

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA DE LIMA DE
ATE – VITARTE, 2013”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. OLIVIA MITMA SULCA

ASESOR:

Dr. JUAN CHARRY AYSANO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con amor y ternura dedico el presente trabajo a mis seres queridos, quienes me ayudaron en todo momento, para ver cristalizado mis estudios de Maestría.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, la salud y ser el guía al iluminar mis mentas por el camino del bien, siendo él, ejemplo que debo seguir para transformar la conducta social practicando valores morales en beneficio de la niñez.

La autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Maestría en Educación, con Mención en Problemas de Aprendizaje, pongo a consideración el presente trabajo de Investigación, titulada “El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y la Dificultad en la Convivencia Escolar entre los Niños y Niñas de 2° Grado de Primaria de la Institución Educativa Rosa de Lima de Ate – Vitarte, 2013”.

Después de observar, analizar y reflexionar el problema surge la necesidad de comenzar a trabajar, el cómo se relaciona el trastorno del déficit de atención con hiperactividad en la convivencia escolar para establecer el grado de relación que existe entre las variables del problema, por ende la institución educativa y los docentes, deben ofrecer un ambiente cálido para los niños, la seguridad afectiva necesaria para desarrollar sus habilidades y capacidades en las diversas áreas de su desarrollo, por lo que se espera que el aula de clase sea el lugar donde haya una convivencia armónica entre todos a pesar de la existencia de los trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, en cuanto se refiere a la aplicación del problema antes mencionado, considero que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en el aspecto técnico pedagógico.

Espero constituya una motivación para futuras investigaciones y sea experimentado en los demás ciclos de la Educación Básica Regular y en otras instituciones educativas.

La autora.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad determinar la relación entre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad y la convivencia escolar entre los niños y niñas de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Rosa de Lima de Ate – Vitarte, 2013.

Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones cuantitativas de tipo descriptivo – correlacional, cuyo propósito es identificar las características de las variables y determinar la relación que existe entre ambas variables: trastorno de déficit de atención con hiperactividad y convivencia escolar de los niños y niñas de 2° grado de primaria. La muestra estuvo conformada por 58 escolares. Los instrumentos aplicados en el trabajo de campo son: para medir el déficit de atención con hiperactividad, el Test de EDAH; para la variable: Convivencia escolar, se aplicó un cuestionario. Ambos instrumentos presentan validez de contenido mediante expertos y confiabilidad adecuada para medir ambas variables. Para la primera variable, el índice de fiabilidad es de 0,909 y para medir la segunda variable el índice es de 0,914 (alfa de Cronbach).

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y significativa entre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad y la convivencia escolar (0,795). Asimismo, existen relaciones significativas entre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad y las habilidades sociales (0,763), con la resolución de conflictos (0,596 y con las normas de convivencia (0,831).

Palabras clave: Déficit de atención con hiperactividad; convivencia escolar, habilidades sociales, resolución de conflictos y normas de convivencia.

ABSTRACT

The present research is to determine the relationship between attention deficit disorder with hyperactivity and school life in children in 2nd grade of School Ate Rose of Lima - Vitarte, 2013.

This study is part of quantitative research, descriptive - correlational, whose purpose is to identify the characteristics of the variables and determine the relationship between two variables: attention deficit disorder with hyperactivity and school life of children of 2nd grade. The sample consisted of 58 students. The instruments used in the field are: to measure attention deficit hyperactivity, EDAH test, for variable: Coexistence school, a questionnaire was applied. Both instruments have content validity by experts and reliability suitable for measuring both variables. For the first variable, the reliability index is 0.909 and for measuring the second variable is the index of 0.914 (Cronbach's alpha).

The research results reported the existence of a significant positive relationship between attention deficit hyperactivity disorder and school life (0.795). There are also significant relationships between attention deficit hyperactivity disorder and social skills (0.763), with conflict resolution (0,596 and living standards (0.831).

Keywords: Attention deficit hyperactivity school life, social skills, conflict resolution, and standards of living.

ÍNDICE
PÁGINAS PRELIMINARES

| | |
|------------------------|------|
| PORTADA | |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| PRESENTACIÓN..... | iv |
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| ÍNDICE..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xi |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xii |
| INTRODUCCIÓN..... | xiii |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 17 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 20 |
| 1.2.1 Problema general..... | 20 |
| 1.2.2 Problemas específicos..... | 20 |
| 1.3 Justificación..... | 21 |
| 1.4 Limitaciones..... | 22 |
| 1.5 Antecedentes..... | 22 |
| 1.5.1 Investigaciones internacionales..... | 22 |
| 1.5.2 Investigaciones nacionales..... | 26 |
| 1.6 Objetivos..... | 30 |
| 1.6.1 Objetivo general..... | 30 |
| 1.6.2 Objetivos específicos..... | 30 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad..... | 33 |
| 2.1.1. Definición de trastorno de déficit de atención con hiperactividad..... | 33 |
| 2.1.2 Causas y manifestaciones clínicas del TDAH..... | 36 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.1.3 | Identificación del trastorno de déficit de atención..... | 38 |
| 2.1.4 | Detección, valoración e intervención de escolares con TADH..... | 39 |
| 2.1.5 | Tratamiento de escolares con déficit de atención..... | 42 |
| 2.1.6 | Características de déficit de atención con hiperactividad..... | 43 |
| 2.1.6.1 | Hiperactividad..... | 43 |
| a) | Causas de la hiperactividad..... | 44 |
| b) | Tipos de hiperactividad..... | 44 |
| 2.1.6.2 | Déficit de atención..... | 46 |
| A.- | Características de la atención..... | 47 |
| a) | La concentración..... | 48 |
| b) | La distribución de la atención..... | 48 |
| c) | La estabilidad de la atención..... | 49 |
| d) | Oscilamiento de la atención..... | 49 |
| B.- | Clasificación de la atención..... | 50 |
| C.- | La atención y su relación con otros padres..... | 50 |
| a) | Atención, motivación y emoción..... | 51 |
| b) | Atención y percepción..... | 52 |
| c) | Atención e inteligencia..... | 52 |
| d) | Atención y memoria..... | 53 |
| D.- | Enfoque neuropsicológico de la atención..... | 53 |
| 2.1.6.3 | Impulsividad..... | 55 |
| A.- | Características de la impulsividad..... | 55 |
| B.- | Algunas explicaciones neurobiológicas..... | 57 |
| 2.2. | La convivencia escolar..... | 59 |
| 2.2.1 | Definición de la convivencia escolar..... | 59 |
| 2.2.2 | Cómo mejorar la convivencia escolar..... | 61 |
| 2.2.3. | La mejora de la convivencia escolar a través de la cooperación..... | 62 |
| 2.2.4. | Valores que sustentan la convivencia escolar..... | 64 |
| 2.2.5. | Actitudes para la convivencia escolar..... | 65 |
| 2.2.6. | Componentes de la convivencia escolar..... | 65 |
| 2.2.6.1 | Habilidad social..... | 65 |

| | |
|---|----|
| a) Origen y desarrollo de las habilidades sociales..... | 66 |
| b) Importancia de las habilidades sociales y sus funciones..... | 68 |
| c) Tipos de habilidades sociales..... | 69 |
| 2.2.6.2 Resolución de conflictos..... | 71 |
| a) Negociación..... | 72 |
| b) Mediación..... | 72 |
| 2.2.6.3 Normas de convivencia..... | 74 |
| a) Los componentes de las normas de convivencia..... | 75 |
| 1º La disciplina..... | 75 |
| 2º Las normas..... | 77 |
| 3º Límites..... | 77 |

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1 Hipótesis..... | 80 |
| 3.1.1 Hipótesis general..... | 80 |
| 3.1.2 Hipótesis específicas..... | 80 |
| 3.2 Variables..... | 80 |
| 3.2.1 Definición conceptual..... | 81 |
| 3.2.2 Definición operacional..... | 82 |
| 3.3 Metodología..... | 84 |
| 3.3.1 Tipo de estudio..... | 84 |
| 3.3.2 Diseño de estudio..... | 84 |
| 3.4 Población y muestra..... | 85 |
| 3.4.1 Población..... | 85 |
| 3.4.2 Muestra..... | 85 |
| 3.5 Método de investigación..... | 85 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 86 |
| 3.6.1. Evaluación del trastorno de déficit de atención con hiperactividad..... | 86 |
| 3.6.2. Evaluación la convivencia escolar..... | 87 |
| 3.6.3. Confiabilidad..... | 89 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 3.7 Métodos de análisis de datos..... | 89 |
|---------------------------------------|----|

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|-----|
| 4.1 Resultados..... | 91 |
| 4.1.1 Resultados de la variable: Trastorno de déficit de atención con hiperactividad..... | 92 |
| 4.1.2 Resultados de la variable: Convivencia escolar..... | 94 |
| 4.2 Prueba de hipótesis..... | 98 |
| 4.2.1 Hipótesis general..... | 98 |
| 4.2.2 Hipótesis específicas..... | 99 |
| 4.3 Discusión de resultados..... | 102 |
| | |
| CONCLUSIONES..... | 107 |
| RECOMENDACIONES..... | 109 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 110 |

ANEXOS

Anexo 1 : Matriz de consistencia

Anexo 2 : Instrumento que mide el trastorno de déficit de
atención con hiperactividad

Anexo 3 : Instrumento que mide la convivencia escolar

Anexo 4 : Base de datos

Anexo 5 : Validación de instrumentos escaneada.

Anexo 6 : Fotos

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1: Hiperactividad e impulsividad
- Tabla 2: Déficit de atención
- Tabla 3: Trastornos de déficit de atención con hiperactividad
- Tabla 4: Habilidades sociales
- Tabla 5: Resolución de conflictos
- Tabla 6: Normas de convivencia
- Tabla 7: Convivencia escolar

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1:* Hiperactividad e impulsividad
- Figura 2:* Déficit de atención
- Figura 3:* Trastornos de déficit de atención
- Figura 4:* Habilidades sociales
- Figura 5:* Resolución de conflictos
- Figura 6:* Normas de convivencia
- Figura 7:* Convivencia escolar