

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL PROGRAMA *TAAZ MAKEOVER* EN EL APRENDIZAJE DE
LA ESPECIALIDAD DE ESTÉTICA PERSONAL EN LA
EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO - CICLO BÁSICO DEL
CETPRO “AUGUSTO PEREZ ARANIBAR” LIMA, EN EL 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTOR:

Br. BERTA AMELIA SALAZAR BALAREZO

ASESORA:

DRA. KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA:

Dedicado a mi esposo e hijos por el apoyo constante e incondicional que a lo largo de mi formación profesional me han brindado.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a esta casa de estudios por todos los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra preparación, asimismo mi reconocimiento a la Dra. Karen Alfaro, a mis hijos, a Franco mi hijo pequeño; que depositaron toda su confianza en el logro de este gran objetivo profesional.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES DEL JURADO EXAMINADOR

Pongo a su consideración la presente investigación titulada: “El Programa *Taaz Makeover* en el aprendizaje de la Especialidad de Estética personal en la Educación Técnico productivo - ciclo básico del Cetpro Augusto Pérez Aranibar “Lima, en el 2013. Se ha investigado con la finalidad de obtener el grado académico de Magister. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

La presente investigación ha tenido el propósito determinar la influencia del uso del Programa *Taaz Makeover* en el aprendizaje de la Especialidad de Estética personal en la Educación Técnico productivo - ciclo básico del Cetpro Augusto Pérez Aranibar “Lima, en el 2013.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación.

Capítulo II: Marco teórico.

Capítulo III: Marco metodológico.

Capítulo IV: Resultados

Al final de estos cuatro capítulos se han asignado las correspondientes conclusiones y sugerencias, concluyendo la investigación con las referencias bibliográficas.

Berta Amelia Salazar Balarezo.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	16
1.2.	Formulación del problema	20
1.2.1.	Problema general	20
1.2.2.	Problemas específicos	20
1.3.	Justificación	21
1.4.	Limitaciones	23
1.5.	Antecedentes	24
1.5.1.	Internacionales	25
1.5.2.	Nacionales	30
1.6.	Objetivos	32
1.6.1.	General	32
1.6.2.	Específicos	32

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Aprendizaje	34
2.1.1.	Definición	35
2.1.2.	Tipos de Aprendizaje	39
2.1.2.1.	Aprendizaje Conceptual	43
2.1.2.2.	Aprendizaje Procedimental	47
2.1.2.3.	Aprendizaje Actitudinal	48
2.1.3.	Teorías del Aprendizaje	51
2.1.3.1.	Teoría Cognoscitiva	52
2.1.3.2.	Teoría del Aprendizaje Significativo	55
2.1.3.2.1.	Tipos de Aprendizaje Significativo	58
2.1.3.3.	Teoría del Aprendizaje cognitivo	59
2.1.3.4.	Teoría del Procesamiento de Información	61
2.1.4.	Aplicaciones Pedagógicas	64
2.2.	Tecnología	66
2.2.1.	Tecnología de la Información	68
2.2.2.	Tecnología Educativa	70
2.2.2.1.	Objetivos de la Tecnología Educativa	73
2.2.2.2.	Technology in Science Education	74
2.2.3.	Tecnología y Construcción del Conocimiento	75
2.2.4.	Técnica	75
2.2.4.1.	Educación Técnica	76
2.2.4.2.	Educación Técnica Productiva	77
2.2.4.2.1.	Definición	78
2.3.	Software	80
2.3.1.	Definición	81
2.3.2.	Clasificación del Software	82
2.3.3.	Software Educativo	84
2.3.4.	Instrucción Asistida por Computadora	89
2.3.5.	Software Educativo Abierto	90
2.3.6.	Software Aplicativo	91
2.3.7.	Tecnología del Software Libre	92

2.3.8.	Tecnología Educativa de <i>Software</i>	93
2.3.9.	<i>Software Taaz Makeover</i>	97

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	100
3.2	Variables	101
3.2.1	Definición conceptual	101
3.2.2	Definición operacional	103
3.2.3	Indicadores	105
3.3	Metodología	106
3.3.1	Tipo de estudio	106
3.3.2	Diseño del estudio	106
3.4	Población y muestra	108
3.5	Método de investigación	108
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	109
3.7	Validez y confiabilidad del instrumento	111
3.8	Método de análisis de datos	114

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Descripción de las variables de estudio	116
4.1.1	Análisis Descriptivo de los Resultados del cuestionario, en el aprendizaje de la especialidad de Estética Personal	116
4.1.2	Prueba de Hipótesis	118
4.2	Discusión	128

CONCLUSIONES	131
SUGERENCIAS	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135
ANEXOS	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación de variables, dimensión e indicadores	105
Tabla 2	Escalas de fiabilidad	111
Tabla 3	Resumen del procesamiento de los casos	112
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad	112
Tabla 5	Validación del instrumento	113
Tabla 6	Categorías del cuestionario en el aprendizaje para el análisis de datos	117
Tabla 7	Resultado estadístico en la prueba de normalidad del Programa Taaz Makeover en el aprendizaje de la especialidad de Estética Personal	118
Tabla 8	Resultado general de los puntajes obtenidos de la población investigada	120
Tabla 9	Resultados de la dimensión aprendizaje conceptual	122
Tabla 10	Resultados de la dimensión aprendizaje procedimental	124
Tabla 11	Resultados de la dimensión aprendizaje actitudinal	126

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de contrastación	107
Figura 2	Resultado general obtenido del pre test de la población investigada	120
Figura 3	Resultados obtenidos del post test del programa Taaz Makeover en el aprendizaje	121
Figura 4	Dimensión aprendizaje conceptual- pre test	122
Figura 5	Dimensión aprendizaje conceptual - post test	123
Figura 6	Dimensión aprendizaje procedimental – pre test	124
Figura 7	Dimensión aprendizaje procedimental – post test	125
Figura 8	Dimensión aprendizaje actitudinal-pre test	127
Figura 9	Dimensión aprendizaje actitudinal-post test	128

RESUMEN

El presente trabajo de investigación nació de la necesidad de aplicar un Software Educativo virtual denominado *Taaz Makeover*. El problema general de la presente investigación ha sido ¿Cómo influye el Programa *Taaz Makeover* en el aprendizaje de la especialidad de Estética Personal en la Educación Técnico Productivo - Ciclo Básico del Cetpro “Augusto Pérez Aranibar” Lima, en el 2013?

El tipo de estudio que se ha empleado en la investigación ha sido de tipo aplicado y no ha sido tratado teóricamente anteriormente, explicativo porque se va a demostrar la influencia del software educativo a un grupo experimental, Se utilizó como técnica el muestreo no probabilístico-intencional; considerándose una población de solo 30 estudiantes de la especialidad Técnica de Estética Personal. La muestra estudiada fue de 15 estudiantes, debido a la poca participación de la población estudiantil a estos programas educativos.

La utilización de programas virtuales y nuevas Tecnologías sin duda permitirán revolucionar la práctica docente enmarcada hoy en día en el discurso magistral, permitiendo la utilización de estas metodologías innovadoras y eleven la calidad de la Educación y por ende la calidad del aprendizaje en nuestros estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos personales, que constituye la base para el desarrollo de nuevas generaciones de individuos inmersos en un mundo competitivo y de cambios, nosotros los maestros nos enfrentamos a este desafío.

Los resultados de la presente investigación han sido interpretados mediante gráficos, vaciado, consolidado porcentual de cada estudiante e ítem evaluado, que está en función a las dimensiones e indicadores del trabajo de investigación. De estos resultados se dará algunas recomendaciones para desarrollar y estimular el aprendizaje de las estudiantes, dándole la importancia necesaria en el desarrollo del estudiante de la especialidad de técnica.

Palabras clave: Aprendizaje, de la Especialidad de Estética Personal, en la Educación Técnico Productivo.

ABSTRACT

The present research work was born from the need for a virtual educational software called Taaz Makeover. The general problem of this research was how Taaz Makeover Program does in learning the specialty of Personal Esthetic in Education Technical Productive- Basic Cycle Cetpro "Augusto Perez Aranibar "Lima, in 2013?

The type of study that has been used in research has been applied rate and has not been treated theoretically above, explanatory because it goes to show the influence of educational software to an experimental group, was used as a non-probability sampling technique - intentional, considering a population of only 30 majors Personal Esthetic Technique. The sample was 15 students, due to the low participation of the student population to these Educational Programs.

The use of virtual programs and new technologies to revolutionize certainly framed teaching practice today in the keynote address, allowing the use of these innovative methodologies and raise the quality of education and therefore the quality of learning in our students with the achieve personal goals, which is the basis for the development of new generations of individuals engaged in a competitive world changes, we teachers we face this challenge.

The results of this investigation have been interpreted using graphs, drained, consolidated percentage of each student and item evaluated, which depends on the dimensions and indicators of the research. From these results we give some recommendations for developing and fostering the learning of students, giving it the necessary importance on student development of technical special.

Keywords: Learning, the Personal Esthetic Specialty, in the Productive Technical Education.