



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 2071 “CESAR VALLEJO”- UGEL N°02 - LOS OLIVOS - AÑO 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. VALERIANO SANTOS PEÑA

ASESORA:

Mg. MARÍA SOLEDAD SOLÍS ULLOA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi esposa y mis dos adorados hijos, con quienes comparto el corso y ritorsi de la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi DIOS, el escudo de mi vida.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación titulado: El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo en el área de matemática de la Institución Educativa N° 2071 “César Vallejo” UGEL N°02- Los Olivos- año 2013.

El bajo rendimiento académico en el área de matemática es una constante en los estudiantes del nivel secundaria de Educación Básica Regular de nuestro país, este problema también se presenta en la Institución Educativa N°2071 “César Vallejo, UGEL N°02 Los Olivos, sin bien es cierto las variables pueden ser múltiples, pero también podría ser el Bullying, lo que me ha llevado a realizar la presente investigación para determinar si el Bullying se relaciona con el bajo rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo en el área de matemática de la institución educativa N°2071 “César Vallejo” UGEL N°02 Los Olivos.

El presente trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos fundamentales: Capítulo I se consideró el Problema de investigación, en el Capítulo II el marco teórico, en el Capítulo III se encuentra el marco metodológico y en el capítulo IV se encuentran los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias y referencias bibliográficas.

Las conclusiones y sugerencias son de suma importancia, ya que contribuirán al fortalecimiento de la convivencia sin violencia, lo cual mejorará el rendimiento académico en todas las áreas.

Señores miembros del jurado espero que la investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

El autor

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	lv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Antecedentes internacionales	23
1.5.2 Antecedentes nacionales	26
1.6 Objetivos de la investigación	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivos específicos	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	31
2.1 Generalidades en Educación	32
2.1.1 Definición de educación	32

2.1.2 Principios	32
2.1.3 Pilares de la Educación	34
2.1.4 Sistema Educativo Nacional	35
2.2 Bases Teóricas de la variable BULLYING	37
2.2.1 Dimensiones de la variable Bullying	77
2.3 Bases Teóricas de la Variable Rendimiento Académico	79
2.3.1 Dimensiones de la variable Rendimiento Académico	87
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	91
3.1 Hipótesis	92
3.1.1 Hipótesis General	92
3.1.2 Hipótesis Específicas	92
3.2 Variables de investigación	93
3.2.1 Definición conceptual	93
3.2.2 Definición operacional	95
3.3 Tipo de Estudio	100
3.4 Diseño de Estudio	100
3.5 Población y muestra	101
3.6 Método de investigación	102
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	102
3.8 Instrumentos Seleccionados	102
3.9 Método de análisis de datos	103
3.10 Validación de Instrumentos	104
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	106
4.1 Descripción	107
4.1.1 Análisis de la variable Bullying	108
4.1.2 Análisis de la variable Rendimiento Académico	115
4.2 Prueba de normalidad	116
4.3 Prueba de Hipótesis	117

4.4	Discusión	121
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		123
	Conclusiones	124
	Sugerencias	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		127
ANEXOS		130
	Anexo 1 : Matriz de consistencia	131
	Anexo 2 : Matriz de operacionalidad	133
	Anexo 3: Instrumento del Bullying	136
	Anexo 4: Instrumento de Rendimiento Académico	139
	Anexo 5: Base de datos	149
	Anexo 6: Juicio de Expertos	155

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Distribución demográfica de los participantes según grado.	107
Tabla 2. Medida de medias y desviación estándar de la variable bullying	109
Tabla 3. Medida de Frecuencia por niveles de la variable bullying, dimensión afectivo emocional.	109
Tabla 4. Medida de Frecuencia por niveles de la variable bullying, dimensión conductual.	101
Tabla 5. Medida de Frecuencia por niveles de la variable bullying, dimensión cognitiva.	112
Tabla 6. Medida de Frecuencia por niveles de la variable bullying.	113
Tabla 7. Medida de Frecuencia por niveles de la variable de Rendimiento Académico.	115
Tabla 8. Prueba de normalidad de la variable Bullying y Rendimiento Académico.	116
Tabla 9. Medida de correlación de Spearman de las variables Bullying y Rendimiento Académico.	117
Tabla 10. Medida de correlación de Spearman de la dimensión afectivo emocional y la variable Rendimiento Académico.	118
Tabla 11. Medida de correlación de Spearman de la dimensión conductual y la variable Rendimiento Académico.	119
Tabla 12. Medida de correlación de Spearman de la dimensión cognitiva y la variable Rendimiento Académico.	120

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Distribución demográfica de los participantes según grado.	108
Figura 2. Niveles de la dimensión afectivo emocional de la variable Bullying.	110
Figura 3. Niveles de la dimensión conductual de la variable Bullying.	111
Figura 4. Niveles de la dimensión cognitiva de la variable Bullying.	113
Figura 5. Niveles de la variable Bullying	114
Figura 6. Niveles de la variable Rendimiento Académico	115

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo en el área de matemática de la Institución Educativa N° 2071 “César Vallejo” UGEL N°02- Los Olivos- año 2013”, tuvo como problema principal verificar la relación del Bullying con el rendimiento académico y el objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el Bullying y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo en el área de matemática de la Institución Educativa N° 2071 “César Vallejo” UGEL N°02- Los Olivos- año 2013”.

Este estudio se enmarca dentro del tipo de investigación básica, del nivel descriptivo – correlacional, empleando un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, se empleó como instrumento un cuestionario para medir la variable el bullying y para medir la variable rendimiento académico se usó el instrumento denominado registro de evaluación; y luego de aplicar el análisis estadístico se estableció que existe una relación de ambas variables.

Estos instrumentos se aplicaron a 127 estudiantes del VI ciclo de EBR, que fueron determinados por muestreo probabilístico aleatorio.

Según los resultados estadísticos se determinó que existe relación entre El Bullying y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VI ciclo en el área de matemática de la Institución Educativa N° 2071 “César Vallejo” UGEL N°02- Los Olivos- año 2013, lo que nos permitió concluir que el valor hallado es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por lo que se determinó que el Bullying se relaciona con el Rendimiento Académico de los estudiantes del VI ciclo en el área de matemática de la Institución Educativa N° 2071 “César Vallejo” UGEL N°02- Los Olivos- año 2013.

Palabras claves: Bullying y rendimiento académico

ABSTRACT

The present research work entitled "The bullying and academic performance of students in the sixth cycle in the area of mathematics of School 2071" Cesar Vallejo "UGELs No. 02 - Los Olivos-2013" was the main problem was diagnosed as relates Bullying with academic performance and the objective of this research is to determine the relationship between bullying and academic performance of students in the sixth cycle in the area of mathematics of School 2071 "Cesar Vallejo" UGELs No. 02 - Los Olivos-year 2013. "

This study is part of the type of applied research level - descriptive correlational design using a non-experimental, cross-sectional, descriptive, correlational, was used as a survey instrument to measure bullying and academic achievement as through analysis, statistical observation, comparison and description of the variables we have established the relationship between them. These instruments were applied to 187 students of VI EBR cycle, which were determined by non-probability sampling by way of expert judgment.

According to the statistical results it was determined that there is a relationship between Bullying and Academic Performance of students in VI cycle in the area of mathematics of School 2071 "Cesar Vallejo" UGELs No. 02 - Los Olivos-year 2013, which allowed us to conclude that the p value found is less than 0.05, then we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis so determined that Bullying is directly related to the Academic Performance cycle VI students in the area of mathematical Educational Institution 2071 "Cesar Vallejo" UGELs No. 02 - Los Olivos-year 2013.

Keywords: Bullying and academic performance