

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE
LA I.E. 2071 “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO”. LIMA 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. EMILIA NELI SALAS REYNOSO

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria:

Con sincero cariño a mi esposo, mis hijos Omar, Milagros y Carolina por el apoyo y comprensión que me han brindado, logrando ser el profesional que anhelaban.

Agradecimiento:

A la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante mis estudios de Maestría.

Presentación

Señor Presidente

Señores Miembros Del Jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 2071 “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO”. LIMA”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener EL GRADO DE: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado nuestra investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Se considera que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lísta de tablas	viii
Lísta de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes nacionales	19
1.5.2 Antecedentes internacionales	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Hábitos de estudio	26
2.1.1 Definiciones	26
2.1.2 Importancia de Hábitos de estudio	28
2.1.3 Factores de Hábitos de estudio	29
2.1.4 Métodos de estudio	32
2.2 Rendimiento académico	39

2.2.1 Definición de rendimiento académico	39
2.2.2 Características de rendimiento académico	41
2.2.3 Importancia de rendimiento académico	42
2.2.4 Enfoque teóricos de rendimiento académico	43
2.2.5 Factores que influyen en el rendimiento académico	43
2.3 Definición de términos básicos	47

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis	51
3.1.1 Hipótesis general	51
3.1.2 Hipótesis específicas	51
3.2 Variables	52
3.2.1 Variable hábitos de estudio	52
3.2.2 Variable rendimiento académico	52
3.2.3 Definición operacional	53
3.3 Metodología	54
3.3.1 Tipo de estudio	54
3.3.2 Diseño	55
3.4 Población y muestra	56
3.4.1 Población	56
3.4.2 Muestra	56
3.5 Método de investigación	57
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6.1 Técnicas de recolección de datos	58
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	58
3.7 Método de Análisis de datos	63

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Descripción	65
4.1.1 Descripción de la variable Hábitos de estudio	65
4.1.2 Descripción de la variable Rendimiento Académico	66

4.2	Prueba de normalidad	67
4.3.	Contrastación de las hipótesis	67
4.3.1	Ambiente de estudio y rendimiento académico	67
4.3.2	Planificación del estudio y rendimiento académico	68
4.3.3	Métodos de estudio y rendimiento académico	69
4.3.4	Posibilidades de lectura y rendimiento académico	69
4.3.5	Motivación de estudio y rendimiento académico	70
4.3.6	Hábitos de estudio y rendimiento académico	71
4.4.	Discusión	72
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	76
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
	ANEXOS	
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	85
	Anexo 2 : Instrumentos	88
	Anexo 3 : Validación de instrumentos	89
	Anexo 4: Base de datos	92

Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de hábitos de estudio	48
Tabla 2: Población estudiantil	53
Tabla 3: Ficha técnica de la encuesta hábitos de estudio	58
Tabla 4: Criterios de confiabilidad	60
Tabla 5: Confiabilidad Alfa de Cronbach de la variable hábitos de estudio	60
Tabla 6: Media, desviación estándar y coeficiente de variación hábitos de estudio	63
Tabla 7: Media, desviación estándar y coeficiente de variación rendimiento académico	64
Tabla 8: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	64
Tabla 9: Relación entre la dimensión ambiente de estudio y el Rendimiento Académico	65
Tabla 10: Relación entre la dimensión planificación del estudio y el Rendimiento Académico	66
Tabla 11: Relación entre la dimensión métodos de estudio y el Rendimiento Académico	66
Tabla 12: Relación entre la dimensión habilidades de lectura y el Rendimiento Académico	67
Tabla 13: Relación entre la dimensión motivación de estudio y el Rendimiento Académico	68
Tabla 14: Relación entre hábitos de estudio y el Rendimiento Académico	68

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Trilogía de los hábitos de estudio	27
Figura 2: Factores la formación de hábitos de estudio	30
Figura 3: Método de estudio	31
Figura 4: Método de Estudio EPLERR	33
Figura 5: Método de Estudio ECLRR	34
Figura 6: Relación del método con la técnica de estudio	36

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2071 “César Abraham Vallejo” a nivel secundaria.

El presente trabajo fue básico de naturaleza descriptiva y correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Se ha considerado una población de 160 y la muestra fue censal. El método de investigación fue el hipotético deductivo; se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio del Dr. Fermin M. Israel, el cual está constituido por 40 ítems que son de tipo cerrado politónico, que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cinco dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima.

Palabras claves: *Hábitos de Estudio, Rendimiento Académico*

Abstract

This research was developed with the with the aim of determining the relationship between the study habits and academic performance in the area of communication in the institution educational No. 2071 students "César Abraham Vallejo" level secondary.

This work was basic descriptive and correlational nature, non-experimental design, cross-sectional and correlational. Is considered a population of 160 and the sample was tract. The research method was the hypothetical deductive applied the Study Habits Inventory Dr. Fermin M. Israel, which consists of 40 items that are of closed type polytonic, which provide information about the characteristics of students regarding study habits by assessing five dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to affirm that there is a significant relationship between the habits of study and academic performance in the students from first grade of secondary education of 2071 I.E "César Abraham Vallejo". Lima

Key words: Study habits, Academic Performance

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrecen información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

La institución educativa asume con convicción pedagógica los retos que la calidad educativa requiere en un mundo globalizado; siendo los hábitos de estudio un aspecto importante a ser concretado en el logro de un rendimiento académico satisfactorio. Los alumnos del primer grado presentaron algunas dificultades en la organización adecuada del tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias, evidenciando pocos niveles positivos en la práctica de hábitos de estudio. Los hábitos de estudio de acuerdo a Marsellach (1999), significa situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el hábito de estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos y desde luego la puesta en práctica de los mismos.

Muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de los hábitos de estudio, generalmente estos son acciones realizadas por el estudiante, que implica memorizar grandes bloques de texto, para así obtener buenos resultados a corto plazo que pueden ser el graduarse o aprobar una asignatura; pero en realidad ello implica todo un proceso donde los métodos y técnicas se ponen en evidencia como; la organización personal del alumno, considerando

lugares, recursos, alimentación balanceada, descanso pertinente, distribución y administración del tiempo.

Cuando se trata de analizar el rendimiento académico y como mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otras formas, espacios y momentos de estudio, por tanto este es una medida de las capacidades lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación, respondientes que manifiesta, en forma estimativa,

En tal sentido, en el presente trabajo de investigación, se describirá la los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa; por ello el problema fundamental de la presente investigación es establecer la relación que existe entre ambos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima.

Se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: El Planteamiento del Problema, sus limitaciones, antecedentes y objetivos que se tratan en el primer capítulo. Enseguida se abunda en el Marco Teórico conceptos tratados por especialistas respecto a esta investigación así como la opinión del tesista.

Con relación al Marco Metodológico se planteó las hipótesis principales y específicas, analizando las variables empleadas, el tipo y método de investigación utilizado así como el diseño de investigación; asimismo, se describe el tamaño de la población y muestra, los instrumentos y el diseño estadístico aplicado a fin de obtener en el capítulo IV los resultados estadísticos que se interpreta mediante cuadros y gráficos, con su respectiva discusión.

Finalmente, se detallan las conclusiones y presento sugerencias así como brindo las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

Los desafíos educativos de la última década de este siglo imponen la dimensión humana del desarrollo, es decir, la formación de todas las capacidades del ser humano: su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física. Asimismo, plantea la búsqueda constante del conocimiento, desarrollo y la transformación del hombre y de su entorno social.

En consecuencia, internacionalmente se acepta que el modelo necesario de escuela se caracteriza por tener confianza en el ser humano y sus posibilidades y, por formar hombres comprometidos, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad en que vive. (Capella, 2007)

En este contexto, a nivel mundial se promueve que las Instituciones en general y más aún las educativas, tienen que prevalecer el fortalecimiento de una serie de aspectos entre los que están considerados los hábitos de estudio que debe tener el estudiante, para que justamente el modelo de escuela por el que se apuesta, alcance los logros previstos.

En la Institución Educativa en estudio, se he podido observar que aún algunos alumnos y alumnas no tienen niveles adecuados para utilizar técnicas de estudio en respuesta a su necesidad, sea esta el subrayado, esquema, resumen u otra. Las actividades académicas de la institución están orientadas a que el estudiante identifique los factores que pueden entorpecer el estudio, priorizar actividades necesarias o el aplicar las técnicas de estudio adecuadamente de tal manera que logre sus objetivos académicos.

Según los últimos estudios del Ministerio de Educación, algunos alumnos valoran otras actividades que no favorecen la práctica adecuada de hábitos de estudio, como; la distracción del tiempo en otras actividades poco

relevantes, los cuales pueden estar influyendo en el rendimiento académico poco satisfactorio.

Los problemas del bajo rendimiento académico, se presenta debido a muchos factores uno de ellos puede ser que el alumno no sabe estudiar pues no organiza sus actividades, no tiene métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan lograr mejores resultados. Los estudiantes no asumen con claridad la importancia del estudio.

Se observa que existen factores endógenos y exógenos que pueden estar afectando el estudio de los alumnos tales como la falta de motivación, limitada vocación, inadecuada distribución de tiempo, poca disponibilidad bibliográfica, sobrecarga de estudios, entre otros factores los cuales influyen en la carencia de hábitos de estudio en los alumnos en sus primeros ciclos de preparación, si no es revertido se puede agudizar en el proceso de formación continua.

En la Institución Educativa 2071 “César Abraham Vallejo”, la experiencia cotidiana refleja que los alumnos tienen hábitos de estudio necesarios en su formación, con trascendencia en su desarrollo personal; sin embargo se observó en alguno de ellos éstos no son los adecuados.

Ante esta situación, el problema fundamental de la presente investigación es establecer la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”, Lima. 2011

1.2. Formulación del problema

Problema General:

¿Cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”?

Problemas específicos:

Problema específico 1

- 1) ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente de estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima?
- 2) ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación del estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima?
- 3) ¿Cuál es la relación que existe entre los métodos de estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima?
- 4) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades de lectura y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima?
- 5) ¿Cuál es la relación que existe entre motivación para el estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima?

1.3. Justificación

1.3.1 Justificación Legal

La investigación se justifica conforme a lo Establecido en la Constitución Política del Perú, Título I De la persona y la sociedad, Capítulo II De los derechos sociales y económicos, Art. 18; en la cual el Estado garantiza la investigación científica y tecnológica de la Educación Universitaria, como fin de la formación y en la Ley Universitaria N° 23733; en la Ley General de Educación N° 28044 Art. 19, 24, 53. y en la Ley del Profesorado N° 24029.

1.3.2 Justificación Científica

La investigación constituye un aporte al campo de la Educación, porque dará a conocer evidencias empíricas en el campo de las teorías del aprendizaje, contribuyendo a un adecuado tratamiento del mismo, para ubicar a la institución educativa en un nivel de competitividad. Igualmente contribuirá ofreciendo información detallada y fundamentada, sobre la base de resultados de la práctica de hábitos de estudio, en un intento de ofrecer explicaciones mejores en el tema, que servirán de base para nuevas investigaciones, que nos permitan encarar este problema.

1.3.3 Justificación Pedagógica

El mejoramiento continuo de la calidad tiene como un aporte importante el tratamiento del tema del fortalecimiento de las prácticas relacionadas con un mejor aprendizaje, lo que repercutirá en el aspecto pedagógico. Igualmente los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación una vez demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación en donde se busque aportar al campo pedagógico y de mejora continua de la calidad.

1.4 Limitaciones

Las limitaciones identificadas para el presente estudio son las siguientes:

El grado de generalización del presente trabajo solamente abarca a una institución educativa del Cercado Lima.

Al tratarse de un diseño correlacional transversal no se pudo obtener información con respecto a la evolución de las variables a través del tiempo.

1.5 Antecedentes.

1.51. Antecedentes nacionales

Cartagena (2008), ejecutó la investigación denominada “Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria”, en donde plantea que existe relación significativa entre los puntajes totales de la escala de autoeficacia en el rendimiento escolar y del inventario de hábitos de estudio en alumnos, con alto y bajo rendimiento académico. El tipo y diseño de investigación utilizado fue el básico, descriptiva, comparativa y correlacional. La muestra consideró a 210 estudiantes de ambos sexos del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, del Distrito de Ate Vitarte – Huaycán de Lima Metropolitana, en los cuales utilizó dos instrumentos: una escala de Autoeficacia de Rendimiento Escolar construido por el propio investigador y el Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Vicuña Peri. Para el rendimiento académico se utilizó los promedios ponderados total al terminar el año académico. En los resultados encontró que existe una relación débil y significativa entre los puntajes totales de autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos con alto y bajo rendimiento académico. Concluyendo que la relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio está dada en la conciencia que los alumnos tienen de sus capacidades y habilidades, entre las que se encuentran los hábitos de estudio, esto permite que se desarrollen prácticas autorregulatorias y se sientan motivados a continuar con las exigencias académicas.

Vigo (2006), llevó a cabo la investigación de la “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH (Instituto Superior Tecnológico Huando)” de Huaral, encontrando que los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Huando son dependientes, es decir que si hay influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con tendencia (+), (-) y hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea correspondiente a Regular y Deficiente (87.01%). Esta afirmación se contrasta con los resultados del análisis estadístico en la que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro tendencia (+) y (-) del Baremo dispersigráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos y sólo el 3.9% de los alumnos tienen hábitos de estudio positivos. En relación al Rendimiento académico concluyen que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si estos no mejoran en su rendimiento. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente. Los porcentajes obtenidos en esta investigación nos demuestran que existe un considerable grupo de estudiantes del I año del IST Huando que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio y así mismo, la población examinada muestra un bajo nivel de rendimiento académico. Contrastándose la hipótesis.

Toro (2007), desarrolló una tesis en estudiantes de un instituto del estado de Trujillo de Venezuela, denominado “Relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento de los Participantes de la Asignatura Ortografía y Redacción en el Programa de Instrucción a Distancia del Instituto Nacional de Cooperación Educativa INCE, estado Trujillo”, cuyo propósito fue determinar la relación entre los hábitos de estudio; referentes al leer, la toma de apuntes, la concentración, el tiempo libre y el trabajo con el rendimiento académico. La investigación fue de tipo correlacional en una muestra de 80

estudiantes adultos, a quienes se les aplicó el instrumento inventario de hábitos de Wrenn. Concluyendo en términos generales que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico; obteniendo un coeficiente de correlación $\alpha=0,69$, caracterizándose la citada influencia en una alta relación entre los participantes con hábitos de estudio adecuados y su alto rendimiento y los participantes con hábitos de estudio inadecuados y su bajo rendimiento académico. Además; en relación a los objetivos específicos, concluye que el rendimiento académico es superior en aquellos estudiantes que aplican adecuadamente: las técnicas para leer y tomar apuntes, los hábitos de concentración y de trabajo respecto al de aquellos que las utilizaron inadecuadamente. También respecto a la distribución del tiempo libre pudo inferir, que existe una inadecuada utilización del tiempo, alterada esta por las obligaciones laborales y familiares, afectando el rendimiento académico. El aporte de esta investigación al presente estudio, radica en la selección de las dimensiones de la variable hábitos de estudio, pues según las conclusiones a las que arribó el investigador, son aspectos que se relacionan con el rendimiento académico y por lo mismo se deben enriquecer en el alumno.

1.5.2. Antecedentes Internacionales

Flores (2007), realizó la investigación: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria en el área de matemática de la I.E.S de Cabana – 2006”. En la Universidad La Habana Cuba. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: que los hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de Cabana, en el área de Matemática. Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio y ambiente de estudio, Tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria. Por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos. Al agrupar los resultados más significativos, de los 79 alumnos

estudiados 77 tienen un espacio y ambiente de estudio adecuado y muy adecuado por lo que tienen un regular y buen rendimiento académico. Al agrupar los resultados más significativos, de los 79 alumnos estudiados 76 planifican su tiempo adecuadamente por lo que tienen un regular y buen rendimiento académico. Al agrupar los resultados más significativos, de los 79 alumnos estudiados 77 tienen métodos de estudio adecuados y muy adecuados por lo que tienen un regular y buen rendimiento académico. Al agrupar los resultados más significativos, de los 79 alumnos estudiados 74 tienen motivación por el estudio adecuada y muy adecuada por lo que tienen un regular y buen rendimiento académico. El promedio de las notas de los estudiantes del cuarto y quinto grado es 12,75 que refleja una calificación global dentro de la categoría rendimiento medio.

Fermín (2005) realizó la investigación: "Relación entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil en los alumnos del Centro Educativo de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela durante el año escolar 2004". Universidad Central de Venezuela. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: los hábitos de estudio que en los alumnos de III Etapa de Educación Básica del CEAPUCV durante el año escolar 2004, existe una mediana presencia de los mismos, lo que es positivo, sin embargo necesitan ser fortalecidos y/o desarrollados. Hay factores que resultaron muy positivos como lo son: Ambiente de Estudio ($X = 3,91$), Habilidades de Lectura ($X = 3,61$) y la Motivación para el Estudio ($X = 3,63$); pero hay otros que requieren ser fortalecidos como: Métodos de Estudio ($X = 3,39$) y Planificación del Estudio ($X = 3,16$), sin embargo ninguno debe ser descuidado, ya que hay que apuntalar los que gozan de un alta presencia mientras se implementan mecanismos para desarrollar los demás. Sobre el rendimiento estudiantil alcanzado por los alumnos, se puede concluir que en general ($X=14,72$) según las Regulaciones Complementarias sobre el Proceso de Evaluación en los Niveles de Educación Preescolar, Básica y Media Diversificada y Profesional, es "Bueno". Existe ya que aquellos alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos exhibieron mayor rendimiento y viceversa. Por lo que se puede decir que a mayor presencia

de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Determinar si existe relación directa y significativa entre Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima.

1.6.2. Objetivos específicos

- 1) Determinar si existe relación directa y significativa entre el ambiente de estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima.
- 2) Determinar si existe relación directa y significativa entre planificación del estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima.
- 3) Determinar si existe relación directa y significativa entre método de estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima.
- 4) Determinar si existe relación directa y significativa entre habilidad de lectura Rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima.

- 5) Determinar si existe relación directa y significativa entre motivación para el estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Hábitos de estudio

2.1.1. Definiciones

Sobre hábitos de estudio se ha escrito mucho, al respecto, Martínez, Pérez y Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

La Universidad de Granada (2007) a través de la revista Gabinete Psicopedagógico define a los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

Quelopana (2007) explica que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. Mientras Poves (2001), señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos. Mientras que Belaúnde (1994) refiere a los hábitos de estudio al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente en su que hacer académico; apoyado por Secadas (1971) señala que los hábitos de estudio son

conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos, la operacionalización de éstos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio, que según; Fernández (1988), son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del alumno en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.

Covey (1989), define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos.

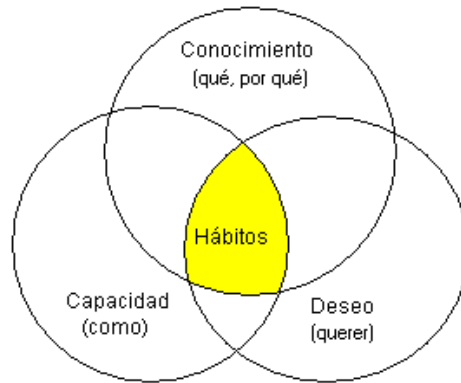


Figura 1: Trilogía de los hábitos de estudio tomado de: Covey (1989)

Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

Para el presente trabajo se define hábitos de estudio, como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el docente o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo. Es decir, modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Cutz, (2003).

2.1.2 Importancia de los hábitos de estudio

Covey (1989), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Grajales (2002), sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nace su importancia.

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

2.1.3 Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Horna (2007), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

1) Factores psicofísicos:

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

Martínez, Pérez y Torres (1999:175), sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y

actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

2) Factores ambientales:

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio. Para Tapia (1998), sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Ellis (1993), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación. Del mismo modo Borda y Pinzón (2007:58), sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio

eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

3) Factores instrumentales:

Horna (2001), manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

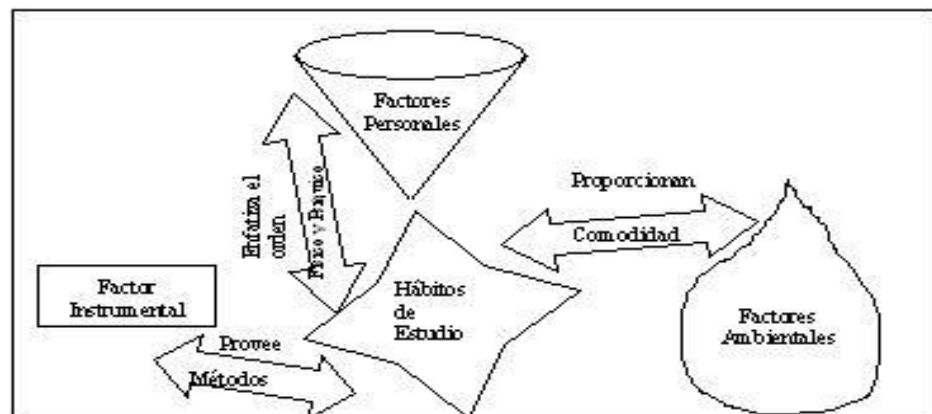


Figura 2: Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio. Citado de Horna (2001)

Considerando las teorías plantadas por los diversos autores citados la investigación asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

A continuación se describen las dimensiones que representan los hábitos de estudio:

Ambiente de estudio: Se refiere a las condiciones del medio en el cual el alumno realiza el estudio, tales como: luminosidad, ventilación, disponibilidad de materiales, entre otros. Es decir, si estudia cómodamente. (Preguntas 1 a 8).

Planificación del estudio: Ayuda a determinar si el alumno organiza y divide su tiempo para cumplir con todas sus actividades extraescolares satisfactoriamente y además estudiar. (Preguntas 9 a 16).

Métodos de estudio: Analiza los medios y procedimientos de los que se vale el estudiante para adquirir conocimientos, ya sea esquemas, resúmenes o simplemente la memorización textual. (Preguntas 17 a 24).

Habilidades de lectura: Mide la facilidad que tiene el estudiante para comprender un texto al leerlo. (Preguntas 25 a 32).

Motivación para el estudio: Analiza la postura o actitud del alumno frente al estudio. (Preguntas 33 a 40).

2.1.4 Métodos de estudio

a) Definición del método de estudio

López (2007), define al método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito. Tapia (1998), sostiene

que el método de estudio; es tener orden en las ideas y en las actitudes cuando se realiza una actividad.

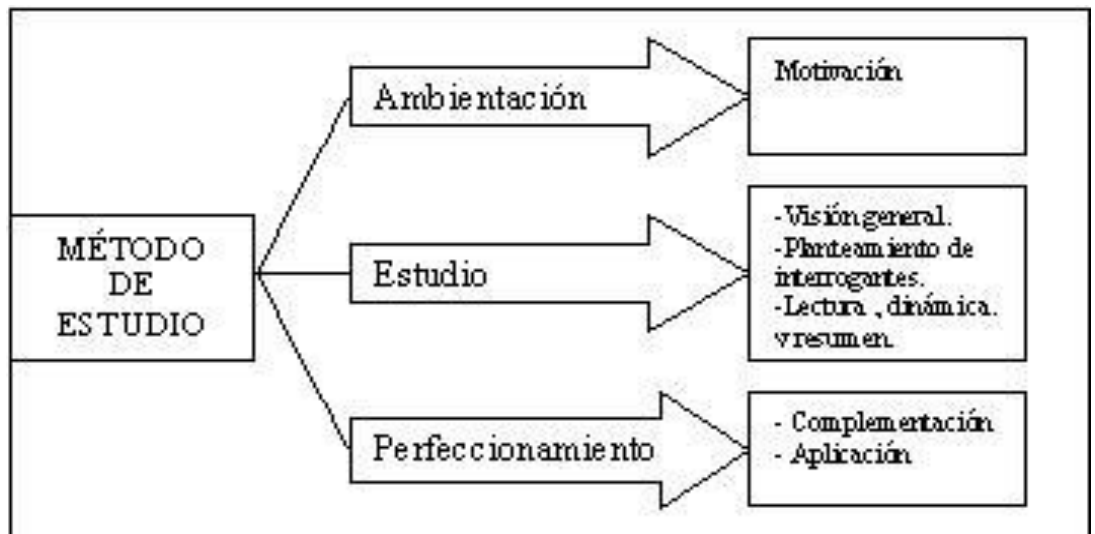


Figura 3: Método de estudio
Citado de Borda y Pinzón (1995)

Borda y Pinzón (1995), Explican a través de este gráfico la importancia del método en el estudio, definiéndolo como el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.

b) Tipos de métodos de estudio

Tratándose concretamente del estudio Tapia (1998), plantea tres clases de métodos: método total, método por partes y método mixto o de la medición. El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema. Método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos.

La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema. Método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

Hernández (1998), manifiesta que el método de estudio EPLERR, es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo. Del mismo modo precisa que si la organización es buena y se utiliza diversas estrategias, mejores son los resultados. Éste método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el

estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

Márquez y Mondragón (1987), sostienen que los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados. En el gráfico siguiente se visualiza el proceso que sigue este método, el cual es representado como una escalera que introduce al estudio en forma progresiva y significativa.

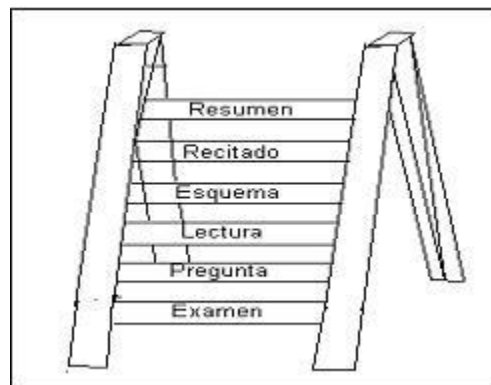


Figura 4: Método de Estudio EPLERR, tomado de; Hernández (1998)

Lengefeld (1997), refiere que el método ECLRR, responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura, cada letra del grupo responde a cinco pasos que a continuación se explica; examinar, consiste en saber a partir de una primera lectura, en qué consiste el texto, en esta fase se plantea una serie de preguntas fundamentales a cerca del texto sobre todo a aquellas que deben ser respondidas después de la lectura, se pueden transformar en preguntas los encabezamientos y títulos.

Seguidamente, leer los títulos con el propósito de responder a una interrogante, utilizando la técnica del subrayado, las notas al margen y otros. Respuesta, es otro paso, que una vez terminada la lectura analítica anterior, se pasa a contestar las preguntas que

fueron planteadas anteriormente y si es necesario se realiza alguna pregunta más puntual sobre el texto y su contenido. Revisión, consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído, se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas; aquí se apela a los esquemas y resúmenes.

Prosiguiendo con el método Lengefeld (1997), refiere que el quinto paso es el repaso, el cual asegura una mejor forma de consolidar la lectura adecuada. Para la aplicación del método se sigue los siguientes pasos; examen de la lección, donde se identifica el título y el número de apartados y sub apartados, realizar preguntas sobre el tema; subrayar las ideas principales en rojo las secundarias con azul y esquematizar las ideas clave como entradas principales.

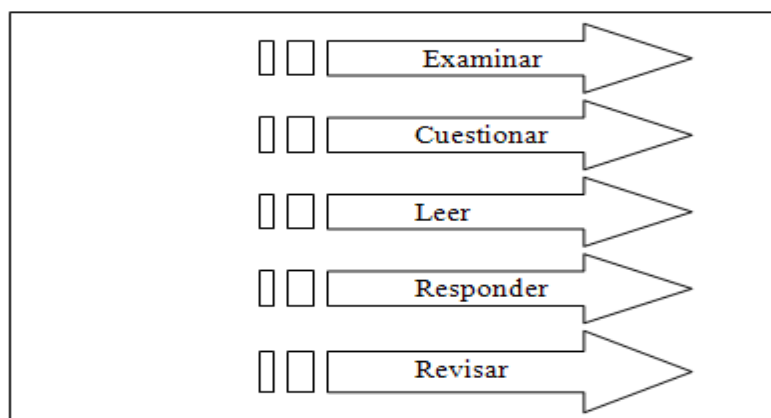


Figura 5: Método de Estudio ECLRR, tomado de Lengefeld (1997)

En la figura 5 se presenta los cinco pasos a ser tomados en cuenta para una lectura eficiente, la autora referida sostiene que este método probablemente es el elemento más importante para ser un estudiante de calidad. Para Guerra (1982), considera que cada estudiante puede desarrollar su propio método de estudio que le ayude a sacar el máximo rendimiento a partir del esfuerzo y el tiempo empleado.

No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo cumplimiento y seguimiento de tareas, propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar.

c) Relación entre método y hábito de estudio

Para que los estudiantes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente y continúe su preparación a través de la formación continua, se requiere de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al rendimiento progresivo. Los hábitos que se adquieren en la vida, ayuda a ser más ordenado y metódico en el estudio; según lo sustentado por López (2000), todo ello con el propósito de obtener resultados satisfactorios.

d) Diferencia entre métodos y técnicas de estudio

Hernández (1998), explica que las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta. El método no es todo, no basta, se necesitan otros medios que la hagan operativa, es decir, funcional; a este nivel se sitúan las técnicas. En el gráfico siguiente se aprecia esa convivencia permanente entre método y técnica.

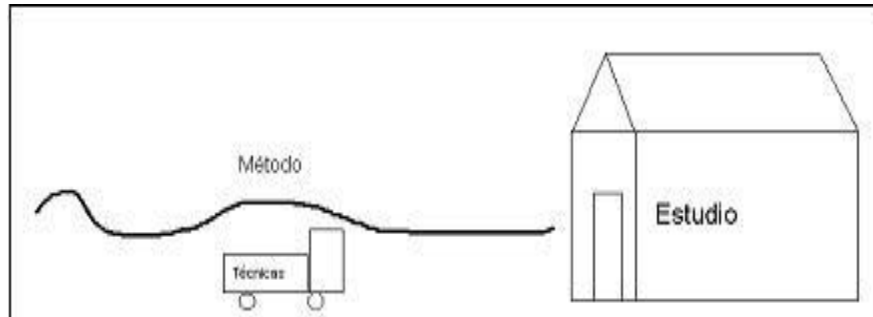


Figura 6: Relación del método con la técnica de estudio, tomado de: Hernández (1998)

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas. García (2000), manifiesta que la aplicación adecuada de las técnicas de estudio permiten corregir ciertos hábitos los cuales pueden mejorar o reforzar el rendimiento académico sustancialmente. En la presente investigación se precisa que más allá de las técnicas y métodos, está la actitud de quien asume al estudio como hábito, es importante y prioritario la seguridad, iniciativa, decisión y el empeño que evidencia el alumno para el estudio.

La motivación en el estudio, es aquello que estimula el interés, lo que impulsa a una acción. Según Horna (2001), existen dos grandes motivaciones; la primera es aquella que proporciona placer y todo que impida sentir dolor, pocos educadores discutirán la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el estudio. La motivación en este caso, está formada por todos aquellos elementos que dan la energía necesaria para el estudio y conseguir los objetivos propuestos, entre los factores motivantes encontramos diferentes tipos, se puede estudiar para terminar una carrera profesional, para mejorar el status social, para

continuar con los amigos o por el gusto de aprender, todos son igualmente válidos siempre que marquen metas e intereses por conseguirlos.

Álvarez y Fernández (1984), citado por Horna (2001), señala que la motivación es condición intrínseca que posee todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que impulsa a seguir una determinada línea de acción y ejecución; es necesario tener en cuenta que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto.

Considerando los aportes de los autores referidos se asume que la decisión de tener y practicar adecuados hábitos requiere de elementos internos que el alumno evidencia en sus diferentes facetas de estudio; siendo la motivación uno de ellos, precisando que ella enriquece la preparación y desarrollo de su proceso de estudio.

2.2. Rendimiento académico

2.2.1 Definición de rendimiento académico.

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. Kerlinger (1988), citado por Castro (2008).

En la definición empírica el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, superior o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en las actividades con fines de aprendizaje.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades adquiridas del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Muchos autores han establecido diferentes definiciones sobre el rendimiento académico así, Touron (1984), afirma que el rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Así mismo, Jiménez (1983), establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

Por otra parte, Fermín (1997), define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

En tanto que Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) del nivel alcanzado.

También, Pizarro (1985), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos

de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

De la misma forma, Edel (2003), establece que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

Asumiendo un punto de vista en base a lo señalado por los autores previamente citados, se puede manifestar que el rendimiento académico representa la evaluación del nivel de logro del aprendizaje del estudiante en el aula, respecto a las competencias y capacidades previstas en el currículo, el cual si es consistente y válido será expresado cualitativa o cuantitativamente a través de una calificación al final de un periodo.

2.2.2 Características del Rendimiento Académico:

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) En su aspecto dinámico el rendimiento responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado y determinado por diversas variables como la capacidad, personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de

aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.3 Importancia del rendimiento académico

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

2.2.4 Enfoques teóricos acerca del rendimiento académico.

Existen teorías que explican el rendimiento académico Quiroz (2001).

a) Rendimiento basado en la voluntad:

Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (1986) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

b) Rendimiento académico basado en la capacidad.

Esta postura sostiene que el rendimiento académico esta determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar a **Marcos (1987)** que afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

2.2.5 Factores de influencia en el rendimiento académico.

Un estudio realizado por Larrosa (1994) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

a) Factores endógenos.

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas, psicológicas o somática como el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos

de estudio, actitudes, ajuste emocional, autopercepción, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Enriquez (1998), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

El mismo autor precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Crozer (2001), citado por Simonton (1987), explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en si mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.

Manassero (1995), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en si mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

La autoapreciación respecto al autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autosuficiencia y la autoevaluación son elementos del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto es necesario e importante el desarrollo de la capacidad de la resiliencia.

Cardozo (2000), señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.

Para Coll (1995), estas variables actúan instruccionalmente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de ésta manera el éxito del mismo. En este sentido García y Palacios (2000), consideran para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario, y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es de su pasado educativo, si este no es bueno

las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa, en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

b) Factores exógenos.

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos las variables familiares, económicas, culturales, procedencias y geográficas son factores que influyen en el rendimiento académico. Fotheringham y Creal (1980), sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se profile a tener éxito.

Los factores socio – familiares se relacionan con:

- Factores socio-económicos: nivel socio- económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares.
- Factores socio-culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factores educativos: Interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos.

En el ámbito educativo tenemos aspectos relacionados con la pedagogía como la didáctica y la metodología del docente, plan de estudio adecuado, currículos pertinentes, planificación docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Así mismo, los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructuras que responda al número de estudiantes, con espacio favorable, equipos tecnológicos audiovisuales, mobiliario en buen estado.

Otro factor relevante esta relacionado con el profesor, él cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico.

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo. Para Domínguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

2.3. Definiciones de términos básicos:

1. Aprendizaje

Proceso de adquirir conocimientos, habilidades actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza [Montoya, 2007, pp.1-20]

2. Educación

Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes [Buitrago y Lilia, 2001, s.p].

3. Hábitos

Es la repetición de una misma acción, es decir una actitud permanente que se desarrolla mediante ejercicios y la voluntad y que tiene a hacernos actuar de una manera rápida y agradable [Castillo, 2008, s.p]

4. Estudio

Es una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve [Peluffo y Catalán, 2002, s.p]

5. Hábito de estudio

Es el modo como el individuo se enfrenta diariamente a su que hacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar [Mena, Golbach y Veliz, 2009]

6. Método

Es el camino adecuado para llegar a un fin propuesto [Mena, Golbach y Veliz, 2009]

7. Método de estudio

Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida [Mena, Golbach y Veliz, 2009].

8. Técnicas de estudio

Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar [Mena, Golbach y Veliz, 2009].

9. Rendimiento académico

Es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas [(MINEDU), 2006, pp.16-20].

10. Ambiente de estudio: Se refiere a las condiciones del medio en el cual el alumno realiza el estudio, tales como: luminosidad, ventilación, disponibilidad de materiales, entre otros. Es decir, si estudia cómodamente [(MINEDU), 2006, pp.16-20].

11. Planificación del estudio: Ayuda a determinar si el alumno organiza y divide su tiempo para cumplir con todas sus actividades extraescolares satisfactoriamente y además estudiar. [(MINEDU), 2006, pp.16-20].

12. Métodos de estudio: Analiza los medios y procedimientos de los que se vale el estudiante para adquirir conocimientos, ya sea esquemas, resúmenes o simplemente la memorización textual. [(MINEDU), 2006, pp.16-20].

13. Habilidades de lectura: Mide la facilidad que tiene el estudiante para comprender un texto al leerlo.

14. Motivación para el estudio: Analiza la postura o actitud del alumno frente al estudio [(MINEDU), 2006, pp.16-20].

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima. 2011.

3.1.2. Hipótesis específicas

- H1. Existe relación directa y significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima. 2011
- H 2. Existe relación directa y significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima. 2011
- H.3. Existe relación directa y significativa entre los métodos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima. 2011
- H.4. Existe relación directa y significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima. 2011
- H.5. Existe relación directa y significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de

3.2. Variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Variable 2: rendimiento académico

3.2.1. Variable Hábitos de Estudio

Definición conceptual

Se define hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el docente o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo. (Cutz, 2003).

Definición Operacional

Para el presente estudio se emplearán definiciones operacionales de medida (Matheson, Bruce y Beauchamp, 1983).

Es la puntuación obtenida por un alumno en la Encuesta Hábito de estudio. (Fermín, 1997).

3.2.2 Variable Rendimiento académico

Definición conceptual

El Rendimiento Académico es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”. Reyes y Salvador, (2004).

3.2.3 Definición operacional

Promedio aritmético de las notas en escala vigesimal (0-20), alcanzado por los estudiantes de secundaria.

Tabla1.
Operacionalización de la variable hábitos de estudio

variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas	Escala de medición		
Hábitos de estudio	Ambiente de estudio	Ambiente de estudio adecuado.	1; 2; 3; 4	(5) Siempre	Intervalo		
		Muebles apropiados para estudiar.	5		Intervalo		
		Orden del espacio de estudio.	6		Intervalo		
		Materiales necesarios para estudiar.	7		Intervalo		
	Planificación del estudio	Orden de los materiales que utiliza para estudiar.	8		Intervalo		
			Organización de horario y tiempo de estudio.		9; 10; 11	Intervalo	
			Divide el tiempo que se dedica a las actividades de estudio.		12; 13	Intervalo	
		Categoriza la forma de estudiar adecuadamente.	14		(4) Casi siempre	Intervalo	
			Realiza periodos de descanso cuando estudia.		15	Intervalo	
			Toma nota de las asignaciones y fecha de entrega responsablemente.		16	Intervalo	
			Métodos de estudio		Realiza una lectura rápida de los contenidos a estudiar.	17	(3) A veces
		Registra información en esquemas y resúmenes para estudiar mejor.			18; 19	Intervalo	
		Habilidades de lectura			Realiza una autoevaluación de los temas que estudia.	20	(2) Casi nunca
			Categoriza las tareas en forma ordenada.		21	Intervalo	
	Concluye lo estudiado con un repaso general.		22		Intervalo		
	Realiza el resaltado de informaciones importantes para el estudiante.		23		Intervalo		
	Registra información en clases.		24		Intervalo		
	Reconoce el objetivo de la lectura que lee.		25		Intervalo		
	Comprende el sentido de la lectura.		26		(1) Nunca	Intervalo	
Recuerda claramente la lectura que lee.	27		Intervalo				
Redacta comentarios del texto leído.	28		Intervalo				
Lee las instrucciones de un trabajo o examen antes de desarrollarlas.	29		Intervalo				
Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas.	30	Intervalo					
	Lee varias veces el texto hasta comprender.	31	Intervalo				
	Formula preguntas ante una lectura.	32	Intervalo				
	Motivación para el	Confía en sí mismo para aprender.	33	Intervalo			
Considera una actitud positiva frente al estudio.		34	Intervalo				

	estudio	Profundiza los temas estudiados en clase.	35		Intervalo
		Comprende lo que estudia.	36		Intervalo
		Realiza preguntas para comprender los temas.	37		Intervalo
		Registra sus apuntes y tareas responsablemente.	38		Intervalo
		Responde a distracciones fácilmente.	39		Intervalo
		Estudia a conciencia los temas desarrollados en clase.	40		Intervalo
Rendimiento Académico	---	---	Notas del alumno	0-20	Intervalo

Fuente: Elaboración propia

En relación al Rendimiento Académico, hay que precisar que es considerado como los resultados obtenidos por el estudiante después de un proceso de valoración del aprendizaje, el cual se expresa en una escala tanto cuantitativa como cualitativa.

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

La investigación fue básica de naturaleza descriptiva y correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

Es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2007, p. 32).

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81).

3.3.2. Diseño

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio.

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

Del diseño correlacional:

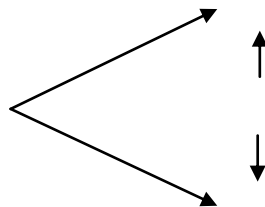


Figura 1. Diagrama de diseño correlacional. Tomado de (Sánchez y Reyes 2002)

Dónde:

M = Muestra

O₁ = Hábitos de estudio

O₂ = Rendimiento académico

r = Correlación entre las variables

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Según Oseda y otros, (2011) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En la presente investigación la población estuvo conformada por los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071, En la tabla 2 se muestra su distribuidos en cinco secciones.

Tabla 2

Población estudiantil

Secciones	N° de alumnos
1° A	37
1° B	35
1° C	30
1° D	28
1° E	30
Total	160

Fuente: Nómina de matrícula 2011

3.4.2. Muestra

La muestra es una parte de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella.

Tipo de muestreo

El muestreo es no probabilístico, de tipo intencional, debido a que se considerarán a todos los estudiantes de la población.

La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. 2011, distribuidos en cinco secciones “A”, “B”, “C”, “D” y “E”, que asistieron regularmente todo el año escolar 2011, estudian en el turno de la mañana cuyas edades de los estudiantes fluctúan entre los 12 a 14 años de edad, la mayoría de los estudiantes tiene 12 años de edad, con predominancia femenina.

La presente muestra es seleccionada por ser más representativa de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo” y da mayor sustento al trabajo por ser el grado que más sobresale en las diferentes actividades académicas. Así mismo, porque uno de los cambios más importantes que experimentan los adolescentes en ese intervalo de edad, se da en el plano intelectual. Es decir, estos cambios se presentan gradualmente de acuerdo a las edades.

3.5. Método de investigación

En el presente estudio se utiliza el método hipotético desde un enfoque cuantitativo, el cual consiste “en partir de un supuesto o afirmación por demostrar para luego llegar a descomponer en sus variables y a continuación deducir los indicadores de cada uno de ellos con la finalidad de recoger información a partir de los indicadores” (Centty, 2006).

“El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2006, p. 56).

Enfoque cuantitativo, porque se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández et al., 2010, p. 4)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se aplicaron en el presente estudio son las siguientes:

- a) La encuesta: Que permita la indagación, exploración y recolección de datos en relación al objeto de estudio, mediante preguntas formuladas indirectamente (por ser su instrumento un cuestionario) a los sujetos que constituyen nuestra unidad.

Según Hernández y Otros (2000), “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. En el cuestionario se plantearan preguntas cerradas de diferente tipología, siendo las más comunes: la dicotómica y de selección simple. El cuestionario es de clase: respuesta directa (por la forma de participación del investigador) y precategorizado (por el modo de estructuración de las preguntas).

Esta técnica se aplicó para recabar información sobre la primera variable: Hábitos de estudio.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

a) Cuestionario de Hábitos de estudio

Este instrumento permitió que la población de estudio dé una respuesta directa a las preguntas planteadas en relación a los indicadores de la variable Hábitos de Estudio. Está constituido por un total de 40 preguntas. El objetivo de éste instrumento es

identificar en el estudiante los hábitos manifestados al momento de estudiar.

Descripción del instrumento

El instrumento es diseñado y construido especialmente para este fin, que consta de dos partes:

Parte uno: Conformada por preguntas, que tiene como objetivo la identificación del estudiante.

Parte dos. La encuesta de Hábitos de Estudio está constituido por 40 interrogantes dividida en cinco dimensiones, cada dimensión consta de 8 preguntas, cuya finalidad es recoger información sobre los hábitos de estudio de los estudiantes; todas las preguntas son de respuesta restringida en una escala ordinal. Se utilizó una escala tipo Likert, de (1) a (5), con el siguiente criterio: (5) siempre; (4) casi siempre; (3) a veces; (2) casi nunca; (1) nunca.

Tabla 3
Ficha técnica del cuestionario hábitos de estudio

Ficha técnica	
Nombre	cuestionario de Hábitos de Estudio
Autor	Fermin M. Israel
Año de edición	2004
Aplicabilidad	Individual
Tiempo de duración	15 a 20 minutos
Objetivo	Identificar los hábitos de estudio.
Publico objetivo	Estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. 2071 “César Abraham Vallejo”
Numero de ítems	40
Fecha de aplicación	noviembre – 2011

Fuente: elaboración propia

Al respecto, cabe mencionar que el instrumento de medición fue utilizado en la investigación: “Relación entre hábitos de estudio y

rendimiento estudiantil en los alumnos del CEAPUCV – 2005” (Fermín M. Israel).

b) **Actas de Evaluación:** Este instrumento que materializa la técnica de análisis documental, se utilizó para obtener las calificaciones obtenidas por los estudiantes, como logro de aprendizaje de los trimestres I, II y III, las cuales están según las evaluaciones administradas por los docentes del grado y/o área.

Coefficiente de Validez

Uno de los principales objetivos de la investigación (Fermín M. Israel – 2005), a la que ahora nos referimos, ha sido comprobado cuidadosamente esta herramienta de estudio, es decir, el Cuestionario de encuesta de hábitos de estudio. El autor de la encuesta de hábitos de estudio Fermín M. Israel, se esforzó ampliamente en averiguar los resultados para validar los instrumentos utilizando distintas pruebas estadísticas, la calidad del test.

Para comprobar la validez del Cuestionario el autor ha realizado varios análisis que son:

1. Análisis de contenidos.
2. Análisis de ítems.
3. Análisis factorial del total de cuarenta ítems.
4. Análisis Factorial de los ocho ítems de cada uno de las dimensiones.

Según Ary y otros, (2000)”La validez de todo instrumento se refiere a la eficacia con que un instrumento mide lo que se desea”.

En la presente investigación, también se realizó la validación del instrumento, desde el punto de vista de su contenido, los resultados de la aplicación del instrumento reflejan lo que en realidad se deseaba

medir. Esto se hizo a través de juicio de expertos en la materia. Para ello se presentó el instrumento a tres especialistas, a fin de obtener su apreciación en cuanto a pertinencia y relación de variable con los ítems que se plantea, dimensiones e indicadores, estructuración y escala de respuesta. Así mismo se realizó la validez de constructo, los resultados reflejan la correlación entre los ítems y sus dimensiones.

El Coeficiente de Validez de la Cuestionario de Encuesta sobre la “Hábitos de Estudio” se muestra en las fichas de validación en los anexos respectivos.

Estudio Piloto

La prueba piloto consistió en la aplicación del instrumento sobre Hábitos de Estudio a una muestra de treinta (30) estudiantes con características similares a los de la población objeto de estudio. Este paso permitió verificar los procedimientos y determinar su administración, a la muestra definitiva.

Con la información recogida se obtuvo la confiabilidad de los instrumentos, utilizándose el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), versión 18.

Coeficiente de Confiabilidad

Según Ary y otros, (2000) “La confiabilidad indica el grado de seguridad que demuestra al medir, es decir, la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado de uniformidad con que cumple su contenido”.

Para establecer la confiabilidad del instrumento cuestionario de encuesta de los hábitos de estudio, se calculó la estadística Alfa de Cronbach, a través del cual se determinó la consistencia interna del cuestionario.

Tabla 4
Criterios de confiabilidad

Valores	Criterio de Confiabilidad
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.001 – 0.20	Muy baja

Fuente: Ruiz (1998)

Así se ha obtenido el coeficiente Alfa para cada dimensión de los hábitos de estudio, cuyos resultados se presentan en la Tabla 6.

Tabla 5
Coeficiente de Alfa de Cronbach de la variable hábitos de estudio

Dimensión	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Espacio y ambiente de estudio	08	0.906
Planificación del estudio	08	0,838
Métodos de estudio	08	0,881
Habilidades de lectura	08	0,853
Motivación para el estudio	08	0,886
Total	40	0,873

Fuente: elaboración propia

Los valores obtenidos para los ítems de cada dimensión del instrumento sobre Hábitos de Estudio, oscilaron entre 0,84 y 0,91 y para el instrumento en su totalidad 0,87 lo cual indica, según tabla de valores excelente confiabilidad, consistencia interna y homogeneidad.

Con respecto a la calificación vigesimal de las evaluaciones de los estudiantes están establecidas a nivel nacional en forma definitiva tal sistema para aplicar en el sector educación, por tal razón no requiere tanto comentario.

3.7. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos y los cálculos se uso el programa estadístico SPSS para entorno Windows versión 19.

Los análisis se realizaron con un nivel de significancia estadística de $p < .05$ y $.01$, fueron los siguientes:

1. Frecuencias y porcentajes
2. Test de Kolgomorov-smirnof de distribución normal.
3. Prueba de correlación RHO de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción

4.1.1 Descripción de la variable Hábitos de estudio

En la Tabla 6 se muestran los niveles de hábitos de estudio por parte de los estudiantes. Se aprecia que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel bajo en hábitos de estudio (54.4%), en segundo lugar en el nivel medio (35.0%) y en tercer lugar los de nivel alto (10.6%). Estos resultados también se observan en la Figura 2.

Tabla 6
Descripción de los niveles de hábitos de estudio en los estudiantes del Primer Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	bajo	87	54,4
	medio	56	35,0
	alto	17	10,6
	Total	160	100,0

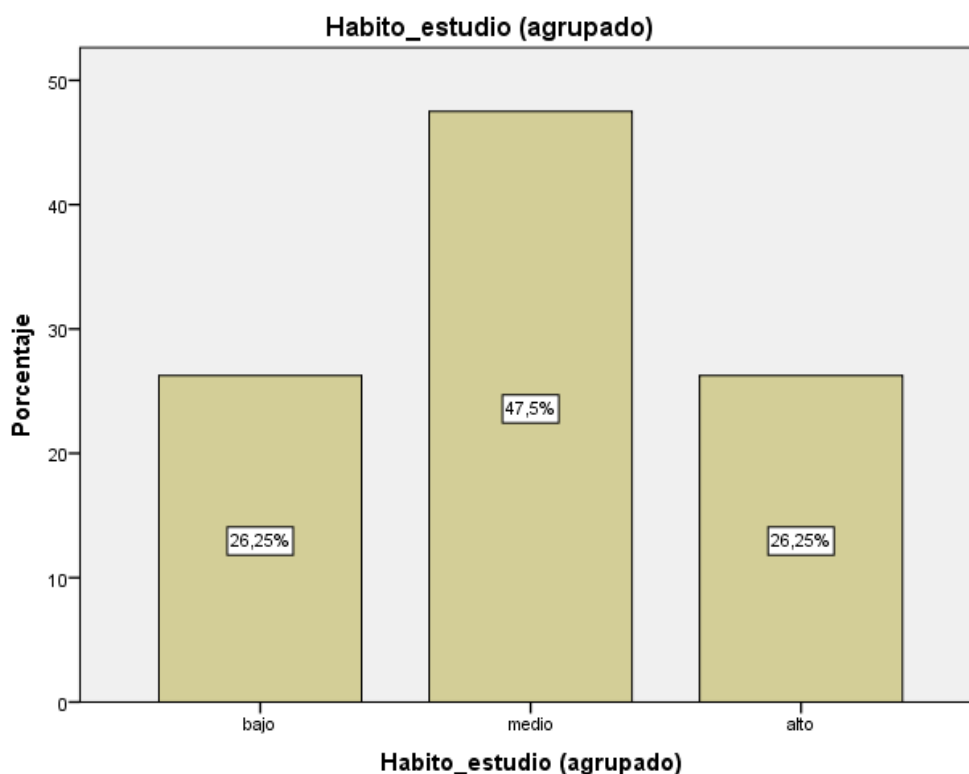


Figura 8. Niveles de hábitos de estudio

4.1.2 Descripción de la variable Rendimiento académico.

En la Tabla 7 se muestran los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Se aprecia que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de rendimiento académico (47.5%), en segundo lugar se encuentran en un nivel bajo (26.3%) y en tercer lugar los de nivel alto (10.0%). Estos resultados también se observan en la Figura 3.

Tabla 7
Descripción de los niveles de rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	bajo	42	26,3
	medio	76	47,5
	alto	42	26,3
Total		160	100,0

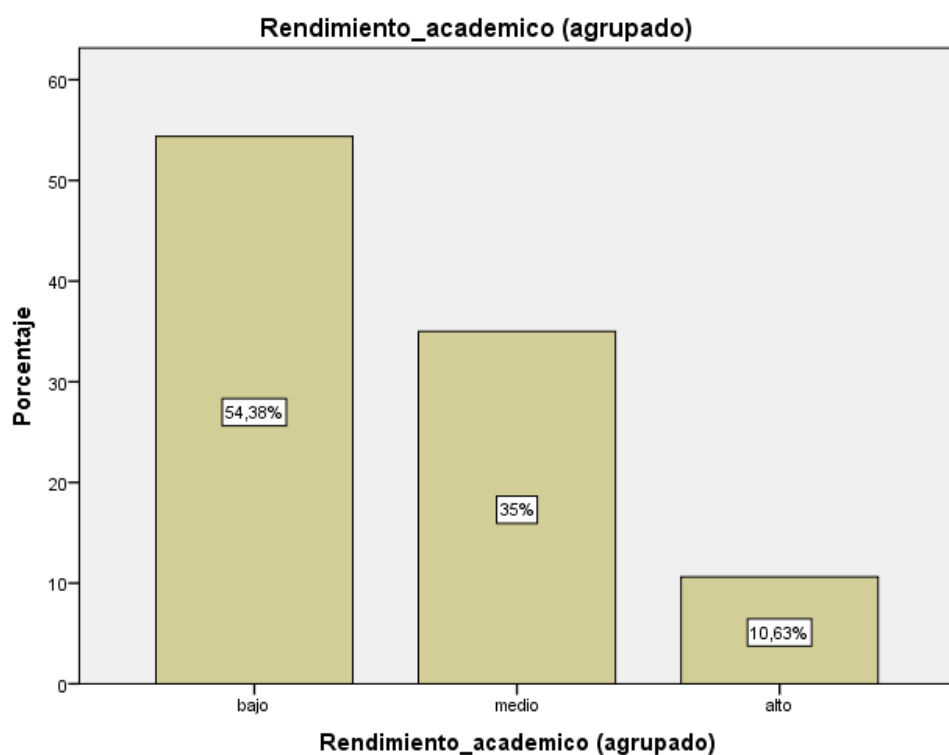


Figura 9. Niveles de rendimiento académico

4.2. Prueba de normalidad

La Tabla 8 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S) Se observa que la mayoría de las dimensiones de hábitos de estudio presentan puntuaciones que se aproximan a una distribución normal ($p > .05$), con excepción de la dimensión motivación para el estudio cuyos puntajes no se aproximan a una distribución normal ($p < .05$). Por otro lado, la variable rendimiento académico presenta puntuaciones que no se aproximan a una distribución normal ($p < .05$). En este caso debido a que se determinarán correlaciones entre las dimensiones y el puntaje total de hábitos de estudio con la variable rendimiento académico, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación Rho. de Spearman.

Tabla 8

Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio

Variable	K-S	P
D. Ambiente de estudio	0.957 ns	0.319
D. Planificación de estudio	1.063 ns	0.209
D. Métodos de estudio	0.960 ns	0.315
D. Habilidades de lectura	1.152 ns	0.141
D. Motivación para el estudio	1.314 ns	0.033
Hábitos de estudio (puntaje total)	0.699 ns	0.713
Rendimiento académico	1.555 *	0.016

n.s. No significativo ($p > .05$)
* Significativo ($p < .05$)

4.3. Contrastación de las Hipótesis

4.3.1. Ambiente de estudio y rendimiento académico.

En la Tabla 9, se presentan los resultados para contrastar la sub-hipótesis 1 Existe relación directa y significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico en los

estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima.. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.746^{**}$ con una $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre ambiente de estudio y el rendimiento académico; es decir, a mayor ambiente de estudio mayor rendimiento académico. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud buena.

Tabla 9
Relación entre dimensión ambiente de estudio y el Rendimiento Académico

Variables	Ambiente de estudio	
	r	P
<i>Rendimiento académico</i>	0.746**	0.000

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

4.3.2. Planificación del estudio y rendimiento académico

En la Tabla 10, se presentan los resultados para contrastar la sub-hipótesis 2: Existe relación directa y significativa entre planificación del estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.742^{**}$ con una $p=0.001$ ($p < .05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre planificación del estudio y el rendimiento académico; es decir, a mayor planificación del estudio mayor rendimiento académico. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud buena.

Tabla 10
Relación entre dimensión planificación del estudio y el Rendimiento Académico

Variables	Planificación del estudio	
	r	P
<i>Rendimiento académico</i>	0.742**	0.001

** . La correlación es significativa al nivel 0,10 (bilateral).

4.3.3. Métodos de estudio y rendimiento académico

En la Tabla 11, se presentan los resultados para contrastar la sub-hipótesis 4: Existe relación directa y significativa entre métodos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.746^{**}$ con una $p = 0.006$ ($p < .05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre métodos de estudio y el rendimiento académico; es decir, a mayor métodos de estudio mayor rendimiento académico. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud buena.

Tabla 11
Relación entre dimensión métodos de estudio y el Rendimiento Académico

Variables	Métodos de estudio	
	r	P
<i>Rendimiento académico</i>	0.746**	0.006

** . La correlación es significativa al nivel 0,10 (bilateral).

4.3.4. Prueba de Hipótesis específica 4:

En la Tabla 12, se presentan los resultados para contrastar la sub-hipótesis 4: Existe relación directa y significativa entre

habilidades de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.756^{**}$ con una $p = 0.000$ ($p < .05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre habilidades de lectura y el rendimiento académico; es decir, a mayor habilidad de lectura mayor rendimiento académico. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud buena.

Tabla 12
Relación entre dimensión hábitos de lectura y el Rendimiento Académico

Variables	Habilidades de lectura	
	r	P
<i>Rendimiento académico</i>	0.756**	0.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,10 (bilateral).

4.3.5. Motivación de estudio y rendimiento académico

En la Tabla 13, se presentan los resultados para contrastar la sub-hipótesis 5: Existe relación directa y significativa entre motivación de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.816^{**}$ con una $p = 0.000$ ($p < .05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre motivación de estudio y el rendimiento académico; es decir, a mayor motivación de estudio mayor rendimiento académico. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud buena.

Tabla 13
Relación entre dimensión motivación de estudio y el Rendimiento Académico

Variables	Motivación de estudio	
	r	P
<i>Rendimiento académico</i>	0.816**	0.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.3.6. Hábitos de estudio y rendimiento académico

En la Tabla 14, se presentan los resultados para contrastar la sub-hipótesis 5: Existe relación directa y significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.816^{**}$ con una $p = 0.000$ ($p < .05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico; es decir, a mayor hábitos de estudio mayor rendimiento académico. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud buena.

Tabla 14
Relación entre dimensión hábitos de estudio y el Rendimiento Académico

Variables	Hábitos de estudio	
	r	P
<i>Rendimiento académico</i>	0.751**	0.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,10 (bilateral).

4.2 Discusión

Los resultados de la presente investigación demostraron que existe una relación significativa entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima; es decir, a mayor hábito de estudio existirá mayor rendimiento académico.

Este resultado coincide con lo hallado por Flores (2007), quien encontró que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Matemática. Además, establece que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico y a menor presencia menor es el rendimiento. Así mismo, coincide con lo hallado por Toro (2007), los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico; obteniendo un coeficiente de correlación $\alpha=0,69$, caracterizándose la citada influencia en una alta relación entre los participantes con hábitos de estudio adecuados y su alto rendimiento y los participantes con hábitos de estudio inadecuados y su bajo rendimiento académico.

En los resultados de los niveles de hábitos de estudio en la mayoría de los casos se obtuvieron puntuaciones medias, es decir la opción a veces predominó sobre las demás categorías, demostrándose que los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima practican de manera no adecuada y oportuna los hábitos de estudio. De la variable rendimiento académico, se ha determinado que estos son regulares ya que de los 160 estudiantes del primer grado, 117 de ellos que es el 73.13% están en el nivel regular, que es el predominante (Tabla 14).

Cabe señalar, los resultados del estudio de Vigo (2006), que manifiesta que hay influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, según sus resultados el 96.10% de las

personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con tendencia (+), (-) y hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea correspondiente a regular y deficiente (87.01%). Sólo el 3.9% de los alumnos tienen hábitos de estudio positivos. Y en rendimiento académico la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico, la población que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio y así mismo, muestra un bajo nivel de rendimiento académico.

Lo que podría explicarse con el hallazgo de Cartagena (2008), quien encontró en su estudio que la relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio está dada en la conciencia que los alumnos tienen de sus capacidades y habilidades, entre las que se encuentran los hábitos de estudio, esto permite que se desarrollen prácticas autorregulatorias y se sientan motivados a continuar con las exigencias académicas.

Por otro lado, los resultados también demostraron que existe una relación significativa entre las dimensiones: ambiente de estudio (Tabla 10), planificación de estudio (Tabla 11), métodos de estudio (Tabla 12), habilidades de lectura (Tabla 13), motivación para el estudio (Tabla 14) y el rendimiento académico en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima; es decir, a mayor hábito de estudio existirá mayor rendimiento académico. Además, cabe mencionar que de manera muy análoga, en las cinco hipótesis específicas se presentan niveles intermedios de hábitos de estudio y el Rendimiento Académico, evidenciando en el presente trabajo de investigación que están ligados estrechamente en los estudiantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima

Este hallazgo se asemeja a lo encontrado por Flores, (2007), todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio y ambiente de estudio, Tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria.

Así mismo coinciden con los de Fermín, (2005) en los factores que resultaron muy positivos como lo son: Ambiente de Estudio ($X = 3,91$), Habilidades de Lectura ($X = 3,61$) y la Motivación para el Estudio ($X = 3,63$); pero hay otros que en su estudio requieren ser fortalecidos como: Métodos de Estudio ($X = 3,39$) y Planificación del Estudio ($X = 3,16$), sin embargo ninguno debe ser descuidado, ya que hay que apuntalar los que gozan de un alta presencia mientras se implementan mecanismos para desarrollar los demás. Sobre el rendimiento estudiantil alcanzado por los alumnos, se puede concluir que en general ($X=14,72$) según las Regulaciones Complementarias sobre el Proceso de Evaluación en los Niveles de Educación Preescolar, Básica y Media Diversificada y Profesional, es "Bueno". Existe ya que aquellos alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos exhibieron mayor rendimiento y viceversa. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será

Finalmente; como se puede apreciar todos los autores consultados coinciden con la existencia de una relación significancia directa entre las variables hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en la general y demás dimensiones de la variable hábitos de estudio.

CONCLUSIONES
Y
SUGERENCIAS

Conclusiones

- Primera: Se ha determinado, con un nivel de significancia del 5%, que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima – 2011.
- Segunda: Existe una relación directa y significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima – 2011.
- Tercera: Existe una relación directa y significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima – 2011.
- Cuarta: Existe una relación directa y significativa entre los métodos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima – 2011.
- Quinta: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima – 2011.
- Sexta : Existe una relación directa y muy significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E 2071 “César Abraham Vallejo”. Lima – 2011.

Sugerencias

Primera: Es importante ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.

Segunda: Se sugiere a la Unidad de Gestión Educativa de la zona, organice programas tendientes a reforzar los hábitos de estudio. Las actividades mencionadas permitirán la modificación de inadecuados hábitos de estudio, también lograrán la modificación del rendimiento académico.

Tercera: Se sugiere a la Institución Educativa, que los docentes de la Institución Educativa deben incentivar el desarrollo de hábitos de estudio mediante los trabajos académicos, investigaciones y las clases; así mismo deben mantener un clima afectivo positivo dentro de aula, estableciendo una relación empática y asertiva con los alumnos.

Cuarta: Al director de la Institución Educativa: Se debe potenciar y reorientar la tutoría, para que sea un instrumento que permita igualmente la mejora de los hábitos de estudio.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIAS

Referencias bibliográficas

- Alarcón, H. (2007). *Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje basado en la metodología activa y el rendimiento escolar de los alumnos del área tecnológica de las Instituciones Educativas del nivel secundario de la UGEL N° 06 – ATE – LIMA.*(Tesis para optar el Grado de Maestría en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú
- Ary, D., Cheser L. y Razavieh, A. (2000). *Introducción a la Investigación Pedagógica.* 2da. Ed.. México: McGraw Hill
- Benitez, M., Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico.* Universidad Cristóbal Colón. Veracruz.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración.* México.: Leticia Gaona Figueroa.
- Borda, E. y Pinzón, B. (1995). *Técnicas para Estudiar Mejor.* Bogotá: Magisterio
- Buitrago, O y Lilia, B. (2001). Educación personalizada una modalidad educativa. *Revista de ciencias humanas 26, (1).* Colombia
- Carcausto, W. (2007). *Memoria y concentración.* Lima, Perú: Amex.
- Centty, D. (2006). *Manual metodológico para el investigador científico.* Nuevo Mundo, investigadores y consultores. Arequipa - Perú.
- Cardozo, A. (2000). *Intervención Cognitiva Afectiva.* Universidad Simón Bolívar de Venezuela. Venezuela.
- Cartagena, M, (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* Extraído el 12 de agosto de 2009 desde <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>

- Castro, I. (2007). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco - 2005*. Post Grado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú.
- Castillo, G. (2009). *Hábitos y técnicas de estudio relacionados con el rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos57/estudio-rendimiento-academico/estudio-rendimiento-academico2.shtml>
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois. USA.
- Covey, S. (1989). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Argentina: Paidós
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois. USA.
- Díaz B. y Martins P. (1992). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Instituto Interamericano de Cooperación. Costa Rica.
- Enríquez, V. (1998). *Relación entre el Autoconcepto y el Rendimiento Académico*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
- Fermín, I. (2005). *Relación entre hábitos de Estudio y Rendimiento Estudiantil. Tesis de maestría*. Universidad Central de Venezuela. Consultado el 12 de mayo de 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml> .Venezuela.
- Flores, E. (2007), *"Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana Puno- Perú*.

- Flores, E. (2007), "*Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria en el área de matemática de la I.E.S de Cabana – 2006*". Universidad La Habana. Cuba Consultado el 14 de mayo de 2011, de <http://www.monografias.com//trabajos44/habitos-y-rendimiento/habitos-y-rendimiento2.shtml>. Cuba.
- García, J. y Palacios, R. (2000). *Rendimiento Académico*. I.E.S. Puerto de la Torre. Málaga.
- Granada, (2007). Hábitos de estudio. *Revista gabinete Psicopedagógico* 2(3), pp. 34-56.
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de Estudio Universitario*. Centro de Investigación Educativa. Perú.
- Hernández, F. (1998). *Aprender a Aprender*. Ed. Océano. España.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2000). *Metodología de la investigación*. 2da. Edición. Ed. McGRAW HILL. México.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Ed. Renalsa. Perú.
- Jiménez, P. (2000). *Análisis del Rendimiento Académico*. Universidad Cristóbal Colón. Veracruz.
- Larrosa, F. (1994). *El Rendimiento Educativo*. Instituto de Cultura Juan Gil Albe. España.
- Le Gall. (2001). *Los Fracazos Escolares*. Ed. Visor México.
- Lengefeld, V. (1997). *Estrategias de Estudio*. Ed. Trillas .México.

- López, M. (2000). *Como Estudiar con Eficacia*. Ed. Reducido. Madrid.
- Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Ediciones Oikos. Tau. Barcelona.
- Martínez, V. Pérez, O. y Torres, I. (1999). *Análisis de los Hábitos de Estudio*. Ed. Don Basco. España.
- Mira, C. y López, M. (2006). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. Ed. Trillas. México.
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2006). *Diseño Curricular Nacional de Educación*. Básica Regular. Lima. Perú.
- Montoya, C. (2007). *Esencia del bibliotecológico*. Recuperado de http://ascolbi.org/eventos/congreso_2007/archivos/CarlosMontoya.pdf
- Oseña, D. y otros. (2011). *Metodología de la Investigación*. 3ra. Edición. Ed. Pirámide. Huancayo – Perú.
- Peluffo, M y Catalán, E. (2002). *Introducción a la gestión del conocimiento y su aplicación al sector público*. Santiago. Chile
- Pintrich, R. (1990). *Psicología Educativa*. México: Prentice.
- Quelopana, R., (2007) *Hábitos de estudio*. Barcelona: Panamericana.
- Quevedo, E. (1993). *Rasgos de Continuidad del Rendimiento Académico*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Reyes R. y Salvador L. (2004). *Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios*. Universidad San Francisco Gavidia. Revista Theorethikos. San Salvador.

- Rondón, C. (2001). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis de Maestría. Caracas – Venezuela.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. 2da. Edición. Ed. Mantaro. Lima – Perú.
- Sánchez, R. (2008), “*Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de médico cirujano de la FESI, UNAM*”. Universidad Nacional Autónoma – México.
- Segundo, L. (2007), “*Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “República Argentina “del distrito de Nuevo. Chimbote en el año 2006”*”. Universidad Cesar Vallejo – Trujillo. Consultado el 28 de mayo de 2011, de <http://www.slideshare.net/adalbertomartinez/aprendizajeyrendimientoacademico-100121172924phpapp02>
- Sierra, B. (2007). *Estrategia y técnica de investigación social*.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de Estudio*. Ed. Palomino. Lima.
- Tapia, I. (1998). *Métodos y Técnicas de Estudio*. Ed. Corito. Lima – Perú.
- Tarazona, F. (2004). *Teoría y Metodología de la Investigación*. 2da. Edición. Ed. Mega Color. Huancayo – Perú.
- Toro L., (2007), “*Relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento de los Participantes de la Asignatura Ortografía y Redacción en el Programa de Instrucción a Distancia del Instituto Nacional de Cooperación Educativa INCE, estado Trujillo*”. Perú
- Vildoso, V. (2003), “*Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Agronomía de la*

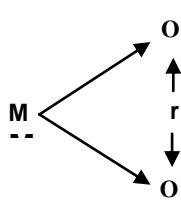
Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

Vigo S., (2006), *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH (Instituto Superior Tecnológico Huando)”* de Huaral. Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E
2071 “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO - 2011

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>¿Qué relación existe entre la planificación del estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>¿Qué relación existe entre los métodos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>Determinar la relación que existe entre la planificación del estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>Determinar la relación que existe entre los métodos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los métodos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 2071 “Cesar Abraham Vallejo” – 2011?</p>	VARIABLE 1: Hábitos de estudio					
			Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems	Valoración	
			Ambiente de estudio	Cuenta con un ambiente de estudio adecuado.	Cuestionario de encuesta	1; 2; 3; 4	(5) Siempre	
				Dispone de muebles apropiados para estudiar.		5		
			Mantiene el orden del espacio de estudio.	6				
			Dispone de materiales necesarios para estudiar.	7				
			Ordena los materiales que utiliza para estudiar.	8				
			Organiza su horario y tiempo de estudio.	9; 10; 11				
			Divide el tiempo que se dedica a las actividades de estudio.	12; 13				
			Planificación del estudio	Categoriza la forma de estudiar adecuadamente.		14		
Realiza períodos de descanso cuando estudia.	15							
Toma nota de las asignaciones y fecha de entrega responsablemente.	16							
Realiza una lectura rápida de los contenidos a estudiar.	17							
Métodos de estudio	Registra información en esquemas y resúmenes para estudiar mejor.	18; 19						
	Realiza una autoevaluación de los temas que estudia.	20						
	Categoriza las tareas en forma ordenada.	21						
	Concluye lo estudiado con un repaso general.	22						
	Realiza el resaltado de informaciones importantes para el estudiante.	23						
Habilidades de lectura	Registra información en clases.	24						
	Reconoce el objetivo de la lectura que lee.	25						
	Comprende el sentido de la lectura.	26						
	Recuerda claramente la lectura que lee.	27						
	Redacta comentarios del texto leído.	28						
	Lee las instrucciones de un trabajo o examen antes de desarrollarlo.	29						
	Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas.	30						
Realiza preguntas para comprender los temas.	31							
Motivación para el estudio	Formula preguntas ante una lectura.	32						
	Confía en sí mismo para aprender.	33						
	Considera una actitud positiva frente al estudio.	34						
	Profundiza los temas estudiados en clase.	35						
	Comprende lo que estudia.	36						
	Realiza preguntas para comprender los temas.	37						
	Registra sus apuntes y tareas responsablemente.	38						
	Responde a distracciones fácilmente.	39						
	Estudia a conciencia los temas desarrollados en clase.	40						
VARIABLE 2: Rendimiento académico								
Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Valoración					
R.A	Puntuación cuantitativa alcanzado en escala vigesimal	Actas de evaluación final	18 a 20	Muy bueno Bueno Regular Deficiente				
	14 a 17							
	11 a 13							
	0 a 10							

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	PROPUESTA DE MARCO TEÓRICO														
<p>Tipo:</p> <p>Según el enfoque de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la presente investigación es de tipo correlacional, pues tiene como propósito medir la relación entre las dos variables de estudio: hábito de estudio y el Rendimiento Académico</p> <p>Nivel:</p> <p>El nivel de investigación viene a ser el correlacional. Según Oseda y otros, (2011) "Tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación".</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño de la investigación viene a ser el descriptivo correlacional. Según Oseda y otros, (2011) "El diseño descriptivo correlacional, trata de determinar el grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación que existente entre dos fenómenos o actividades observadas".</p> <p>El esquema es el siguiente:</p>  <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la variable 1 O₂ = Observación de la variable 2 r = Correlación entre</p>	<p>Población:</p> <p>En la presente investigación la población son los estudiantes del Primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Cesar Abraham Vallejo" – 2011?</p> <p>Población estudiantil de la Institución Educativa</p> <table border="1" data-bbox="649 470 996 710"> <thead> <tr> <th>AÑO DE ESTUDIOS</th> <th>Nº ALUMNOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primero A</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Primero B</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Primero C</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Primero D</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Primero E</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>160</td> </tr> </tbody> </table> <p>FUENTE: Nómina de matrícula 2011</p> <p>Muestra:</p> <p>El muestreo fue no probabilística intencional. Conformada por 160 estudiantes que asistieron regularmente todo el año escolar 2011 del primer grado de secundaria de la I. E. 2071 "Cesar Abraham Vallejo" – 2011, distribuidos en cinco secciones "A", "B", "C", "D" y "E", que estudian en el turno de la tarde cuyas edades de los estudiantes fluctúan entre los 11 a 13 años de edad, con predominancia femenina. Dicha elección se dio en base a una opinión o intención particular del investigador.</p>	AÑO DE ESTUDIOS	Nº ALUMNOS	Primero A	37	Primero B	35	Primero C	30	Primero D	28	Primero E	30	TOTAL	160	<p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>Las técnicas que se aplicaran en el presente estudio son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La encuesta <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>Los instrumentos de recolección de datos en el presente estudio son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta de hábitos de estudio <p>Descripción del instrumento</p> <p>El instrumento es diseñado y construido especialmente para este fin, que consta de dos partes:</p> <p>Parte uno: Conformada por tres preguntas, que tiene como objetivo la identificación del estudiante.</p> <p>Parte dos: El cuestionario de encuesta de Hábitos de Estudio está constituido por 40 interrogantes dividida en cinco dimensiones, cada dimensión consta de 8 preguntas, cuya finalidad es recoger información sobre los hábitos de estudio de los estudiantes; todas las preguntas son de respuesta restringida en una escala ordinal. Se utilizó una escala tipo Likert, que es una escala de (1) a (5), con el siguiente criterio: (5) siempre; (4) casi siempre; (3) a veces; (2) casi nunca; (1) nunca.</p> <p>A continuación se describen las dimensiones que representan los hábitos de estudio, una definición operacional de los mismos y los números de las preguntas que los identifican:</p> <p>Ambiente de estudio:(Preguntas 1 a 8).</p> <p>Planificación del estudio: (Preguntas 9 a 16).</p> <p>Métodos de estudio: (Preguntas 17 a 24).</p> <p>Habilidades de lectura: (Preguntas 25 a 32).</p> <p>Motivación para el estudio: (Preguntas 33 a 40).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actas de Evaluación 	<p>Para el análisis de la información, procesamiento y presentación de datos, se utilizarán los estadígrafos pertinentes y las medidas estadísticas correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesaron los ítems de los cuestionarios de encuesta. - Asimismo se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que sirvió para visualizar e interpretar los resultados. - Luego también se utilizó la desviación estándar y la respectiva varianza seguido de la asimetría. - Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la "r" de Pearson. <p>La información será procesada en un computador, haciendo uso del paquete estadístico SPSS versión 18 (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales</p>	<p>ANTECEDENTES</p> <p>BASES TEÓRICAS</p> <p>PRIMERA VARIABLE:</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>SEGUNDA VARIABLE:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>TÉRMINOS BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Hábitos de estudio ➢ Rendimiento académico
AÑO DE ESTUDIOS	Nº ALUMNOS																	
Primero A	37																	
Primero B	35																	
Primero C	30																	
Primero D	28																	
Primero E	30																	
TOTAL	160																	

**ANEXO Nº 02
ENCUESTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO)**

Apellidos y Nombres: _____

Sexo: Femenino () Masculino () Edad: _____

Domicilio: _____ Zona: Urbano () Rural ()

El presente trabajo es una guía de encuesta de Hábitos de estudio, que permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en los estudiantes del la Institución Educativa "2071 César Vallejo" y de esta manera sugerir alternativas de solución para aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando el éxito en sus estudios. Para ello tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA SER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO TU ESTUDIAS AHORA.

Nº	I. Ambiente de estudio	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.	Estudio en un lugar fijo.					
2.	El lugar donde estudio está alejado de ruidos.					
3.	El lugar donde estudio tiene buena luminosidad.					
4.	El lugar donde estudio tiene buena ventilación.					
5.	Dispongo de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar.					
6.	Mantengo ordenado el lugar donde estudio.					
7.	Tengo a la mano todos los materiales que necesito para estudiar.					
8.	Tengo ordenados todos los materiales que requiero para estudiar.					

Nº	II. Planificación del Estudio	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
9.	Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen.					
10.	Establezco el tiempo para el estudio y el tiempo que voy a dedicarle a otras actividades mediante un horario.					
11.	Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija.					
12.	Estudio por lo menos dos horas, todos los días.					
13.	Planifico el tiempo que le dedico.					
14.	Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad.					
15.	Incluyo periodos de descanso en mi horario de estudio.					
16.	Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega.					

Nº	III. Métodos de estudio	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
17.	Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos.					
18.	Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor.					
19.	Hago resúmenes de los temas para estudiarlos.					
20.	Me aplico un auto-examen de lo estudiado.					
21.	Cuando no puedo resolver una tarea empiezo por la más fáciles y luego voy pasando a las más difíciles.					
22.	Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos.					
23.	Resalto las fechas y los datos importantes.					
24.	Tomo apuntes de lo que dice el profesor.					

Nº	IV. Habilidades de lectura	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
25.	Defino e identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto.					
26.	Busco comprender el sentido de la lectura.					
27.	Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí.					
28.	Redacto comentarios a la lectura que realizo.					
29.	Cuando tengo que hacer un trabajo o responder un examen leo detenidamente las instrucciones.					
30.	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que desconozco.					
31.	Cuando no entiendo un texto, leo varias veces hasta comprenderlo.					
32.	Formulo preguntas para organizar la lectura.					

Nº	V. Motivación al estudio	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
33.	Confío en mi capacidad para aprender.					
34.	Considero que lo que estudio se ajusta a mis intereses.					
35.	Investigo para profundizar lo visto en clase.					
36.	Trato de entender lo que estudio aunque me sea difícil comprenderlo.					
37.	Hago frecuentemente preguntas para comprender mejor los temas.					
38.	Llevo al día todos mis apuntes y tareas.					
39.	Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas.					
40.	Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen.					

Gracias por tus respuestas.

**ANEXO Nº 03
VALIDACIONES
VALIDACION DE INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES VALIDADOR : Dr. Carlos Ruiz Orbegoso
 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UCV
 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: INV HÁBITOS DE ESTUDIO
 1.4. AUTOR(A) DEL INSTRUMENTO: EMILIA NELI SALAS REYNOSO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje.											✓		
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											✓		
3. Actualidad	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											✓		
4. Organización	Existe una organización lógica.											✓		
5. Eficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.											✓		
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de las Hipótesis.											✓		
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											✓		
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.											✓		
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.											✓		
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											✓		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS REQUISITOS PARA SU APLICACIÓN



EL INSTRUMENTO NO CUMPLE CON LOS REQUISITOS PARA SU APLICACIÓN



IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90 %


 UCV
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
 Dr. Carlos E. Ruiz Orbegoso, Físic.
 LABORATORIO DE NEFROLOGÍA
 DE INVESTIGACIÓN

Los Olivos, Los Olivos, 15/12/2011

DNI Nº 02808431 Tlf. 998230617

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES VALIDADOR : Mg. Ing. Jorge Rafael Díaz Dumont
 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional Federico Villarreal-UCV
 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: INV HÁBITOS DE ESTUDIO
 1.4. AUTOR(A) DEL INSTRUMENTO: EMILIA NELI SALAS REYNOSO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

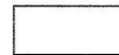
CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE				ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje.												✓	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												✓	
3. Actualidad	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.												✓	
5. Eficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.												✓	
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de las Hipótesis.												✓	
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												✓	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.												✓	
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.												✓	
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS REQUISITOS PARA SU APLICACIÓN



EL INSTRUMENTO NO CUMPLE CON LOS REQUISITOS PARA SU APLICACIÓN



IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 %



Mg. JORGE RAFAEL DÍAZ DUMONT
 INGENIERO INDUSTRIAL
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN
DNI 08698815

Los Olivos, Los Olivos, 15/12/2011

DNI. N° 08698815 Tlf. 998238917

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES VALIDADOR : Mg. Pío Martín Luján Minchola
 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional Federico Villarreal-UCV
 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: INV HÁBITOS DE ESTUDIO
 1.4. AUTOR(A) DEL INSTRUMENTO: EMILIA NELI SALAS REYNOSO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje.												X	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. Actualidad	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. Organización	Existe una organización lógica.												X	
5. Eficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.												X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables de las Hipótesis.												X	
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.												X	
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.												X	
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS REQUISITOS PARA SU APLICACIÓN
- EL INSTRUMENTO NO CUMPLE CON LOS REQUISITOS PARA SU APLICACIÓN

X

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 %


 Mg. PÍO MARTÍN LUJÁN MINCHOLA
 INGENIERO INDUSTRIAL
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 DNI 07244501

Los Olivos, 15/12/2011

DNI N° 07244501 Tif. 998055559

