



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTOCONCEPTO Y CONCIENCIA LECTORA EN
ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA –
2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

MG. FLORIAN CUBAS, KATHERIN ELIZABETH

ASESOR:

MG. MERINO HIDALGO, DARWIN RICHARD

SECCIÓN:

HUMANIDADES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ – 2017

PÁGINA DEL JURADO

**MG. CAMPOS MAZA CARMEN CRISTINA
PRESIDENTA**

**DRA. CRUZADO VALLEJOS MARIA PEREGRINA
SECRETARIA**

**MG. MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD
VOCAL**

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por ser mi guía, por la vida, por ser mi fortaleza en cada instante, por permitir que no me rinda ante algún problema o situación difícil que se pudo presentar en mi vida.

A mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A ti en el cielo, que estoy segura de que desde ahí velas por mí y eres mi ángel, a su vez a todos aquellos que con sus oraciones y sus palabras de ánimo me daban la fortaleza y no permitían que desmalle en este objetivo, gracias por esa amistad incondicional.

Katherin Florian Cubas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitir que continúe con la fortaleza y confía para la realización de esta investigación.

A mis docentes y colegas quienes me brindaron sus aportes y conocimientos para el desarrollo correcto de este ejemplar, en especial a mi asesor metodólogo Darwin Richard Merino Hidalgo y a mi asesora y revisora de tesis Carmen Cristina Campos Maza por su confianza y empuje desde inicios de esta maestría.

Al director de la institución educativa donde se realizó esta investigación, por permitir el acceso para la aplicación de los cuestionarios utilizados, ya que gracias a ello se pudo obtener datos confiables y de mucha validez en los estudiantes que pertenecen a la institución.

Son muchas las personas que han formado parte de este logro, por lo cual me gustaría agradecerles su amistad, consejos, ánimo y compañía en cada momento por más difícil que se podía presentar, estén donde estén quiero darles las gracias por formar parte de este logro.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Florian Cubas Katherin Elizabeth, estudiante del programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 45299659, con la tesis titulada "Autoconcepto y conciencia lectora en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de una institución educativa – 2017".

Declaro bajo juramento que la tesis realizada es de mi autoría, a su vez he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis realizada no ha sido autoplagiada, no se presentó anteriormente para la obtención de algún grado académico o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, por lo cual estos resultados constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Florian Cubas Katherin Elizabeth

DNI 45299659

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Autoconcepto y conciencia lectora en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de una institución educativa – 2017”, con la finalidad de establecer si el autoconcepto se relaciona con la conciencia lectora en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar – 2017, en el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO METODOLÓGICO:.....	22
2.1. <i>Diseño de Investigación</i>	22
2.2. <i>Variables, Operacionalización</i>	23
2.3. <i>Población y muestra</i>	24
2.4. <i>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</i>	24
2.5. <i>Métodos de análisis de datos</i>	27
2.6. <i>Aspectos éticos</i>	28
III. RESULTADOS:.....	28
IV. DISCUSIÓN:.....	34
V. CONCLUSIONES:.....	38
VI. RECOMENDACIONES:.....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	41
VIII. ANEXOS:.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1	Pag. 29
<i>Relación entre el Autoconcepto y la Conciencia Lectora en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar – 2017</i>	
Tabla 3.2	Pag. 30
<i>Niveles del Autoconcepto en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar – 2017</i>	
Tabla 3.3	Pag. 31
<i>Niveles de Conciencia Lectora en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar – 2017</i>	
Tabla 3.4	Pag. 32
<i>Relación entre el Autoconcepto según dimensiones Físico, Social y Familiar, con la Conciencia Lectora en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar – 2017</i>	
Tabla 3.5	Pag. 33
<i>Relación entre el Autoconcepto según dimensiones Intelectual, Personal y Sensación de Control, con la Conciencia Lectora en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar – 2017</i>	

ANEXOS

Anexo 1	Pag. 44
<i>Cuestionario de Autoconcepto</i>	
Anexo 2	Pag. 46
<i>Escola 28 - A</i>	
Anexo 3	Pag. 50
<i>Base de datos Autoconcepto</i>	
Anexo 4	Pag. 53
<i>Base de datos de Conciencia Lectora</i>	
Anexo 5	Pag. 56
<i>Validez del Cuestionario de Autoconcepto de Garley</i>	
Anexo 6	Pag. 57
<i>Confiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto de Garley</i>	
Anexo 7	Pag. 58
<i>Validez y confiabilidad de la Escala de Conciencia Lectora</i>	
Anexo 8	Pag. 59
<i>Constancia de haber realizado la investigación</i>	
Anexo 9	Pag. 60
<i>Constancia de Consentimiento Informado</i>	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Autoconcepto y la Conciencia Lectora en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar – 2017. Se trata de una investigación descriptiva - correlacional, la muestra es de 125 estudiantes a los que se les aplicó los instrumentos de Autoconcepto de Garley (CAG) que constó de 48 ítems y la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA) conformada por 28 ítems.

El coeficiente de correlación utilizado se obtuvo por la correlación de Pearson, los resultados obtenidos muestran que existe una correlación baja para su relación directa ($r = 0,297$) entre las variables de estudio. A la par se ve que existe correlación significativa entre las 6 dimensiones del autoconcepto en su relación con la Conciencia Lectora muestran que existe una relación significativa ($p < 0,05$), un 26% presenta un nivel bajo de Autoconcepto, a su vez un 46% se encuentra en nivel medio, por otro lado, el 28% nivel alto. En cuanto a Conciencia Lectora, el 29% se encuentra con nivel bajo, un 49% nivel medio y el 22% cuenta con un nivel alto.

PALABRAS CLAVE: *Autoconcepto, Conciencia Lectora.*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the Self - concept and the Reading Consciousness in third and fourth grade students of the educational institution N ° 81773 Simón Bolívar - 2017. It is a descriptive - correlational investigation, the sample is of 125 students to whom Garley's self-concept instruments (CAG) were applied, which consisted of 48 items and the Reading Awareness Scale (ESCOLA), made up of 28 items.

The correlation coefficient used was obtained by the Pearson correlation, the results obtained show that there is a low correlation for its direct relationship ($r = 0.297$) between the study variables. At the same time it is seen that there is a significant correlation between the 6 dimensions of self-concept in their relationship with the Reading Consciousness show that there is a significant relationship ($p < 0.05$), 26% have a low level of Self-concept, in turn a 46% is in middle level, on the other hand, 28% high level. Regarding Reading Awareness, 29% have a low level, 49% have a medium level and 22% have a high level.

KEY WORDS: Self-concept, Reading Consciousness.

I. INTRODUCCIÓN:

La realidad y carencia de investigación que existe en nuestro país sobre el autoconcepto y la conciencia lectora nos compromete a investigar, enfrentar y asumir los cambios que precisan estos en nuestra sociedad. Así mismo, se hace hincapié a las deficiencias existentes en el sistema educativo de nuestro país, es por ello que se debe dar vital importancia para el estudiante, ya que así podrá lograr un juicio positivo sobre sí mismo, cabe resaltar que este no es innato pues se va desarrollando de acuerdo con las experiencias que tenga el estudiante ya que estas repercutirán en el proceso académico, familiar, social y personal.

El estudio del autoconcepto y conciencia lectora (procesos metacognitivos) es un campo poco investigado en nuestro país, es por ello que, en la búsqueda de antecedentes o estudios previos para realizar dicha investigación, no se encontraron muchos antecedentes que relacionen ambas variables, razón por la cual se busca indagar y obtener resultados que demuestren la importancia de ambos y que estos van de la mano para que el estudiante pueda lograr un rendimiento académico satisfactorio y duradero.

Los psicólogos y educadores en la actualidad plantean que el fracaso lector de los estudiantes se puede atribuir principalmente al escaso desarrollo de estrategias metacognitivas. Existe un campo extenso de investigaciones que confirman que el mayor éxito lector y académico lo exhiben aquellos estudiantes activos y comprometidos tanto en los procesos como en los productos de la lectura (Gardner, R., y Alexander, P., 1989). La metacognición logrará que el estudiante pueda reconocer con qué recursos y estrategias cuenta, como y cuando hacer uso de cada una de ellas y las ponga en práctica, evaluando su eficacia de las estrategias que fueron elegidas, para ello tiene que estar seguro de su potencial y así obtener resultados positivos.

(Maddio, 2008) menciona que en el marco de las disposiciones infantiles se recalca la importancia del autoconcepto como una habilidad para autorregular las emociones y conductas, fundamentalmente en la infancia y la adolescencia.

Sin dudas, la historia académica de todo estudiante está determinada por sus éxitos o fracasos escolares, más no involucran la parte del autoconcepto, el saber la opinión que el estudiante tiene acerca de su desempeño académico. Es por ello que los docentes deben darle vital importancia al autoconcepto y a su vez facilitarles recursos que puedan orientar su trabajo a lo largo del proceso educativo de los estudiantes a cargo.

Esta investigación es importante ya que permitirá conocer cómo influye el autoconcepto en los procesos metacognitivos es decir en la adquisición de la conciencia lectora en estudiantes de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar, ya que se tiene información previa que existe un número considerable de estudiantes que no logran comprender, reconocer y mantener una lectura adecuada es decir no puede interpretar de manera rápida lo que leen, ello se debe a diversos factores pero el que se toma más énfasis es a la inseguridad en ellos mismos cuando están frente al aula leyendo o explicando algo del texto o fragmento leído, estas conductas se puede deber a experiencias negativas en el transcurrir de su aprendizaje o de su proceso escolar, estas situaciones marcan de forma no positiva al estudiante.

Para dar sustento a esta investigación se contrasta con investigaciones previas, teniendo como antecedentes internacionales encontramos que (Guedes, L., Franco, A. y Chirino, V, 2013) investigaron sobre la metacognición como estrategia reguladora de la Comprensión Lectora en estudiantes de 6to grado de primaria en Monterrey – México, el objetivo fue el de determinar si el entrenamiento en las estrategias metacognitivas aplicados en la lectura de textos, el incremento de la conciencia y comprensión lectora; se estudiaron dos instituciones educativas particulares utilizando un diseño experimental; tuvo como muestra un total de 74 estudiantes divididos en grupo experimental y grupo control; se utilizó el Test Prolec-Se y la escala de Conciencia Lectora, a su vez se utilizó un cuestionario tanto para padres como maestros y una observación cuantitativa. Los maestros pudieron darse cuenta de que los estudiantes presentaron bajos niveles tanto en la conciencia lectora como la comprensión lectora, poco hábito de lectura en el aula, en cuanto a los padres,

ellos pudieron percibir que sus hijos presentan baja conciencia lectora y nivel promedio de comprensión lectora, poco hábito de lectura en casa y no utilizan muchos recursos para la lectura. Ello se puede deber a que los padres no refuerzan lo que los estudiantes aprenden en la escuela y esto se da por diversos factores, uno de los principales es que los padres están más tiempo fuera de casa.

Los estudiantes del grupo experimental antes de ser entrenados en los procesos de metacognición leían menos tiempo en clase, comparados con los estudiantes del grupo control.

En cuanto a (Salum, A., et al., 2011) realizaron su investigación sobre el autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel secundario en Tamaulipas – México, su objetivo principal fue el comprobar la asociación existente entre el autoconcepto y sus dimensiones (académico, social, emocional, familiar y físico), con el rendimiento académico, se consideró su sexo y el tipo de colegio al que asisten; se empleó el cuestionario de autoconcepto de García y Musitu 2001.

Los resultados de la investigación mostraron que existe correlación significativa entre el autoconcepto general y la dimensión académica con el rendimiento académico; a su vez los resultados según el tipo de colegio mostraron que el autoconcepto general se asoció al rendimiento académico solo en los colegios privados; la dimensión académica se mantuvo estable en ambas instituciones. Cabe resaltar que cada dimensión del autoconcepto presentó alguna asociación significativa con el rendimiento académico en ambos sexos de los estudiantes.

Al mismo tiempo (Garaigordobil, M. & Berrueco, L., 2007) en cuanto a su investigación de autoconcepto en niños y niñas de 5 años - España, la relación que existe entre la inteligencia, la madurez neuropsicológica, creatividad, altruismo y empatía, tuvo como objetivos el explorar la existencia de diferencias de género en el autoconcepto durante la infancia temprana y analizar la relación que existe entre el autoconcepto y la inteligencia, su madurez neuropsicológica,

la creatividad, el altruismo, la capacidad para la resolución de los problemas interpersonales y la empatía; identificando las variables predictoras del autoconcepto infantil, la muestra utilizada fue de un total de 86 participantes de 5 años, 54.7% niños y 45.3% niñas, utilizando la metodología correlacional, administrándose 7 instrumentos para la evaluación. Los anovas mostraron diferencias de género en el autoconcepto con puntuaciones significativamente superiores en las niñas. Los coeficientes de Pearson sugieren que los participantes con autoconcepto positivo tienen alto nivel de inteligencia, de factores asociados a la madurez neuropsicológica, de creatividad y de empatía. La inteligencia resultó la principal variable predictora del autoconcepto. Los resultados obtenidos sugieren que el autoconcepto es un factor preventivo, y por tanto clave, en el diseño de programas de intervención en la etapa de educación infantil.

Por otra parte (Jiménez, 2004) investigó acerca la Metacognición y Comprensión de la lectura mediante la elaboración de una Escala de Conciencia Lectora – España, su objetivo principal fue el elaborar una escala para evaluar la conciencia lectora en estudiantes de 10 años hacia adelante, este instrumento midió los procesos con las variables metacognitivas que están relacionados con la metacomprensión (antes, durante y después) en la lectura de un texto; La metacomprensión se construyó mediante el análisis de teorías y metodologías. A partir de esta información el docente descubre el grado de conciencia lectora que poseen los estudiantes y en qué medida son capaces de planificar, supervisar y evaluar la actividad de la lectura. Concluyendo que la conciencia metacognitiva es la que aporta al sujeto sobre la sensación de saber o no saber, y al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes, siendo un nexo para la memoria semántica y la procedimental, “aprender a aprender” y a comprender.

De igual manera (Peralta, F. & Sánchez, M., 2003) su investigación se basó a la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa – España, su objetivo principal fue el confirmar el grado de asociación y conjetura existente en las variables

mencionadas anteriormente; la muestra estuvo conformada por 245 estudiantes del nivel primario en la provincia de Almería, de centros docentes públicos y concertados, para el autoconcepto se utilizó el cuestionario SDQ y para el rendimiento académico se requirió de las calificaciones académicas; se obtuvo como resultados que existe una relación estrecha entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico. Se detectó una estrecha relación entre el Autoconcepto Académico y las medidas de Rendimiento Académico. Además, se concluye que el Autoconcepto total y el Autoconcepto académico son buenos predictores del rendimiento general. Es de vital importancia dar una adecuada importancia al Autoconcepto y a la autoestima, que el personal docente debe brindar orientaciones metodológicas para que sean aplicadas a lo largo del proceso educativo.

Según el estudio de (Villaroel, 2001) sobre la relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico - Chile, buscó analizar la relación existente entre el autoconcepto y el desempeño escolar, tuvo como muestra estudiantes y docentes de colegios tanto particulares como municipales, estos fueron seleccionados según rendimiento académico. Se utilizaron para los estudiantes las escalas de Autoconcepto de Piers – Harris y Autoconcepto Académico y la escala de Autoconcepto de Tennessee para los docentes. Sus resultados apoyan a la asociación entre el autoconcepto con el rendimiento académico, a su vez la influencia de las expectativas que tiene el docente, el efecto que ocasiona el rendimiento académico que el estudiante logra sobre la percepción que el docente puede tener de él.

En los antecedentes nacionales se encuentra a (Chomón, 2016) que realizó su investigación sobre las estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en estudiantes de tercero de secundaria – Lima, tuvo como objetivo el identificar si existe relación positiva entre el uso de estrategias metacognitivas y el rendimiento de la comprensión lectora, la frecuencia de lectura, lugar donde leen, la involucración de la lectura de los padres, los libros y otros recursos de lectura que utilicen en casa, su muestra estuvo conformada por 197 estudiantes, 102 mujeres y 95 varones que cursan el tercer grado de

secundaria de una institución pública de Lima Metropolitana, en cuanto a los resultados se demostró una correlación positiva significativa entre la comprensión de lectura y el uso de las estrategias metacognitivas; también se encontró correlación positiva significativa entre la comprensión de lectura y el gusto por la lectura y la lectura realizada en casa, la lectura en hojas, y la lectura digital; se comprobó que los hombres hubo una fuerte correlación significativa entre la comprensión de la lectura y el uso de las estrategias metacognitivas; por su parte las mujeres obtuvieron correlación positiva fuerte entre la comprensión de la lectura y el gusto por la lectura.

Igualmente (Sambuceti, 2015) en su investigación sobre el perfil del autoconcepto académico en los estudiantes de 1º al 4º grado de primaria de un colegio especializado en problemas de aprendizaje – de la universidad de Piura, cabe resaltar que la investigación se llevó a cabo en un colegio de Surco – Lima, para esta investigación se utilizó la prueba de autoconcepto académico, la población estuvo constituida por un total de 92 estudiantes, se llegó a la conclusión que los estudiantes con dificultades de aprendizaje obtienen un bajo perfil de autoconcepto académico.

(Poma, 2015) tuvo como objetivo el investigar la relación entre el autoconcepto y desempeño académico en estudiantes de ciclo inicial, intermedio y avanzado de Educación Básica Alternativa de la I.E Miguel Grau Seminario en San Juan de Lurigancho – Lima, en esta investigación se utilizaron dos cuestionarios, uno por variable, para demostrar que en ciertas ocasiones los docentes priorizan el aspecto académico y dejan como segundo plano otros factores, en especial el psicológico. El tipo de investigación empleada fue experimental, con un método descriptivo correlacional; la población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes de la institución educativa mencionada anteriormente en el año 2014.

Los resultados arrojados manifestaron que existe una relación importante entre el autoconcepto y el desempeño académico en los estudiantes de la institución educativa Miguel Grau Seminario.

(Hernández, 2013) investigó sobre las estrategias metacognitivas autorreguladoras y su relación con el aprendizaje de producción de textos en los estudiantes de 1er grado de secundaria en la I.E 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla – Lima, esta investigación contribuyó a considerar las estrategias metacognitivas en los procesos de aprendizajes, a su vez sus resultados aportaron en la educación peruana tanto en el ámbito local, regional y nacional; su población de estudio fue de 100 estudiantes, se utilizó un cuestionario de estrategias metacognitivas autorreguladoras previa validación de juicio de expertos, para la segunda variable se utilizó el cuestionario de aprendizaje de producción de textos, para ello se recolectó información mediante las evaluaciones y prácticas calificadas que arrojan las notas de cada estudiante. Se concluyó que las estrategias metacognitivas autorreguladoras se relacionan significativamente con el aprendizaje de la producción de textos.

(Contreras, 2010) realizó su investigación sobre autoconcepto y rendimiento matemático en estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria en una institución educativa en Ventanilla – Lima, la muestra fue de 150 estudiantes es decir su totalidad en los grados mencionados anteriormente, pertenecientes a la I.E Pedro Planas Silva del distrito de Ventanilla en el año 2009, se utilizó el Cuestionario de Autoconcepto del Estudiante como Aprendiz en las matemáticas, previo a su proceso de validez y confiabilidad, se solicitó las actas del curso de matemáticas. Los resultados obtenidos comprueban que existe una relación altamente significativa entre el autoconcepto como aprendiz de matemáticas y el rendimiento académico en dicha área.

Mientras que en investigaciones locales, podemos encontrar que (Rebaza, 2016) realizó su investigación sobre la relación entre las estrategias Metacognitivas, Aprendizaje Autorregulado y Autoestima en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica – Trujillo, se utilizó el método descriptivo – correlacional, con una muestra de 110 estudiantes, se utilizó el instrumento sobre el uso de las estrategias metacognitivas (20 ítems) de tipo Likert; para el aprendizaje autorregulado se aplicó el de Lindner Harris & Gordon V4.01 (80 ítems), para autoestima se aplicó el inventario de autoestima

de Coopersmith forma C. Los resultados muestran que la correlación entre el desarrollo de estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado fue alta, igualmente la correlación entre el desarrollo de la autoestima y las estrategias metacognitivas también se evidenció una alta correlación, a su vez la correlación entre el aprendizaje autorregulado y el auto estima fue alta, por cual se concluye que existe una correlación significativa entre las variables de estudio.

* Cabe resaltar que en el ámbito local no existen investigaciones que relacione el autoconcepto y la conciencia lectora.

En nuestra localidad sólo existen antecedentes sobre adaptación psicométrica de ambas variables a estudiar por separado.

Es por ello que esta investigación pretende dar gran aporte a las nuevas líneas de investigación. *

Para empezar a hablar de las teorías sobre autoconcepto, definiré algunos antecedentes sobre el autoconcepto.

(Franco Besteiro, 1993) manifiesta que el autoconcepto llega a formar parte del yo, es decir como un conjunto de ideas que el ser humano tiene de sí mismo. Por tanto, el autoconcepto llega a cubrir el concepto de sí mismo.

(Papalia, D. & Wendkos, S., 1992), refieren que el autoconcepto se encuentra relacionado con la autoestima, ya que esta viene a ser un componente afectivo, contando con una imagen positiva de sí mismo. A esto se le denomina como los sentimientos que se puede tener sobre su propio valor como persona.

(Rogers, 1994) en sus revisiones sobre el autoconcepto, afirmó que la expresión autoconcepto no solo se debe entender como un aspecto del yo, ya que existen otros factores como la autoestima y el autorespeto.

(Cooley y Mead, et al., 1985) son los primeros en manifestar que el autoconcepto en sí mismo nace de las identificaciones y la interacción que el individuo pueda tener con su entorno, refieren que se obtiene el autoconcepto

cuando la persona aprende a ponerse en el lugar de otros y así poder mirarse a sí mismo. Así la persona podrá interactuar con muchas personas, por periodos más largos.

Tenemos a (Deutsch, M. & Krauss, R. M., 1992) que define al autoconcepto de sí mismo como una estructura cognitiva, que surge mediante la interacción entre el ser humano y su ámbito social, afirman que el Autoconcepto es la capacidad que da origen a opiniones y actitudes sobre uno mismo.

(Machargo, 1991), refiere que el autoconcepto es considerado como un grupo de percepciones que el sujeto tiene sobre sí mismo; es decir las características, cualidades, atributos, capacidades, cualidades y deficiencias, todo ello generará que el sujeto lo reconozca como parte de su identidad. Esta es formada a través de experiencias y relaciones que el sujeto pudo tener con su ambiente social.

Según (Gonzáles, M. & Touron, J., 1994), menciona a cuatro factores sobre el autoconcepto, los cuales son:

Actitud o motivación: Tendencia a reaccionar frente a una situación que se le presente, previa evaluación sea esta positiva o negativa, es decir es la que te impulsa a actuar frente a algo.

Esquema Corporal: Idea o imagen que el ser humano tiene sobre su propio cuerpo, conformada por las sensaciones o estímulos existentes. Este factor está muy relacionado e influenciado por el entorno social, la moda, complejos o sentimientos hacia uno mismo.

Aptitudes: Capacidades que posee la persona para realizar algo, estas son: inteligencia, capacidad de razonamiento, habilidades desarrolladas satisfactoriamente, entre otras.

Valoración Externa: Consideración o apreciación que tienen los demás sobre una persona, sin son positivas van a generar refuerzos sociales adecuados, contacto físico sin dificultad, uso adecuado de las expresiones gestuales, etc.

El autoconcepto adecuado genera una comprensión personal adecuada en un ambiente social, lo cual va a permitir que el ser humano pueda relacionarse adecuadamente con el medio, asumir y desempeñar diversos roles.

Para (Beane, J. & Lipka, R., 1986), las principales funciones que el “yo” puede desarrollar son:

Organizar la nueva información, adicionándola a la existente, la cual va a enriquecer la estructura y funcionalidad del autoconcepto.

Examinar su estructura la cual determinará si la información recientemente adquirida es semejante a la que contiene actualmente.

Investigar la nueva información para determinar si esta va a generar aporte positivo o realce al autoconcepto actual.

Implicarse en las nuevas experiencias que se presenten, pero a su vez detectar si estas son beneficiosas o dañinas en su autoconcepto actual.

Juzgar, el propio concepto que tiene de sí mismo en base a experiencias previas.

El autoconcepto del niño es un reflejo respecto a las actitudes que él pueda percibir sobre la apreciación que los demás tienen referente a él, depende de ello se verá reflejado en su comportamiento. Cabe resaltar que la percepción que el niño tiene de sí mismo va cambiando con la edad.

(Franco Besteiro, 1993), refiere que Livesley y Bromley en 1973, realizaron una investigación sobre la naturaleza de las descripciones que los niños de distintas edades tienen sobre los demás, se pudo notar que a medida que avanzan en edad van teniendo autodescripciones más complejas. A partir de los 7 hasta los 15 años sus autodescripciones no van muy relacionadas a la apariencia tanto física, a las posesiones, y miembros de la familia.

A su vez se observan cambios físicos y/o psicológicos, esto se da respecto a las descripciones que los niños se formulan con respecto a los demás.

Al respecto (L'ecuyer, 1978), afirma que el autoconcepto atraviesa por seis etapas, las cuales son:

En la emergencia del yo (0 – 2 años), en esta etapa el niño produce su imagen corporal a través de la percepción de su cuerpo, es decir el sentido del yo corporal.

En la afirmación del yo (5 – 12 años), capacidad para producir la conciencia que posee de sí mismo y del otro, expresará de manera adecuada la diferencia del yo a través del lenguaje.

En la expansión del yo (5 – 12 años), La diversificación de experiencias que trascienden en la familia, lo cual permitirá diversas formas de adaptación y evaluación de competencias y aptitudes, surgiendo nuevos intereses.

En la diferenciación del yo (12 – 18 años), reestructuración de la imagen corporal estos se dan a través de los cambios puberales, búsqueda de autonomía la cual propiciará nuevas experiencias y enfoques de realidad social y personal.

En la madurez del yo (20 – 60 años), en esta se consolida y evalúa lo alcanzado, es el decir: el sentido del Yo ideal basado en unos valores.

Declive General (60 hacia adelante), en esta etapa se produce cambios en la imagen corporal debido al envejecimiento que sufre el ser humano.

(Mack, J. & Ablon, S., 1983) propusieron cuatro aspectos los cuales fortalecerían el self de modo que los elementos positivos predominen sobre los negativos, los cuales son:

La obtención de apoyo tanto emocional, social, de compañeros y familiares.

El éxito para poder enfrentar los fracasos.

Aprovechamiento de su potencial para que así se pueda superar las debilidades.

Identificación sobre las posibles causas de contar con un bajo autoconcepto ya que ello es de vital importancia para el individuo.

(Coopersmith, 1967), manifiesta que el autoconcepto era un constructo unidimensional, puesto que existe un factor general que domina sobre sus múltiples dimensiones.

(Garanto, 1984), explica las características más frecuentes en los diferentes estudios del autoconcepto desde la perspectiva multidimensional:

Cuando el individuo se expresa se expresa, este hace referencia a un sí mismo global.

Existe una jerarquía entre las diferentes categorías.

Las características más importantes, serán las más difíciles de modificar.

Existe un filtro personal.

Estará determinado por la congruencia entre sus partes es decir el autoconcepto percibido y el autoconcepto ideal.

Respecto al autoconcepto académico encontramos a (Marsh, H. & Shavelson, R., 1985) La jerarquía del autoconcepto, la dimensionalidad y la funcionalidad, destacaron que el autoconcepto general en relación con el factor integrado de síntesis conllevará a analizar como el sujeto se percibe en el su entorno, no solo en el ámbito académico, sino también en las diferentes estrategias metacognitivas defensivas del yo.

El autoconcepto académico depende del autoconcepto general, este autoconcepto viene a ser la imagen que el estudiante tiene de sí mismo como aprendiz, este se tiene que entender como una variable que integra la apreciación que el estudiante tiene de sí mismo tanto como estudiante o como aprendiz.

(Naranjo, 2006) Muchos autores coinciden que los individuos que poseen un autoconcepto adecuado y/o positivo, generaran que puedan poseer mayor capacidad para actuar de forma independiente, a su vez para la toma de decisiones, asumir responsabilidades, capacidad para afrontar retos y mayor tolerancia a la frustración, lo cual va a permitir que el estudiante pueda afrontar adecuadamente los fracasos que se puedan presentar. Ello indica que el autoconcepto tiene gran influencia en lo emocional y en la conducta de cada individuo.

El colegio cumple un papel muy importante en la formación y cambios en el autoconcepto. (Hamacheck, en Border & Stone, 1982) lo explica de la siguiente manera: Es importante el papel de la escuela en la formación y cambio del autoconcepto, esto involucra los elogios, criticas, aceptación y rechazo, se le

da vital importancia a la escuela ya que posee un público muy crítico, es por ello que el estudiante recordará cuales fueron sus fallas desde sus inicios en la etapa escolar (rasgos positivos y posibilidades).

(Sánchez, 2008) da a conocer rasgos del autoconcepto en el estudiante y este es caracterizado en cada etapa del ciclo escolar que se detallará a continuación:

Autoconcepto en el pre – escolar: Las definiciones que el individuo posee de sí mismo, en esta etapa se definen en función de características concretas y observables, involucrando atributos físicos y actividades que realizan.

Autoconcepto en el escolar primario: En esta etapa se producen cambios, estos se verán influenciados por los logros obtenidos tanto a nivel intelectual como afectivo. Es ahí donde se puede observar discriminaciones sobre sí mismos, tomando al Yo como centro de referencia. Entre los 8 y 12 años las decepciones que puedan tener sobre sí mismos se ven involucradas con los estados internos, los cuales son capaces de integrar situaciones o sentimientos opuestos.

Autoconcepto en el escolar secundario: A nivel de desarrollo psicológico general, los cambios puberales generaran cambios en su imagen corporal, a su vez es necesario considerar que esta etapa también se relaciona con el entorno social, la cual adquiere una importancia notable, se considera el grupo de amigos.

Cabe resaltar que el autoconcepto en esta etapa adquiere mayor estabilidad, es decir que para que se produzcan cambios se requerirá de mayor tiempo.

Respecto a la segunda variable “Conciencia Lectora”, se ha encontrado en la información como un sinónimo llamado como “metacognición”, según (Bruning, R. Schraw, G., Norby, M. & Ronning R., 2005), de acuerdo con la psicología cognitiva se puede definir a la metacognición (Conciencia lectora), como la comprensión que las personas tienen de su propio procesamiento.

(Flavell J. , Metacognitive aspects of problem solving, 1976) manifiesta que la metacognición hace referencia al conocimiento que se tiene de uno mismo respecto a sus propios procesos cognitivos y a cualquier cosa relacionada con ello. Su primera definición de metacognición incluye componentes como: conocimiento de procesos cognitivos, que el individuo sea capaz de controlar y regular, desarrollándose en función a un objetivo concreto.

(Mayer, 2008) el desarrollo de las habilidades metacognitivas es de vital importancia para poder lograr los procesos de lectura efectiva, aunque en circunstancias estos presenten dificultad tanto para aprenderlas como para enseñarlas.

(Glaser, 1994), define a la metacognición como una de las áreas de investigación que se encuentra contribuyendo para la concepción del aprendizaje. A medida que están se han ido imponiendo, se han ido atribuyendo crecientemente en la conciencia que tiene el sujeto sobre su propio aprendizaje. Metacognición es un término compuesto, “cognición” significa conocer y “meta” hace mención a la capacidad de conocer, es decir saber lo que se aprende, explicarlo, comprenderlo y la capacidad para seguir aprendiendo.

Entonces se puede decir que la metacognición es la capacidad de autorregular el propio aprendizaje, para poder planificar el uso adecuado de estrategias en situaciones que se le presenten, controlar el proceso, evaluar y/o detectar los errores que se presenten, todo ello generará una nueva actuación. (Morales, 1991).

(Carretero, 2001), refiere a la metacognición como el conocimiento que las personas puedan construir en cuanto a su propio funcionamiento cognitivo, asimilando la metacognición a operaciones cognitivas que se relacionan con los procesos tanto de supervisión y de regulación.

El conocimiento metacognitivo hace referencia a: el conocimiento de la persona, conocimiento que poseemos de nosotros mismos; conocimiento de la tarea, conocimiento que se posee sobre los objetivos de la tarea; conocimiento de las estrategias, detectar y reconocer cuales son las estrategias a emplear que permitirán llevar a cabo una tarea de manera adecuada.

Dentro de las características se encuentra las siguientes:

Plantearse objetivos que se requieran para alcanzar el esfuerzo mental.

Elección de estrategias para conseguir objetivos planteados.

Autoobservación de los procesos elaborados para el conocimiento, comprobando así si las estrategias elegidas son adecuadas y se obtendrán resultados.

Evaluar los resultados, ya que así permitirá conocer hasta qué punto se lograron los objetivos.

Las funciones de la metacognición (Conciencia Lectora) son: Elaboración y desarrollo de un plan de acción; Mantener este plan en mente durante el tiempo que sea necesario; Reflexionar sobre lo planificado y Evaluar.

Ello permitirá darnos cuenta si se ha comprendido lo planteado y a su vez si fueron evaluados de manera correcta tanto los aciertos como los errores cometidos durante el proceso de acción.

Según (Flavell, J. 1976) incluye tres dimensiones sobre metacognición:

Organización: Proceso de planificación en el proceso de aprendizaje, creación de metas y medios a alcanzar, antes de empezar una tarea.

Cuando se le muestra al estudiante un problema o situación nueva para que sea enfrentada, lo cual permitirá que cree un plan para guiar su actividad cognitiva.

Supervisión: Se realiza durante el aprendizaje, revisión y verificación de los temas, contribuye a que las actividades se logran realizar de manera flexible y estas se puedan adaptar de manera adecuada a cualquier situación que se presente.

Para esta supervisión el estudiante tiene que tener en cuenta tres momentos fundamentales durante el desarrollo de la actividad, los cuales son: antes, durante y después, los cuales van a contribuir en el núcleo de la autorregulación.

Evaluación: Da lugar al proceso de regulación de aprendizaje, evaluación de resultados obtenidos de acuerdo con las metas que fueron fijadas.

Estos procesos mencionados anteriormente deben convertirse en una estrategia controlada a través del uso de un plan estratégico, cuyo origen debe encontrarse en el docente, este será un modelo para los estudiantes logrando que se sensibilicen para que se conozcan a sí mismos.

La metacognición es de vital importancia ya servirá para guiar la ejecución, comprendiendo lo que se hace y controlando estrategias:

Analizar la forma adecuada para hacer una tarea, actividad y/o acción que se quiere llevar a cabo.

Acción autoreflexiva, consiste en identificar y pensar sobre cómo estamos pensando, trabajando, y sobre todo si estamos usando adecuadamente las estrategias. (Pinzas, 2006).

Permitirá darse cuenta si se está cometiendo errores, ver la eficiencia o reconocer otras formas para actuar y alcanzar un nivel adecuado y eficaz para el desempeño de tareas que asumimos.

Por otra parte, las estrategias metacognitivas autorreguladoras, son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades referentes al estudio, como el subrayado de una idea principal, uso de analogías para relacionar conocimiento previo a la nueva información.

Hacen referencia a la planificación, control y evaluación en los estudiantes en sus procesos de su propia cognición.

Se puede aceptar que estrategia en el campo de la literatura metacognitiva, en su forma de trabajo mental, el cual va a generar una mejoría en el rendimiento de su aprendizaje.

Y la autorregulación es un proceso activo, práctico, interno y proyección externa, lleno de juicios y adaptaciones, dirigiendo el pensamiento y la conducta, evitando así que las actuaciones del individuo estén relacionadas con la impulsividad cognitiva y/o motora.

La regulación es gradual se va generando a través de cogniciones, afectos, motivos y comportamientos orientados hacia el logro de metas y distribuir

adecuadamente los recursos cognitivos (esfuerzo, atención, tiempo, voluntad, entre otros).

Cabe resaltar que la metacognición y el aprendizaje guardan una estrecha relación para que se produzca un aprendizaje adecuado y satisfactorio. (Flavell J. , 1984)

La metacognición es la capacidad que se posee razonar, ejecución de procesos mentales y eventos cognitivos que se dan durante el aprendizaje. Cuando se refiere a operación mental se está involucrando la percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, etc.

El aprendizaje consiste en obtener el conocimiento a través de la información que percibimos en un proceso mental, lo cual va a permitir transformar, almacenar, recuperar y utilizar dicha información. A su vez el aprendizaje impulsa a pensar más, acumulación de datos, cabe resaltar que no es importante lo que él estudie sabe, sino como puede utilizar este conocimiento para la resolución de dificultades que se presenten en la vida.

La metacognición depende de variables, estas son: persona, tarea, estrategia y texto, las tres primeras son parte del modelo de metacognición referido por (Flavell F. , 1987) y (Sanchez, 1990) fue el que agregó la variable texto. Después de considerar las dimensiones, procesos y variables metacognitivas, se pudo observar que en el aprendizaje hay un procesamiento interno en el sujeto y este involucra una serie de aspectos.

Gran parte de las teorías metacognitivas plantean dos dimensiones:

El conocimiento metacognitivo, es decir un conocimiento declarativo, procedimental y condicional.

Los procesos de control metacognitivo, sugiere que es necesario que haya la regulación de la cognición, refiriéndose a las actividades asociadas con el control ejecutivo, cuando el estudiante tiene que ejecutar una tarea cognitiva.

La actividad cognitiva implica también planificar, supervisar y evaluar los resultados. (Puente, A., Jimenez, V. & Alvarado, J., 2009). (Mayor, J., Suengas,

A., & González, J., 1993) Las estrategias de aprendizaje a desarrollar en el contexto académico son:

ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Adquisición	<i>Atención</i>	Exploración
			Selección
			Concentración
			Recepción de información
		<i>Codificación</i>	Sistemas de representación
			Traducción
		<i>Reestructuración</i>	Comparación
			Relaciones
			Organización
			Contextualización
		<i>Manejo</i>	Transformación
			Mantenimiento
		<i>Generalización</i>	Recuperación
			Tareas
			Materiales
		<i>Aplicación</i>	Contextos
Ámbitos: Académicos Naturales			
ESTRATEGIAS AFECTIVAS	Afianzamiento	<i>Emocional</i>	Reducción de la ansiedad
			Estado de ánimo
		<i>Motivacional</i>	Autoconcepto
			Atribuciones
			Motivación de logro

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	<i>Actitud reflexiva</i>	<i>Toma de conciencia</i>	Representación
			Procesos
			Funciones
		<i>Control</i>	Representación
			Procesos
			Funciones
	<i>Desarrollo global del proceso de aprendizaje</i>	<i>Planteamiento</i>	Objetivos
			Planes
		<i>Seguimiento</i>	Revisión continua del proceso, del producto.

Respecto a estas estrategias metacognitivas, implica mantenerse consciente de lo que se pretende lograr, ya que estas actúan como un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante. A la metacognición le corresponde el proceso de planificación, control y seguimiento.

(Montoya, 2011) en su artículo la metacognición y su importancia en la educación, menciona que:

La metacognición, abarca el tener en cuenta las fortalezas y debilidades del funcionamiento intelectual, esto conlleva a explotar las fortalezas, compensando las debilidades, evitando así los errores más comunes.

Se debe tener en cuenta que en muchas ocasiones los estudiantes no son alertados sobre la importancia que se le debe dar a reflexionar sobre sus propios saber y la forma en que estos son producidos, teniendo en cuenta no solo los conocimientos, sino también los aprendizajes.

Es por ello que es de vital importancia el estudio de la metacognición y la importancia de este en la educación ya que permite conocer los procesos mentales, tales como el control y regulación de los mismos.

Con lo antes expuesto en investigaciones previas y marco teórico, en esta investigación se formuló el siguiente problema:

¿Existe relación significativa entre el Autoconcepto y la Conciencia Lectora en los estudiantes de tercer y cuarto grado de Primaria de la institución educativa 2017?

Tal es el caso que la presente investigación es de mucha importancia ya que permite relacionar el autoconcepto con los procesos metacognitivos de la conciencia lectora en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar.

Es importante conocer la relación que exista entre ambas para que así se pueda detectar a tiempo y poder contribuir de manera positiva en la mejora de los estudiantes desde los inicios de su nivel escolar y ello no repercute en próximas oportunidades.

Tiene como finalidad el contribuir con la institución educativa sobre los problemas existentes en el autoconcepto y como estos repercuten en los procesos de adquisición de conciencia lectora.

Asimismo, se conoció como afecta el autoconcepto en los procesos metacognitivos (planificación, supervisión y evaluación) del estudiante.

Se conoció los efectos del autoconcepto en los estudiantes que serán parte de este estudio, la misma que beneficiará a los que deseen conocer sobre el mismo.

Un uso adecuado de las estrategias metacognitivas influenciará a que el estudiante pueda lograr autonomía en su aprendizaje, obteniendo aprendizajes sólidos, duraderos y ello repercutirá en un rendimiento académico adecuado y satisfactorio.

Realizar esta investigación podrá motivar a innovar otras investigaciones que permitirá mejorar el autoconcepto en el estudiante a través de actividades escolares que ayudarán a la valoración positiva de cada uno de ellos de acuerdo a sus características cognitivas, físicas y psicológicas que cada uno desarrollen; sobre todo en estudiantes que provienen de sectores donde su entorno cultural, social y económico son vulnerables.

Los resultados aportan de manera significativa respecto al autoconcepto y su influencia en la conciencia lectora, a su vez ayudará a mejorar las estrategias metacognitivas en los procesos de aprendizaje.

Asimismo, se formula la hipótesis general:

Existe relación entre el Autoconcepto y la Conciencia Lectora en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar 2017.

Por ello se hace necesario establecer el objetivo general:

Determinar si existe relación entre el Autoconcepto y la Conciencia Lectora en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar 2017.

Para tal efecto, se planteó los siguientes objetivos específicos:

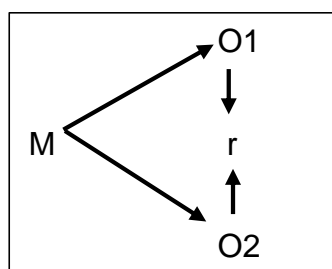
- Determinar el nivel de Autoconcepto en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar 2017.
- Determinar el nivel de Conciencia Lectora en estudiantes de tercero y cuarto de primaria de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar 2017.
- Determinar si existe relación entre la dimensión Autoconcepto Físico y la Conciencia Lectora en estudiantes de tercer y cuarto de primaria de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar 2017.
- Determinar si existe relación entre la dimensión Autoconcepto Social y la Conciencia Lectora en estudiantes de tercer y cuarto de primaria de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar 2017.
- Determinar si existe relación entre la dimensión Autoconcepto Familiar y la Conciencia Lectora en estudiantes de tercer y cuarto de primaria de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar 2017.
- Determinar si existe relación entre la dimensión Autoconcepto Intelectual y la Conciencia Lectora en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar 2017.
- Determinar si existe relación entre la dimensión Autoconcepto Personal y la Conciencia Lectora en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar 2017.
- Determinar si existe relación entre la dimensión Autoconcepto Sensación de Control y la Conciencia Lectora en estudiantes de tercer y cuarto

grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar 2017.

II. MARCO METODOLÓGICO:

2.1. Diseño de Investigación:

Según Sánchez y Reyes (2006, pp. 104 – 105) el diseño de investigación que se utilizó fue el diseño descriptivo - correlacional; pues se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos según lo señala Sánchez y Reyes (2006). El esquema de dicho diseño es el siguiente:



Donde:

M = Estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar - 2017.

O₁ = Autoconcepto (CAG)

O₂ = Conciencia Lectora (ESCOLA)

r = Relación entre Autoconcepto y Conciencia Lectora.

2.2. Variables, operacionalización:

Variable 1: Autoconcepto

Cuestionario de Autoconcepto (CAG) de (García, 2001)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems
Autoconcepto	García (2001) define al autoconcepto como: "la	Medido a través del puntaje directo y	Autoconcepto físico.	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43.
			Aceptación social.	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44.

opinión que esa persona tiene sobre sí misma. La valoración subjetiva del propio individuo desde el interior.	convertido del Cuestionario de Autoconcepto de Garley.	Autoconcepto familiar.	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45.
		Autoconcepto intelectual.	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46.
		Autoconcepto personal.	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47.
		Autoevaluación personal.	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48.

Variable 2: Conciencia Lectora

Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA) de (Puente, A., Jimenez, V. & Alvarado, J., 2009)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems
Conciencia Lectora	El conocimiento metacognitivo tiene dimensiones relativas referentes a la lectura, a las capacidades, posibilidades y limitaciones permanentes o transitorias del lector y el repertorio de estrategias disponibles para realizar la tarea. (Puente, A.,	Evaluar la percepción de los lectores y sus capacidades lectoras tomando en cuenta sus dimensiones metacognitivas, los conocimientos, habilidades y experiencias.	Planificación.	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 13, 15, 18, 25, 27, 28.
			Supervisión.	6, 11, 12, 17, 21, 22, 23, 24.
			Evaluación.	5, 7, 14, 16, 19, 20, 26.

	Jimenez, V. & Alvarado, J., 2009)			
--	---	--	--	--

2.3. **Población:**

Población y muestra:

La población de estudio estuvo constituida por un total de 125 estudiantes que cursaron el tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar 2017, para dicha investigación se utilizó la población en su totalidad.

2.4. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:**

Técnica:

- Aplicación de instrumentos psicológicos.

Instrumentos:

Test 1: *Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG) - (Anexo 1)*

Ficha técnica:

Nombre	: Cuestionario de Autoconcepto de GARLEY
Autora	: Belén García Torres
Año	: 2001
Lugar de origen	: España
Adaptación para Trujillo	: David Elías, Ucañán Robles (2014)
Aplicación	: Individual o colectiva
Edades	: 7 a 17 años
Tiempo de aplicación	: 15 a 20 minutos
Finalidad	: Evaluar las características del propio autoconcepto.
Conformado	: Está conformado por 48 ítems, con 8 afirmaciones que se dividen en 6 dimensiones, las cuales son: Autoconcepto Físico,

Autoconcepto Social, Autoconcepto Intelectual, Autoconcepto Familiar, Autoconcepto Personal, Sensación de Autocontrol, con 5 opciones de respuestas y valoración por ítem, 1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = no sabría decir; 4 = muchas veces y 5 = siempre.

Materiales

: Manual, hoja de aplicación, hoja de corrección y los baremos percentilares.

- *Validez:*

Se apreciaron resultados del análisis factorial confirmatorio, estimados mediante el método de máxima verosimilitud y bajo el supuesto de seis factores relacionados, evidenciando mínimas diferencias entre el modelo estimado y el modelo teórico propuesto. Además, se encontró evidencia estadística altamente significativa ($p < .01$) de la existencia de muchas correlaciones entre los ítems, dentro de cada dimensión, haciendo posible la formación de seis factores. Finalmente, los índices de ajuste (CFI y GFI), evidenciando un buen ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico, confirmándose la validez del constructo propuesto en el CAG por García en el año 2001. A su vez se aprecian índices de validez entre .58 y .87, indicando un buen grado de relación entre lo que miden las dimensiones con los que se pretende medir en la prueba total. (Ucañan, 2014)

- *Confiabilidad:*

Se apreció una adecuada confiabilidad en la prueba completa (.83), una confiabilidad respetable en la dimensión de autoconcepto intelectual (.71) y una confiabilidad moderada ($.40 < r_{tt} < .60$) en las dimensiones de autoconcepto físico, social, familiar, personal y sensación de control, las cuales presentan una desviación estándar superior al error estándar de medición. (Ucañan, 2014)

Test 2: Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA) – (Anexo 2)

Ficha Técnica:

Nombre	: Escala de conciencia Lectora
Autor	: Anibal Puente Ferreras, Virginia Jmenez Rodriguez, Jesus M ^a Alvarado Izquierdo
Año	: 2009
Origen	: España
Adaptado para Lima Metropolitana	: Elizabeth Rojas Huamancaja (2014)
Aplicación	: Individual y colectiva
Edades	: 8 a 13 años
Tiempo de aplicación	: 40 minutos en su versión larga y de 20 minutos en la abreviada
Finalidad	: Evaluar los procesos metacognitivos de la lectura, es decir, la percepción en los lectores y las capacidades lectoras que poseen, a su vez permitirá identificar a los estudiantes con baja conciencia lectora.
Conformado	: Procesos metacognitivos tales como; Planificación Lectora, Supervisión y Evaluación, a su vez tiene 3 variables que son: Persona, Tarea y Texto. Respecto a su baremación, cada ítem tiene 3 valores (o, 1 o 2 puntos)
Materiales	: Manual, tablas de corrección, perfiles de puntuación.

- *Validez*

El Escola mide el constructo metacognición de forma unidimensional. Se realizó el análisis factorial confirmatorio aplicando el programa Amos 22 y se comparó el modelo teórico unidimensional con un modelo alternativo multidimensional.

El análisis realizado consideró las 9 combinaciones que se forman de los 3 procesos de acuerdo con las 3 variables.

Los hallazgos permitieron observar que el modelo de un factor presenta, en el mínimo (Cmin), un valor de 74.07, el cual con 27 grados de libertad presenta una probabilidad significativa ($p < 0,05$) que corrobora que el modelo es adecuado, concluyéndose que el que mejor funciona es el unidimensional. (Rojas, 2014)

- *Confiabilidad*

Según el α de Cronbach de la prueba en su conjunto fue de 0.55 correspondiente a una confiabilidad moderada, mientras que el análisis de ítems y confiabilidad de la muestra de grupos extremos (N=1205), el alfa de Cronbach fue de 0,72, correspondiente a una confiabilidad alta. Según la variable UGEL, el alfa de Cronbach oscila entre 0,63 y 0,79 y las variables gestión y sexo oscilan entre el alfa de 0.71 a 0.73, lo cual permite en ambas la obtención de puntajes confiables en las muestras estudiadas. En cuanto a la variable edad, el alfa de Cronbach fluctúa entre 0.60 y 0.72 que evidencia la confiabilidad del instrumento utilizado. (Rojas, 2014)

2.5. Métodos de análisis de datos:

Los datos fueron procesados y analizados utilizando el software estadístico SPS 23 y fueron presentados en tablas simples y de doble entrada, se utilizó los estadígrafos; Media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

2.6. Aspectos éticos:

Para la realización del trabajo de investigación se solicitó la autorización respectiva al director de la institución educativa N.º 81773 Simón Bolívar, mediante una solicitud, asimismo, se garantizó la estricta confidencialidad al momento de emitir resultados, por otro lado, se afirmó que no aparecerán nombres de los estudiantes evaluados ya que fue anónima.

A su vez se informó a los docentes responsables del aula a trabajar para que tengan conocimiento sobre la finalidad que tuvo la evaluación.

Se tuvo en consideración el respeto hacia los estudiantes que fueron evaluados, siendo tratados como agentes autónomos, protegiendo su confidencialidad, ningún estudiante fue presionado a realizar los test, teniendo en cuenta sus opiniones.

Se tuvo en cuenta los aportes de diferentes autores, los cuales fueron citados y serán colocados en las referencias bibliográficas.

III. RESULTADOS:

Tabla 3.1

**Relación entre el Autoconcepto y la Conciencia Lectora en
estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución
educativa N° 81773 Simón Bolívar - 2017**

Análisis correlacional de Pearson	
Autoconcepto	Conciencia lectora
Coeficiente de Correlación (r)	0.297**
Significancia	0.001
N°	125

Fuente: Base de datos de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar – 2017.

Interpretación: En la *Tabla 3.1*, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0.297$ (existiendo una baja relación directa) con un nivel de significancia $p = 0.001$ siendo este menor al 5% ($p < 0.05$), la cual demuestra que existe una relación entre el Autoconcepto y la Conciencia Lectora en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar – 2017.

Tabla 3.2

Niveles de Autoconcepto en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar - 2017

Nivel	Autoconcepto	
	N°	%
Bajo	32	26%
Medio	58	46%
Alto	35	28%
Total	125	100%

Fuente: Base de datos obtenidos del cuestionario de Autoconcepto de Garley.

Interpretación:

En la *Tabla 3.2*, se observan los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba de Autoconcepto, se puede apreciar que el 26% de los estudiantes se encuentra dentro de un nivel bajo respecto al Autoconcepto, mientras que el 46% evidenció un nivel medio; además se aprecia que el 28% de dichos estudiantes se encuentran dentro del nivel alto.

Tabla 3.3

Niveles de Conciencia Lectora en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar - 2017

Nivel	Conciencia lectora	
	N°	%
Bajo	36	29%
Medio	61	49%
Alto	28	22%
Total	125	100%

Fuente: Base de datos obtenidos de la escala de Conciencia Lectora.

Interpretación:

En la *Tabla 3.3*, se observan los resultados obtenidos en la aplicación de la escala de Conciencia Lectora, se observa que el 29% de los estudiantes se encuentran dentro del nivel bajo respecto a la conciencia lectora, mientras que 49% obtuvieron un nivel medio y el 22% un nivel alto.

Tabla 3.4

Relación entre el Autoconcepto según dimensiones Físico, Social y Familiar, con la Conciencia lectora en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar – 2017

Autoconcepto	Conciencia lectora		
	Físico	Social	Familiar
Coefficiente de Correlación (r)	0,792**	0,479**	0,684**
Significancia	0,000	0,000	0,000

**p<,001

*p<,005

Interpretación:

En la *Tabla 3.4*, se observa que existe una relación significativa entre las dimensiones: Físico, Social y Familiar del Autoconcepto y la Conciencia Lectora, existiendo una alta relación directa, con un nivel de significancia $p = 0.000$ siendo este menor al 5% ($p < 0,05$).

Tabla 3.5

Relación entre el Autoconcepto según dimensiones Intelectual, Personal y Sensación de Control, con la Conciencia Lectora en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar – 2017

Autoconcepto	Conciencia lectora		
	Intelectual	Personal	Control
Coefficiente de Correlación (r)	0,715**	0,752**	0,662**
Significancia	0,000	0,000	0,000

**p<,001

*p<,005

Interpretación:

En la *Tabla 3.5*, se observa que existe una relación significativa entre las dimensiones: Intelectual, Personal y Sensación de Control del Autoconcepto y la Conciencia Lectora, existiendo una alta relación directa, con un nivel de significancia $p = 0.000$ siendo este menor al 5% ($p < 0.05$).

IV. DISCUSIÓN:

En el presente capítulo se da sustento y respaldo a los resultados obtenidos en la investigación realizada, para ello se cuenta con la obtención de antecedentes e información valiosa adjuntada en el marco teórico en relación a las variables de estudio: Autoconcepto y Conciencia Lectora.

En relación a la hipótesis planteada se ha encontrado que existe una relación entre el Autoconcepto y la Conciencia Lectora en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar; es decir que es de vital importancia que el estudiante desarrolle un adecuado autoconcepto en sus diversas dimensiones y características para que ello no afecte en el desarrollo intelectual y de comprensión del estudiante.

En cuanto a ello se coincide con (Garaigordobil, M. & Berruero, L., 2007) sobre su investigación sobre el autoconcepto y la relación que existe en diversas áreas como la inteligencia y la madurez neuropsicológica, concluyendo que el autoconcepto es un factor preventivo, y por tanto clave en la intervención de la primera infancia.

Por otro lado en la *tabla 3.1*, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0.297$ (existiendo una baja relación directa) con un nivel de significancia $p = 0.001$ siendo este menor al 5% ($p < 0.05$), la cual demuestra que existe una relación entre el Autoconcepto y la Conciencia Lectora, coincidiendo con la investigación de (Salum, A., et al., 2011) sobre el autoconcepto y el rendimiento académico, en estudiantes de Tamaulipas – México ya que los resultados obtenidos mostraron que existe una correlación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Cabe resaltar que cada dimensión del autoconcepto presentó alguna asociación significativa con el rendimiento académico en ambos sexos de los estudiantes. Contrastando investigaciones se llega a la conclusión que la variable Autoconcepto influye en el proceso académico del estudiante en diversos aspectos.

Por otro lado, en la *Tabla 3.2*, referente a niveles de Autoconcepto, se puede apreciar que el 26% de los estudiantes se encuentra dentro de un nivel bajo respecto al Autoconcepto, mientras que el 46% evidenció un nivel medio; además se aprecia que el 28% de dichos estudiantes se encuentran dentro del nivel alto. (Cooley y Mead, et al., 1985) son los primeros en manifestar que el autoconcepto en sí mismo nace de las identificaciones y la interacción que el individuo pueda tener con su entorno, refieren que se obtiene el autoconcepto cuando la persona aprende a ponerse en el lugar de otros y así poder mirarse a sí mismo. Así la persona podrá interactuar con muchas personas, por periodos más largos. A su vez (Machargo, 1991), refiere que el autoconcepto es considerado como un grupo de percepciones que el sujeto tiene sobre sí mismo; es decir las características, cualidades, atributos, capacidades y deficiencias, todo ello generará que el sujeto lo reconozca como parte de su identidad. De acuerdo a lo que refieren ambos autores se llega a contrastar que el desarrollo adecuado del Autoconcepto es de vital importancia ya que se relaciona con distintos factores.

Ello se puede contrastar con la investigación realizada por (Peralta, F. & Sánchez, M., 2003) sobre la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria en España, donde manifiesta que es de vital importancia dar una adecuada importancia al Autoconcepto y a la autoestima, ya que el personal docente debe brindar orientaciones metodológicas para que sean aplicadas a lo largo del proceso educativo.

En la *Tabla 3.3*, respecto a Conciencia Lectora, se observa que el 29% de los estudiantes se encuentran dentro del nivel bajo respecto a la conciencia lectora, mientras que 49% obtuvieron un nivel medio y el 22% un nivel alto. Contrastando con la investigación de (Jiménez, 2004) sobre la Metacognición y Comprensión de la Lectura en España, midió las variables metacognitivas que están relacionados con la metacomprensión (antes, durante y después) en la lectura de un texto; a partir de esta información el docente descubre el grado de conciencia lectora que poseen los estudiantes y en qué medida son capaces de planificar, supervisar y evaluar la actividad de la lectura. Concluyendo que la conciencia metacognitiva es la que aporta al sujeto sobre la sensación de

saber o no saber, y al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes, siendo un nexo para la memoria semántica y la procedimental, “aprender a aprender” y a comprender. Es por ello que es de vital importancia que estos procesos metacognitivos mencionados anteriormente se desarrollen satisfactoriamente para que no generen dificultades posteriores.

Respecto a las dimensiones del Autoconcepto y su relación con la Conciencia Lectora podemos encontrar en la Tabla 3.4, se observa que existe una relación significativa entre las dimensiones: Físico, Social y Familiar del Autoconcepto y la Conciencia Lectora, existiendo una alta relación directa, con un nivel de significancia $p = 0.000$ siendo este menor al 5% ($p < 0,05$).

(Sambuceti, 2015) en su investigación realizada sobre el autoconcepto académico en los estudiantes de 1º al 4º grado de primaria de un colegio especializado en problemas de aprendizaje en Lima, concluyó que los estudiantes con dificultades de aprendizaje obtienen un bajo perfil de autoconcepto académico. Es decir, en distintos contextos socioculturales, el autoconcepto influye de manera significativa en todos los aspectos académicos.

En la *Tabla 3.5*, se observa que existe una relación significativa entre las dimensiones: Intelectual, Personal y Sensación de Control del Autoconcepto y la Conciencia Lectora, existiendo una alta relación directa, con un nivel de significancia $p = 0.000$ siendo este menor al 5% ($p < 0.05$). (Rebaza, 2016) en su investigación sobre la relación entre las estrategias Metacognitivas, Aprendizaje Autorregulado y Autoestima en los estudiantes de nivel superior en Trujillo, los resultados muestran que la correlación entre el desarrollo de la autoestima y las estrategias metacognitivas es alta, a su vez la correlación entre el aprendizaje autorregulado y el auto estima fue alta. Por lo cual se concluye que la autoestima, el autoconcepto debe desarrollarse desde los primeros inicios ya que ello puede repercutir de manera negativa en los procesos de adquisición de información en próximos niveles escolares y/o superiores.

Es por ello que las instituciones educativas tanto particulares como estatales deben velar por el bienestar y desarrollo de sus estudiantes, desde los primeros inicios de su etapa escolar, darle énfasis en los diversos aspectos que deba desarrollar el estudiante y no solo centrarse en lo académico, ya que como se vio anteriormente esta investigación es uno de los problemas en la actualidad del nivel académico, es por ello que contribuirá a mejorar y replantear los procesos que se utilizan para que el estudiante pueda adquirir conocimientos nuevos y sean desarrollados adecuadamente y sobre todo vayan mejorando en su proceso escolar, a su vez servirá como base para otros estudios en diversas realidades socioeconómicas y/o culturales.

V. CONCLUSIONES:

Con los resultados obtenidos en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 81773 Simón Bolívar – 2017, se concluye lo siguiente:

- Existe una baja correlación directa entre el Autoconcepto y la Conciencia Lectora, siendo menor al 5% ($p < 0.05$).
- Respecto al autoconcepto, el 26% de los estudiantes presentan un nivel bajo, un 46% un nivel medio y el 28% nivel alto.
- En cuanto a la Conciencia Lectora, se observa que el 29% de los estudiantes se encuentran dentro del nivel bajo, mientras que 49% obtuvieron un nivel medio y el 22% un nivel alto.
- Existe una relación altamente significativa entre la dimensión Autoconcepto Físico y la Conciencia Lectora, con un nivel de significancia $p = 0.000$ siendo este menor a 5% ($p < 0.05$).
- Existe una relación altamente significativa entre la dimensión Autoconcepto Social y la Conciencia Lectora, con un nivel de significancia $p = 0.000$ siendo este menor a 5% ($p < 0.05$).
- Existe una relación altamente significativa entre la dimensión Autoconcepto Familiar y la Conciencia Lectora, con un nivel de significancia $p = 0.000$ siendo este menor a 5% ($p < 0.05$).
- Existe una relación altamente significativa entre la dimensión Autoconcepto Intelectual y la Conciencia Lectora, con un nivel de significancia $p = 0.000$ siendo este menor a 5% ($p < 0.05$).
- Existe una relación altamente significativa entre la dimensión Autoconcepto Personal y la Conciencia Lectora, con un nivel de significancia $p = 0.000$ siendo este menor a 5% ($p < 0.05$).

- Existe una relación altamente significativa entre la dimensión Sensación de Control y la Conciencia Lectora, con un nivel de significancia $p = 0.000$ siendo este menor a 5% ($p < 0.05$).
- El desarrollo inadecuado del autoconcepto puede afectar en el desarrollo de los procesos metacognitivos de la conciencia lectora en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES:

- Concientizar a los docentes sobre la importancia de fortalecer el adecuado autoconcepto desde los primeros inicios de su etapa escolar, implementando estrategias para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- A las diferentes Ugeles de nuestra localidad se recomienda monitorear el desarrollo de estrategias para las mejoras del Autoconcepto y la Conciencia Lectora.
- Realizar estudios con poblaciones de mayor tamaño en cuanto a Autoconcepto y Conciencia Lectora.
- Crear programas y/o talleres para el desarrollo adecuado del autoconcepto en los estudiantes.
- Realizar investigaciones con la variable Conciencia Lectora, ya que no existen información tanto local como nacionales, de manera que se puedan crear antecedentes de referencia.
- Brindar información a los padres sobre la importancia del Autoconcepto y cómo este puede afectar al estudiante en el desarrollo de su proceso académico.
- Informar a las autoridades de la institución sobre los resultados obtenidos en la presente investigación.
- Realizar talleres referentes a hábitos de comprensión, retención y conciencia de la lectura para que el estudiante no presenten dificultad cuando tenga que emitir algún comentario sobre el texto leído.
- Difundir los resultados obtenidos en la investigación de modo tal que continúe el quehacer científico a partir de los datos encontrados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Beane, J. & Lipka, R. (1986). *Self - concept, self - esteem and the curriculum*. New York: Teachers College Press.
- Bruning, R. Schraw, G., Norby, M. & Ronning R. (2005). *Psicología Cognitiva y de la instrucción*. Madrid - España: Pearson Prentice Hall.
- Carretero, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Chomón, S. (2016). *Estrategias Metacognitivas y Comprensión de Lectura en Estudiantes de tercero de secundaria*. (Tesis de pregrado): Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Contreras, V. (2010). *Autoconcepto y Rendimiento Matemático en Estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de una institución Educativa de Ventanilla*. (Tesis de maestría): Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cooley y Mead, en McDavid, J. y Harari, A. (1985). *Psicología y conducta social*. México: Ed. Limusa.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self - esteem*. San Francisco: W.H. Feedman.
- Deutsch, M. & Krauss, R. M. (1992). *Teorías de la psicología social*. México: Paidós.
- Flavell, F. (1987). *Speculations about the nature and development of metacognition*. Hillsdale.: Metacognition, motivation, and understanding.
- Flavell, J. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. L.B Resnik (ed.): The nature of intelligence.
- Flavell, J. (1976). *Metacognitive Aspects of Problem Solving*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Flavell, J. (1984). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.
- Franco Besteiro, L. (1993). El concepto de sí mismo. *Revista de Escuela de Psicología*, 17(1 y 2).
- Garaigordobil, M. y Berrueco, L. (2007). Autoconcepto en niños de 5 años y su relación con la inteligencia, la madurez neuropsicológica, la creatividad, el altruismo y la empatía. *Infancia y Aprendizaje*, 30(4), 551 - 564.
- Garanto, J. (1984). *Las actitudes hacia sí mismo y su medición*. Barcelona: Publicacions, Edicions de la Universitat de Barcelona.
- García, B. (2001). *Cuestionario de Autoconcepto de Garley*. Madrid.
- Gardner, R., y Alexander, P. (1989). Metacognition: Answered and unanswered questions. *Educational Psychologist*, 24(4), 143 - 158.
- Glaser, R. (1994). Learning theory and instruction. *International perspectives on psychological science*, (2) NJ: Erlbaum.

- González, M. & Touron, J. (1994). *Autoconcepto y Rendimiento Escolar: Sus implicaciones en la Motivación y en la Autorregulación del Aprendizaje*. Pamplona: E.U.N.S.A.
- Guedes, L., Franco, A. y Chirino, V. (2013). La metacognición como estrategia reguladora de la comprensión lectora en alumnos de 6º año de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 4(7), 39 - 47. Obtenido de <http://riege.tecvirtual.mx/>
- Hamacheck, en Border & Stone. (1982). *La comunicación humana*. Buenos Aires: El ateneo.
- Harter, S. (1983). Development perspectives on the self sistem. *Handbook of child psychology*, 4, Socialization, personality and developmente.
- Hernández, E. (2013). *Estrategias metacognitivas autorreguladoras y su relación con el aprendizaje de producción de textos en los estudiantes de 1er grado de secundaria en la I. E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla*. (Tesis de doctorado): Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Jiménez, V. (2004). *Metacognición y Comprensión de la Lectura: Evaluación de los componentes estratégicos mediante la elaboración de una escala de Conciencia Lectora*. (Tesis de doctorado): Universidad Complutense de Madrid - España.
- L'ecuyer, R. (1978). *Le Concept de soi*. Paris.: P.U.F.
- Machargo, J. (1991). *EL profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid: Escuela Española.
- Mack, J. & Ablon, S. (1983). *The Development and Sustaining of Self - Esteem in Childhood*. New York: International Universities Press, Inc.
- Maddio, S. (2008). *Solución de Problemas Interpersonales en alumnos: Generacion de Pensamiento Alternativo y su relación con autoeficiencia y autoconcepto*. (Tesis de doctorado): Universidad Mayor de San Luis, Argentina.
- Marsh, H. & Shavelson, R. (1985). Self - Concept: Its multifaceted, hierarchical structure. *Educational Psychologist*, 20(3), 107 - 125.
- Mayer, R. (2008). *Learning and instruction*. New Jersey, EUA: Pearson Prentice Hall.
- Mayor, J., Suengas, A., & González, J. (1993). *Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. . Madrid: Ed. Síntesis de Psicología.
- Montoya, M. (2011). *La metacognición y su importancia en la educación*. Cartagena - Colombia.
- Morales, A. (1991). *El desarrollo de las habilidaes para comprender la lectura y la acción docente*. Madrid: Pirámide.
- Naranjo, M. (2006). El Autoconcepto positivo; un objetivo de la orientación y la educación. *Instituto de Investigación en Educación*, 6(1), 1 - 30.
- Papalia, D. & Wendkos,S. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mac Graw - Hill / Interamericana.

- Peralta, F. y Sánchez, M. (2003). Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(1), 95 - 120.
- Pinzas. (2006). *Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*.
- Poma, E. (2015). *Relación entre autoconcepto y desempeño académico en los estudiantes de ciclo inicial, intermedio y avanzado de Educación Básica Alternativa de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario N° 137, San Juan de Lurigancho, UGEL 05*. (Tesis de pregrado): Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Puente, A., Jimenez, V. & Alvarado, J. (2009). *Manual de la Escala de Conciencia Lectora*. Madrid: EOS.
- Rebaza, E. (2016). *Relación entre Estrategias Metacognitivas, Aprendizaje Autorregulado y Autoestima en los estudiantes en el instituto superior pedagógico Indoamérica - 2011*. (Tesis de maestría): Universidad Privada Antenor Orrego.
- Rogers, C. (1994). *Psicología Social de la enseñanza*. Madrid: Visor Distribuciones.
- Rojas, E. (2014). *Adaptación psicométrica de la Escala de Conciencia Lectora (Escala 28-a) en estudiantes de 11 a 13 años de Lima metropolitana*. (Tesis de pregrado): Universidad de Lima, Perú.
- Salum, A., Marín, R. y Reyes, C. (2011). Autoconcepto y Rendimiento Académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de Ciudad Victoria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 21(1), 207 - 229.
- Sambuceti, P. (2015). *Perfil de Autoconcepto Académico de los alumnos de 1º a 4º grado de primaria de un colegio especializado en problemas de aprendizaje*. (Tesis de maestría): Universidad de Piura.
- Sanchez, E. (1990). *Estructuras textuales y procesos de comprensión: un programa para instruir en la comprensión de textos*. (Vol. 41). Estudios de Psicología.
- Sánchez, S. (2008). *El autoconcepto asociado al Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas en los Estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Red N° 01 Ventanilla - Callao*. Tesis de maestría: Universidad Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta - Lima - Perú.
- Ucañan, D. (2014). *Propiedades Psicométricas del cuestionario de Autoconcepto de Garley en alumnos de primaria de Chocope*. (Tesis de pregrado): Universidad César Vallejo, Perú.
- Villaroel, V. (2001). Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico. *PSYKHE*, 10(1), 3 - 18.

VIII. ANEXOS:

Anexo 1

**Cuestionario de AUTOCONCEPTO (CAG)
Belén García Torres**

Apellidos y nombres: _____ Sexo: **F** **M**

Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la institución: _____

Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existe respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder.

SOY UNA PERSONA SIMPÁTICA

NUNCA <input type="checkbox"/>	POCAS VECES <input type="checkbox"/>	NO SABRÍA DECIR <input type="checkbox"/>	MUCHAS VECES <input type="checkbox"/>	SIEMPRE <input type="checkbox"/>
---------------------------------------	---	---	--	---

Aquí debes poner una (x) en la casilla que mejor represente tu opinión.

¿Alguna duda? En esta prueba no se controla el tiempo. Adelante.

		Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Creo problemas a mi familia.					
4	Soy listo (o lista).					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo ojos bonitos.					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Estoy triste muchas veces.					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
16	Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy tímido (o tímida).					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19	Soy guapo (o guapa).					

20	Me resulta difícil encontrar amigos.					
21	En casa me hacen mucho caso.					
22	Soy un buen lector (o buena lectora).					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo sale mal encuentro la forma de no sentirme tan desgraciado (a).					
25	Tengo un buen tipo.					
26	Soy popular entre mis compañeros.					
27	Mis padres me comprenden bien.					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32	Me gusta la gente.					
33	Muchas veces desearía marcharme de casa.					
34	Respondo bien en clase.					
35	Soy una buena persona.					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37	Me siento bien con el aspecto que tengo.					
38	Tengo todos los amigos que quiero.					
39	En casa me enfado fácilmente.					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41	Creo que en conjunto soy un desastre.					
42	Suelo tenerlo todo bajo control.					
43	Soy fuerte.					
44	Soy popular entre la gente de mi edad.					
45	En casa abusan de mí.					
46	Creo que soy inteligente.					
47	Me entiendo bien a mí misma (o a mí mismo).					
48	Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.					

	Físico	Social	Familiar	Intelec.	Personal	Control
P.D.						
P.C						

Anexo 2

ESCOLA 28 – A

**Anibal Puente Ferreras, Virginia Jmenez Rodriguez, Jesus M^a
Alvarado Izquierdo**

1. Antes de comenzar a leer, ¿qué haces para ayudarte durante la lectura?

- a) No hago ningún plan. Simplemente empiezo a leer.
- b) Tengo en cuenta la razón por la que voy a leer.
- c) Elijo un lugar confortable para leer.

2. Si tienes que estudiar un tema que desconoces completamente y el texto es difícil de leer. ¿Cómo podrías mejorar la capacidad de aprendizaje?

- a) Ampliando los conocimientos por otros medios (profesor/a, enciclopedias, etc.)
- b) Ampliando los conocimientos y desarrollando nuevas estrategias de lectura.
- c) Repitiendo las ideas del texto de forma mecánica, aunque no las entienda.

3. Una vez leído un texto. ¿qué partes te saltas si luego tienes que hacer un resumen?

- a) Me salto aquellas partes cuyo significado no entiendo.
- b) Me salto aquellas partes que no son importantes.
- c) No me salto nada, pero leo con más atención aquello que me parece más importante.

4. Si sabes lo que el/la profesor/a quiere cuando manda una lectura...

- a) Podré dirigir la lectura hacia lo que quiere el/la profesor/a.
- b) Me será más fácil buscar las ideas importantes.
- c) No me ayudará mucho, ya que lo importante es leer bien.

5. En la clase hay niños/as que leen bien y otros/as no tan bien. Tú crees que los/as mejores lectores/as son aquellos/as que...

- a) Leen rápido pero no se dan cuenta de los errores.
- b) Leen rápido, entonan bien y se dan cuenta de los errores.
- c) Leen rápido, a veces cometen errores, pero los corrigen.

6. Si tienes que estudiar para un examen y el/la profesor/a te manda estudiar algunas lecciones. ¿Qué haces mientras las estudias?

- a) Leo con la televisión y/o con la música prendida.
- b) Nada especial. Leo intentando comprender y recordar las ideas.
- c) Imagino las preguntas que me hará y leo las lecciones pensando en ellas.

7. ¿Cómo podrías saber cuáles son las oraciones más importantes de un texto?

- a) Reconociendo las oraciones que expresan las ideas principales.
- b) Analizando las oraciones más largas.
- c) Recordando los detalles que se describen.

8. ¿Cuál te parece que es la mejor manera de leer un texto si tienes que estudiar para un examen?

- a) Leerlo tantas veces como me sea posible.
- b) Repasar las partes importantes del texto.
- c) Leerlo despacio comprendiéndolo y memorizándolo.

9. Si lees un libro sobre un tema interesante...

- a) La lectura será más atenta y comprensiva, probablemente.
- b) La lectura será más fácil, probablemente.
- c) La lectura será más o menos igual de fácil y rápida, probablemente.

10. Para conseguir leer mejor cada día, ¿qué podrías hacer?

- a) Leer libros con muchas ilustraciones.
- b) Leer más libros en mis ratos libres.
- c) Leer libros a otros y comentados con ellos.

11. Cuando tienes que leer un texto difícil, lo aconsejable es:

- a) Leerlo más lentamente.
- b) Leerlo más veces.
- c) Leerlo lenta y comprensivamente.

12. ¿Qué haces cuando te encuentras durante la lectura con una frase cuyo significado no entiendes?

- a) Releo la frase porque es una buena práctica para entender el significado.
- b) Me olvido de la frase y continúo leyendo.
- c) Releo la frase, así como las anteriores y leo las posteriores porque me ayuda a comprender el significado.

13. ¿Qué haces cuando el/la profesor/a te manda estudiar un texto para después dar un examen?

- a) Dedico más atención y esfuerzo a las partes difíciles.
- b) Leo de la misma forma las partes fáciles y difíciles.
- c) Dedico más tiempo a lo difícil y hago resúmenes.

14. En la clase hay estudiantes que obtienen mejores notas que otros. Tú crees que las calificaciones que obtienen se deben a que...

- a) Algunos/as estudiantes tienen más facilidad para estudiar y aprender porque leen mejor.
- b) Todos/as saben leer, pero algunos/as estudian más.
- c) Leer bien o mal no tiene mucha importancia.

15. Si tuvieras que ayudar a un/a compañera a mejorar la lectura. ¿qué harías?

- a) Recomendarle que lea todos los días.
- b) Leer con él/ella ayudándolo/a a comprender el texto.
- c) Leer juntos y comentar lo leído.

16. Al llevar e cabo una actividad de lectura:

- a) Creo que es útil evaluar si he comprendido lo que estaba escrito.
- b) Creo que la evaluación está bien, pero la tiene que hacer una persona mayor.
- c) No creo que después de leer sea ya útil ninguna evaluación.

17. Mientras estás leyendo, ¿te detienes a pensar lo que va a pasar más adelante o a qué conclusiones llegará él/la autor/a?

- a) No, porque me desconcentro.
- b) Si, porque me ayuda siempre a entender la lectura.
- c) A veces, puesto que me ayuda a entender aspectos poco claros.

18. ¿Por qué crees que los textos están divididos en párrafos?

- a) Porque así lo exige la presentación del texto.
- b) Porque en cada párrafo se expresa generalmente una idea separada o relacionada con la anterior.
- c) Porque facilita la comprensión del texto.

19. ¿Qué consideras más importante cuando terminas de leer un texto?

- a) Saber de qué trata el texto que he leído.
- b) Recordar los detalles de lo que trata el texto.
- c) Poder resumir las ideas principales.

20. ¿Quién crees que es más eficaz en su lectura?

- a) El que tiene un objetivo claro.
- b) El que tiene más tiempo.
- c) El que sólo lee la parte que le gusta.

21. Si tienes que contestar un examen con 25 preguntas tipo test, ¿cómo lo realizas?

- a) Practico mis habilidades de adivinador/a.
- b) Leo y analizo con cuidado cada alternativa antes de marcar.
- c) Trato de descubrir alguna pista que me ayude.

22. Si durante la lectura necesitas mayor información para entender una palabra, ¿qué haces?

- a) Releo las palabras anteriores y leo las posteriores.
- b) Busco en un diccionario.
- c) Adivino el significado por la ortografía de la palabra.

23. Crees que mientras lees una novela o un libro de texto, ¿ocurre lo mismo con tu pensamiento?

- a) Sí, el pensamiento es el mismo, leer es leer sin importar lo que se lee.
- b) No, el pensamiento es diferente, en uno necesito mayor concentración que en otro.
- c) No, el pensamiento es diferente, la novela es más interesante.

24. Mientras lees un texto, ¿Intentas descubrir las partes de que se compone (Introducción, nudo, desenlace)?

- a) Sí, ya que generalmente facilita la comprensión y el recuerdo del texto.
- b) Sí, ya que los textos difíciles se comprenden mejor descubriendo los componentes.
- c) No creo que sea muy importante para recordar las ideas.

25. Si recibes un examen con instrucciones escritas de lo que se debe hacer, ¿qué crees que es lo mejor para no confundirte ni olvidarte de nada en la realización del examen?

- a) Leer con atención y marcar con una línea lo que me piden.
- b) Leer y empezar a actuar de inmediato sin perder demasiado tiempo con las instrucciones.
- c) Leer con atención, marcar y revisar de vez en cuando para comprobar que estoy haciendo bien el examen.

26. ¿Cómo sabes que has entendido una lectura?

- a) Cuando soy capaz de explicársela a un/a compañero/a con mis propias palabras.
- b) Cuando recuerdo ciertas partes del texto, sin tornar en cuenta su importancia.
- c) Cuando soy capaz de resumir las ideas principales.

27. Cuando preparas un examen te parece importante...

- a) Planificar el tiempo distribuyendo la materia.
- b) Estudiar cuanto más tiempo mejor, sin planear por adelantado ni el tiempo ni el lugar.
- c) Leer la materia solamente el día anterior al examen.

28. ¿Qué haces para seleccionar una lectura?

- a) Me fijo en el título y la tabla de contenidos o índice.
- b) Me fijo en las ilustraciones y la extensión.
- c) Me fijo sólo en la parte final y las conclusiones.



LA PRUEBA HA FINALIZADO. GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ESCOLA

Escala de Conciencia Lectora

Hoja de Respuestas

Nombres y Apellidos: _____ Sexo: F M

Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la institución: _____

Escola 28 A

Ítem	Respuestas		
1	a	b	c
2	a	b	c
3	a	b	c
4	a	b	c
5	a	b	c
6	a	b	c
7	a	b	c
8	a	b	c
9	a	b	c
10	a	b	c
11	a	b	c
12	a	b	C
13	a	b	C
14	a	b	C

Ítem	Respuestas		
15	a	b	c
16	a	b	c
17	a	b	c
18	a	b	c
19	a	b	c
20	a	b	c
21	a	b	c
22	a	b	c
23	a	b	c
24	a	b	c
25	a	b	c
26	a	b	c
27	a	b	c
28	a	b	c

Anexo 3 Base de datos Autoconcepto

Est.	AUTOCONCEPTO FÍSICO								Tot.	ACEPTACIÓN SOCIAL								Tot.	AUTOCONCEPTO FAMILIAR								Tot.	ACEPTACION INTELECTUAL								Tot.	AUTOEVALUACIÓN PERSONAL								Tot.	SENSACIÓN DE CONTROL								Tot.	puntaje final	
	1	7	13	19	25	31	37	43		2	8	14	20	26	32	38	44		3	9	15	21	27	33	39	45		4	10	16	22	28	34	40	46		5	11	17	23	29	35	41	47		6	12	18	24	30	36	42	48			
1	5	4	5	1	5	4	3	1	28	5	4	5	2	1	1	5	1	24	4	5	5	3	5	1	5	5	33	5	5	5	5	5	5	1	5	36	5	5	3	1	1	5	1	5	26	1	3	1	1	1	1	1	5	14	161	
2	1	1	1	1	1	3	3	3	14	2	3	3	4	2	3	3	1	21	3	1	3	1	2	1	5	5	21	4	3	5	1	2	3	5	3	26	5	4	3	3	3	1	3	1	23	3	3	1	3	5	1	5	5	26	131	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	1	5	5	5	5	5	4	35	4	5	2	3	3	3	3	1	24	5	5	2	5	5	5	5	3	35	1	2	1	5	5	5	1	5	25	5	5	5	5	5	5	1	36	195		
4	1	5	4	2	1	2	5	2	22	4	5	3	3	1	3	2	2	23	5	4	4	1	5	1	5	5	30	4	5	5	3	2	2	2	2	25	2	4	5	4	3	2	5	4	29	3	5	3	4	1	1	5	1	23	152	
5	5	5	5	5	5	5	3	5	38	5	5	1	3	3	5	5	3	30	5	5	5	5	5	1	5	4	35	3	5	1	1	3	5	5	5	28	5	1	5	5	3	5	3	3	30	3	5	3	5	3	1	1	5	26	187	
6	3	5	4	5	1	5	5	5	33	5	5	5	5	1	1	2	1	25	5	5	2	1	2	1	5	4	25	2	3	4	3	2	3	2	5	24	5	2	5	4	2	5	5	2	30	2	2	2	1	5	1	2	4	19	156	
7	5	2	5	3	5	5	5	5	35	1	1	2	3	1	5	1	1	15	5	1	1	1	3	1	5	4	21	5	1	5	2	5	5	3	3	29	2	5	5	5	2	5	1	3	28	5	1	3	3	3	1	2	3	21	149	
8	4	5	1	2	5	5	5	2	29	5	2	3	1	3	3	3	4	24	3	2	5	4	5	1	5	2	27	2	4	5	3	1	4	1	3	23	5	4	2	5	4	2	5	5	32	2	5	1	2	2	1	3	5	21	156	
9	2	5	5	3	3	5	5	4	32	4	5	2	2	3	5	5	1	27	5	5	5	2	5	1	5	4	32	2	2	2	2	5	2	2	1	18	5	4	4	5	1	2	5	5	31	3	5	5	5	1	3	2	5	29	169	
10	5	5	4	1	5	3	5	3	31	5	5	4	1	5	1	5	5	31	5	5	5	2	5	1	5	5	33	2	5	5	1	3	5	5	5	31	5	5	5	3	1	5	5	5	34	1	5	1	1	1	1	1	5	16	176	
11	5	5	5	1	5	5	5	5	36	1	5	1	1	1	1	5	1	16	5	5	5	5	3	1	5	5	34	5	5	5	2	5	5	5	5	37	2	5	4	4	3	5	5	1	29	3	5	1	1	1	1	1	5	18	170	
12	4	4	5	4	5	5	5	5	37	5	5	1	5	5	1	5	5	32	5	5	5	5	5	1	5	5	36	1	5	5	5	5	5	5	5	36	5	4	4	5	1	5	5	5	34	1	5	5	1	5	1	5	5	28	203	
13	4	3	1	2	4	5	4	2	25	5	2	5	4	3	5	3	3	30	5	1	4	1	3	3	3	2	22	3	3	1	5	2	1	2	2	19	2	1	2	4	1	3	4	5	22	2	5	3	3	1	4	1	3	22	140	
14	1	5	5	5	1	4	2	2	25	5	5	3	3	5	1	4	1	27	3	4	1	2	2	1	5	4	22	2	2	3	1	2	4	4	5	29	4	3	5	5	1	2	5	4	29	1	2	1	3	3	1	2	5	18	144	
15	1	2	2	5	1	5	5	5	26	5	2	3	5	3	2	2	3	25	5	5	5	2	5	1	5	5	33	2	4	5	5	5	5	2	33	4	3	5	5	3	5	5	5	35	4	5	2	1	2	1	5	3	23	175		
16	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	5	1	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	1	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	2	5	5	2	5	5	34	225	
17	1	5	5	5	3	5	1	5	30	5	4	1	5	5	1	1	5	27	2	1	1	1	1	5	1	1	13	5	5	1	5	1	5	1	5	28	1	1	5	1	1	1	5	1	16	1	1	1	1	1	1	1	5	12	126	
18	5	1	2	5	5	5	4	5	32	5	5	1	5	2	4	5	4	31	5	4	5	4	5	1	5	3	32	4	4	5	4	4	5	5	4	35	4	5	5	5	5	4	5	5	38	5	2	1	1	4	5	5	5	28	196	
19	2	3	3	3	3	5	3	5	27	5	5	5	1	1	2	5	1	23	5	5	1	1	3	1	5	5	26	2	1	1	1	2	5	3	5	20	5	1	1	5	1	5	4	1	23	1	1	1	1	1	1	1	5	12	133	
20	2	1	4	4	1	5	5	2	24	5	5	5	5	5	4	5	4	38	5	5	4	1	5	1	5	4	30	2	5	5	4	4	5	2	2	29	5	2	1	5	5	5	5	5	33	5	4	2	1	1	1	1	2	5	21	175
21	4	4	3	2	4	5	2	5	29	5	4	3	5	2	2	5	4	30	5	5	5	2	1	4	2	2	26	4	5	2	3	4	5	3	2	28	5	4	2	5	2	2	1	5	26	2	3	1	5	3	5	5	5	29	168	
22	2	5	2	5	5	5	1	5	30	5	1	1	5	3	5	5	1	26	2	5	5	1	5	1	5	5	29	1	5	5	5	1	5	5	5	32	5	5	5	1	1	5	5	1	28	4	5	5	1	1	1	5	5	27	172	
23	3	5	5	5	4	5	4	5	36	4	5	5	2	5	4	5	5	35	4	5	2	2	4	1	5	4	27	5	5	5	3	3	2	5	2	30	5	4	5	5	2	4	5	2	32	3	3	3	1	2	2	3	4	21	181	
24	5	3	5	3	5	2	4	2	29	2	4	3	5	4	1	3	2	24	2	5	1	1	5	3	5	25	2	5	3	5	3	1	3	3	25	5	2	5	5	1	4	1	5	28	1	5	2	3	3	4	1	3	1	18	149	
25	2	3	3	3	5	5	4	4	29	5	5	5	5	1	4	3	1	29	4	5	4	2	5	1	5	4	30	2	3	4	3	5	3	2	2	24	5	4	5	5	3	4	5	4	35	2	4	4	3	4	1	2	2	22	169	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	5	1	1	1	5	5	27	1	5	5	2	5	1	5	1	25	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	1	5	5	1	5	5	32	204	
27	4	2	5	4	2	5	4	2	28	2	5	2	5	4	2	1	3	24	5	4	4	1	2	1	5	5	27	5	2	5	5	2	5	4	2	30	4	5	5	4	1	5	5	4	33	3	4	3	1	2	2	2	5	22	164	
28	2	3	3	2	5	2	4	5	26	5	5	1	4	5	2	5	5	32	5	5	5	2	5	1	5	5	33	5	5	5	2	2	2	2	5	28	5	4	4	5	2	5	5	5	35	1	5	2	1	2	3	2	5	21	175	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	40	2	1	2	4	5	1	5	5	25	5	5	5	5	5	1	5	1	32	5	1	4	5	5	2	5	5	32	5	4	1	5	5	5	1	5	31	1	5	5	2	5	1	5	5	29	189	
30	1	3	3	3	5	4	4	5	28	5	5	2	4	3	1	4	4	28	5	5	5	2	5	1	5	1	29	1	5	5	5	2	4	4	5	31	5	5	2	4	5	4	3	5	33	1	5	5	2	4	1	1	5	24	173	
31	2	3	5	5	5	5	1	2	28	2	5	1	4	1	2	2	1	18	5	5	5	5	5	2	4	4	35	5	5	1	2	2	5	2	27	5	5	4	5	2	5	5	5	36	1	5	5	5	2	1	2	5	26	170		
32	4	5	5	5	4	5	1	5	34	2	4	3	5	5	1	1	5	26	5	5	5	5	5	1	5	2	33	5	2	5	5	5	5	5	5	37	4	4	2	5	2	5	5	5	32	1	5	2	4	5	5	5	5	32	194	
33	4	5	2	5	2	3	5	5	31	1	4	4	4	3	2	5	4	27	4	3	3	1	5	4	2	2	24	3	4	4	5	5	5	4	4	34	5	1	1	3	1	5	4	4	24	3	3	5	5	2	4	5	2	29	169	
34	4	1	1	5	2	5	1	5	24	2	5	3	5	1	1	5	1	23	5	1	5	1	5	5	1	1	24	1	5	1	2	5	5	5	5	29	5	1																		

41	2	5	3	1	3	5	2	4	25	2	1	3	4	2	1	2	4	19	5	5	5	2	5	1	5	5	33	5	2	1	2	2	2	2	2	18	2	4	4	5	2	5	3	4	29	2	5	1	1	2	1	4	5	21	145
42	1	5	5	5	1	5	5	5	31	5	1	5	5	5	1	5	1	28	5	5	5	5	5	1	5	5	36	5	5	3	5	5	5	5	5	38	5	4	1	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	1	1	1	28	197	
43	2	5	5	5	5	5	1	3	31	5	5	5	5	5	1	5	1	32	5	5	4	5	5	1	5	1	36	4	5	2	5	5	5	5	5	36	4	5	5	5	1	5	5	1	31	1	5	1	1	1	1	5	16	177	
44	5	5	5	3	4	5	3	5	35	5	5	4	2	2	3	3	3	27	5	5	5	5	5	1	5	4	35	5	4	4	5	4	5	4	5	36	5	4	1	5	2	5	5	4	31	3	5	1	3	5	1	1	5	24	188
45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	2	4	4	1	5	5	2	2	25	4	5	1	5	3	1	5	4	28	5	2	5	5	5	3	5	5	35	5	5	5	3	3	3	3	5	32	2	5	1	1	5	2	5	5	26	186
46	2	2	2	5	2	3	3	5	24	4	4	5	3	2	1	5	1	25	4	5	5	2	2	2	4	5	29	2	5	5	5	5	2	4	5	33	2	1	5	3	2	2	5	4	24	3	1	3	1	3	2	5	5	23	158
47	1	5	5	2	1	5	3	5	27	5	5	4	1	3	1	1	1	21	4	3	1	1	5	1	5	3	23	1	2	5	5	5	5	5	5	33	5	5	5	3	5	5	5	1	34	1	5	1	1	2	1	3	3	17	155
48	1	5	5	3	5	4	2	1	26	5	5	5	1	4	3	2	1	25	5	5	5	5	4	2	4	4	34	5	5	5	5	4	2	2	1	29	5	4	1	5	4	2	3	1	25	1	5	1	5	4	2	1	1	20	160
49	5	5	5	5	3	5	5	5	38	5	1	4	2	2	3	5	3	26	4	5	5	1	4	1	5	4	29	5	2	4	2	2	2	2	3	22	4	2	1	5	2	5	3	5	27	2	2	1	1	5	4	1	3	19	160
50	4	4	5	3	5	5	5	5	36	5	5	3	5	3	4	3	3	31	5	4	5	3	5	1	5	5	33	4	3	5	5	3	5	5	35	4	3	3	3	5	5	3	5	31	3	5	5	3	5	1	2	5	29	195	
51	4	5	5	5	5	5	5	2	36	5	5	3	3	3	5	3	3	30	5	5	4	4	5	1	5	5	34	5	4	4	5	4	5	5	37	5	4	3	5	5	5	3	5	35	4	5	5	3	3	3	5	5	33	205	
52	5	5	5	5	3	5	5	5	38	5	5	3	4	3	3	5	1	29	5	5	5	1	5	1	5	3	30	5	5	1	3	3	5	3	5	30	5	5	5	5	3	5	5	3	36	3	5	5	1	1	3	1	5	24	187
53	5	5	4	5	5	5	5	2	36	2	5	5	4	1	2	2	1	22	5	5	5	5	5	2	4	5	36	5	5	5	5	1	5	5	5	36	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	1	5	1	1	5	28	197
54	5	5	5	5	5	5	5	5	40	2	5	2	4	1	1	5	2	22	5	5	5	5	5	1	5	5	36	5	5	5	5	1	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	1	5	1	1	5	28	202
55	3	5	5	3	3	2	3	3	27	5	5	2	4	3	2	5	3	29	4	5	3	3	2	1	5	3	26	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	4	4	5	3	3	3	3	27	2	3	1	3	3	1	3	1	17	149
56	3	3	3	3	3	3	3	5	26	5	5	2	4	3	3	5	3	30	5	5	5	3	3	1	5	3	30	2	5	4	3	2	3	3	3	25	2	4	4	5	3	3	5	3	29	3	4	2	3	3	1	3	3	22	162
57	4	3	1	3	1	3	1	2	18	5	3	3	4	2	3	3	1	24	3	3	2	1	1	1	5	5	21	4	3	5	2	3	3	3	3	26	4	3	4	3	1	3	5	1	24	3	3	2	1	1	1	3	5	19	132
58	5	4	4	4	4	4	4	3	32	5	2	4	4	4	4	3	1	27	2	4	4	4	2	4	2	2	24	4	4	1	4	2	4	1	3	23	4	5	2	4	2	4	4	5	30	3	4	1	4	1	1	5	5	24	160
59	5	5	5	3	2	5	5	5	35	5	2	5	2	2	5	5	3	28	4	5	5	1	5	1	5	5	31	2	5	4	2	5	2	2	3	25	5	4	5	4	5	3	5	5	36	5	4	2	2	5	1	2	1	22	178
60	3	1	5	2	5	5	2	5	28	2	4	5	1	1	2	1	5	21	5	2	2	2	2	2	4	4	23	2	2	5	5	3	5	2	3	27	2	4	4	5	2	2	4	2	25	2	2	3	5	2	1	2	4	21	145
61	5	2	2	4	1	3	4	5	26	4	1	5	5	4	5	2	3	29	5	3	2	4	1	3	3	4	25	2	2	1	5	3	1	4	5	23	5	2	4	5	5	5	1	3	30	3	1	3	3	1	3	5	4	23	156
62	4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	2	1	5	1	1	5	5	25	5	5	3	1	3	1	1	1	20	2	3	5	5	5	3	5	3	31	1	5	1	3	5	1	3	2	21	176
63	2	3	3	3	2	4	2	3	22	3	5	3	5	3	2	5	3	29	5	3	2	2	2	1	5	4	24	2	3	5	5	1	2	2	3	23	4	5	4	3	2	3	3	3	27	5	5	2	4	3	1	2	3	25	150
64	2	3	5	3	5	5	5	5	33	4	5	5	5	5	3	5	5	37	5	5	5	2	5	2	4	5	33	5	2	5	5	5	2	2	5	31	2	2	5	5	5	1	5	5	30	5	2	1	5	5	1	5	5	29	193
65	5	5	5	3	3	5	5	5	36	5	4	5	4	2	2	4	1	27	4	5	4	2	2	3	3	5	28	5	4	5	3	5	5	5	1	33	5	4	2	5	3	2	5	5	31	4	5	5	3	5	3	5	5	35	190
66	4	5	5	5	4	5	2	5	35	4	1	5	4	2	4	5	4	29	5	5	5	2	5	4	2	2	30	2	4	5	4	5	5	4	5	34	5	5	4	5	5	5	4	5	38	4	5	5	4	5	4	5	1	33	199
67	3	2	2	3	5	5	2	5	27	5	4	5	5	1	1	5	1	27	5	2	4	4	5	1	5	5	31	5	2	4	1	2	2	2	2	20	5	5	4	5	5	2	5	2	33	3	5	1	5	5	2	1	5	27	165
68	2	2	2	2	2	5	2	3	20	2	1	3	4	2	2	1	5	20	4	4	4	2	5	2	4	4	29	2	5	4	2	2	2	2	2	21	2	4	4	5	2	5	4	2	28	2	2	2	2	2	3	2	4	19	137
69	5	5	5	5	1	4	2	5	32	4	5	4	2	5	1	2	1	24	5	5	5	5	4	1	5	5	35	2	4	2	4	2	5	5	5	29	5	4	4	5	1	4	2	4	29	4	4	1	4	5	1	5	5	29	178
70	5	5	5	5	5	5	4	5	39	5	5	4	2	5	1	1	5	28	5	4	5	2	4	1	5	5	31	5	5	4	5	2	4	5	4	34	5	4	2	5	5	5	1	5	32	2	5	5	5	4	4	5	5	35	199
71	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	1	5	1	2	5	1	5	25	4	5	1	1	2	1	5	4	23	5	5	4	2	2	5	1	5	29	5	4	1	5	5	5	5	5	35	3	2	5	5	1	5	1	1	23	175
72	5	4	2	5	2	2	5	5	30	5	5	3	5	2	2	5	5	32	5	4	2	2	4	1	5	5	28	2	2	4	5	5	2	2	2	24	5	5	5	5	1	4	2	4	31	3	5	2	5	2	1	2	3	23	168
73	5	1	5	5	3	5	5	5	34	4	1	4	5	2	4	5	2	27	5	2	4	5	2	1	5	3	27	5	2	5	2	5	2	2	5	28	5	1	5	5	5	2	5	5	33	5	5	3	5	5	5	3	3	34	183
74	5	2	2	5	4	5	5	2	30	2	5	2	4	2	5	2	2	24	5	5	2	5	5	1	5	4	32	2	2	4	2	5	2	2	2	21	5	4	4	5	5	5	5	5	38	2	5	5	5	5	1	5	5	33	178
75	1	5	2	5	4	5	5	5	32	5	5	4	5	2	2	5	5	33	5	2	5	5	5	1	5	5	33	3	5	5	5	3	5	5	4	35	4	5	5	5	1	5	5	5	35	2	5	5	1	3	1	5	5	27	195
76	2	2	2	2	3	5	5	5	26	2	4	5	5	2	5	2	2	27																																					

Anexo 4 Base de Datos Conciencia Lectora

Est.	ITEMS																												Punt. Tot.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	1	2	1	2	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	0	2	0	2	1	0	2	0	2	0	2	1	1	29
2	2	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	1	0	2	1	22
3	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	2	2	1	0	2	2	0	1	2	2	0	0	1	2	1	2	0	2	30
4	2	1	1	2	0	2	0	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	0	0	2	1	2	1	1	1	2	2	0	35
5	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	1	27
6	1	2	0	2	0	1	2	2	1	0	2	2	1	1	0	0	2	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	27
7	0	2	2	1	2	2	0	0	2	1	0	1	1	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	1	1	1	1	35
8	2	1	0	0	2	1	2	2	1	0	2	0	2	0	0	0	2	2	1	0	0	0	2	2	2	0	0	2	28
9	0	0	1	2	2	1	2	1	2	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	31
10	0	2	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	1	2	1	25
11	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	1	1	2	2	32
12	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	2	1	2	2	0	0	0	1	2	0	2	0	2	1	2	2	2	27
13	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	2	2	1	0	2	2	2	0	0	2	1	0	0	0	2	0	2	1	27
14	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	0	0	0	1	2	1	2	2	2	0	37
15	1	2	1	0	0	2	1	2	2	1	0	2	1	1	0	0	2	2	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	30
16	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	40
17	1	2	1	0	0	2	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	33
18	1	2	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	2	2	2	1	0	0	0	2	2	1	0	0	0	1	26
19	0	2	1	2	0	1	2	2	1	0	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	28
20	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	29
21	2	0	2	1	1	0	2	1	2	2	1	1	0	1	1	2	2	0	2	2	1	0	2	2	2	1	0	0	33
22	0	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	23
23	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	1	24
24	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	2	2	2	2	1	1	2	2	1	28
25	0	2	1	0	2	1	1	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	2	0	2	1	1	2	1	2	1	1	2	38
26	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	0	2	0	2	1	2	1	1	2	0	2	2	0	34
27	0	2	1	0	1	1	2	2	2	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	2	0	31
28	2	2	1	1	2	1	0	1	2	0	0	1	1	2	0	2	0	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1	0	31
29	2	2	1	2	2	2	2	0	0	1	2	2	1	0	0	2	2	2	2	2	1	1	0	2	1	1	1	0	36
30	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	2	34
31	2	2	1	0	2	1	2	2	2	0	0	2	1	1	2	0	0	2	0	2	2	2	2	1	1	1	1	0	34
32	1	2	1	2	0	1	2	2	1	1	2	2	2	0	2	2	0	2	0	1	1	2	2	2	0	1	1	2	37
33	0	0	1	2	1	1	2	2	2	1	0	1	0	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	27
34	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	0	0	1	0	2	2	0	31
35	0	2	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	39
36	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	1	2	2	2	1	2	0	2	1	1	1	2	0	0	33
37	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	0	2	0	2	1	0	2	0	1	0	0	2	36
38	2	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	2	1	2	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	28
39	2	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	36
40	2	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	24

41	2	0	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	34	
42	0	0	2	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	2	32	
43	0	0	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	0	0	2	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	29	
44	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	34	
45	0	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	26	
46	2	2	0	1	1	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	0	0	1	1	0	30	
47	0	2	1	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	29	
48	0	2	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	0	2	0	1	1	2	2	1	0	1	0	1	2	0	0	0	27	
49	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	2	0	2	1	1	2	27	
50	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	0	1	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	41	
51	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	2	37	
52	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	31	
53	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	2	37	
54	2	2	1	0	2	2	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	2	36	
55	0	0	2	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	2	2	2	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	2	30	
56	2	0	1	0	2	1	2	2	2	1	1	2	0	0	0	0	1	2	2	0	2	1	0	1	2	1	2	1	31	
57	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	1	0	0	1	1	0	1	2	26	
58	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	0	2	33	
59	0	0	0	1	1	2	2	2	0	0	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	1	31	
60	0	1	0	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	1	0	29
61	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	2	0	1	2	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	29	
62	1	0	1	0	0	1	1	2	2	0	2	2	1	1	0	2	2	1	0	2	1	0	2	2	2	2	2	0	1	31
63	1	2	0	2	2	0	2	0	0	1	2	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	30	
64	0	2	1	2	1	1	2	0	1	1	2	0	0	2	1	1	1	2	1	2	0	1	2	2	0	2	1	2	33	
65	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	0	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	0	0	0	1	34	
66	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	2	0	0	2	2	0	1	2	2	0	1	0	0	2	30	
67	0	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	0	0	1	2	0	1	0	2	1	1	2	1	31	
68	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	2	2	0	40	
69	0	0	1	2	1	2	2	0	2	0	0	1	1	2	0	2	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	2	23	
70	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	38	
71	1	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	33	
72	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	2	38	
73	2	1	0	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	34	
74	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	2	0	2	0	2	1	1	2	2	25	
75	2	2	1	0	2	1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	33	
76	0	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0	0	34	
77	1	0	0	1	1	2	2	2	2	0	0	2	1	1	2	2	0	2	2	1	2	1	1	2	2	1	0	1	2	34
78	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	0	1	2	2	1	2	41
79	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	42	
80	1	0	2	2	1	0	1	2	2	1	0	2	1	1	0	0	2	0	2	1	2	0	0	0	1	2	2	0	28	
81	1	0	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	2	36	
82	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	2	43	
83	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	28	
84	2	0	1	0	2	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	30	
85	0	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	0	2	41	

86	2	1	1	0	2	2	2	1	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	1	2	2	2	1	0	0	2	33	
87	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	2	2	2	0	2	1	1	2	1	2	2	2	1	0	2	31	
88	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	2	0	2	2	1	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	2	29	
89	1	2	1	0	1	2	1	2	2	0	1	0	0	2	2	0	0	2	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	30	
90	1	1	1	2	0	1	2	0	2	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	0	2	0	0	0	1	1	2	29	
91	0	0	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	1	40	
92	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	2	1	2	2	2	2	0	1	2	23	
93	0	2	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	2	2	0	1	0	0	1	2	0	2	2	1	2	1	29	
94	1	1	1	2	1	2	0	2	2	1	2	0	2	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	34	
95	2	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	33	
96	1	2	1	0	0	1	2	2	0	0	1	2	1	0	1	0	2	0	0	2	2	1	2	0	1	1	0	0	25	
97	2	0	0	2	1	2	0	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	2	2	0	1	0	0	0	0	2	2	32	
98	2	1	2	0	2	1	2	2	1	0	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	0	0	1	1	2	34	
99	2	0	0	0	2	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	0	2	2	1	2	1	2	2	0	2	0	33	
100	1	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2	0	1	0	0	2	0	2	2	2	1	0	2	1	1	1	0	2	33	
101	0	2	1	1	2	2	0	0	1	0	0	2	1	2	0	2	0	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	0	25	
102	0	0	1	0	0	2	0	0		2	1	1	0	1	1	0	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	25	
103	2	2	0	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	1	1	1	2	42	
104	0	2	1	0	1	2	0	2	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	1	1	2	2	0	1	0	0	27	
105	0	2	0	2	1	2	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	24	
106	1	2	0	0	1	2	1	0	1	0	1	2	0	2	2	2	2	0	0	1	1	2	2	1	0	1	2	2	31	
107	0	2	1	0	2	1	2	0	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	26	
108	0	2	1	1	0	2	0	1	2	2	1	2	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	23	
109	0	1	0	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	2	0	34	
110	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	41	
111	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	1	2	42
112	0	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	0	0	0	2	0	0	1	1	33
113	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	36
114	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	33	
115	2	2	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	39	
116	0	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	2	0	2	2	2	0	0	1	0	0	1	0	2	2	1	1	2	26	
117	1	2	1	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	2	0	1	0	0	1	2	0	1	1	2	1	0	2	2	27	
118	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	26	
119	2	2	1	0	2	2	0	2	1	1	2	1	0	1	1	2	0	0	1	2	1	2	0	1	1	2	1	0	31	
120	0	2	1	2	2	1	2	2	2	0	2	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	37	
121	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	2	0	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2	38
122	0	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	29	
123	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1	2	1	2	2	1	1	0	0	2	25	
124	0	2	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	0	1	2	0	0	1	1	2	2	2	0	1	1	2	34
125	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	2	0	0	0	1	1	1	2	0	25

Anexo 5
Validez del Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG)

Tabla 3 .

Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según AFC

Índices de Ajuste		Resultados del AFC
Promedio de los residuos estandarizados		
Diagonal		,041
Fuera de la diagonal		,049
Existencia de correlaciones entre ítems		
χ^2		3873,053
Gl		1128
Sig.		,000**
Índices de ajuste ad hoc		
CFI	Índice de ajuste comparativo	,94
GFI	Índice de bondad de ajuste	,92
RMSEA	Error cuadrático medio de aproximación	,051

**p<,01

En la tabla 3, se aprecian los resultados del análisis factorial confirmatorio, estimados mediante el método de máxima verosimilitud y bajo el supuesto de seis factores relacionados, evidenciando mínimas diferencias entre el modelo estimado y el modelo teórico propuesto. Además se encontró evidencia estadística altamente significativa ($p<.01$) de la existencia de muchas correlaciones entre los ítems, dentro de cada dimensión, haciendo posible la formación de seis factores. Finalmente los índices de ajuste (CFI y GFI), evidenciando un buen ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico, confirmándose la validez del constructo propuesto en el CAG por García (2001).

Tabla 4.

Índices de validez dimensión –test del CAG

Dimensiones	Test	r
Autoconcepto físico	- Prueba completa	,82
Aceptación social	- Prueba completa	,58
Autoconcepto familiar	- Prueba completa	,73
Autoconcepto intelectual	- Prueba completa	,63
Autoevaluación personal	- Prueba completa	,59
Sensación de control	- Prueba completa	,87

Nota: r: Coeficiente de correlación de Pearson.

En la tabla 4, se aprecian índices de validez que varían entre .58 y .87, indicando un buen grado de relación entre lo que miden las dimensiones con los que se pretende medir en la prueba total.

Anexo 6
Confiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG)

Tabla 6.

Índices de Consistencia interna del CAG

Dimensiones	Alfa de Cronbach r_{tt}	N de Ítems	M	DE	EEM
Autoconcepto físico	,63	8	30,99	5,54	3,37
Aceptación social	,48	8	29,23	5,15	3,72
Autoconcepto familiar	,59	8	32,78	5,09	3,27
Autoconcepto intelectual	,71	8	29,94	6,21	3,32
Autoevaluación personal	,42	8	32,53	4,35	3,33
Sensación de control	,43	8	26,46	5,04	3,81
Prueba completa	,83	48	181,93	21,34	8,74

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; EEM: Error estándar de medición

En la tabla 6, se aprecia una buena confiabilidad en la prueba completa (.83), una confiabilidad respetable en la dimensión de autoconcepto intelectual (.71) y una confiabilidad moderada ($.40 \leq r_{tt} < .60$) en las dimensiones de autoconcepto físico, social, familiar, personal y sensación de control, las cuales presentan una desviación estándar superior al error estándar de medición.

Anexo 7

Validez y Confiabilidad de la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA)

Elizabeth Rojas Huamancaja

La investigación tiene como objetivo validar un instrumento elaborado para la evaluación de la conciencia lectora. Para ello se plantearon los siguientes objetivos: a) determinar las propiedades psicométricas del test Escola 28-A para niños de 8 a 13 años de edad de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana; b) elaborar baremos expresados en percentiles que permitan apreciar los niveles de conciencia lectora con el mismo test; y c) determinar si existen diferencias significativas en los niveles de conciencia lectora de la muestra representativa en función de la edad, sexo y tipo de gestión del centro educativo.

La investigación es de tipo descriptivo, aplicado y metodológico. El diseño es transversal. La muestra está conformada por 2165 escolares. Los sujetos de estudio han sido seleccionados sobre la base de un muestreo probabilístico de tipo aleatorio. Los criterios de inclusión fueron: a) ser alumnos de 8 a 13 años; b) estar matriculados entre tercero de

primaria y primero de secundaria; y c) estar matriculados en colegios públicos o privados pertenecientes a las unidades de gestión educativa local (UGEL) de Lima Metropolitana.

El coeficiente alfa de Cronbach de la prueba en su conjunto fue de 0,55 correspondiente a una confiabilidad moderada, mientras que en el análisis de ítems y confiabilidad de la muestra de grupos extremos (N=1205), el alfa de Cronbach fue de 0,72, correspondiente a una confiabilidad alta. Según la variable UGEL, el alfa de Cronbach oscila entre 0,63 y 0,79, y las variables gestión y sexo oscilan entre el alfa de 0,71 a 0,73, lo cual permite en ambas la obtención de puntajes confiables en las muestras estudiadas. En cuanto a la variable edad, el alfa de Cronbach fluctúa entre 0,60 y 0,72, que evidencia la confiabilidad del instrumento utilizado.

El Escola mide el constructo metacognición de forma unidimensional. Se realizó el análisis factorial confirmatorio aplicando el programa Amos 22 y se comparó el modelo teórico unidimensional con un modelo alternativo multidimensional.

El análisis realizado consideró las 9 combinaciones que se forman de los 3 procesos de acuerdo con las 3 variables. Los hallazgos permitieron observar que el modelo de un factor presenta, en el test de Bondad de ajuste Chi-cuadrado mínimo (Cmin), un valor de 74,07, el cual con 27 grados de libertad presenta una probabilidad significativa ($p < 0,05$) que corrobora que el modelo es adecuado, concluyéndose que el que mejor funciona es el unidimensional.

De acuerdo con el estudio comparativo, se aprecian importantes diferencias estadísticas entre las variables gestión, edad y sexo. Los baremos de la investigación fueron calculados, a través del análisis de cuartiles por procesos, variables y puntaje total.

Los resultados del análisis psicométrico demuestran que el Escola 28-A es un instrumento cuya confiabilidad y validez ha sido probada y que ofrece una alternativa sustentada en la teoría de Flavell, Jacobs y Paris. Asimismo, ha demostrado que puede funcionar en nuestro medio y que es consistente con la versión española, a pesar de las diferencias socioculturales existentes. ♦

“Objetivo importante fue determinar las propiedades psicométricas del test Escola 28-A para niños de 8 a 13 años de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana”.

Magíster en Neuropsicología y Educación por el Centro Universitario de Madrid
✉ eirojash@ulima.edu.pe

Anexo 8
CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN
EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que la alumna: *KATHERIN ELIZABETH FLORIAN CUBAS*, perteneciente al *III ciclo* de la maestría en *Problemas de Aprendizaje*, ha realizado la investigación denominada *AUTOCONCEPTO Y CONCIENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA – 2017* en el período comprendido entre *02 – 11 - 17* y *10 – 11 - 17*, en la institución educativa *Simón Bolívar*, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, existe el compromiso de entregar a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Trujillo, 10 de noviembre de 2017

Alfonso Cristóbal Santiago
SUB DIRECTOR

(Sello y firma del director o jefe de institución)

ALDO AUSBERTO TIRADO ARRESTEGUI

Anexo 9
CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN
EN LA INVESTIGACIÓN**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: *AUTOCONCEPTO Y CONCIENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA – 2017*

Se me ha explicado que la participación de mis (alumnos, trabajadores, etc.) consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, de manera grupal, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que se diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que los alumnos a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha: 02 de noviembre de 2017




Alfonso Cristóbal Santiago
SUB DIRECTOR

(Sello y firma del director o jefe de institución)
