

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA LECTOESCRITURA Y LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 5121 “PEDRO PLANAS SILVA”. CALLAO - 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ARTURO TORRES LOYOLA

ASESOR:

DR. ROGER IVÁN SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con especial cariño a mis seres queridos que me brindan su comprensión, amor, confianza y apoyo en todo momento para el logro de mis aspiraciones.

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones para nuestra formación profesional.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Relación entre la lectoescritura y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5121 “Pedro Planas Silva”. Callao – 2013.

Es así que la presente investigación es relevante para la sociedad porque concuerda con los lineamientos del proyecto educativo regional (PER), en el que se concibe el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje con equidad en el marco de la educación básica; con la finalidad de conducir de manera eficaz, el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en los primeros años de escolaridad.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

Dedicatoria	Página ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Lectoescritura	24
2.1.1	Definiciones de la Lectoescritura	24
2.1.2	Enfoque teórico de la Lectoescritura	24
2.1.3	Dimensiones de la Lectoescritura	25
2.1.4	Aprendizaje de la lectoescritura	26
2.1.5	Codificación y decodificación de la lectoescritura	27
2.1.6	Fases de la lectoescritura	28
2.1.7	Procesos de la lectoescritura	28
2.1.8	La lectoescritura comprensiva	29
2.1.9	La lectura	30
2.1.10	Escritura	30
2.1.6	Lectoescritura en la familia y la comunidad	31
2.1.7	Adquisición de la lectoescritura	32
2.1.8	Dominio de la lectoescritura	32
2.1.9	Métodos de lectoescritura	33
2.2	Comprensión lectora	36
2.2.1	Definiciones de comprensión lectora	36
2.2.2	Enfoques teóricos de la Comprensión lectora	38
2.2.3	Niveles de la Comprensión lectora	40
2.2.4	Procesos de la Comprensión lectora	43
2.2.5	Estrategias metodológicas para la comprensión lectora	44
2.2.6	Modelos explicativos de comprensión lectora	46
2.2.7	Los tipos de comprensión de lectura que apoya la metacognición	48

2.2.8	La metacognición	51
2.2.9	Comprensión lectora en primer grado de educación primaria	53
2.2.10	Evaluación de la comprensión lectora en segundo grado	54
2.2.11	¿Por qué se evalúa en segundo grado de E.B.R.?	56
2.2.12	Criterios de evaluación del segundo grado en E.B.R	58
2.2.13	Rutas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora	59
2.2.14	Dificultades de la comprensión lectora en la escuela	60
2.3	Como se relacionan la lectura y la escritura	61
2.3.1	¿Qué evaluar en los textos escritos por nuestros estudiantes?	63
2.4	Definición de términos básicos	65

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	68
3.1.1	Hipótesis general	68
3.1.2	Hipótesis específicas	68
3.2	Variables de investigación	69
3.2.1	Definición conceptual	69
3.2.2	Definición operacional	70
3.3	Metodología	72
3.3.1	Tipo de investigación	72
3.3.2	Diseño de investigación	72
3.4	Población y muestra	73
3.5	Método de investigación	74
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.7	Método de análisis de datos	77

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	79
4.1	Prueba de hipótesis	79
4.2	Discusión	85
	CONCLUSIONES	88
	SUGERENCIAS	89
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
	ANEXOS	96
	Anexo 1: Matriz de consistencia	97
	Anexo 2: Instrumento para medir Comprensión lectora	98
	Anexo 3: Instrumento para medir Lectoescritura	103
	Anexo 4: Certificados de validación de juicio de expertos	107
	Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto	122
	Anexo 6: Base de datos de los cuestionarios	126
	Anexo 7: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	136
	Anexo 8: Tabla de interpretación de Kuder Richardson	137
	Anexo 9: fotos de la aplicación de los instrumentos	132

LISTA DE TABLAS

	Página	
Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	70
Tabla 2	Población de estudio	73
Tabla 3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	75
Tabla 4	Resultados de la validación de instrumentos	75
Tabla 5	Resultado del cuestionario de la variable Lectoescritura	76
Tabla 6	Resultado del cuestionario de la variable Comprensión lectora	77
Tabla 7	Resultados por niveles de las variables: Lectoescritura y Comprensión lectora	79
Tabla 8	Resultados por niveles de las dimensiones: Lectoescritura y Nivel literal	80
Tabla 9	Resultados por niveles de las dimensiones: Lectoescritura y Nivel Inferencial	82
Tabla 10	Resultados por niveles de las dimensiones: Lectoescritura y Nivel crítico	83

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	73
Figura 2 Resultados por niveles de las variables: Lectoescritura y Comprensión lectora	80
Figura 3 Resultados por niveles de las dimensiones: Lectoescritura y Nivel literal	81
Figura 4 Resultados por niveles de las dimensiones: Lectoescritura y Nivel Inferencial	83
Figura 5 Resultados por niveles de las dimensiones: Lectoescritura Nivel Crítico	84

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la Lectoescritura y Comprensión lectora en la Institución Educativa N° 5121 “Pedro Planas Silva” del distrito de Ventanilla - 2013.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 150 estudiantes y la muestra censal, es decir con toda la población. Se usó la técnica de recopilación de datos: Prueba de lectoescritura y comprensión lectora, para obtener información respecto a la lectoescritura; y la comprensión lectora, que hizo uso de unos cuestionarios, para recopilar datos sobre la lectoescritura y comprensión lectora. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con una opinión de aplicabilidad y su confiabilidad mediante Kuder Richardson a la lectoescritura fue de 0.89 y la comprensión lectora fue de 0.73

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa en el nivel correlación positiva baja entre la Lectoescritura y la Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5121 “PEDRO PLANAS SILVA” del distrito de Ventanilla -2013.

Palabras clave: Lectoescritura, Comprensión lectora, lectura, escritura, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between literacy and reading comprehension in the Educational Institution N° 5121 "Pedro Planas Silva" of Ventanilla district - 2013

The investigation was quantitative approach, applied, correlational level, with a non-experimental design, cross-sectional. The population consisted of 150 students and the census sample that is to say with the whole population. The use of a data collection technique: A test of literacy and reading comprehension, That made use of a form of assessment, in order to collect data on literacy and reading comprehension. Data collection instruments were validated by the opinion of experts with a view of applicability and its reliability by Kuder Richardson to literacy was 0.89 and reading comprehension was 0.73.

The results of the research show that there is a direct relationship in the level low positive correlation between literacy and reading comprehension in students of the second degree of the primary level of the Educational Institution N° 5121 "PEDRO PLANAS SILVA" of Ventanilla district -2013.

Key Words: literacy, reading comprehension, reading, writing, literal level, level inferential and critical level.