

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA
COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 2054 NUESTRA SEÑORA DE
FÁTIMA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. LUZMILA LUZ YANTAS TORREJÓN

Br. ANDREA NOEMÍ FLORES OBLITAS

ASESOR:

Mg. MILAGRITOS RODRÍGUEZ ROJAS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi esposo, hija Maryori Carbajal, por su inmenso amor y apoyo moral, que me animaron a seguir adelante en mi vida profesional.

Luzmila.

A mis padres, hermanos, sobrinos, mi esposo Jorge Chuyo Enríquez y mi hija Kiara Chuyo Flores, quienes con su amor y apoyo moral motivaron la culminación de esta etapa de mi vida profesional.

Noemí.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Divino Creador, por guiar mis pasos hacia el logro de mis nobles ideales.

A los maestros de la Universidad César Vallejo, por su paciencia, dedicación y orientaciones oportunas en la elaboración de esta investigación.

A la Institución Educativa Inicial 2054 Nuestra Señora de Fátima del distrito de Independencia 2012, que ha permitido la aplicación de los instrumentos de investigación.

A los alumnitos de las aulas que participaron en esta experiencia educativa, porque permitieron conocerlos y compartir sus experiencias de aprendizaje significativo en el área de Comunicación Integral.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada **“Estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa inicial 2054 Nuestra Señora de Fátima del distrito de Independencia 2012”**, con el propósito de optar el grado de magister en Docencia y Gestión.

En esta investigación se plantea la importancia de la estimulación de la lectura en la edad preescolar desde el hogar; se analiza cómo se manifiesta este deseo de leer en el niño y su edad preescolar que debe ser aprovechada para la preparación previa del niño para el aprendizaje de la lectura y la escritura que reafirmará en primer grado.

Dentro de la preparación que recibe el niño de 5 años para el aprendizaje de la lectura se encuentra la comprensión de la esencia o el mecanismo del proceso de leer y de los métodos más adecuados que deben poseer los maestros, según las características e individualidades de cada edad.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la Escuela de Post Grado. En el capítulo I, se realiza el planteamiento del problema y los antecedentes. En el capítulo II, se registran las bases teóricas de psicólogos como Gardner y la inteligencia lingüística, Condemarin, Solé, etc. En el capítulo III, se considera la hipótesis de investigación la operacionalización de las variables, la población y muestra, el tipo de investigación ha sido cuantitativa, con diseño cuasi experimental, los métodos y técnicas empleadas. En el capítulo IV, se considera el procesamiento de la información recogida, la discusión de los resultados, por último se muestran las conclusiones y sugerencias a las que se ha llegado en esta investigación.

Las autoras.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	
viii	
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación Teórica	18
1.3.2 Justificación epistemológica	18
1.3.3 Justificación legal	19
1.3.3 Justificación metodológica	19
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Internacionales	20
1.5.2 Nacionales	25
1.5.3 Locales	30
1.6 Objetivos	32
1.6.1 General	32
1.6.2 Específicos	32
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas:	34

2.1.1 Sobre el contexto de estudio	34
2.1.2 Variable 1: “Estrategias metodológicas”	36
2.1.1.1 Definición de Estrategia Metodológicas	36
2.1.1.2 Dimensiones de la variable estrategias metodológicas	37
2.1.1.3 Modelos teóricos sobre Estrategias Metodológicas	39
2.1.1.4 Pedagogía y didáctica	42
2.1.1.5 Medición de la variable “Estrategias metodológicas”	44
2.1.1.6 Naturaleza del proceso lector en el niño	44
2.1.1.7 Proceso de adquisición de la lectura	46
2.1.1.8 Niveles de aprendizaje de la lectura	47
2.1.1.9 Estrategias que se utilizan antes de la lectura	49
2.1.1.10 Estrategias que se utilizan durante la lectura	51
2.1.1.11 Estrategias utilizadas después de la lectura	54
2.1.3 Variable 2: “Comprensión Lectora”	56
2.1.3.1 Definición de comprensión lectora	56
2.1.3.2 Dimensiones de la variable comprensión lectora	56
2.1.3.3 Teorías sobre la iniciación a la lectura y escritura	59
2.1.3.4 Modelos de lectura	60
2.1.3.5 Micro habilidades de la comprensión lectora	62
2.1.3.6 La inteligencia lingüística	63
2.1.3.7 Medición de la variable comprensión lectora	64
2.1.3.8 Las inteligencias múltiples y la educación	65
2.2. Definición de términos básicos:	
2.2.1 Aprendizaje	66
2.2.2 Leer	67
2.2.3 Lectura	67
2.2.4 Comprensión lectora	67
2.2.5 Niveles de comprensión lectora	68
2.2.6 Estrategias lectoras	68
2.2.7 Educación	68
2.2.8 Proceso de aprendizaje	68
2.2.9 Capacidad	69
2.2.10 Estrategias metodológicas	69

III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	71
3.1.1 Hipótesis general	71
3.1.2 Hipótesis específicas	71
3.2 Variables	71
3.2.1 Definición conceptual	72
3.2.2 Definición operacional	73
3.3 Metodología	73
3.3.1 Tipo de estudio	73
3.3.2 Diseño	74
3.4 Población y muestra	75
3.4.1 Población	75
3.4.2 Muestra	75
3.5 Método de investigación	76
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.7 Métodos de Análisis de datos	79
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	81
4.2 Discusión	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	96
ANEXOS	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de confiabilidad de los instrumentos	78
Tabla 2. Pre test – Post test sobre comprensión lectora	85
Tabla 3. Pre test – Post test Nivel Literal	87
Tabla 4. Pre test – Post test Nivel Inferencial	88
Tabla 5. Pre test – Post test Nivel Criterial	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias metodológicas y educación	37
Figura 2. Tipos de experiencias educativas	41
Figura 3. Cono del aprendizaje de Edgar Dale	41
Figura 4. Proceso de la lectura	56
Figura 5. Iniciación en la lectura	61
Figura 6. Representación gráfica de los resultados del Pre Test del G.C. y G.E.	81
Figura 7. Representación gráfica de los resultados del Post Test del G.C. y G.E.	82
Figura 8. Representación gráfica y comparación General del Pre Test y Post Test de la Comprensión Lectora	83

RESUMEN

La investigación, que hemos titulado “Estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa inicial 2054 Nuestra Señora de Fátima del distrito de Independencia 2012”, ha sido desarrollada para ser sustentada ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo y optar el Grado Académico de Magíster en Docencia y Gestión Educativa y ha dado respuesta al problema: ¿mejorará la comprensión lectora con el empleo de estrategias metodológicas, en niños de 5 años de la I.E.I. 2054 Nuestra Señora de Fátima del distrito de Independencia – 2012?. En razón a que los niños de esta institución educativa han presentado dificultades el proceso de adquisición de la lectura y más aún en el logro de la comprensión lectora. Por esto el objetivo fue: Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. Inicial 2054 Nuestra Señora de Fátima del distrito de Independencia – 2012.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación ha sido el cuasi experimental, con un grupo control de 30 alumnos y otro experimental de 30, debido a que se ha medido la influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora. La muestra estuvo representada por los niños de 5 años de las aulas roja y verde de la I.E. 2054 Nuestra Señora de Fátima del distrito de Independencia. En el presente trabajo de investigación ha empleado las técnicas de investigación como: el fichaje, el análisis documental, la observación directa y el empleo de un el pre test y el post test.

Entre los resultados más importantes obtenidos en la elaboración de este trabajo se ha podido determinar lo siguiente: Se observa que si existen diferencias significativas de medias en cuanto a la comprensión lectora entre el grupo experimental y de control. Ya que en el Post test, se aprecia que la media del grupo experimental 16.34, es muy superior a la media del grupo control 10.41; siendo la prueba $t = -14.121$, y el valor $p = 0.000$, lo cual indica claramente que si existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor $p < 0.05$ ($p < \alpha = 0.05$). Por lo cual se corrobora la hipótesis de investigación: Si se empleara estrategias metodológicas adecuadamente entonces mejoraría significativamente la comprensión lectora en los niños de 5 años.

ABSTRACT

The research that we have entitled "Methodological strategies to promote reading comprehension in children of 5 years from the initial educational institution 2054 Our Lady of Fatima district of independence 2012", has been developed to be sustained at the postgraduate school of the Universidad César Vallejo and choose the academic degree of master in teaching and educational management and has responded to the problem: will our Lady of Fatima in the District of independence - improve reading comprehension with the use of methodological strategies in children 5 years of I.E.I. 2054 2012?. The children of this educational institution have presented difficulties the acquisition process of reading and even more so in the achievement of reading comprehension. So the objective was to: determine the influence of methodological strategies in reading comprehension in children 5 years of the IEI Initial 2054 Our Lady of Fatima Independence District - 2012.

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative method. The research design has been the quasi-experimental, with a control group of 30 students and another pilot of 30, since has been measured the influence of methodological strategies in reading comprehension. The sample was represented by children from 5 years of red and green classrooms of the 2054 I.E. Our Lady of Fatima in the District of independence. In this research work has employed the techniques of investigation such as: the signing, documentary analysis, direct observation and the use of a pretest and posttest.

Among the most important results obtained in the preparation of this work has been to determine the following: It appears that if there are significant differences of means in terms of reading comprehension between the experimental and control group. Because the Post test shows that the experimental group mean 16.34, is far superior to the control group mean 10.41; test being $t = 14.121$, and the value $p = 0.000$, indicating clearly that if there significant difference between the means of both groups since the value $p < 0.05$ ($p < \alpha = 0.05$). Wherefore corroborate the hypothesis of research: If properly employed then methodological strategies significantly improve reading comprehension in children 5 years.