

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL LOGRO
DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO
DE LA IE. N° 5127 JOSE OLAYA VENTANILLA CALLAO – PERÚ,
2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORAS:

Br. JENNY GUALAMBO GUIVIN

Br. ANA MELBA LUDEÑA PEREZ

ASESOR:

Mg. MILAGRITOS RODRÍGUEZ ROJAS

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

La presente investigación dedicamos a nuestros padres quienes se esforzaron por guiarnos en nuestros estudios, nos acompañan en los proyectos que asumimos, motivándonos para seguir adelante.

Jenny y Ana

Agradecimiento

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo, quienes cultivaron en nosotras, la docencia y los valores éticos para mejorar cada día como personas, profesionalmente y como gestores de investigaciones educativas que contribuirán a mejorar la calidad educativa.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster con mención en Problemas de Aprendizaje de la Universidad “Cesar Vallejo”, ponemos a su disposición la presente tesis titulada **“Influencia de la Conciencia Fonológica en el logro de Aprendizajes de los Estudiantes de primer grado de la IE. N° 5127 Jose Olaya Ventanilla Callao – Perú, 2012**

La investigación tiene por finalidad determinar el grado de influencia existente entre las dos variables: la conciencia fonológica y el logro de aprendizajes de los estudiantes de primer grado de primaria de la IE. N° 5127 Jose Olaya Ventanilla Callao – Perú, 2012

El documento consta de cuatro capítulos: **Capítulo I:** Problema de la investigación, **Capítulo II:** Marco teórico, **Capítulo III:** Marco metodológico, **Capítulo IV:** Resultado. Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Indice

	<i>Pág.</i>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación (teórica, epistemológica, legal, metodológica)	16
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	23
1.6. 1. General	23
1.6.2. Específicos	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación de la primera variable.	25
2.1.1 Definición	25
2.1.2 Dimensiones	31
2.1.3 Modelo teórico	35
2.2 Fundamentación de la segunda variable.	37
2.2.1 Definición	37
2.2.2 Dimensiones.	41
2.2.3 Modelo teórico.	43
2.2.4 Medición	45

2.3. Términos Básicos.	<i>Pág.</i> 45
 CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	50
3.2. Variables	50
3.2.1 Definición conceptual	50
3.2.2 Definición operacional	51
3.3. Metodología	53
3.3.1 Tipo de estudio	53
3.3.2 Diseño	53
3.4. Población y muestra	53
3.4.1 Población.	54
3.4.2 Muestra	54
3.5. Método de investigación	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1 Instrumentos seleccionados:	55
3.6.2 validez	55
3.6.4 Confiabilidad	56
 CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	59
4.1.1 Prueba de hipótesis general	60
4.2. Discusión	67
Conclusiones y sugerencias	69
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 72
ANEXOS	77
Anexo 1. Matriz de consistencia y Matriz de los instrumentos	
Anexo 2. Tabla de evaluación de juicio de expertos	
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable X e Y	
Anexo 4. Resultado de la validez y la confiabilidad de los instrumentos de la validación	

Anexo 5.Base de datos de ambas variables

Índice de Tablas

	<i>Pág.</i>
Tabla 1 Dimensiones de la Conciencia Fonológica	51
Tabla 2 Dimensiones del logro de Aprendizaje	52
Tabla 3 Población de estudio	56
Tabla 4 Evaluación de juicio de expertos	57
Tabla 5 Prueba de normalidad	59
Tabla 6 Logro de Aprendizaje de los estudiantes Test U de Mann Whitney	61
Tabla 7 Dimensión 1 Expresión Oral de Logro de aprendizajes	63
Tabla 8 Dimensión 2 Comprensión de textos del Logro de aprendizajes	65

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Logro de aprendizajes de los estudiantes	62
Figura 2. Dimensión1 Expresión Oral Logro de aprendizajes de los estudiantes	64
Figura 3. Dimensión2 Comprensión de textos Logro de aprendizajes de los estudiantes.	66

Resumen

La presente investigación titulada “**Influencia de la Conciencia Fonológica en el logro de Aprendizajes de los Estudiantes de primer grado de la IE. N° 5127 José Olaya Ventanilla Callao – Perú, 2012**”, se realizó tratando de responder a la pregunta principal: ¿Cuál es la influencia que existe entre el nivel de conciencia fonológica y el logro de aprendizajes de los estudiantes de primer grado de la IE. 5127 José Olaya. Ventanilla Callao – Perú, 2012?

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia que existe entre la conciencia fonológica y el logro de aprendizajes de los estudiantes de primer grado de la IE. 5127 José Olaya. Ventanilla Callao – Perú, 2012, mediante la elaboración de un programa estratégico para fortalecer la conciencia fonológica y mejorar el logro de los aprendizajes.

Esta investigación es de diseño cuasi experimental, de enfoque cuantitativo y de tipo aplicativo, la muestra estuvo constituida por 41 estudiantes. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó una prueba de entrada y una de salida pre test y post test. **Además se aplicó una prueba piloto que arrojó 0,725 en alfa Cronbach.**

La discusión de los resultados se analizaron con la base teórica de las variables Conciencia Fonológica y el logro de Aprendizajes de los Estudiantes. Los resultados demuestran influencia significativa entre la Conciencia Fonológica y el logro de Aprendizajes de los Estudiantes.

Palabras claves: conciencia fonológica, logro de aprendizajes.

Abstract

The present study, " Influence of Phonological Awareness in achieving Student achievement of first grade of IE. N ° 5127 Jose Olaya, Window Callao - Peru, 2012 was performed by trying to answer the main question: What is the influence that exists between the level of phonological awareness and learning achievement of students in first grade of IE. 5127 Jose Olaya, Window Callao - Peru, 2012?

The objective of the research was to determine the influence between phonological awareness and learning achievement of first grade students of EI. 5127 Jose Olaya, Window Callao - Peru, 2012, through the development of a strategic program to strengthen phonological awareness and improve learning achievement.

This research design is quasi- experimental, quantitative approach and application type, the sample consisted of 41 students. To construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments was considered content validity by the Technical Expert opinion and his instrument is the report of Expert judgment study variables, we used an entrance test and output pre test and post test. Besides pilot test was applied which yielded Cronbach alpha 0.725

The results were analyzed with the theoretical basis of phonological awareness variables and achieving Student achievement. The results show significant influence between phonological awareness and achieving Student achievement.

Keywords: phonological awareness, learning achievement.