

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN  
ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE LA I.E.P. “SAGRADOS  
CORAZONES” DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, UGEL 04, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

**BR. MARCOS URTEAGA CACHI**

**ASESOR:**

**DR. JUAN CHARRY AYSANO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación va dedicada a mi familia, por la comprensión y apoyo que me brindaron en todo momento para seguir adelante; gracias por su cariño y tolerancia, por la motivación constante, por tener fe en mí, por creer que si podía alcanzar este logro.

A mi asesor Dr. Juan Charry Aysanoa, por su apoyo constante a través de sus conocimientos, lo cual ha significado un sustento imprescindible para poder realizar este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero quiero darle gracias a Dios Todopoderoso por brindarme la oportunidad de vivir y permitir disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que he trabajado.

También agradecer a mi familia por su empuje permanente.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de perfeccionarme.

A los directivos, docentes y alumnos del cuarto grado de Primaria de la I.E.P. “Sagrados Corazones” del distrito de Puente Piedra de la UGEL 04 que colaboraron en la conclusión de la tesis.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado Calificador:

La investigación aborda el problema de los hábitos alimenticios en los escolares de la Institución Educativa “Sagrados Corazones” del distrito de Puente Piedra, año 2013. Es decir, los hábitos alimenticios en el desayuno, en el almuerzo y en la cena, todos los días. Esto se considera un problema que afecta a la educación de los alumnos, debido a que muchos de ellos no prestan atención a las clases, les falta mayor concentración, tienen sueño en horas de clase, entre otros. De otro lado, aborda el problema del rendimiento escolar en el área de Matemática, respecto a números, relaciones y operaciones y razonamiento matemático.

En la medida que los estudiantes presentan deficiencia en los hábitos alimenticios no puedan aprovechar los aprendizajes en el aula, especialmente en Matemática, por ser esta asignatura mayormente abstracta y requiere mayor atención, concentración e interés por aprender.

La presente investigación contribuye a conocer la relación entre los hábitos alimenticios de los alumnos y el rendimiento escolar en el área de Matemática. Para ello se ha investigado el consumo alimenticio del desayuno, del almuerzo y de la cena de los alumnos del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Sagrados Corazones” del distrito de Puente Piedra.

Dejamos a consideración del Honorable Jurado Calificador y de los lectores el presente trabajo de investigación a fin de que contribuya al enriquecimiento del conocimiento científico en materia educativa y, por lo mismo, coadyuve a la mejora de la educación nacional.

El autor

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problema específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación legal	19
1.3.2 Justificación científica	19
1.3.3 Justificación pedagógica	19
1.3.4 Justificación metodológica	20
1.3.5 Justificación práctica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	25
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivo específicos	30

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Hábitos alimenticios en escolares	32
2.1.1 Definición	32
2.1.2 La deficiencia en hábitos alimenticios, un problema social	38
2.1.3 Causas de la deficiencia en los hábitos alimenticios	39
2.1.4 Clasificación de la deficiencia nutricional	41
2.1.5 La deficiencia nutricional infantil en el Perú	43
2.1.6 La política alimentaria y nutricional en Perú	44
2.1.7 Efectos de la deficiencia nutricional en la educación	47
2.1.8 Medición	52
2.2 Rendimiento académico en Matemática	56
2.2.1 El rendimiento académico	56
2.2.2 Problemática del rendimiento en los estudiantes	59
2.2.3 Determinantes del rendimiento académico	61
2.2.4 Variables asociadas al rendimiento y fracaso académico	64
2.2.5 Área de Matemática	69
2.2.6 Importancia de la enseñanza de la Matemática	73
2.2.7 Medición	75

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	78
3.1.1 Hipótesis general	78
3.1.2 Hipótesis específicas	78
3.2 Variables	79
3.2.1 Definición conceptual	79
3.2.2 Definición operacional	79
3.2.3 Operacionalización de variables	80
3.3 Metodología	81

3.3.1 Tipo de estudio	81
3.3.2 Diseño	81
3.4 Población y muestra	82
3.4.1 Población	82
3.4.2 Muestra	82
3.5 Método de investigación	82
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
3.7 Métodos de Análisis de Datos.	84

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1 Descripción	86
4.1.1 Resultados de la variable: Hábitos alimenticios	86
4.1.2 Resultados de la variable: Rendimiento académico en Matemática	89
4.2 Prueba de hipótesis	91
4.2.1 Hipótesis general	91
4.2.2 Hipótesis específicas	92
4.3 Discusión de resultados	95

Conclusiones 100

Sugerencias 101

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 102

#### ANEXOS

Anexo 1 : Matriz de consistencia

Anexo 2 : Instrumento para medir los hábitos alimenticios en escolares

Anexo 3 : Instrumento que mide el rendimiento académico

Anexo 4 : Base de datos

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1: Población en el Perú por grupo de edad.	17
Tabla 2: Operacionalización de las variables.	80
Tabla 3: Fiabilidad del instrumento hábitos alimenticios mediante el Alfa de Cronbach.	83
Tabla 4: Fiabilidad del instrumento del rendimiento académico en Matemática mediante el alfa de Cronbach.	84
Tabla 5: Distribución de frecuencias de niveles de alimentación en el desayuno de los estudiantes en la institución educativa particular “Sagrados Corazones”.	86
Tabla 6: Distribución de frecuencias de niveles de alimentación en el almuerzo de los estudiantes en la institución educativa particular “Sagrados Corazones”.	87
Tabla 7: Distribución de frecuencias de niveles de alimentación en la cena de los estudiantes en la institución educativa particular “Sagrados Corazones”.	88
Tabla 8: Distribución de frecuencias en rendimiento académico en matemática en los estudiantes en la institución educativa particular “Sagrados Corazones”.	89
Tabla 9: Cruce de variables entre hábito alimenticio y rendimiento académico en matemática.	90
Tabla 10: Análisis de correlación de Spearman entre hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en el área de matemática de estudiante del 4to grado de primaria.	91
Tabla 11: Análisis de correlación de Spearman entre hábitos alimenticios en el desayuno y el rendimiento escolar en el área de matemática de estudiante del 4to grado de primaria	92



Tabla 12: Análisis de correlación de Spearman entre hábitos alimenticios en el almuerzo y el rendimiento escolar en el área de matemática de estudiante del 4to grado de primaria	93
Tabla 13: Análisis de correlación de Spearman entre hábitos alimenticios en la cena y el rendimiento escolar en el área de matemática de estudiante del 4to grado de primaria.	94

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1: Determinantes de la desnutrición infantil.	41
Figura 2: Distribución de frecuencias de niveles de alimentación en el desayuno de los estudiantes en la institución educativa particular “Sagrados Corazones”	86
Figura 3: Distribución de frecuencias de niveles de alimentación en el almuerzo de los estudiantes en la institución educativa particular “Sagrados Corazones”.	87
Figura 4: Distribución de frecuencias de niveles de alimentación en la cena de los estudiantes en la institución educativa particular “Sagrados Corazones”.	88
Figura 5: Distribución de frecuencias en rendimiento académico en matemática en los estudiantes en la institución educativa particular “Sagrados Corazones”.	89
Figura 6: Cruce de variables entre habito alimenticio y rendimiento académico en matemática.	90

## RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en el área de Matemática en estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Sagrados Corazones” del distrito de Puente Piedra, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04.

Es un estudio descriptivo, con diseño correlacional, de corte transversal ex post facto. La población la conforman todos los alumnos de educación primaria y muestra ha estado conformada por 70 estudiantes, elegida de forma intencional no probabilística. Se aplicó la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario, para medir la variable: Hábitos alimenticios que presentan los escolares. Para la otra variable: Rendimiento escolar en Matemática, se empleó una prueba escrita a través de la evaluación. La primera variable presenta como dimensiones: Hábitos alimenticios en el desayuno, hábitos alimenticios en el almuerzo y Hábitos alimenticios en la cena. La segunda variable presenta como dimensiones: Números, relaciones y operaciones y razonamiento matemático. Ambos instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un nivel aceptable de validez. Asimismo, en una prueba piloto se determinó un coeficiente de 0,88 y de 0,629 de confiabilidad (alfa de Cronbach) para los instrumentos: deficiencia nutricional y el rendimiento matemático, respectivamente.

Los resultados demuestran que no existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en Matemática (0,188); también no hay relación entre los hábitos alimenticios del desayuno (0,002), los hábitos alimenticios de la cena (0,121) con el rendimiento. Sin embargo, hay relación débil entre los hábitos alimenticios del almuerzo con el rendimiento (0,243). Se concluye que el rendimiento escolar en Matemática no está en directa relación con la deficiencia nutricional de los estudiantes.

*Palabras clave: Hábitos alimenticios, rendimiento escolar en el área de Matemática.*

## ABSTRACT

The present investigation is intended to determine the relationship between dietary habits and school performance in the area of Math 4th grade students of primary Education School "Sacred Hearts" Puente Piedra district, belonging to the Unit Local Educational Management No. 04.

It is a descriptive, correlational design, cross-sectional ex post facto. The people make all the elementary school students and shows has been made up of 70 students, intentionally chosen not random. Technique was applied to the survey and a questionnaire instrument used to measure the variable: nutritional deficiency presenting schoolchildren. For the other variable: academic achievement in mathematics, a written test was employed through the evaluation. The first variable has as dimensions: eating habits at breakfast, at lunch eating habits and eating habits at dinner. The second variable has as dimensions: Numbers, operations and relationships and mathematical reasoning. Both instruments have been validated by expert judgment and have an acceptable level of validity. Also, in a pilot test determined a coefficient of 0.88 and 0.629 of reliability (Cronbach's alpha) for the instruments: nutritional deficiency and math performance, respectively.

The results show that there is no significant relationship between dietary habits and school performance in Mathematics (0.188); also no relationship between breakfast habits (0.002), eating habits dinner (0.121) with performance. However, there is weak relationship between eating habits lunch with yield (0.243). It is concluded that school performance in mathematics is not directly related to nutritional deficiency of students.

*Keywords: eating habits, school performance in the area of Mathematics.*