

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**COACHING Y SU RELACIÓN CON EL LIDERAZGO DEL
DIRECTOR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE LA
I.E. “HERMAN BUSSE DE LA GUERRA” UGEL N° 02,
LOS OLIVOS - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS

**Br. MARÍA ESTELA RONDINEL TINCO
Br. MARLENY QUISPE PALOMINO**

ASESOR:

Mg. WALTER CAPA LUQUE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por la vida, a mi esposo, a mi hija, quienes fortalecen mi espíritu y afán de superación.

Dedico este trabajo a Dios, mis padres y hermanos, quienes pusieron los medios para ingresar a la Maestría; me dieron la fortaleza espiritual y física.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra familia porque nos proporcionaron su apoyo total y su fe en que podíamos terminar.

Agradecimiento a los profesores quienes contribuyeron en el nivel de aprendizaje en mi formación en la maestría.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión y Gerencia Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado “Coaching y su relación con el liderazgo del director desde la perspectiva de los docentes de la I.E. “Herman Busse de la Guerra” UGEL N° 02, Los Olivos - 2013”

La investigación presenta como propósito establecer las relaciones que se dan entre las dos variables en función que, en la actualidad las organizaciones de éxito consideran que el coaching en la gestión estratégica es de gran importancia para conducir a la Institución educativa hacia un futuro deseado, por otro lado, el liderazgo del directivo es otra variable importante para toda organización competitiva que busca lograr una mayor productividad y mejora en el servicio que ofrece por medio de estrategias internas.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos:

Capítulo I presenta el Problema de Investigación.

Capítulo II, expone el Marco Teórico

Capítulo III, presenta el Marco Metodológico

Capítulo IV, expone Resultados, Conclusiones y Sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea un pequeño aporte al desarrollo profesional alcanzando el estándar deseado.

Las autoras

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos.	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Coaching	27
2.1.1. Definición conceptual de coaching	27
2.1.2. Fundamentos teóricos del coaching	28
2.1.3. Características del coaching en educación	30
2.1.4. Dimensiones del coaching en la investigación	32
2.1.5. Determinación del coaching	38
2.2. Liderazgo	39
2.2.1. Definición conceptual	39
2.2.2. Fundamentos teóricos del liderazgo del director	40
2.2.3. Características del liderazgo del director	42

2.2.4. Dimensiones del liderazgo del director	44
2.3. Definición de términos básicos	52
CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO	54
3.1. Hipótesis	55
3.1.1. Hipótesis general	55
3.1.2. Hipótesis específicas	55
3.2. Variables.	55
3.2.1. Definición conceptual	55
3.2.2. Definición operacional	56
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de estudio	57
3.3.2. Diseño de estudio	58
3.4. Población y muestra	58
3.5. Método de Investigación	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	59
3.6.1. Técnica de la encuesta	59
3.6.2. Instrumentos	59
3.7. Métodos de análisis de datos.	63
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	64
4.1. Descripción de resultados	65
4.1.1. Relación entre coaching y el liderazgo del director según la perspectiva de los docentes	65
4.1.2. Relación entre coaching y el liderazgo democrático del director.	66
4.1.3. Relación entre coaching y el liderazgo autoritario del director.	68
4.1.4. Relación entre coaching y el liderazgo Laissez Faire	69
4.1.5. Relación entre coaching y el liderazgo situacional del director	71
4.2. Discusión de resultados	72
Conclusiones y Sugerencias	76
Conclusiones	77
Sugerencias	78
Referencias bibliográficas	79

ANEXOS

84

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de medición de la variable Coaching

Anexo 3. Instrumento de medición de la variable Liderazgo del director

Anexo 4. Base de datos

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones e indicadores de la variables de estudio	56
Tabla 2. Liderazgo de los directores	57
Tabla 3. Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento coaching	60
Tabla 4. Reporte de confiabilidad por dimensión del Instrumento Coaching	61
Tabla 5. Reporte de confiabilidad por dimensión del Instrumento de liderazgo del director	61
Tabla 6. Validez de contenido por expertos del instrumento del liderazgo del director	62
Tabla 7: Prueba de normalidad de datos Coaching del director	63
Tabla 8: Relación entre coaching y liderazgo del director	65
Tabla 9. Correlación entre coaching del director y el liderazgo democrático del director según docentes	67
Tabla 10. Correlación entre coaching y el liderazgo autoritario según docentes	68
Tabla 11. Correlación entre coaching y el liderazgo Laissez Faire según docentes	70
Tabla 12. Correlación entre coaching del director y el liderazgo situacional del director según docentes	71

RESUMEN

La investigación titulada "Coaching y su relación con el liderazgo del director desde la perspectiva de los docentes de la I.E. "Herman Busse de la Guerra" UGEL N° 02, Los Olivos - 2013 se realizó en el marco del análisis de las variables que inciden en el desarrollo de las instituciones educativas.

Es una investigación básica de diseño no experimental o transversal de tipo correlacional se hizo uso de la técnica de la encuesta, valiéndose de cuestionarios dirigidos a docentes, con la finalidad de recoger la información necesaria, para el análisis de datos, presentación y explicación de los resultados, con una muestra de 100 docentes de la I.E, N° 2095 Herman Busse de la Guerra.

El resultado principal evidencia que existe relación entre el coaching y el liderazgo del director ($X^2=17.666$, $gl=6$, $p<0.01$). Asimismo, al analizar la relación entre coaching con cada uno de los estilos de liderazgo, se encontró que los estilos democrático ($r_{ho}= 0.66$, $p< 0.01$) y situacional ($r_{ho} = 0.61$, $p< 0,01$) guardan una relación positiva; mientras que los estilos autoritario ($r_{ho} = - 0.55$, $p<0.01$) y laissez faire ($r_{ho} = - 0.46$, $p < 0.01$) se encuentran relacionados de manera negativa con la capacidad de coaching del director. Se concluye que la capacidad de coaching es un factor importante en la modulación del estilo de liderazgo adoptado por el director desde la perspectiva de los docentes en la institución educativa Herman Busse de la Guerra" UGEL N° 02, Los Olivos.

Palabras clave: coaching, liderazgo, habilidades, actitudes, herramientas, democrático, autoritario, lassiez faire, situacional

ABSTRACT

The research entitled "Coaching and its relationship with the leadership of the director from the perspective of teachers EI "Herman Busse of War" UGELs N ° 02, Los Olivos - 2013 was conducted in the context of the analysis of the variables that affect the development of educational institutions.

Basic research is non-experimental or correlational cross was made using the technique of the survey, using questionnaires to teachers, in order to collect the information needed for data analysis, presentation and explanation of the results, with a sample of 100 teachers of EI, 2095 Herman Busse of War.

The main result shows that there is a relationship between coaching and leadership of the director ($X^2 = 17.666$, $df = 6$, $p < .01$). Also, by analyzing the relationship between coaching with each of the leadership styles found that democratic styles ($\rho = 0.66$, $p < 0.01$) and situational ($\rho = 0.61$, $p < 0.01$) positively correlated; while authoritarian styles ($\rho = - 0.55$, $p < 0.01$) and laissez faire ($\rho = - 0.46$, $p < 0.01$) are negatively associated with the ability to coaching director. We conclude that coaching ability is an important factor in modulating the leadership style adopted by the director from the perspective of teachers in the educational institution Herman Busse of War "UGELs N ° 02, Los Olivos.

Keywords: coaching, leadership, skills, attitudes, tools, democratic, authoritarian, laissez faire, situational