

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
TESIS

**EL BULLYNG Y EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA MATEMÁTICA,
DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA
I.E. Nº 3029 DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS - LIMA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. ERICA GEORGINA SOTELO SUÁREZ

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestro señor Jesucristo y mis seres mas queridos vehículo de perseverancia.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, mis colegas de grado de la IE N° 3029 y a los alumnos, que con su apoyo hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Presenta la tesis titulada “*El bullying y el rendimiento en el área matemática, de los estudiantes del 5º grado de primaria de la IE N° 3029 del distrito de Los Olivos - Lima*”, con la finalidad de determinar si existe una relación significativa e inversa entre el bullying y el rendimiento en el área matemáticas de los estudiantes del 5º grado de primaria de la IE N° 3029 del Distrito de Los Olivos, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de *MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA*.

El documento consta de cuatro capítulos, que detallan el problema de investigación, el marco teórico del Bullying y el Rendimiento en el área Matemáticas, la metodología de investigación y presentación de los resultados obtenidos, con su respectiva discusión, conclusión y sugerencias.

La Autora.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
II. MARCO TEÓRICO	30
2.1 Bullying	31
2.1.1 Definiciones de Bullying	31
2.1.2 Teorías que tratan de explicar el origen de la agresividad y las conductas violentas.	34
2.1.3 Contextos implicados en las conductas de acoso escolar (bullying)	36
2.1.4 Consecuencias del bullying según roles de intervención	38
2.2 Rendimiento Escolar	40

2.2.1	Definiciones de Rendimiento Escolar	40
2.2.2	Características del Rendimiento Escolar	42
2.2.3	Importancia del Rendimiento Escolar	45
2.2.4	Matemáticas área curricular priorizado para el estudio	46
2.3	Definición de términos básicos	51
III.	MARCO METODOLÓGICO	53
3.1	Hipótesis	54
3.2	VARIABLES	55
3.2.1	Definición conceptual y operacional de Bullying	55
3.2.2	Definición conceptual y operacional de Rendimiento en el área matemática	55
3.3	Metodología	57
3.3.1	Tipo de Estudio	57
3.3.1	Diseño de Estudio	57
3.4	Población y muestra	58
3.5	Método de Investigación	59
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección e instrumento de datos	60
3.7	Método de análisis de datos	68
IV.	RESULTADOS	69
4.1	Descripción	70
4.2	Discusión	76
	CONCLUSIONES	81
	SUGERENCIAS	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
	ANEXOS	89
	Anexo 01 : Matriz de Consistencia	90
	Anexo02: Matriz y Evaluación Censal del área de Matemáticas quinto grado de primaria	93
	Anexo 03: Test cuestionario de Exposición a la Violencia (Bullying)	107
	Anexo 04 : Base de datos aplicando el SPSS Versión 18	110

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable Bullyng y Rendimiento en el área Matemática	56
Tabla 2. Población y Muestra: Estudiantes	58
Tabla 3. Población y muestra	59
Tabla 4. Ficha Técnica Encuesta sobre Convivencia Escolar para Alumnos	61
Tabla 5 Resumen de procesamiento de casos para la prueba de confiabilidad	63
Tabla 6 Coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach	63
Tabla 7 Ficha Técnica Prueba censal del área de matemática para Alumnos del 6º año EGB	64
Tabla 8 Prueba de normalidad Kolgomorov - Smirnov para determinar correlación paramétrica o no paramétrica	70
Tabla 9 Correlación no paramétrica de variables Bullyng y Rendimiento en el área Matemática	71
Tabla 10 Correlación no paramétrica de variables Bullyng en su dimensión victimario y Rendimiento en el área, matemática	73
Tabla 11 Correlación no paramétrica de variables Bullyng en su dimensión víctima y Rendimiento en el área matemática	74
Tabla 12 Correlación no paramétrica de variables Bullyng en su dimensión observador y Rendimiento en el área matemática	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Página

Figura	1. Dispersión de puntos entre las variables bullying y rendimiento académico área matemática	72
--------	--	----

RESUMEN

La presente investigación, “El bullying y el rendimiento en el área matemática, de los estudiantes del 5º grado de primaria de la IE N° 3029 del distrito de Los Olivos - Lima, tuvo como objetivo: Determinar si existe relación significativa e inversa bullying y rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de primaria de la IEP N° 3029 Del Distrito de Los Olivos.

La investigación es de tipo básica y el diseño no experimental de corte transeccional correlacional, se adaptó al método *cuantitativo*, las unidades de análisis fueron estudiantes del quinto grado del nivel primario, siendo la muestra 77, se utilizó como instrumento el cuestionario Convivencia Escolar para Alumnos, cuya validez y confiabilidad fue 0,887%. Los resultados indicaron que existe maltrato verbal y psicológico entre los educandos de la IE N° 3029, demostrado a través de un considerable porcentaje en cuanto a comunicación agresiva y comentarios degradantes se refiere.

Se recomendó a la institución educativa, crear espacios para comunicarse de manera asertiva y continuar con la campaña de buen trato en su interior y exterior del plantel con carteles llamativos, como el crear otros sistemas de convivencia fundamentados en valores ciudadanos.

Palabras Claves: Agresividad, bullying, conflicto, violencia, escolar, escuela.

ABSTRACT

The present investigation, " The Bullying and the performance in the mathematical area, of the students of 5^o degree of primary of the IE N^o 3029 of the district of The Olive trees - Lima - 2012 ", had as aim: Determine if significant inverse relationship bullying and academic performance of students of the 5th grade of IEP District No. 3029 Los Olivos

The investigation is of type basic and the not experimental design of court traseccional correlacional, he adapted to the quantitative method, the units of analysis were students of the fifth degree of the primary level, being the sample 77, the questionnaire was in use as instrument School Conviviality for Pupils, whose validity and reliability was 0,887 %. The results indicated that there exists verbal and psychological mistreatment between the pupils of the IE N^o 3029, demonstrated across a considerable percentage as for aggressive communication and degrading comments it refers.

It was recommended to the educational institution, to create spaces to communicate in an assertive way and to continue with the campaign of good treatment in his interior and exterior of the nursery with showy cartels, as creating other systems of conviviality based on civil values.

Keywords: Aggression, bullying, conflict, violence, students, school.