

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**APRENDIZAJE PARTICIPATIVO Y SU RELACIÓN CON LA  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LAS NIÑAS DEL  
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MERCEDES  
INDACOCHEA DE BARRANCO – 2011**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

### **AUTOR**

**BR. FRANQUIN MARTIN VALDIVIESO CORNETERO.**

### **ASESOR**

**DR. ROGER SOTO QUIROZ**

**LIMA PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, en especial a mi adorable madre que goza de la gracia del Señor, por su ejemplo y entrega maternal; a mis hijos y esposa por su comprensión y ayuda constante, lo cual ha permitido la realización de este trabajo.

Mención especial para mi querida hermana Nelly.

## **AGRADECIMIENTO**

Con gratitud y acierto, le agradezco a todos los que de una forma u otra, me ayudaron a la realización de este trabajo y me dieron con su constancia la fuerza necesaria para llegar hasta el final.

A mis compañeros de estudio y profesores, en especial al Dr. Roger Soto por las horas y conocimientos dedicados a este estudio.

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Aprendizaje Participativo y su relación con la Comprensión de Textos escritos de las niñas del segundo grado de primaria en la I.E. Mercedes Indacochea – 2011”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de anexos	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos de la Investigación	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Bases teóricas del aprendizaje participativo	26
2.1.1 Definiciones de aprendizaje participativo	26
2.1.2 El aprendizaje	29
2.1.3 Enfoques teóricos del aprendizaje	29
2.1.4 La teoría sociocultural	31

2.1.5	Clases de aprendizaje	32
2.1.6	Dimensiones del aprendizaje participativo	34
2.2	Base teórica de comprensión de textos escritos	38
2.2.1	Definición de comprensión de textos escritos	38
2.2.2	Procesos en la comprensión de textos escritos	40
2.2.3	Situaciones de la comprensión lectora en el Perú	43
2.3	Definición de términos básicos	46

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	48
3.1.1	Hipótesis general	48
3.1.2	Hipótesis específicas	48
3.2	Variables de investigación	48
3.2.1	Definición conceptual	49
3.2.2	Definición operacional	49
3.3	Metodología	51
3.3.1	Tipo de investigación	51
3.3.2	Diseño de investigación	51
3.4	Población y muestra	52
3.5	Método de investigación	52
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7	Método de análisis de datos	56

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1	Descripción	58
4.1.1	Descripción de los resultados de la variable: aprendizaje participativo	58
4.1.2	Descripción de los resultados de la variable: comprensión de textos escritos	60
4.1.3	Prueba de hipótesis general	62
4.1.4	Prueba de hipótesis específicas	63

CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	72

#### LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Instrumento para medir el aprendizaje participativo	74
Anexo 2: Instrumento para medir la comprensión de textos escritos	77
Anexo 3: Consolidado de validez de juicio de expertos	90
Anexo 4: Base de datos	96

## LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Comparación entre aprendizaje tradicional y aprendizaje participativo	28
Tabla 2	Procesos de comprensión de textos	40
Tabla 3	Resultados de los escolares evaluados a escala Nacional de comprensión de textos escritos	45
Tabla 4	Resultados de los escolares evaluados a escala Nacional de lógico matemática	45
Tabla 5	Matriz de operacionalización de variables	49
Tabla 6	Población y muestra	52
Tabla 7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
Tabla 8	Resultados de la validación de instrumentos	54
Tabla 9	Tabla Alfa de Cronbach para el cuestionario sobre aprendizaje participativo	55
Tabla 10	Tabla Alfa de Cronbach para el cuestionario sobre comprensión de textos escritos	55
Tabla 11	Resultados de la variable aprendizaje participativo	58
Tabla 12	Resultados de los niveles de participación	59
Tabla 13	Resultados de la variable sobre comprensión de textos escritos	60
Tabla 14	Tabla de contingencia de la variable. Aprendizaje participativo y Comprensión de textos	61
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: aprendizaje participativo y comprensión de textos escritos	62
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman de los niveles de aprendizaje participativo y la comprensión de textos escritos.	64

## LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Niveles de comprensión lectora	42
Figura 2	Esquema del diseño de investigación correlacional	52
Figura 3	Resultados por niveles de la variable: Aprendizaje participativo	58
Figura 4	Resultados por niveles de aprendizaje participativo	59
Figura 5	Resultados de la variable: Comprensión de textos escritos	60
Figura 6	Tabla de Contingencia de las variables: Aprendizaje participativo y comprensión de textos escritos.	61

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el aprendizaje participativo y su relación con la comprensión de textos escritos en los niños y niñas de segundo grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea de Barranco – 2011.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 112 estudiantes y la muestra fue censal. Se usaron dos técnicas de recopilación de datos con sus instrumentos: La encuesta con el instrumento del cuestionario, se utilizó para obtener información respecto a la comprensión de textos escritos realizados por la Evaluación Censal 2011 aplicadas a todos los estudiantes de segundo grado de primaria de las instituciones públicas y privadas a nivel nacional aplicada por el Ministerio de Educación y la técnica de la observación, se utilizó la ficha de observación, para recopilar datos sobre el aprendizaje participativo de los estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de 0.80 y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0,993 para la variable aprendizaje participativo y 0,853 para la variable comprensión de textos escritos.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa en el nivel correlación entre el aprendizaje participativo y la comprensión de textos escritos por los niños y niñas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Barranco.

**Palabras clave:** Aprendizaje participativo, comprensión de textos escritos.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to determine the relationship between participatory learning and its relation to the understanding of written texts in children of second grade El Mercedes Indacochea Barranco - 2011.

The research approach was quantitative, basic, correlational level, with a non experimental, cross sectional study. The population consisted of 112 students and was la muestra census. We used two data collection techniques with their instruments: The survey questionnaire instrument was used to obtain information regarding the understanding of written texts made by the 2011 Census Evaluation applied to all second grade students of primary public and private institutions nationwide applied by the Ministry of Education and the observation technique was used observation form to collect data on participatory learning students. The data collection instruments were validated through expert judgment with a score of 0.80 and reliability using Cronbach's alpha, the value for the variable was 0.993 and 0.853 participatory learning for variable understanding written texts.

The research results show that there is direct correlation between the level participatory learning and understanding of texts written by children of School Mercedes Indacochea of Barranco.

Keywords: Participatory learning, understanding written texts.