

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA RESOLUCIÓN DE  
PROBLEMAS ARITMETICOS EN LOS ALUMNOS DEL 2º DE  
SECUNDARIA I.E. 146 UGEL 05 SJL-2010**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. AURELIO RUIZ MERINO

**ASESOR:**

Mg. TAMARA TATIANA PANDO EZCURRA.

**LIMA - PERÚ**

**2013**

**DEDICATORIA:**

*Este trabajo de investigación está dedicado a mi querida esposa por su constante apoyo paciencia, a mis adorados hijos a quienes no he podido atender como es debido durante el tiempo que he tenido que dedicar a este trabajo y a todas aquellas personas que les interesa el tema.*

**AGRADECIMIENTO:**

*A los estudiantes y autoridades de la I.E N° 146 Juan Pablo II y a la Mg. SOLIS MATEU, NERY FRIDA por su constante sugerencia en el mejoramiento de este trabajo de investigación.*

## PRESENTACION

Señores (as) integrantes del jurado:

Pongo a vuestra disposición el informe de la investigación realizada en la maestría de educación de la Universidad César Vallejo, en el cual se ha establecido la relación de la comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos en los alumnos del 2º de secundaria de la I.E 146 UGEL 05 SJL-2010, para conocer el nivel de correlación existe entre la comprensión lectora y la mejora de resolución de problemas aritméticos.

Se espera que lo obtenido en la investigación, les permita a todos los integrantes de la comunidad educativa nacional, evaluar la relación de la comprensión lectora en la resolución problemas aritméticos, constituyendo en un referente para futuros estudios similares en otras realidades educativas y que contribuya a conocer la problemática generada en la resolución de problemas aritméticos.

Ante las dimensiones de relevancia a las que se aspira alcanzar, el estudio requiere de una revisión y análisis exhaustivo, por lo cual se pone a vuestra disposición el presente trabajo de investigación, esperando las sugerencias que tenga a bien realizar sobre este trabajo.

El autor.

## INDICE

	Pag.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCION	ix
PROBLEMA DE INVESTIGACION	10
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.1 Problema específico	13
1.3 Justificación	14
1.4 Limitaciones	14
1.5 Antecedente	15
1.6 Objetivos	18
1.6.1 General	18
1.6.2 Especifico	18
II.- MARCO TEÓRICO	19
2.1 La lectura	20
2.1.1 El propósito de la lectura	20
2.1.2 Tipos de lectura	21
2.1.3 El habito de lectura	26
2.1.4 Técnica de lectura	26
2.1.5 Factores que influyen en la lectura	27
2.1.6 La comprensión lectora	29
2.1.7 Niveles de la comprensión lectora	30

<b>2.2 Principales planteamientos para la solución de problemas</b>	<b>34</b>
<b>2.2.1 comprensión del problema</b>	<b>38</b>
<b>2.2.1 Reflexion y exámenes de la solución</b>	<b>40</b>
<b>III. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>44</b>
<b>3.1 Hipótesis</b>	<b>45</b>
<b>3.1.1 Hipótesis general</b>	<b>45</b>
<b>3.1.2 Hipótesis específicas</b>	<b>45</b>
<b>3.2 Variable de estudio</b>	<b>45</b>
<b>3.2.1 Definición conceptual</b>	<b>45</b>
<b>3.2.2 Definición operacional</b>	<b>46</b>
<b>3.3 Metodología</b>	<b>47</b>
<b>3.3.1 Tipo de estudio</b>	<b>47</b>
<b>3.3.2 Diseño de investigación</b>	<b>48</b>
<b>3.4 Población y muestra</b>	<b>48</b>
<b>3.5 Metodología de investigación</b>	<b>49</b>
<b>3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>49</b>
<b>3.7 Métodos de análisis de datos</b>	<b>50</b>
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>51</b>
<b>4.1 Resultados estadísticos</b>	<b>52</b>
<b>4.2 Discusión de los resultados</b>	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>60</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>61</b>
<b>Sugerencias</b>	<b>62</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>69</b>

## RESUMEN

En la presente investigación se estudió la relación de la comprensión lectora con la resolución de problemas aritméticos.

Se estudió una población constituida por 200 alumnos de ambos sexos de 2° de secundaria de la I.E. N°146 J.P.II UGEL N°05 del distrito de San Juan de Lurigancho, durante el año académico 2010. Se seleccionó en forma intencional una muestra de estudio de 40 alumnos. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. Se aplicó pruebas o evaluaciones, utilizando como instrumento el test de comprensión lectora y resolución de problemas aritméticos con una valoración vigesimal de acuerdo a sus dimensiones.

Se encontró en el grupo experimental en cuanto a la resolución de problemas aritméticos que promedio del fue 7,5 mientras que después de aplicar técnicas de comprensión lectora obtuvieron en una media de 14,15; siendo esta diferencia de promedios estadísticamente significativa, así mismo, estos resultados referenciales llevados al análisis de correlación permitió establecer que la correlación alta fue entre la comprensión lectora literal con la resolución de los problemas aritméticos, los resultados de la comprensión inferencial y crítica fueron bajos probablemente porque los estudiantes encuentran dificultad de manejo de este tipo de comprensión lectora.

Se concluyó que la comprensión lectora se relaciona significativamente y de manera positiva en la resolución de problemas aritméticos en el área de matemática.

**Palabras clave:** comprensión lectora, resolución de problemas aritméticos.

## ABSTRACT

In the present investigation there was studied the relation of the reading comprehension with the solving of arithmetical problems.

We studied a population composed of 200 students of both sexes of 2° of secondary of the E. I. N°146 J. P. II UGEL N°05 of San Juan de Lurigancho District, during the academic year 2010. Was selected in an intentional manner a study sample of 40 students. The type of research was descriptive correlational. Applied tests or evaluations, using as an instrument test of reading comprehension and resolution of problems with arithmetic vigesimal scale than a valuation according to their dimensions.

It was found in the experimental group with regard to the resolution of problems that arithmetic average of the was 7.5 while after applying techniques of reading comprehension were obtained in an average of 14.15 ; the difference being statistically significant mean, also, these results referential brought the correlation analysis showed that the high correlation between the compression was literal reader with the resolution of the arithmetic problems, the results of the inferential understanding and critical were low probably because students have difficulty handling this type of reading comprehension

It was concluded that reading comprehension and significantly influences positively in solving arithmetic problems in the area of mathematics.

**Keywords:** reading comprehension, arithmetic problem solving.