

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EFICACIA DEL PROGRAMA DE HABILIDADES BÁSICAS EN
EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN
ESTUDIANTES ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL SEVERA DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS -
UGEL 03 - LIMA 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. GLORIA YRIS VIDAL CUEVA

ASESOR:

Mg. RODOLFO FERNANDO TALLEDO REYES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi esposo Néstor y a mi querido hijo Renzo por brindarme su apoyo constante y comprensión para el logro de mis objetivos en mi labor de maestra de educación especial.

Yris.

AGRADECIMIENTO

A mis maestras del CEBE Las Palomitas por su gran apoyo, estímulo y orientación en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A la magister Ysabel Delgado Torres, mi profundo agradecimiento porque con su apoyo, consejos y amistad, me motivó a concluir la investigación.

A todos mis familiares que de una u otra manera me estimularon a realizar los estudios de maestría.

Yris.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magíster en Educación , presento a ustedes la tesis titulada “Eficacia del programa de habilidades básicas en el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual severa del CEBE 707 Las Palomitas – UGEL 03 – Lima 2012”, con la finalidad de conocer cómo el programa que propongo favorece el desarrollo de la autonomía personal de la población de estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual severa del Centro de Educación Básica Especial Las Palomitas.

El programa de investigación recobra trascendencia educativa porque pretende ser un instrumento al servicio del docente, quien promueve la práctica educativa innovadora en el aula, es un programa perfectible que se puede ir adaptando acorde a los niveles de funcionamiento del alumno, y su importancia radica en que responde a la problemática socio educativo de esta población.

Señores del jurado espero que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema de investigación	20
1.2.1. Problemas general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1. Antecedentes internacionales	23
1.5.2. Antecedentes nacionales	26
1.6 Objetivos.	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos Específicos	27

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1 La discapacidad intelectual severa	29
2.1.1. Definición	29
2.1.2. Causas comunes que pueden provocar discapacidad intelectual.	30
2.1.3. Clasificación básica de la discapacidad intelectual según el coeficiente intelectual.	31
2.1.4. Características de los estudiantes con discapacidad intelectual severa.	33
2.1.5. Fortalezas de los estudiantes con discapacidad severa	33
2.2 Programa de habilidades básicas	34
2.2.1. Concepto de Habilidades Básicas	34
2.2.2. Definición del Programa Educativo de Habilidades Básicas	35
2.2.3. Caracterización del Programa de Habilidades Básicas	36
2.2.3.1. Objetivos del Programa	36
2.2.3.2. Sus beneficiarios	36
2.2.3.3. Planificación de actividades del programa de habilidades básicas.	31
2.2.3.4. Contexto de enseñanza que plantea el programa	41
2.2.3.5. Estrategias metodológicas	42
2.2.3.6. El maestro elemento clave del programa	45
2.2.3.7. Evaluación	46
2.3 Desarrollo de la autonomía personal en la discapacidad intelectual severa.	48
2.3.1. Definición	48
2.3.2. Consideraciones básicas para el desarrollo de la autonomía	49
2.3.3. Dimensiones del desarrollo de la autonomía	50

2.3.3.1. Autonomía personal en el vestido	51
2.3.3.2. Autonomía personal en la alimentación	51
2.3.3.3. Autonomía personal.	52
2.3.4. Estrategias para el desarrollar de la autonomía personal	
En el aseo.	53
2.3.4.1. Estrategias para el desarrollar de la autonomía personal en el vestido.	54
2.3.4.2. Estrategias para el desarrollar de la autonomía Personal en la alimentación.	55
2.4 Definición de términos básicos.	57
2.4.1. Autonomía personal.	57
2.4.2. Habilidades básicas.	57
2.4.3. Discapacidad intelectual severa.	57
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	58
3.1. Hipótesis.	59
3.1.1. Hipótesis general	59
3.1.2. Hipótesis secundarias.	59
3.2. Variables	59
3.2.1. Definición conceptual	60
3.2.2. Definición operacional	61
3.3. Metodología	64
3.3.1. Tipo de estudio	64
3.3.2. Diseño del estudio	64
3.4. Población y muestra	65
3.5. Método de investigación	66
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.6.1. Técnica de recojo de datos	67
3.6.2. Instrumentos de evaluación	67
3.6.3. Validación y confiabilidad de instrumento	67

3.7. Método de análisis de datos	70
----------------------------------	----

**CAPÍTULO IV: ANÁLISIS, DISCUSIÓN DE RESULTADOS
Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.** 71

4.1. Descripción y análisis de resultados	72
4.1.1. Estadística descriptiva	72
4.1.2. Estadística inferencial	74
4.2. Discusión de resultados	83
4.3. CONCLUSINES Y RECOMENDACIONES	86
4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90

ANEXOS

- 1.- Matriz de consistencia
- 2.- Matriz de operacionalización
- 3.- Formato A: Lista de cotejo
- 4.- Formato B: Lista de cotejo aplicado en las aulas
- 5.- Formato C: Indicadores de autonomía (Pre-test y Post-test)
- 6.- Consolidado de base de datos de pre-test y post-test.
- 7.- Cartas de presentación para la validación del instrumento y
Certificados de validez (03).
- 8.- Programa de habilidades básicas

ÍNDICE DE TABLAS	Pag.
Tabla 1: Eficacia del programa de habilidades básicas	62
Tabla 2: Desarrollo de la Autonomía personal	63
Tabla 3: Desarrollo de la autonomía personal en estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual severa del CEBE 707 Las Palomitas - UGEL 03 – Lima – 2012 pretest	72
Tabla 4: Desarrollo de la autonomía personal en estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual severa del CEBE 707 Las Palomitas UGEL 03 – Lima – 2012 posttest .	73
Tabla 5: Prueba de signos hipótesis general (Wilcoxon)	75
Tabla 6: Prueba de signos hipótesis específico 1	77
Tabla 7: Prueba de signos hipótesis específico 2	79
Tabla 8: Prueba de signos hipótesis específico 3	81

ÍNDICE DE FIGURAS	Pag.
Figura 1: Desarrollo de la autonomía personal en estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual severa del CEBE 707 Las Palomitas - UGEL 03 – Lima – 2012 pretest.	72
Figura 2: Desarrollo de la autonomía personal en estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual severa del CEBE 707 Las Palomitas - UGEL 03 – Lima – 2012 posttest.	74
Figura 3: Desarrollo de la autonomía personal en estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual severa del CEBE 707 Las Palomitas - UGEL 03 – Lima – 2012 pretest – posttest.	76
Figura 4: Desarrollo de la autonomía personal en estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual severa en el aseo personal del CEBE 707 Las Palomitas - UGEL 03 – Lima – 2012 pretest – posttest.	78
Figura 5: Desarrollo de la autonomía personal en estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual severa en el vestir personal del CEBE 707 Las Palomitas - UGEL 03 Lima – 2012 pretest – posttest.	80
Figura 6: Desarrollo de la autonomía personal en estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual severa en la alimentación del CEBE 707 Las Palomitas - UGEL 03 – Lima – 2012 pretest – posttest.	82

RESUMEN

El presente estudio de investigación se realiza con el objetivo de demostrar si el programa de habilidades básicas, elaborado para estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual severa, permite mejorar su autonomía personal, en actividades funcionales como el aseo, vestido, alimentación y asimismo su capacidad de adaptación en su entorno escolar y social.

La investigación realizada es de tipo aplicada y de campo, responde a un diseño de estudio pre-experimental y longitudinal, desarrollada en una muestra de 30 estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual severa del CEBE 707, el método de investigación general usado fue el hipotético deductivo y en el específico el pre-experimental. Para medir la eficacia del programa de habilidades básicas en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes se utilizó la lista de cotejo.

En análisis de los resultados se realizó mediante la Prueba de rango de Wilcoxon con lo que finalmente se demostró la eficacia del programa de habilidades básicas en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa.

PALABRAS CLAVE: habilidades básicas, autonomía personal, discapacidad Intelectual severa.

ABSTRACT

This research study is performed with the objective to demonstrate whether the basic skills program, developed for adolescent students with severe intellectual disability, enables you to enhance your personal autonomy, in functional activities such as grooming, clothing and food and also its ability to adapt in their school environment and social.

The research is applied and type of field, responds to a study design pre-experimental and longitudinal, developed in a sample of 30 adolescent students with severe intellectual disability the PRIME 707, the research method used general was the hypothetical deductive method, and the specific pre-experimental. To measure the effectiveness of the program of basic skills in the development of the personal autonomy of the students used the checklist.

In analysis of the results was made by the test of Wilcoxon rank with what it was finally supplier the effectiveness of the program of basic skills in the development of the personal autonomy of the students with severe intellectual disability.

KEY WORDS: basic skills, personal autonomy, severe intellectual disability.