

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR JEAN
PIAGET DE VENTANILLA-2013”.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

BACH. SANCHEZ ANASTACIO KATHERINE ROSEMARY

ASESOR:

RODOLFO FERNANDO TALLEDO REYES

LIMA – PERÚ

2 013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres; ya que son la base de toda mi educación y mi razón en esta vida.

AGRADECIMIENTO

Reconozco el gran apoyo de los miembros de la Institución Educativa Jean Piaget que me permitieron desarrollar este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: *Relación entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Jean Piaget de Ventanilla-2013*.

En el trabajo mencionado, que consta de 4 capítulos, se investigó la relación entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico en el área de comunicación. Así podemos observar de qué manera las estrategias metodológicas cobran mucha importancia en el aprendizaje de los estudiantes.

Señores miembros del jurado la presente investigación ha sido elaborada temática y metodológicamente con las exigencias del postgrado de la Universidad César Vallejo.

Así mismo confiamos en su amplio criterio profesional para la aprobación de la presente tesis.

La autora.

ÍNDICE

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema de investigación	13
1.2 Formulación de los problemas de investigación	15
1.2.1 Problema principal	15
1.2.2 Problemas secundarios	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivogeneral	21
1.6.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1 Estrategias metodológicas	24
2.1.1 Aspectos a tener en cuenta	25
2.2 Clasificación de las estrategias metodológicas	26

2.2.1 Aprendizaje basado en problemas (ABP)	27
2.2.2.1 Características de los alumnos que participan en el ABP	30
2.2.2.2 Actividades y responsabilidades del profesor	31
2.2.2 Juego de rol	31
2.2.2.1 Descripción del juego de rol	33
2.2.3 Lluvia de ideas	36
2.2.4 Mapas conceptuales	38
2.2.4.1 La base didáctica de los mapas conceptuales	38
2.2.4.2 Pautas para elaborar mapas conceptuales	39
2.3 Rendimiento académico	39
2.3.1 Definición	39
2.3.2 Importancia del rendimiento académico	40
2.3.3 Características del rendimiento académico	41
2.3.4 Factores que influyen en el rendimiento académico	41
2.3.5 Diagnóstico del rendimiento académico	42
2.3.6 Evaluación del rendimiento académico	42
2.3.7 Pautas para mejorar el rendimiento académico	43
2.4 Área de comunicación: fundamentación	43
2.4.1 Área de comunicación	44
Términos básicos	47
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	49
3.1 Hipótesis general	50
3.1.1 Hipótesis específicas	50
3.2 Variables	51
3.2.1 Definición conceptual	51
3.2.2 Definición operacional	52

3.3 Tipo de estudio	53
3.4 Diseño de investigación	53
3.5 Población	54
3.6 Método de investigación	55
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.8 Validación de los instrumentos	58
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	60
4.1 Contrastación de hipótesis	61
4.1.1 Prueba de hipótesis general	61
4.1.2 Prueba de hipótesis específicas	61
4.2 Discusión	73
4.3 Conclusiones	74
4.4 Recomendaciones	75
Referencias bibliográficas	76
Anexos	78

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue determinar si las estrategias metodológicas que emplean los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Jean Piaget de Ventanilla - 2013 se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación, y así determinar si las estrategias metodológicas cumplen un rol fundamental, para mejorar el rendimiento académico del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación utilizó un tipo de estudio básico, sustantivo y de campo. El diseño empleado fue no experimental, transversal y correlacional; ya que no se manipuló variables, se recolectó datos en un solo momento y se buscó conocer la relación o grado de asociación que existía entre las dos variables de estudio. La metodología para comprobar la hipótesis de investigación se desarrolló a través de un cuestionario que se tomó a los estudiantes de secundaria sobre las estrategias metodológicas y una prueba para medir el rendimiento académico en el área de comunicación.

Los instrumentos empleados fueron sometidos a la prueba de Cronbach, dando como resultado una confiabilidad de 0,89; con este resultado se procedió a la aplicación del cuestionario y de la prueba. Para la obtención de resultados se aplicó el análisis estadístico SPSS 20, que dio como resultado la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula. Por tal razón, podemos afirmar en este trabajo de investigación que existe relación positiva entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jean Piaget de Ventanilla – 2013.

Palabras clave: estrategias, rendimiento, capacidades y comunicación.

ABSTRACT

The objective was to determine whether the methodological strategies used by high school students of School Jean Piaget Particular Ventanilla- 2013 are related to academic performance in the area of communication, so we can see that the approaches play a fundamental role as well the student can get better performance during the teaching-learning process.

The research study used a kind of basic, substantive and field. The experimental design was not traverse correlation, since no manipulated variables, data was collected at a single time and sought to know the relationship or degree of association between the two variables was studied. The methodology to test the research hypotheses were developed through a questionnaire that took high school students on the approaches and a test to measure academic achievement in the area of communication.

The instruments used were subjected to Cronbach test, resulting in a reliability of 0.89, with this result, we proceeded to the questionnaire and testing. To obtain results applied statistical analysis SPSS 20, which resulted in the acceptance of the research hypothesis and the rejection of the null hypothesis. For this reason, we can say in this research that a positive relationship exists between the approaches and academic performance in communication area high school students of School Ventanilla Jean Piaget - 2013.

Keywords: strategy, performance, and communication capabilities.