



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño docente y comprensión de textos en
estudiantes de primaria de la I.E 2031, Lima 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Humberto Elías Noriega Perea

ASESOR:

Mgtr. Víctor Guillermo Andrade Soto

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Mgtr. Miluska Rosario Vega Guevara
Presidente

Mgtr. Karen Zevallos Delgado
Secretaria

Mgtr. Víctor Andrade Soto
Vocal

Dedicatoria

Al Santísimo creador; por darme la fuerza y paciencia para realizar esta investigación, a mi familia que me da ánimo y apoyo para lograr la meta trazada; a mis maestros, porque sin su apoyo, no sería posible culminar la investigación.

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por el apoyo prestado en el proceso de investigación; a los profesores, personal administrativo y colegas compañeros de estudio. Sin su apoyo y ayuda incondicional la investigación no hubiese sido posible.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Humberto Elías Noriega Perea**, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08007976, con la tesis titulada **“Desempeño docente y comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 2031 “José Valverde Caro” de la UGEL 04 – Comas, 2014”** declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Comas, diciembre de 2014

Humberto Elías Noriega Perea

DNI 08007976

Presentación

Señores miembros de jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Desempeño docente y comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 2031 “José Valverde Caro” de la UGEL 04 – Comas, 2014”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la comprensión de textos en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación, el documento consta de cuatro capítulos.

En el capítulo I, Introducción, se aborda antecedentes, marco teórico, justificación, problema, donde se realizó la formulación, hipótesis, objetivos: tanto general como específicos.

En el capítulo II, Marco metodológico, se exponen la metodología que guió la realización de este trabajo, la institución educativa utilizada para tal fin y el tipo de población escogida. Además se puede apreciar cómo fueron construidas las variables operacionalizadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems.

El capítulo III, Resultados, está referido al análisis y discusión de resultados y desarrolla la presentación, análisis e interpretación de datos, el proceso de prueba de hipótesis, la discusión de los resultados. Arribando finalmente a conclusiones y recomendaciones relevantes para la gestión educativa. Además se da a conocer la bibliografía consultada.

El Capítulo IV, Discusión de resultados, que implica relacionar los resultados con los antecedentes y teorías

Capítulo V, Conclusiones, que comprende la deducción acorde con los resultados de la prueba de hipótesis.

Capítulo VI, Recomendaciones

Capítulo VII, Referencias bibliográficas.

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	14
1.2. Marco teórico	17
1.2.1 Desempeño docente	17
1.2.2 Comprensión de textos	35
1.3. Justificación	46
1.4 Problema	47
1.5 Hipótesis	50
1.6. Objetivos	51
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de las variables	53
2.3. Metodología	54
2.3.1 Tipo de estudio	54
2.3.2 Diseño	54
2.4 Población y muestra	55
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.5.1 Validación y confiabilidad	57
2.6. Métodos de análisis de datos	59

III.	RESULTADOS		
3.1	Análisis descriptivo	61	
3.2	Análisis inferencial	63	
IV.	DISCUSIÓN	74	
V.	CONCLUSIONES	77	
VI.	RECOMENDACIONES	79	
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81	
ANEXOS			
	Anexo 1	Matriz de consistencia	89
	Anexo 2	Matriz de Operacionalización de variable	91
	Anexo 3	Instrumentos	93
	Anexo 4	Confiabilidad	105
	Anexo 5	Juicio de expertos	107
	Anexo 6	Base de datos	116

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable desempeño docente	53
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión de textos	54
Tabla 3	Distribución de la población	55
Tabla 4	Juicio de expertos	57
Tabla 5	Confiabilidad	58
Tabla 6	Grado de correlación de Spearman	59
Tabla 7	Distribución de niveles del desempeño docente	61
Tabla 8	Distribución de niveles de la comprensión de textos	62
Tabla 9	Relación entre la el desempeño docente y la comprensión de Textos	63
Tabla 10	Correlación entre el desempeño docente y la comprensión de textos	64
Tabla 11	Relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión de textos	65
Tabla 12	Correlación entre las relaciones interpersonales del docente y la comprensión de textos	66
Tabla 13	Relación entre la responsabilidad y la comprensión de textos	67
Tabla 14	Correlación entre la responsabilidad en el desempeño de las funciones del docente y la comprensión lectora	68
Tabla 15	Relación entre la emocionalidad y la comprensión de textos	69
Tabla 16	Correlación entre la emocionalidad del docente y la comprensión de textos	70
Tabla 17	Relación entre las capacidades pedagógicas y la comprensión de textos	71
Tabla 18	Correlación entre las capacidades pedagógicas del docente y la comprensión de textos	72

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles del desempeño docente	61
Figura 2	Niveles de comprensión de textos	62
Figura 3	Relación entre la el desempeño docente y la comprensión de Textos	63
Figura 4	Relación entre las relaciones interpersonales y la comprensión de textos	65
Figura 5	Relación entre la responsabilidad y la comprensión de textos	67
Figura 6	Relación entre la emocionalidad y la comprensión de textos	69
Figura 7	Correlación entre las capacidades pedagógicas del docente y la comprensión de textos	71

Resumen

La presente investigación titulada, “Desempeño docente y comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 2031 “José Valverde Caro” de la UGEL 04 – Comas, 2014”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y la comprensión de textos; y surge como respuesta a la problemática de la Institución Educativa descrita.

La investigación obedece a un tipo básico y diseño no experimental, correlacional, transversal; habiéndose utilizado un cuestionario para la variable desempeño docente y la prueba de comprensión lectora ACL para la comprensión de textos como instrumento de recolección de datos a una muestra censal de 74 estudiantes.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación directa y alta entre el desempeño docente y la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2031 “José Valverde Caro de Comas, UGEL 04, 2014.

Palabras clave: Desempeño docente, comprensión lectora

Abstract

The present qualified investigation, "Educational performance and comprehension of texts in the students of the sixth degree of the Educational Institution 2031 "Jose Valverde Caro" of the UGEL 04 - Commas, 2014", had as aim determine the relation between the educational performance and the comprehension of texts; and it arises as response to the problematics of the Educational described Institutions.

The investigation obeys a basic type and not experimental design, correlacional, transversely; having been in use a questionnaire for variable educational performance and the test of reading comprehension ACL for the comprehension of texts as instrument of compilation of information to a sensual sample of 74 students.

After having realized the description and discussion of results, by means of Spearman's correlation, it came near to the following conclusion: There exists direct and high relation between the educational performance and and the comprehension of texts in the students of the sixth degree of primary of the Educational Institution 2031 "Jose Valverde Caro of Commas, UGEL 04, 2014.

Key words: educational Performance, reading comprehension