar actividades escolares (0,348). Asimismo se reporta que existe una relación media en la dimensión del Área Escolar con actitud para desarrollar actividades escolares (0,418), y una relación débil en las dimensiones de: Área General de Autoestima con actitud para desarrollar actividades escolares (0,224), Área Hogar de Autoestima con actitud para desarrollar actividades escolares (0,281), no existiendo relación directa ni significativa en la dimensión del Área Social de Autoestima con actitud para desarrollar actividades escolares(0,034).

Palabras clave: autoestima, actitud para desarrollar actividades escolares.

ABSTRACT

The present research is to the relationship between self-esteem and attitudes in order to develop school activities among students in primary education cycle V of the "Republic of Cuba n ° 2040", district of Comas during 2013. It is basic research because the results will enrich scientific knowledge, it is a descriptive level because it is a description of variables and it is correlational because it establishes the relationship between self-esteem and attitude to develop school activities. It is by nature temporal because it takes place at a determined moment. The population consists of students of primary education cycle V and the sample is represented by 124 students. The sample size has been chosen intentionally not at random. The techniques used for the collection of data are: assessment and survey instruments for data collection are: the test and the questionnaire. The first instrument is the test that measures Coopersmith self-esteem is a standardized instrument, the same that has been adapted to the reality of the student, having a reliability index of 0,731 obtained through Cronbach's alpha, the second instrument is the questionnaire measuring the attitude to develop school activities and it has been validated by expert judgment with 90% of validity and also has a reliability index of 0,816 obtained through Cronbach Wing. The research results show that there is a weak relationship between the variables of self-esteem and attitude to develop school activities (0,348). It also reported that there is a dimension between Esteem Area with Attitude School to develop school activities (0,418), and a weak relationship between auto Esteem with Attitude to develop school activities (0,224). Domestic self-esteem Area with Attitude to develop Self-esteem with school activities (0,281), with no direct or significant in the dimension of Self-Esteem Social Area with Attitude to develop school activities (0,034).

Keywords: self-esteem; attitudes to develop school activities.