



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planificación pedagógica y desempeño docente de las
instituciones educativas públicas de educación básica
regular de la zona de José Gálvez del Distrito de Villa
María del Triunfo, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Br. Jorge Ernesto Arias Matías
Br. Gladys Soledad Nuñez Ñahuiz**

ASESOR:

Mgtr. John Morillo Flores

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración Educativa

PERU - 2014

Dedicatoria

Con gratitud y amor a nuestros padres, esposo y hermana, por darnos el apoyo moral y afectivo para hacernos profesionales.

Jorge y Gladys.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, donde realizamos nuestros estudios y formación profesional de Maestría; igualmente, a las diferentes instituciones escolares donde hemos laborado, a las Instituciones Educativas donde realizamos nuestra investigación; y en especial al Mg. John Morillo Flores, por su orientación y anegada dedicación para la culminación del presente estudio.

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

La presente tesis titulada “Planificación pedagógica y desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular de la Zona de José Gálvez del Distrito de Villa María del Triunfo, 2012”, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación, según los lineamientos metodológicos pertinentes y teniendo en cuenta el esquema de tesis proporcionado por la Escuela de Posgrado. La tesis se divide en cuatro capítulos:

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, Problema de investigación, que comprende la problemática en estudio.

Capítulo II, Marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos referentes a las variables.

Capítulo III, Marco metodológico, comprende, las hipótesis y variables, así como la metodología utilizada.

Capítulo IV, Resultados, comprende los hallazgos obtenidos y que permite elaborar las conclusiones.

Los autores.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	18
	1.2.1 Problema general	18
	1.2.2 Problemas específicos	18
1.3	Justificación	19
	1.3.1 Justificación teórica	19
	1.3.2 Justificación práctica	19
	1.3.3 Justificación metodológica	20
1.4	Limitaciones	20
1.5	Antecedentes	21
	1.5.1 A nivel internacional	22
	1.5.2 A nivel nacional	23
1.6	Objetivos	26
	1.6.1 General	25
	1.6.2 Específicos	25

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Planificación pedagógica	28
	2.1.1 Definición de planificación pedagógica	28

2.1.2	Características de la planificación pedagógica	29
2.1.3	Dimensiones de la planificación pedagógica	30
2.2	Desempeño docente	35
2.2.1	Definición de desempeño docente	35
2.2.2	Características del desempeño docente	36
2.2.3	Dimensiones del desempeño docente	43
2.2.4	Formación profesional docente	46
2.2.5	El perfil del docente peruano	51
2.2.6	Definición de desempeño laboral	52
2.2.7	Perspectivas del desempeño docente	54
2.2.8	Evaluación del desempeño docente	56
2.3	Definición de términos básicos	58

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	61
3.1.1	Hipótesis general	61
3.1.2	Hipótesis específicas	61
3.2	Variables	61
3.2.1	Definición conceptual	61
3.2.2	Definición operacional	62
3.3	Metodología	64
3.3.1	Tipo de estudio	64
3.3.2	Diseño	64
3.4	Población y Muestra	65
3.5	Método de investigación	67
3.6	Técnicas e instrumento de recolección de datos	67
3.6.1	Técnica	67
3.6.2	Instrumento	67
3.6.3	Validez y confiabilidad	68
3.7	Método de análisis de datos	70

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	72
4.1.1	Descripción de la variable planificación pedagógica	72
4.1.2	Descripción de la variable desempeño docente	77
4.1.3	Prueba de hipótesis	82
4.2	Discusión	85

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

	Conclusiones	88
	Sugerencias	89

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

	Referencias Bibliográficas	91
--	----------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	97
Anexo 2	Instrumentos	100
Anexo 3	Confiabilidad	102
Anexo 4	Base de datos	104
Anexo 5	Validaciones	113

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Modelos y dimensiones de desempeño docente	54
Tabla 2	Operacionalización de la variable Planificación pedagógica	62
Tabla 3	Operacionalización de la variable Desempeño docente	64
Tabla 4	Distribución de la población de docentes de las I.E de Villa María del Triunfo	65
Tabla 5	Distribución estratificada de la muestra de docentes de las I.E de Villa María del Triunfo	67
Tabla 6	Juicio de expertos	68
Tabla 7	Confiabilidad	69
Tabla 8	Distribución de frecuencia de los niveles de la dimensión objetivos en los docentes de Educación Básica Regular	72
Tabla 9	Distribución de frecuencia de los niveles de la dimensión contenidos en los docentes de Educación Básica Regular	73
Tabla 10	Distribución de frecuencia de los niveles de la dimensión metodología en los docentes de Educación Básica Regular	74
Tabla 11	Distribución de frecuencia de los niveles de la dimensión materiales y evaluación en los docentes de Educación Básica Regular	75
Tabla 12	Distribución de frecuencia de los niveles de la planificación pedagógica en los docentes de Educación Básica Regular	76
Tabla 13	Distribución de frecuencia de los niveles de la dimensión personal en los docentes de Educación Básica Regular	77
Tabla 14	Distribución de frecuencia de los niveles de la dimensión pedagógica en los docentes de Educación Básica Regular	78
Tabla 15	Distribución de frecuencia de los niveles de la dimensión social-comunitaria de Educación Básica Regular	79
Tabla 16	Distribución de frecuencia de los niveles del desempeño Docente de Educación Básica Regular	80
Tabla 17	Relación entre la planificación pedagógica y el desempeño docente	81

Tabla 18	Relación entre la planificación pedagógica y la dimensión personal	82
Tabla 19	Relación entre la planificación pedagógica y la dimensión pedagógica	83
Tabla 20	Relación entre la planificación pedagógica y la dimensión social comunitaria	84

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de la dimensión objetivos en los docentes de Educación Básica Regular	72
Figura 2	Niveles de la dimensión contenidos en los docentes de Educación Básica Regular	73
Figura 3	Niveles de la dimensión metodológica en los docentes de Educación Básica Regular	74
Figura 4	Niveles de la dimensión materiales y evaluación en los docentes de Educación Básica Regular	75
Figura 5	Niveles de la planificación pedagógica en los docentes de Educación Básica Regular	76
Figura 6	Niveles de la dimensión personal en los docentes de Educación Básica Regular	77
Figura 7	Niveles de la dimensión pedagógica en los docentes de Educación Básica Regular	78
Figura 8	Niveles de la dimensión social -comunitaria en los docentes de Educación Básica Regular	79
Figura 9	Niveles del desempeño docente de Educación Básica Regular	80

Resumen

La presente investigación titulada “Planificación pedagógica y desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular de la zona de José Gálvez del Distrito de Villa María del Triunfo, 2012”.

La población está conformada por los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la Básica Regular de la zona de José Gálvez del Distrito de Villa María del Triunfo, quienes se les aplicó un cuestionario por cada variable, en base a esta recopilación de datos se elaboraron cuadros estadísticos, acorde con el tipo de investigación básica descriptiva correlacional y diseño no experimental de corte transversal.

Luego de realizar la contrastación de las hipótesis y el análisis e interpretación de los resultados, se llegó a la siguiente conclusión: La planificación pedagógica se relaciona de manera directa con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular de la zona de José Gálvez del Distrito de Villa María del Triunfo, 2012, con valores de correlación de Spearman ($\rho = ,657$) y un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = ,000 < ,01$).

Palabras clave: Planificación pedagógica, desempeño docente

Abstract

The present qualified investigation "Pedagogic planning and educational performance of the teachers of the Educational Public Institutions of the primary level of Jose Gálvez's zone of the District of Villa Maria of the Victory, 2012".

The population is shaped by the teachers of the Educational Public Institutions of the primary level of Jose Gálvez's zone of the District of Villa Maria of the Victory, who a questionnaire was applied to them by every variable, on the basis of this summary of information statistical pictures were elaborated, according to type of investigation basic descriptive correlacional and not experimental design of transverse court.

After fulfilling the contrastación of the hypotheses and the analysis and interpretation of the results, it came near to the following conclusion: The pedagogic planning there relates in a direct way to the educational performance in the Educational Institutions of the primary level of Jose Gálvez's zone of the District of Villa Maria of the Victory, 2012, to values of Spearman's correlation ($\rho = .657$) and a level of significancia royal minor that the level of significancia theoretical ($p = .000 < .01$).

Key words: Pedagogic planning, educational performance