

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**INFLUENCIA DEL CUENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ANA”, SMP  
2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORA**

**Br. ELIZABETH YESQUEN BERNAL**

#### **ASESORA**

**Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

**Dedicatoria:**

A Dios, quien día a día, me ha dado fuerza para llevar a cabo todo lo que me he propuesto en mi vida, y hacer mis sueños realidad.

A mis padres, por su apoyo constante en cada etapa de mi vida, quienes me dieron el amor y el apoyo necesario para alcanzar esta meta.

### **Agradecimiento**

Se agradece a la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo”, a mi maestra la Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza por sus valiosos aportes y permanente orientación que me otorgó durante todo este tiempo.

A mis padres, por ser la guía para mi éxito profesional, y a ti E.V.J por alentarme para lograr este nuevo reto profesional.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Influencia del cuento en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Santa Ana, SMP - 2012”; tiene la finalidad de establecer la influencia del cuento en la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa, por tales motivos señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación primaria y surge por observar que los estudiantes tienen dificultades para la comprensión lectora, muchos de ellos sólo responden las preguntas de la comprensión literal, mientras que las preguntas de la comprensión inferencial a veces son respondidas pero con dificultades, mientras que las preguntas de la comprensión criterial no son respondidas, razón que permitió aplicar el uso del cuento con el objetivo de mejorar la comprensión lectora.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativa a los hábitos de estudio y la comprensión lectora de las alumnas.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo aplicada, con un diseño cuasi-experimental, correlación de Spearman.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la prueba de la Correlación de Spearman.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Espero el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora

# Índice

	Página.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación Práctica	19
1.3.2 Justificación legal	20
1.3.3 Justificación Pedagógica	20
1.3.4 Justificación metodológica	21
1.4 Limitaciones	<b>21</b>
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Investigaciones internacionales	22
1.5.2 Investigaciones nacionales	<b>26</b>
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo General	30
1.6.2 Objetivos Específicos	31

CAPÍTULO II	32
MARCO TEÓRICO	32
2.1 El cuento	33
2.1.1 Bases teóricas	33
2.1.2 Tipos de cuento	36
2.1.2.1 Cuento de ficción.	36
2.1.2.2 Cuento popular	36
2.1.2.3 Cuento narrativo fantástico	37
2.1.2.4 Cuento narrativo popular	37
2.1.2.5 Cuento de costumbres	37
2.1.3 Partes del cuento	38
2.1.3.1 Introducción o planteamiento	38
2.1.3.2 Desarrollo o nudo	38
2.1.3.3 Desenlace o final	38
2.2 Comprensión lectora	38
2.2.1 Bases teóricas	38
2.2.2 Comprensión literal	40
2.2.3 Comprensión inferencial	41
2.2.4 Comprensión criterial	42
2.3 Definición de términos	43
CAPÍTULO III	44
MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 Hipótesis	44
3.1.1 Hipótesis general	45
3.1.2 Hipótesis específicas	45
3.2 Variables	45
3.2.1 Definición conceptual	45
3.2.1.1 Variable independiente: Cuento	45
3.2.1.2 Variable dependiente: Comprensión lectora	45
3.2.2 Definición operacional	47
3.3 Metodología	49

3.3.1 Tipo de estudio	49
3.3.2 Diseño	49
3.4 Población y muestra	50
3.4.1 Población	50
3.4.2 Muestra	50
3.4.2.1 Tipo muestreo	50
3.4.2.2 Unidad de análisis	51
3.5 Método de investigación	51
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6.1 Técnica	51
3.6.2 Instrumento para medir la variable comprensión lectora	51
3.7 Métodos de Análisis de datos	54
CAPÍTULO IV	56
RESULTADOS	56
4.1 Descripción de la muestra	57
4.2 Prueba de normalidad	60
4.3 Demostración de hipótesis	61
4.3.1 Demostración de la Hipótesis general	61
4.3.2 Demostración de la Hipótesis específica 1	63
4.3.3 Demostración de la Hipótesis específica 2	65
4.3.4 Demostración de la Hipótesis específica 3	67
4.4 Discusión	69
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
Anexo 1: Sesión de Aprendizaje acompañada del cuento	
Anexo 2: Instrumento de la variable dependiente Comprensión lectora	
Anexo 3: Validez de instrumento por expertos	
Anexo 4: Base de datos de la Comprensión lectora.	
Anexo 5: Matriz de consistencia	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable Cuento	46
Tabla 2 Operacionalización de la variable Comprensión lectora	47
Tabla 3 Población de la Institución Educativa IE Santa Ana de SMP.	49
Tabla 4 Niveles del curso de Literatura	51
Tabla 5 Confiabilidad de la prueba respecto a la Comprensión lectora	52
Tabla 6 Validez del instrumento de Comprensión lectora, según el Coeficiente de V. de Aiken	53
Tabla 7 Prueba de normalidad	60
Tabla 8 Comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.	60
Tabla 9 Comprensión literal en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.	62
Tabla 10 Comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.	64
Tabla 11 Comprensión criterial en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.	66

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de comprensión lectora en la muestra.	56
Figura 2. Niveles de comprensión literal en la muestra.	57
Figura 3. Niveles de comprensión inferencial en la muestra.	58
Figura 4. Niveles de comprensión criterial en la muestra.	59
Figura 5. Puntajes de la Comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria.	61
Figura 6. Puntajes de la Comprensión literal en los estudiantes del tercer grado de primaria.	63
Figura 7. Puntajes de la Comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de primaria.	65
Figura 8. Puntajes de la Comprensión criterial en los estudiantes del tercer grado de primaria.	67

## Resumen

La investigación titulada “Influencia del cuento en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Santa Ana, SMP - 2012”, tuvo como problema general ¿Cómo influye el cuento en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Santa Ana, SMP- 2012?.

La investigación se realizó bajo el diseño experimental específicamente el cuasi experimental porque se trabajó con dos grupos, el primero fue experimental y el segundo fue el control, porque se determinó la influencia que ejerce el cuento sobre la comprensión lectora, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 50 alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Ana, en tanto que la muestra censal, para la recopilación de datos se utilizó la prueba de conocimientos respecto a la comprensión lectora, para el análisis de los datos se realizó con la prueba de t student.

Por lo tanto, se demostró que el cuento influyó positivamente en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Santa Ana, SMP - 2012; asimismo también el cuento influyó positivamente en la comprensión literal, inferencial y criterial en los estudiantes.

Palabras clave: El cuento, comprensión lectora, literal, inferencial y criterial.

## **Abstract**

The research entitled "Influence of the story in reading comprehension in the third grade students of primary education school Santa Ana, SMP - 2012", had the general problem How does the story in reading comprehension in students of the third grade primary education school Santa Ana, SMP-2012?.

The research was conducted under the quasi-experimental design experimental specifically because they worked with two groups, the first was experimental and the second was the control, because we investigated the influence of the story about reading comprehension, based on the hypothetical deductive the study population consisted of 50 students of the third grade of primary school Santa Ana, while the census sample for data collection was used to test knowledge about reading comprehension, for the analysis of the data was performed with t student test.

Thus, it was shown that the story positively influenced reading comprehension in the third grade students of primary education school Santa Ana, SMP -2012 likewise also the story positively influenced the literal, inferential and criterial in students.

Keywords: The story, reading, literal, inferential and criterial.