

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. N° 2037 “CIRO
ALEGRÍA” DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2010.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. LIDIA VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ

Br. NERIDA ANTONINA ARREDONDO VALDEZ

ASESOR:

Dr. RICARDO GUEVARA FERNÁNDEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor y dar la oportunidad de creer en mis posibilidades de crecer.

A mis padres por su fortaleza y consejos para seguir mis estudios profesionales

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Señor creador, por permitir que exploremos el camino de la vida y del conocimiento.

A nuestras familias por su invaluable comprensión y apoyo, a los maestros y estudiantes que confiaron en nuestra investigación.

A La Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de continuar y mejorar nuestra carrera profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador, en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos a vuestra consideración la Tesis Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo grado de Primaria de la I. E. N° 2037 “Ciro Alegría” del Distrito de Carabayllo, 2010.

El estudio se realizó en el contexto de la educación primaria dentro de la Educación Básica Regular de la Educación Peruana, en la cual los estudiantes por sus características individuales y limitaciones de diversas índoles presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, esto a razón de los test aplicados en el segundo grado de manera interna y externa debiéndose esto a múltiples factores como podrían ser escasa estimulación a la lectura. El estudio se realizó en el enfoque cuantitativo, en el tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental transversal con una población 161 estudiantes y la muestra no probabilística intencional de 112 estudiantes la particular condición de los integrantes de la muestra de estudio se aplicó el test de comprensión lectora prevista en el Ministerio de Educación en la Unidad de Medición de la Calidad.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Las Autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitación	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Bases teóricas de la Comprensión Lectora	29
2.1. Definición conceptual	29
2.2. Modelos de comprensión de lectura	30
2.3. Importancia de la lectura	31
2.4. Niveles de procesamiento de la lectura	32
2.5. Características de la lectura	33
2.6. La lectura como un proceso constructivo	33
2.7. La lectura como un proceso interactivo	37
2.8. La lectura como un proceso estratégico	37
2.9. La lectura como un proceso metacognitivo	37
2.10. Contexto del acto de comprensión lectora	38

2.11. Tipos de lectura	38
2.12. Teorías sobre el procesamiento de la información	40
2.13. Factores asociados al aprendizaje lector	44
2.14. Capacidades de la Comprensión Lectora	44
	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	50
3.2. Variable	51
3.2.1. Definición conceptual	51
3.2.2. Definición operacional	51
3.3. Metodología	52
3.3.1. Tipo de Investigación	52
3.3.2. Diseño de Investigación	52
3.4. Población y muestra	53
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7. Métodos de análisis de datos	57
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	58
4.1. Descripción de los resultados	59
4.1.1. Resultados descriptivos del nivel de comprensión lectora	60
4.2. Discusión de los resultados	64
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	66
5.1. Conclusiones	67
5.2. Sugerencias	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
ANEXOS	93
Anexo 1: Matriz de consistencia	72
Anexo 2: Instrumento de medición de la variable de estudio	74
Anexo 3: certificado de Juicio de expertos	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: 1. Operacionalización de variables de la Comprensión Lectora	51
Tabla: 2. Población de estudiantes del segundo de Educación primaria	54
Tabla: 3. Muestra de estudiantes del segundo de Educación primaria	55
Tabla 4. Validación de expertos Nivel de Comprensión Lectora	56
Tabla: 5 Distribución de frecuencias descriptivas de la Comprensión Lectora	60
Tabla: 6 Distribución de frecuencias descriptivas de la Dimensión Literal	61
Tabla 7: Distribución de frecuencias descriptivas de la Dimensión Inferencial	62
Tabla 8: Distribución de frecuencias descriptivas de la Dimensión criterial	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la Investigación descriptiva	53
Figura 2: Distribución de frecuencia de la prueba de Comprensión Lectora	60
Figura 3: Distribución de Frecuencias del Nivel Literal	61
<i>Figura 4:</i> Distribución de frecuencias del nivel Inferencial de Comprensión Lectora	62
<i>Figura 5:</i> Distribución de frecuencias del nivel criterial de Comprensión Lectora	63

RESUMEN

La investigación titulada “Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo grado de Primaria de la I. E. N° 2037 “Ciro Alegría” del Distrito de Carabaylo, 2010” presentó como objetivo Determinar Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo grado de Primaria de la I. E. N° 2037 “Ciro Alegría” del Distrito de Carabaylo, 2010, el estudio se realizó en el marco del mejoramiento de la calidad Educativa

El estudio se realizó en el enfoque cuantitativo en una investigación de tipo descriptivo de diseño no experimental en la cual se utilizó el instrumento de medición de comprensión lectora con los Subtest 1, 2 del Nivel Literal así como del Nivel Inferencial y Criterial las cuales presentan una estructura validada a nivel nacional, en la cual se investigaron a 112 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa *Ciro Alegría*.

Luego del análisis estadístico se concluye que la Comprensión Lectora reporta que el 36%, (112) de los estudiantes alcanzan un nivel Moderado de comprensión lectora de acuerdo a la evaluación efectuada en esta investigación 2010, frente a un 33% tiene un nivel bajo, sin embargo es necesario tener en cuenta que existe una minoría significativa que se encuentra en el nivel muy bajo.

Palabras Clave:

Comprensión Lectora - Inferencial - Literal

ABSTRACT

The research entitled "Reading Comprehension level in the second grade students of Primary I. E. N ° 2037 "Ciro Alegría" Carabayllo District, 2010 "aimed Determine present level for Reading in second grade students of Primary I. E. N ° 2037 "Ciro Alegría" Carabayllo District, 2010, the study was conducted under the Education Quality Improvement

The study was conducted in the quantitative approach in an investigation of non-experimental descriptive design was used in which the meter reader with comprehension subtest 1 Level 2 Level Literal and Inferential and criterial which have a nationally validated structure, in which 112 students were investigated in the second grade of School *Ciro Alegría*.

After statistical analysis concludes that Reading Comprehension reported that 36% (112) of students reach a level of reading comprehension Moderate according to the assessment in this research 2010, compared to 33% is low, however you need to take into account that there is a significant minority that is in the Very Low level. Keywords:

Reading Comprehension - Inference - Literal