

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“APLICACIÓN DEL SOFTWARE DE
“ORTOGRAFÍA IDEOVISUAL”
PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL V
CICLO DEL COLEGIO 3704. SMP. UGEL 02. 2013”

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR(ES):

Br. HUANILO GAMBOA, Yrma Ysabel

Br. JIMÉNEZ RAMÍREZ, María Angélica

ASESORA:

Mgtr. GUZMAN MEZA, Maritza

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a nuestras familias, en especial a nuestros esposos, hijos y padres que nos apoyaron en el transcurso de nuestra carrera, sacrificando el tiempo para obtener un gran beneficio.

AGRADECIMIENTO

A las personas que nos apoyaron en la elaboración y ejecución de la tesis, a nuestros alumnos, padres de familia y profesores que nos brindaron su tiempo y apoyo con el objetivo de reforzar los aprendizajes significativos de nuestros niños.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento con las normas establecidas para la elaboración de Tesis y el reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, ponemos a disposición de ustedes la tesis titulada APLICACIÓN DEL SOFTWARE DE “ORTOGRAFÍA IDEOVISUAL” PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL COLEGIO 3704. SMP. UGEL 02. 2013”; con la finalidad de brindar información sobre el uso de herramientas interactivas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

La tesis contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I : Problema de Investigación

Capítulo II : Marco Teórico

Capítulo III : Marco Metodológico

Capítulo IV : Resultados

Además se presentan:

- Conclusiones y sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

Esperamos Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras

INDICE

	<i>Pág.</i>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	lx
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación Teórica	19
1.3.2. Justificación Legal	19
1.3.3. Justificación Metodológica	20
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Internacionales	21
1.5.2. Nacionales	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Variable Independiente: Software de Ortografía Ideovisual	29
2.1.1. Características generales del Software de Ortografía Ideovisual	30
2.1.2. Contenido de los cuadernos interactivos	31
2.1.3. Logros del Software	32
2.1.4. Software Educativo	32
2.1.5.- Características del Software Educativo	32

2.2. Variable Dependiente: La Ortografía	33
2.2.1.- Fundamentos Teóricos	34
2.2.2 ¿Qué significa saber ortografía?	38
2.2.3. La enseñanza de la ortografía	39
2.2.4 Dimensiones de la ortografía	40
2.2.4.1.Ortografía literal	40
2.2.4.2. Ortografía acentual	42
2.2.4.3. Ortografía Puntual	45
2.3. Software de Ortografía Ideovisual en la ortografía	47
2.4. Definición de términos básicos	51

CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicas	54
3.2. Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	55
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de estudio	58
3.3.2. Diseño de estudio	59
3.4. Población y muestra	60
3.4.1. Población	60
3.4.2. Muestra	61
3.5. Método de investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7. Métodos de análisis de datos	64

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción	67
4.2. Discusión	77
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento

Anexo 3. Base de datos

Anexo 4. Clases desarrolladas

ÍNDICE DE TABLAS

	<i>Pág.</i>
Tabla N° 1	17
Tabla N° 2	44
Tabla N° 3	49
Tabla N° 4	55
Tabla N° 5	56
Tabla N° 6	60
Tabla N° 7	61
Tabla N° 8	61
Tabla N° 9	62
Tabla N° 10	62
Tabla N° 11	63
Tabla N° 12	63
Tabla N° 13	64
Tabla N° 14	67
Tabla N° 15	69
Tabla N° 16	71
Tabla N° 17	73
Tabla N° 18	75

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>	
Figura N° 1	Ortografía literal	41
Figura N° 2	Ortografía acentual	42
Figura N° 3	Ortografía puntual	45
Figura N° 4	Diagrama de diseño de investigación	59
Figura N° 5	Diagrama de cajas y bigote del puntaje de calificación de ortografía antes y después de aplicar el software “Ortografía Ideovisual”, tanto en el grupo experimental y control.	70
Figura N° 6	Diagrama de cajas y bigote del puntaje de calificación de ortografía literal antes y después de aplicar el software “Ortografía Ideovisual”, tanto en el grupo experimental y control.	72
Figura N° 7	Diagrama de cajas y bigote del puntaje de calificación de ortografía acentual antes y después de aplicar el software “Ortografía Ideovisual”, tanto en el grupo experimental y control.	74
Figura N° 8	Diagrama de cajas y bigote del puntaje de calificación de ortografía puntual antes y después de aplicar el software “Ortografía Ideovisual”, tanto en el grupo experimental y control	76

RESUMEN

La Tesis titulada “APLICACIÓN DEL SOFTWARE DE “ORTOGRAFÍA IDEOVISUAL” PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL COLEGIO 3704 - SMP - UGEL 02 – 2013”; tuvo como problema general ¿De qué manera el software educativo “Ortografía Ideovisual” mejora la ortografía en los estudiantes del V ciclo de EBR del colegio 3704 – SMP – UGEL 02 – 2013?, y como objetivo general: Determinar en qué medida el software educativo “Ortografía Ideovisual” mejora la ortografía en los estudiantes del V ciclo de EBR del colegio 3704 – SMP – 2013.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativa, con un diseño cuasi experimental pre test – post test.. La muestra estuvo conformada por 120 alumnos, 60 del grupo de control y 60 del grupo experimental, bajo el muestreo de carácter intencional. El instrumento utilizado para la recolección de datos es el test de rendimiento ortográfico (TRO) que fue validado por medio de juicio de expertos y su confiabilidad fue mediante el alfa de Crombach, cuyo valor es 0,8.

Los resultados de esta investigación demuestran que el uso del software de ortografía ideovisual mejora la ortografía en los estudiantes del V ciclo de EBR del colegio 3704 . SMP. 2013.

Palabras clave:

Software de “Ortografía ideovisual”, ortografía literal, ortografía inferencial, ortografía puntual.

ABSTRACT

The thesis entitled "APPLICATION SOFTWARE" SPELLING IDEOVISUAL "SPELLING TO IMPROVE STUDENTS IN THE COLLEGE OF V CYCLE 3704 - SMP - UGELs 02-2013", had the general problem How educational software "Spelling Ideovisual" improvement spelling in V students of the school cycle EBR 3704 - SMP - UGELs 02-2013?, and overall objective: To determine to what extent the educational software "spelling Ideovisual" spelling improves V students EBR cycle of college 3704 - SMP - 2013.

The research approach was quantitative, applied, explanatory level, quasi-experimental design with pre test - post test .. The sample consisted of 120 students, 60 in the control group and 60 in the experimental group under intentional sampling. The instrument used for data collection is the spelling performance test (ORT) which was validated through expert opinion and reliability was using Cronbach's alpha, the value is 0.8.

The results of this research show that the use spelling software spelling ideovisual improves V students of the school cycle EBR 3704. SMP. 2013.

Keywords:

Software "Spelling ideovisual" spelling literal, inferential spelling, spelling time.