



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EFICACIA DEL PROGRAMA “ESTOY ATENTO, ME CONCENTRO Y APRENDO” EN LA MEJORA DE LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - LIMA - 2012.

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE**

AUTORAS:

Br. MEZA ORTIZ YOLANDA YASMINE

Br. RIVERA CHÁVEZ DELIA

ASESOR:

Mg. RODOLFO FERNANDO TALLEDO REYES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi familia.

YOLANDA

A mi familia

DELIA

AGRADECIMIENTO

Al personal directivo y docente y a los niños De La Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora De Las Mercedes - Lima por su participación desinteresada en esta investigación

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, se presenta el informe del trabajo de investigación denominado “Eficacia del programa “estoy atento, me concentro y aprendo” en la mejora de la atención de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora De Las Mercedes - Lima - 2012”.

El propósito de la investigación fue disponer de información valedera sobre la forma en que se logra mejorar la atención, para mejorar el logro de aprendizaje. El informe se ha estructurado en cuatro capítulos:

- Problema de investigación.
- Marco teórico
- Marco metodológico
- Resultados a los que se unen los anexos

Dado el alcance del estudio requiere ser evaluado, por ello se pone a su disposición a la espera de sus contribuciones

Atentamente

MEZA ORTIZ YOLANDA YASMINE

RIVERA CHÁVEZ DELIA

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	11
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos:	20
1.6.1. Objetivo General	20
1.6.2. Objetivos Específicos.	20
II MARCO TEORICO	
2.1. La educación en el Perú	22
2.2. La atención	24
2.2.1 Clasificación de la atención	26
2.2.2. Modelos atencionales	28
2.2.3. Dimensiones de la atención	33
2.3 Programa para mejorar la atención	36
III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 HIPÓTESIS	41
3.1.1. Hipótesis general	41
3.1.2 Hipótesis secundarias	41
3.2 Variables	41
3.1.1. Definición conceptual	41
3.1.2. Definición operacional	42
3.3 Metodología	43
3.3.1. Tipo de estudio	43
3.3.2. Diseño del estudio	43
3.4. Población y muestra	44
3.3.1. Población	44
3.3.2. Muestra	44
3.5. Método de investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45

3.5.1.	Técnica	45
3.5.2.	Instrumentos	45
3.6.3.	Validación de instrumentos	46
3.7.	Método de Análisis de datos	47
IV RESULTADOS		
4.1.	Presentación de resultados	49
4.2.	Discusión	56
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	59
	Sugerencias	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
		62
ANEXOS		
	Anexo 1: Matriz de consistencia	65
	Anexo 2: Matriz de operacionalización	66
	Anexo 3: Escala para establecer la atención	68
	Anexo 4: Ficha de observación	69
	Anexo 5: Base de datos	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización del programa	41
Tabla 2	Niveles de atención	42
Tabla 3	Población de estudios	43
Tabla 4	Muestra de estudio	44
Tabla 5	Evaluación de la escala de los niveles de atención	45
Tabla 6	Falta de atención	48
Tabla 7	De la Hiperactividad e Impulsividad	49
Tabla 8	Mejora de la atención	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Falta de atención	48
Figura 2	De la Hiperactividad e Impulsividad	49
Figura 3	Mejora de la atención	50

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si con el programa “estoy atento, me concentro y aprendo” se lograba mejorar la atención de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora De Las Mercedes - Lima – 2012, por considerar que era factor determinante en el deficiente aprendizaje de esta población.

El diseño de la investigación desarrollado fue experimental, con pre y post prueba. La muestra de estudio estuvo conformada por 38 estudiantes del tercero de primaria, de ambos sexos con una edad 8 años. Las técnicas para el recojo de la información fueron la encuesta y la observación, empleándose como instrumentos, la Checklist para DDA basada en el DSM-IV. Universidad de Antioquia – Universidad de San Buenaventura. y una Ficha de observación.

Los datos fueron procesados mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, obteniéndose que el programa “Estoy Atento, me Concentro y Aprendo”, que se aplicó a los estudiantes que forman parte del grupo experimental de la investigación no fue eficaz en la mejora de la atención.

Palabras claves: ATENCIÓN, CONCETRACION, APRENDER

ABSTRACT

The present study had as main objective to determine whether the "I'm careful, I concentrate and learn" it could improve the care of students of the 3rd grade of primary education of School Parish Our Lady of Las Mercedes - Lima - 2012 , considering that it was deficient factor in the learning of this population.

The developed research design was experimental, with pre and post test. The study sample consisted of 38 third grade students of both sexes aged 8 years. Techniques for the gathering of information were the survey and observation, using as instruments the DDA Checklist based on DSM-IV. Antioch University - University of San Buenaventura. and observation sheet.

The data were processed using the nonparametric Mann-Whitney U, giving you the "I'm Attentive, Concentro me and I learn" to be applied to students who are part of the research experimental group was not effective in improving attention.

Key words : ATTENTION, CONCENTRATION, LEARNING