



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. "KUMAMOTO" DEL AA.HH. LADERAS DE CHIILLON - PUENTE PIEDRA

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES:

Br. JULIA ESCRIBANO HONORES

Br. MARISA TARAZONA HUAMANCAJA

ASESOR:

Mg. JESUS HUGO MONTES DE OCA SERPA

LIMA – PERÚ

2013

A mi esposo e hijas por el apoyo que me brindan para alcanzar mis metas, para ellos mi esfuerzo y dedicación por ser lo más hermoso que Dios me brindó.

Julia Escribano Honores

A mi querido padre que ilumina mis pensamientos e intercede por los logros que voy alcanzando.

A mi familia y amigos que supieron comprender y acompañarme en el tiempo que llevó dedicarme a esta investigación.

Marisa Tarazona Huamancaja

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por iluminarnos en nuestra tarea educativa y poder dedicar esta investigación a aquellos estudiantes que por lo general son separados por su lento aprendizaje.

La elaboración de la presente investigación realizada con mucho esmero está dedicada también a los profesores que tienen a su cargo un grupo de estudiantes con diversos niveles de aprendizaje, pasando inadvertidos los que puedan presentar un alto déficit de atención.

Agradecemos a la Universidad César Vallejo por brindarnos las facilidades para concluir la presente investigación; a nuestros profesores que nos motivaron en la labor pedagógica para ocuparnos de aquellos estudiantes que son marginados por su lento aprendizaje y a nuestro asesor que ha contribuido en los resultados obtenidos y que servirá para investigaciones posteriores.

Nuestro agradecimiento a la I.E. Kumamoto por permitirnos realizar el trabajo con los estudiantes de primer grado y a los docentes por facilitarnos la aplicación de nuestro instrumento de investigación.

Nuestras familias no pueden quedar fuera de este ámbito porque son ellos quienes nos han apoyado incondicionalmente en nuestro trabajo de investigación.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado, presentamos la tesis titulada "Déficit de Atención en los niños de primer grado de La I. E. Kumamoto del AA.HH. Laderas de Chillón - Puente Piedra" con la finalidad de determinar el nivel de déficit de atención en los niños de primer grado de la Institución Educativa en mención, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

La investigación consta de cinco capítulos desarrollados con los argumentos que explican lo importante y necesario que es conocer el porcentaje de estudiantes con déficit de atención alto, medio o bajo que se tiene en un aula de primer grado de primaria.

Nuestra investigación basada en una prueba para detectar un déficit de atención se ha enfocado en proponer un recurso para que el profesor o profesora pueda detectar si en su grupo de estudiantes alguno puede estar presentando un nivel déficit de atención y que de alguna manera pueda servirle como un apoyo para utilizar otras estrategias que le permita a este grupo de estudiantes integrarse y no sentirse rechazado por las continuas características que presentan y a la par no estén etiquetados por el lapso que dure sus estudios como estudiantes flojos, de poco interés, distraídos, o de poco esmero.

RESUMEN

Se buscó conocer los niveles de déficit de atención de los estudiantes de primer grado de la institución Educativa Kumamoto del AA. HH. Laderas de Chillón - distrito de Puente Piedra,

Se utilizó un tipo de investigación descriptiva simple, con un diseño no experimental y transversal puesto que se limitó a la descripción de las características de los niños que presentaban déficit de atención a través de una sola medición, con un instrumento adaptado del Manual de la Prueba Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (Eyzaguirre 1989).

La población estudiada estuvo conformada por tres secciones de primer grado de primaria compuesto por 40 varones y 50 mujeres donde se determinó un 17% de estudiantes que presentaron un déficit de atención, evidenciado esencialmente en indicadores en relación a las dimensiones de organización espacial, organización temporal, discriminación auditiva, esquema corporal y razonamiento matemático.

Palabras clave: déficit de atención, estudiantes de primer grado.

ABSTRACT

We sought to know the levels of attention deficit first graders Educational institution AA Kumamoto. HH. Slopes of Chillon - Puente Piedra district, We used a simple descriptive type of research with a cross-sectional non-experimental design since it is limited to the description of the characteristics of children presenting with attention deficit through a single measurement with an instrument adapted from the Manual Test Basic Skills Assessment for Learning (Eyzaguirre1989).

The study population consisted of three sections of first grade, made up of 40 males and 50 females which determined 17% of students who had an attention deficit, evidenced primarily on indicators related to the dimensions of spatial, temporal organization, auditory discrimination, body schema and mathematical reasoning.

Keywords: attention deficit, first graders.