

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**TESIS**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1172  
“CIRO ALEGRÍA” DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE  
LURIGANCHO, LIMA - 2014**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

Licenciada en Educación

**AUTOR:**

Br. CARMEN CASTILLA AVALOS

**ASESOR:**

Mgr. WALTER CAPA LUQUE

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

**LIMA-PERÚ**

**2014**



## DEDICATORIA

A Dios por haberme regalado el don de la vida, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad. A mi esposo por su paciencia y comprensión, por sacrificar su tiempo para que yo pudiera cumplir con mis objetivos. A mis pequeñas hijas, Stephany y Xiomara, quienes motivan y dan sentido a mi existencia permitiéndome asumir con responsabilidad mi compromiso de superación.

## AGRADECIMIENTO

Al asesor Mg. Walter Capa Luque por su permanente asesoramiento en todas las etapas de la investigación.

Al Director y personal docente de la Institución Educativa N° 1172 “Ciro Alegría” por haberme brindado el apoyo y la información necesaria para llevar a cabo esta investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Honorables integrantes del jurado en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la tesis titulada Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°1172 “Ciro Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho.

La presente investigación es de suma importancia porque trata de brindar información a los docentes de la Institución Educativa N° 1172 “Ciro Alegría” sobre el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes y está dirigida a contribuir en lo posible a mejorar el nivel de enseñanza y propiciar un aprendizaje significativo. La comprensión lectora es una de las llaves del éxito académico y profesional de toda persona e indispensable en su formación integral, por eso esta investigación es importante porque permite diagnosticar la competencia de comprensión de los textos y la capacidad de análisis.

Esta investigación está estructurada en siete capítulos: El primer capítulo contiene lo referido a la introducción, donde se considera el problema de investigación, la formulación del problema, la justificación de la investigación, los antecedentes, y el objetivo general así como los objetivos específicos que apuntan a las dimensiones. Así mismo, se presenta el marco teórico que responde a la sustentación científica de la variable de investigación, que en este caso es la Comprensión Lectora. En el segundo capítulo se encuentra el marco metodológico que comprende: la metodología, y dentro de ésta, el tipo de estudio que es descriptivo, y el diseño no experimental. El método de investigación que es cuantitativo-deductivo. En el tercer capítulo se muestra los resultados de la investigación. En el cuarto, quinto y sexto capítulo se presenta la discusión, las conclusiones y recomendaciones. En el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente, en la parte de anexos, incorporamos el instrumento que fue empleado en la investigación realizada, con su respectiva validación, la matriz de consistencia y operacionalización de la variable.

**LA AUTORA.**

## INDICE

<b>CARÁTULA</b>	i
<b>PÁGINAS</b>	
<b>PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	14
1.1.1 Antecedentes de la investigación	14
1.1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.1.2.1 La lectura	18
1.1.2.2 Procesos de la lectura	20
1.1.2.3 Momentos básicos de la lectura	23
1.1.2.4 Características de la lectura	24
1.1.2.5 Importancia de la lectura	26
1.1.2.6 Comprensión Lectora	27
1.1.2.7 Niveles de Comprensión Lectora	28
a) Nivel literal	29
b) Nivel inferencial	30
c) Nivel crítico	31
1.1.2.8 Modelos explicativos de la Comprensión Lectora	31
a) Modelo ascendente	32
b) Modelo descendente	32

c) Modelo interactivo	33
1.1.2.9 Variables relacionadas con la Comprensión Lectora	34
a) Variables contextuales	34
b) Variables subjetivas	38
c) Variables de actividad	39
1.1.2.10 Estrategias y habilidades en la Comprensión de lectura	42
1.1.2.11 La Metacomprensión y su relación con la Comprensión lectora	47
1.2.    Justificación	50
1.3.    Problema de investigación	51
1.3.1    Planteamiento del problema	51
1.3.2    Formulación del problema	52
1.4.    Objetivos	53
1.4.1    Objetivo General	53
1.4.2    Objetivos específicos	53
<b>II.    MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1.    Variables	56
2.2.    Operacionalización de variables	56
2.3.    Metodología	57
2.4.    Tipos de estudio	57
2.5.    Diseño	58
2.6.    Población y muestra	58
2.7.    Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8.    Métodos de análisis de datos	60
<b>III.   RESULTADOS</b>	
3.1.    Nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 1172 “Ciro Al egría” del distrito de San Juan de Lurigancho.	62
3.2.    Nivel literal de Comprensión Lectora de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N°1172 “Ci ro Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho.	63

3.3.	Nivel inferencial de Comprensión Lectora de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N°1172 “Ciro Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho.	64
3.4.	Nivel literal de Comprensión Lectora de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N°1172 “Ciro Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho según el género.	65
3.5.	Nivel inferencial de Comprensión Lectora de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N°1172 “Ciro Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho según el género.	66
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>68</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>74</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>76</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>78</b>
 <b>ANEXOS</b>		
	Instrumento	84
	Matriz de consistencia	89
	Base de datos	97



## **INDICE DE TABLAS**

## **Página**

1. Niveles de la variable Comprensión Lectora	62
2. Niveles de la dimensión literal	63
3. Niveles de la dimensión inferencial	64
4. Medidas de frecuencia del nivel literal por género	65
5. Medidas de frecuencia del nivel inferencial por género	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

## Página

1. Niveles de Comprensión Lectora	62
2. Niveles de la dimensión literal	63
3. Niveles de la dimensión inferencial	64
4. Niveles de la dimensión literal según género	65
5. Niveles de la dimensión inferencial asociado al género	66

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°1172 “Ciro Alegría” del distrito de San Juan de Lurigancho. De la misma manera, tiene el propósito de identificar el nivel literal e inferencial de la muestra en estudio.

El diseño que se empleó fue no experimental de tipo descriptivo. La muestra, no probabilística de tipo intencional está conformada por 134 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 10 a 12 años de edad. Para evaluar la variable comprensión lectora, se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva nivel 6 forma A (CLP 6 – A), instrumento creado por Alliende, Condemarín y Milicic (1991) y adaptado para la población de Lima Metropolitana por Delgado, Escurra, Atalaya, Álvarez, Pequeña y Santivañez (2005). La prueba consta de dos textos narrativos y presenta una alta validez y confiabilidad.

Los resultados indican que los alumnos presentan una mayor predominancia del nivel en proceso (B) con 37,3% y del nivel logro previsto (A) y el nivel en inicio (C) con 30,6%. Así mismo, con referencia las dimensiones se observa una mayor predominancia del nivel logro previsto (A) con un 34,3% en el nivel literal y una mayor predominancia del nivel logro en inicio (C) en el nivel inferencial con un 50,7%.

Palabras clave: Comprensión lectora, nivel literal y nivel inferencial.

## **ABSTRACT**

The investigation was to determine the level of reading comprehension in the sixth grade students of School No. 1172 "Ciro Alegría" district of San Juan de Lurigancho. Similarly, aims to identify the literal and inferential level of the study sample.

The design used was descriptive, not experimental. The sample, non-probabilistic intentional type consists of 134 students ranging in age from 10 to 12 years old. Instrument created by Alliende, Condemarín and Milicic (1991) and adapted to the population of Metropolitan Lima Delgado - To evaluate the reading comprehension variable, the Reading Comprehension Test of Linguistic Complexity Progressive Level 6 Form-A (A CLP 6) was used, Drain, Atalaya, Alvarez, Small and Santivañez (2005). The test consists of two narrative texts and has high validity and reliability.

The results indicate that students have a higher prevalence level in process (B) with 37.3% and achieving expected level (A) and the level at baseline (C) with 30.6%. Also, with reference dimensions greater predominance of achievement expected level (A) with 34.3% in the literal level and greater predominance of achievement in beginning level (C) in the inferential level observed with 50.7%.

**Keywords:** Reading comprehension, literal and inferential level level.