

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DE UN MÓDULO DE DERECHOS HUMANOS EN NIÑOS DE 4 AÑOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES SOCIO-EMOCIONALES DE AGRESIVIDAD Y/O BAJA AUTOESTIMA DE LA IEI 315 – CARABAYLLO UGEL 04.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Bach.. LUISA ELENA TUNA ARANDA

ASESOR:

Dr. GENARO SIU ROJAS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo con mucho amor a los niños peruanos en especial para aquellos que son menoscabados en sus derechos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los docentes y asesores que me guiaron durante la realización de la presente tesis para su feliz culminación.

Agradezco a las directoras, profesoras y Padres de Familia de las IEI que formaron parte de la presente Investigación.

Agradezco a mi familia mis hijas Luisa y Perla porque son el motor que me impulsa a lograr mis objetivos.

Agradezco a nuestro padre Dios.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, con gran emoción les entrego la presente tesis titulada “EFECTOS DE LA APLICACIÓN DE UN MÓDULO DE DERECHOS HUMANOS EN NIÑOS DE 4 AÑOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES SOCIO-EMOCIONALES DE AGRESIVIDAD Y/O BAJA AUTOESTIMA DE LA IEI 315 – CARABAYLLO UGEL 04”, con la finalidad de determinar los efectos de la aplicación del modulo: “EDUCANDO EN DERECHOS HUMANOS PARA VIVIR FELICES” en la mejora de problemas conductuales socio-emocionales de agresividad y/o baja autoestima de los niños de 4 años la I.E.I 315 UGEL 04. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

El documento consta de cuatro capítulos:

En el Capítulo I, referido al Problema de la Investigación: Se plantea la interrogante ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del módulo sobre Derechos Humanos en la mejora de las conductas de agresividad y/o baja autoestima de los niños de 4 años de la I.E.I. 315 – Carabayllo UGEL 04?.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico preocupado en esclarecer los principales conceptos concernientes a las variables de estudio como son la agresividad, la autoestima, los Derechos Humanos y como de dejar de lado el conocimiento del niño, de la educación inicial y los Módulos de aprendizaje.

En el Capítulo III se encuentra el Marco Metodológico, presentando la Hipótesis General siendo la siguiente: “La aplicación del módulo sobre DDHH es significativa en la mejora de problemas socio emocionales de agresividad y/o baja autoestima en los niños de 4 años de la I.E.I. 315-Carabayllo”. Presenta además las variables de estudio: VARIABLE INDEPENDIENTE: Módulo sobre Derechos Humanos. VARIABLE DEPENDIENTE: Problemas de agresividad y/o baja autoestima.

El Capítulo IV es la descripción de los resultados del experimento, concluyendo finalmente en diez Conclusiones.

ÍNDICE

DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I:	17
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.1 Planteamiento del problema:	18
1.2. Formulación del Problema.	20
1.2.1. Problema General.	20
1.2.2. Problemas Específicos.	20
1.3. Justificación.	21
1.4. Limitaciones.	22
1.5. Antecedentes.	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	25
CAPITULO II:	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 La Educación:	27
2.2 La Educación Inicial:	28
2.2.1 Concepto:	28
2.2.2 Condiciones Metodológicas:	29
2.3 Los Patrones conductuales Socio-emocionales:	32
2.3.1 Los valores y aptitudes:	33
2.3.2 Los Hábitos:	34
2.3.3 Los patrones conductuales Positivos:	35
2.3.4 Los Patrones Conductuales Negativos:	37

2.4 La Agresividad:	42
2.4.1 Concepto:	42
2.4.2 Manifestaciones de la Agresividad:	43
2.5 La Autoestima:	45
2.5.1 Concepto:	45
2.5.2 La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños:	46
2.5.3 Comportamiento de una buena autoestima:	47
2.5.4 Comportamiento de una baja autoestima:	47
2.5.5 Consecuencias de una baja autoestima:	48
2.6 Características del niño de 4 años:	49
2.6.1 Desarrollo Neurológico:	49
2.6.2 Desarrollo cognitivo:	49
2.6.3 Desarrollo del lenguaje:	50
2.6.4 Desarrollo socio-efectivo:	50
2.6.5 Desarrollo físico Motriz:	50
2.6.6 Lenguaje y comunicación:	51
2.6.7 Juegos:	52
2.6.8 Hábitos de vida diaria:	53
2.6.9 Expresión plástica:	53
2.6.10 Perfil social y afectivo:	55
2.7 Los Derechos Humanos:	56
2.7.1 Definición:	56
2.7.2 Evolución Histórica de los Derechos Humanos:	57
2.7.3 Fundamento de los Derechos Humanos:	59
2.7.4 Características de los Derechos Humanos:	61
2.8 Los Derechos del Niño:	63
2.8.1 Concepto:	63
2.8.2 Origen y evolución Histórica:	67
2.8.3 Los Derechos del niño: Sistemas Internacionales:	71
2.8.4 Derecho a ser escuchado y participar:	71
2.9 Concepción Educativa en el Marco de los Derechos Humanos:	72
2.9.1 ¿Cómo entendemos la Educación en DD.HH. y en Democracia?	72
2.9.2 La perspectiva de una Educación en DD.HH. y en Democracia:	73

2.9.3 Desde la mirada de una educación en DD.HH. y en Democracia	75
2.10 El Modulo de Aprendizaje:	76
2.10.1 Concepto:	76
2.10.2 Características del Modulo de aprendizaje:	77
2.10.3 Estructura de un Módulo de aprendizaje:	77
Modulo de aprendizajes específicos:	77
2.11 Psicología del comportamiento - Conductual	78
2.11.1 Etapas del desarrollo en la teorización, metodología y aplicaciones terapéuticas clínico conductual	78
2.11.2 Etapas del desarrollo del modelo conductual	80
2.11.3 Comparación con otros métodos	82
2.11.4 Terapias de condicionamiento clásico	83
2.11.5 Implementación de los procedimientos asertivos	85
2.11.6 Entrenamiento asertivo en grupos	86
2.11.7 Terapias de condicionamiento operante	87
CAPITULO III:	88
MARCO METODOLÓGICO	88
3.1 Hipótesis:	89
3.1.1 Hipótesis General:	89
3.1.2 Sub Hipótesis:	89
3.2 Variables:	89
3.2.1 Definiciones conceptuales:	89
3.3 Metodología:	93
3.3.1 Tipo de Investigación:	93
3.3.2 Diseño de la Investigación:	94
3. 4 Población y muestra:	96
3.5 Método de Investigación:	96
3.6 Técnicas e Instrumentos:	99
3.6.1 Técnica:	99
3.6.2 Instrumentos:	99
3.6.2 Técnicas:	101
3.6.3 Validez y confiabilidad:	102
3.7 Metodología de análisis de datos:	103
CAPITULO IV:	105

RESULTADOS	105
4.1. Descripción de Resultados:	106
4.1.1 Conductas agresivas	106
CAPÍTULO V:	113
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	113
5.1 Conclusiones:	114
5.2 Sugerencias:	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	117
ANEXOS	119
ANEXO I: Módulo: "Educando en Derechos Humanos para Vivir Felices"	119
ANEXO II: Instrumentos de Pre-test y Post test	149
ANEXO III: Matriz de consistencia	150
ANEXO IV: Ficha de Validación de Expertos del Instrumento	151
ANEXO V: Informe de Opinión de Experto Especialista en el Educación Inicial sobre el Módulo: "Educando en Derechos Humanos para vivir Felices"	154
ANEXO VI: Permiso para aplicar el módulo: "Educando en Derechos Humanos para vivir Felices", en la Institución Educativa 315 (grupo experimental)	159
ANEXO VII: OFICIO N°003-2008 Permiso para aplicar instrumento a los niños de 4 años (grupo control) de la I.E. I Los Amiguitos Lucyana – Carabayllo UGEL 04	160
ANEXO VIII: Permiso para utilizar un ambiente para aplicar el módulo: "Educando en Derechos Humanos para vivir Felices" en la Institución Educativa 315	161
ANEXO IX: Encuesta ¿Cuánto sabes sobre tus Derechos?	162
ANEXO X: Encuesta al Padre ¿Cuánto sabes sobre los derechos de sus hijos?	164
ANEXO XI: Ficha de observación de conductas Socio-Emocionales Conductas positivas	166
ÍNDICE DE FIGURAS	
FIGURA 1: Mapa conceptual sobre la educación La Educación	28
FIGURA 2: Mapa conceptual sobre la Metodología de la Educación Inicial	29

FIGURA 3: Mapa conceptual sobre los Patrones conductuales socio-emocionales	33
FIGURA 4: Mapa conceptual sobre la Agresividad	37
FIGURA 5: Mapa conceptual sobre la Baja Autoestima	39
FIGURA 6 Representación gráfica de las medidas de tendencia control agresividad Pre y Post test, utilizando diagrama de cajas y bigotes.	107
FIGURA 7 : Representación gráfica de las medidas de tendencia control de baja autoestima Pre y Post test, utilizando diagrama de cajas y bigotes.	109
ÍNDICE DE TABLAS:	
TABLA 1: Matriz de operacionalización de la variable dependiente.	92
TABLA 2: Medidas de tendencia de las conductas de agresividad en niños de 4 años de la I.E.I. 315-Carabayllo del grupo de control y experimental según pre test y pos test.	106
TABLA 3: Observación de conductas de baja autoestima en niños de 4 años de la I.E.I. 315-Carabayllo del grupo de control y experimental según pretest y postest.	108

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar los efectos de la aplicación de un módulo de derechos humanos en niños de 4 años con problemas conductuales socio-emocionales de agresividad y/o baja autoestima, el estudio está fundamentado en la propuesta del IPEDEHP sobre la educación basada en los Derechos Humanos, cuyo propósito fundamental es el reconociendo y respeto a la dignidad de las personas, el reconocimiento del ser humano como eje central de toda acción educativa y en la humanización de las personas de la sociedad como finalidad esencial de la educación.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo-cualitativo con un diseño de investigación experimental con dos grupos de estudio; en la I.E.I 315 como grupo experimental y el otro en la I.E.I Lucyana "Amiguitos", que conformó el grupo control, aplicando el pre y post test a través de un instrumento debidamente válido.

Se demostró estadísticamente, la mejora significativa en las conductas agresivas y de baja autoestima en los niños que participaron y vivenciaron las actividades del módulo conformando el grupo experimental en comparación con los resultados del grupo control, cuyo grupo de niños no se beneficiaron con el experimento continuaron con su educación tradicional, concluyendo que los problemas conductuales socio-emocionales de agresividad y baja autoestima presentados en niños de 4 años, se tratan mejor y se pueden superar mediante la aplicación del programa de actividades propuestos en el módulo que básicamente trata del respeto de los Derechos Humanos hacia el niño, la presente propuesta es inédita ya que no existe estudios relacionados a la presente investigación la cual se trabajó para beneficio educativo de nuestro fin supremo: el niño.

PALABRAS CLAVES:

- 1) **MÓDULO DE DERECHOS HOMANOS:** son las unidades didácticas que se organizaron a través de nueve actividades de aprendizaje como una necesidad para desarrollar en los niños capacidades y actitudes del área Personal Social, creando condiciones para que vivan sus derechos; y de

esta manera mejorar sus problemas de conductas socio-emocionales, de agresividad y/o baja autoestima fortaleciéndolos, no solo a ellos también a sus padres y maestros en la práctica y defensa de los derechos humanos especialmente de los derechos del niño.

- 2) **PROBLEMAS CONDUCTUALES-SOCIOEMOCIONALES:** son las diversas formas negativas de comportarse del ser humano, frente a determinadas situaciones o circunstancias de la vida, estos comportamientos se manifiestan en conductas, formas de actuar, que se caracterizan por rasgos negativos, tanto para el que lo realiza como para los que le rodean, estas formas de comportamiento están relacionadas con los hábitos y con las capacidades; y son: la agresividad, la baja autoestima, el negativismo, peleas y conducta ascendente.
- 3) **AGRESIVIDAD:** La agresividad sería una fuerza radicalmente desorganizadora y fragmentadora. (Melanie Klein). El ser humano tiene dentro de sí un instinto de odio y destrucción.(Einstein)
- 4) **AUTOESTIMA:** Es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente un individuo con referencia a sí mismo, que expresa una actitud de aprobación o desaprobación.(Mruk 1998).
- 5) **BAJA AUTOESTIMA:** Es la negativa autoevaluación de la persona.

ABSTRACT

The aim of the present investigation it was to determine the effects of the application of a module of human rights in 4-year-old children with behavioral problems partner emotional of aggressiveness and / or fall autoestimates, the study is based on the offer of the IPEDEHP on the education based on the Human rights, which fundamental intention is recognizing and I respect to the dignity of the persons, the recognition of the human being as backbone of any educational action and in the humanization of the persons of the company as essential purpose of the education.

The investigation I realize under the quantitative - qualitative approach with a design of experimental investigation with two groups of study; in the I.E.I 315 like experimental group and other one in the I.E.I Lucyana "Amiguitos", which shaped the group control, applying the pre and post test across a due valid instrument.

It was demonstrated statistically, the significant improvement in the aggressive conducts and of low auto esteem in the children that they took part and vivenciaron the activities of the module shaping the experimental group in comparison with the results of the group control, which group of children were not of benefit with the experiment they continued with his traditional education, concluding that the behavioral problems partner emotional of aggressiveness and fall auto considers presented in 4-year-old children, they treat each other better and can excel by means of the application of the program of activities proposed in the module that basically treats of the respect of the Human rights towards the child,

The present offer is unpublished since it does not exist studies related to the present investigation which one worked for educational benefit of our supreme end: the child. KEY WORDS:

- MÓDULO OF HUMAN RIGHTS: Rights module: teaching units are organized through nine learning activities as a necessity to develop children's skills and attitudes Social Personal air, creating living conditions for their rights, and thus improve their problems of socio-emotional behaviors, aggression and / or low self

esteem strengthening them, not only to them also parents and teachers in practice and defense of human rights especially children's rights.

2) SOCIO-EMOTIONAL PROBLEMS: Are the various forms of negative human behavior, compared to certain situations or life circumstances, these behaviors are manifested in behavior, ways of acting, which are characterized by either positive or negative traits, both for performing it to those around him, these forms of behavior are related to the habits and those with the skills, and include aggression, low self-esteem, negativity, fights, conduct upward.

3) AGGRESSIVENESS: Aggressiveness would radically disruptive force and fragmenting. (Melanie Klein). The man had in him an instinct for hatred and destruction. (Einstein).

4) SELF-ESTEEM: The assessment and maintains commonly performed an individual with reference to himself, that expresses an attitude of approval or disapproval. (Mruk 1998).

5) LOW SELF-ESTEEM: Is a denial of the individual self.