



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación de la Autoestima con el Desempeño Docente
en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel
Primaria del Distrito de Chaclacayo, Lima – 2013.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Victoria Elizabeth Artica Gerónimo

ASESOR:

Mg. Guido Junior Bravo Huaynates

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estudios sobre desempeño docente

PERÚ - 2014

La presente tesis de maestría la dedico a:

Julián, Victoria Elizabeth, Baudelio y Rocío

Thalía, mis hijos; el mejor regalo que Dios

y la vida me ha dado, y son mi razón de ser

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta por su contribución en la mejora de la calidad educativa de nuestro país y formar parte de este proyecto de vida; al Mg. Guido Junior Bravo Huaynates, por su invaluable e incondicional apoyo, su asesoría permanente y acompañamiento oportuno para alcanzar mis metas; a los docentes de la Escuela de Postgrado que tuvieron la oportunidad de compartir con sus estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas.

Del mismo modo quiero expresar mi especial agradecimiento a todos los directores del nivel primaria de la Red 16 de Chaclacayo por permitirme ingresar a las instituciones educativas para el recojo de información, a los docentes por su colaboración desinteresada y formar parte de este estudio de investigación y a la comunidad por brindarme un ambiente agradable de trabajo.

A mis padres Baudelio y Marina, hermanos: Luvia Inés, Irma Marina, Percy Aníbal, Dante Ciro, Rocío Thalía , Nelson y demás familiares y amigos que me impulsaron a seguir caminando y contribuyeron de alguna forma en la realización de esta investigación, alentándome cada día a seguir y, por comprender mi ausencia durante los años de estudio y superación continua. ¡Gracias a todos!

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento la tesis titulada: “Relación de la autoestima con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima - 2013” con la finalidad de determinar la relación entre ambas variables, para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación.

Para ello la tesis se ha organizado en cuatro capítulos: En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema donde se identifica la problemática, los antecedentes internacionales y nacionales, la formulación del problema, preguntas de investigación, objetivos, limitaciones y justificación del estudio. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico y los antecedentes que sustenta la investigación realizada en función a las teorías de los diversos autores y la interpretación de cada uno de ellas, así también el marco conceptual donde se explica los conceptos y las ideas principales de la tesis de investigación.

En el tercer capítulo, se detalla el aspecto metodológico de la investigación estableciéndose un estudio de tipo no experimental de corte transeccional, nivel correlacional, así como los instrumentos en cuanto a su validez y

confiabilidad que fueron aplicados en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo.

El cuarto capítulo se da a conocer los resultados encontrados por cada variable, la contrastación de las hipótesis respectivas, la discusión de resultados, luego se presenta las conclusiones y sugerencias donde se propone alternativas para afrontar y resolver la problemática descrita en el capítulo primero, finalmente la bibliografía ordenada alfabéticamente y los anexos, en los cuales se da conocer la autorización de las instituciones educativas para la aplicación de instrumentos de recojo de información, la validación, baremos, y la base de datos de las variables.

La autora.

ÍNDICE

Página

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Contenido	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Antecedentes internacionales de autoestima	23
1.5.2 Antecedentes nacionales de autoestima	26
1.5.3 Antecedentes internacionales de desempeño docente	29
1.5.4 Antecedentes nacionales sobre desempeño docente	33
1.6 Objetivos	36
1.6.1 Objetivo general	36
1.6.2 Objetivos específicos	36
CAPÍTULO II	38
MARCO TEÓRICO	38
2.1 Bases Teóricas de la Autoestima	39
2.1.1 Evolución histórica hasta el concepto de autoestima	42
2.1.2 Teorías humanistas de la personalidad	46
2.1.3 Teoría Psicosocial del desarrollo humano	48
2.1.4 Concepto de autoestima	49

2.1.5	Componentes de la autoestima	54
2.1.6	Niveles y características de la autoestima	56
2.1.7	Escalera de la autoestima	58
2.1.8	Los pilares de la autoestima	60
2.1.9	Dimensiones de la autoestima	62
2.1.10	Estrategias para desarrollar la autoestima positiva	63
2.1.11	Autoestima en Profesores	64
2.2	Bases teóricas del desempeño docente	67
2.2.1	Desempeño docente: nociones y características	72
2.2.2	Evaluación del desempeño docente	76
2.2.3	Marco normativo del Sistema de Evaluación del desempeño docente en el Perú	78
2.2.4	Modelos de evaluación del desempeño del maestro identificados por la investigación educativa	80
2.2.5	Funciones de la evaluación del desempeño profesional docente	82
2.2.6	Diseños propuestos sobre modelos de la evaluación del desempeño docente	83
2.2.7	Dimensiones del desempeño docente	86
2.2.8	Definición de términos básicos	88
CAPÍTULO III		37
MARCO METODOLÓGICO		37
3.1	Hipótesis	90
3.1.1	Hipótesis General	90
3.1.2	Hipótesis específica	90
3.2	Variables	91
3.2.1	Definición conceptual de Autoestima	91
3.2.2	Definición operacional de autoestima	92
3.2.3	Definición conceptual de Desempeño Docente	93
3.2.4	Definición operacional del desempeño docente	94
3.3	Metodología	95
3.3.1	Tipo de estudio	95
3.3.2	Diseño	95
3.4	Población y muestra	96
3.4.1	Población	96

3.4.2	Muestra:	97
3.5	Método de investigación	99
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	100
3.6.1	Técnicas	100
3.7	Métodos de Análisis de datos	102
CAPÍTULO IV		105
RESULTADOS		105
4.1	Descripción de los resultados	106
4.1.1	Prueba de Hipótesis:	110
4.2	Discusión	115
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		119
Conclusiones		120
Sugerencias		121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		122
ANEXOS		128
ANEXO 1		129
CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.		129
ANEXO 2		131
Anexo 2- A		132
Test de autoestima en profesores		132
Anexo 2 – B		135
Baremo del Test de Autoestima docente		135
Anexo 2 – C		136
Validación del Test de autoestima docente		136
Confiabilidad de la encuesta de desempeño docente		146
ANEXO 3		147
Anexo 3 – A		148
Encuesta sobre desempeño docente		148
VALORACIÓN		149
Anexo 3 – B		151
Baremo de la encuesta de desempeño docente		151
Anexo 3 – C		152

Confiabilidad de la encuesta de desempeño docente	152
Anexo 3 – D	153
Validación de juicio de expertos de la encuesta de desempeño docente	153
ANEXO 4	160
BASE DE DATOS DE AUTOESTIMA	160
ANEXO 5	164
BASE DE DATOS DE DESEMPEÑO DOCENTE	164
ANEXO 6	167
MATRIZ DE CONSISTENCIA	167

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1 Operacionalización de la variable autoestima	92
Tabla 2 Operacionalización de la variable: desempeño docente	94
Tabla 3 Distribución de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chaclacayo, Lima - 2013	97
Tabla 4 Distribución por muestreo estratificado de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chaclacayo, Lima- 2013.	99
Tabla 5 Baremo del Test de Autoestima docente	101
Tabla 6 Baremo de las dimensiones de autoestima docente	101
Tabla 7 Baremo de la Encuesta de desempeño docente	102
Tabla 8 Baremo de las dimensiones de desempeño docente:	102
Tabla 9 Niveles de la autoestima en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas del nivel primario del distrito de Chaclacayo-Lima 2013.	106
Tabla 10 Niveles de Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del Distrito de Chaclacayo, Lima – 2013	108
Tabla 11 Relación de la dimensión Yo soy de la autoestima con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del Distrito de Chaclacayo, Lima – 2013	109
Tabla 12 Relación de la dimensión Yo siento de la autoestima con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primaria del Distrito de Chaclacayo, Lima – 2013	111
Tabla 13 Relación de la dimensión Yo hago de la autoestima con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del Distrito de Chaclacayo, Lima – 2013	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página

<i>Grafico 1: Relación de la dimensión Yo soy de la autoestima con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del Distrito de Chaclacayo, Lima – 2013</i>	<i>109</i>
<i>Grafico 2: Relación de la dimensión Yo siento de la autoestima con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primaria del Distrito de Chaclacayo, Lima – 2013</i>	<i>111</i>
<i>Grafico 3: Relación de la dimensión Yo hago de la autoestima con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del Distrito de Chaclacayo, Lima – 2013</i>	<i>113</i>

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es establecer la relación o correspondencia entre la autoestima y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima – 2013. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido que no hay relación entre ellas.

Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a 60 docentes de ambos sexos del nivel primaria. Entre ellos tenemos el Test de Autoestima Docente de Arzola y Collarte (1992), revalidado por Miranda (2000) y una Encuesta de Desempeño Docente de Asencios (2007), validados por juicio de expertos en educación; Los resultados demuestran que no hay relación entre la autoestima y el desempeño docente, donde el 97% presenta una autoestima promedio y un 3% se encuentra en el nivel alto; mientras que el 98% presenta un nivel de desempeño alto y el 2% en un nivel promedio; verificado por el análisis de *chi* - cuadrado $p= 0,8 > 0,05$ que no es significativo.

Finalmente concluimos que los hallazgos muestran una carencia de asociación, o relación entre las variables autoestima y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima - 2013. Sin embargo la autoestima no debe de ser descuidada porque constituye un factor importante en la formación de las personas, especialmente en la de los maestros y, por extensión, de los estudiantes; la valoración social y la opinión de las personas que se tenga del docente afectará positiva o negativamente en su desempeño profesional.

Palabras claves: autoestima docente, desempeño docente.

ABSTRACT

The main objective of this research is to establish the relationship or correspondence between self-esteem and teacher performance in public educational institutions of primary level district Chaclacayo, Lima – 2013. This study is part of descriptive research, correlational and crosses, and that through analysis, observation, comparison and description of the variables we have established that there is no relationship between them.

The statistical data to support this research come from the results obtained by the application of the instruments to 60 teachers of both sexes the primary level. Among these is the self- esteem test and Collarte Arzola Teaching (1992), validated by Miranda (2000) and Teaching Performance Survey Asencios (2007), validated by judgment of education experts, The results show that there is no relationship between self-esteem and teacher performance, where 97% have average self-esteem and 3% has a high self-esteem, while 98% have a level of performance high and 2% at an average level; verified by analysis chi - square $p = 0.8 > 0.05$ which is not significant.

Finally we conclude that the findings show a lack of association, or relationship between the variables self-esteem and teacher performance in public educational institutions of primary level Chaclacayo District, Lima - 2013. But self-esteem should not be neglected because it is an important factor in the formation of people, especially in the teacher and, by extension, students, social assessment and the opinion of the people who have the teacher positively or negatively affect their professional performance.

Keywords: self-teaching, teaching performance.