



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Juego infantil con la socialización en niños de inicial de la
I.E.P Nuestro Pequeño Universo de Sullana 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORA:

Chávez Celi, Lorena Damisella (orcid.org/0000-0002-1120-6739)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (orcid.org/0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios y de todo corazón y mucho amor a nuestros padres les dedicamos esta entrega, la dedicación y sacrificio para así cumplir las metas profesionales

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por guiarnos e iluminarnos cada día de nuestras vidas de manera especial al profesor Freddy Felipe Luza Castillo que con su constante apoyo y sus valiosos conocimientos profesionales se ha logrado la realización de la presente tesis que ha concluido con éxito y así también valoramos el apoyo de todos los que contribuyeron a esta investigación sobre todo a la I.E CCEPOSS CUNA JARDIN FÁTIMIA – SULLANA PIURA que hicieron cristalizar nuestras aspiraciones profesionales.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1	
Escala valorativa de la variable juego infantil y dimensiones	23
Tabla 2	
Escala valorativa de la variable socialización.....	23
Tabla 3	
Distribución de las dimensiones del juego infantil	24
Tabla 4	
Distribución del nivel del juego infantil.....	25
Tabla 5	
Distribución de las dimensiones de la socialización	26
Tabla 6	
Niveles de distribución de la socialización	27
Tabla 7	
Distribución de las variables: juego infantil y socialización.....	28
Tabla 8	
Prueba de normalidad	29
Tabla 9	
Prueba de hipótesis general.....	30
Tabla 10	
Prueba de hipótesis específica.....	31
Tabla 11	
Prueba de hipótesis específica 2.....	32
Tabla 12	
Prueba de hipótesis específica 3.....	33

Índice de figuras

Figura 1	
Distribución de las dimensiones del juego infantil	24
Figura 2	
Distribución del nivel del juego infantil.....	25
Figura 3	
Distribución de las dimensiones de la socialización	26
Figura 4	
Niveles de distribución de la socialización	27

Resumen

El presente estudio consideró por objetivo determinar la relación entre el juego infantil y la socialización en niños de inicial de IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, con diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo constituida por 84 niños de 3, 4 y 5 años. Los datos fueron recopilados mediante un cuestionario y una guía de observación. Los resultados a nivel descriptivo arrojaron que 12,2% de niños tenía un bajo nivel en juego infantil y un bajo nivel de socialización; el 8,3% tenía un nivel medio juego infantil y un nivel medio de socialización; en tanto que el 54,8% tiene un nivel alto de juego infantil y un nivel alto de socialización; mientras que los resultados inferenciales realizados mediante la prueba del Coeficiente de Spearman arrojaron una significancia de $0,000 < 0,05$ y un $\rho = 667$, con lo que se concluyó que existe relación significativa y positiva entre el juego infantil y la socialización en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021.

Palabras clave: Juego, infantil, socialización.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between children's play and socialization in children in the initial IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021. A quantitative approach methodology was used, hypothetical deductive method, with a non-experimental design and correlational level. The sample consisted of 84 children aged 3, 4 and 5 years. The data was collected through a questionnaire and an observation guide. The results at a descriptive level showed that 12.2% of children had a low level of children's play and a low level of socialization; 8.3% had a medium level of child play and a medium level of socialization; while 54.8% have a high level of child play and a high level of socialization; while the inferential results carried out using the Spearman Coefficient test showed a significance of $0.000 < 0.05$ and a $\rho = 667$, with which it was concluded that there is a significant and positive relationship between children's play and socialization in preschool children. of the IEP Our Little Universe of Sullana, 2021.

Keywords: Play, children, socialization.

I. INTRODUCCIÓN

El juego se define como una actividad de carácter social que está íntimamente ligada a la niñez y la adolescencia; incluso también se encuentra presente en la etapa adulta; por medio del juego se pueden ir incorporando distintas habilidades cognitivas, motrices y afectivas; todas ellas influyen de manera directa en la atención de la personalidad. Así mismo tenemos que la actividad social tiene sustento en la estructura lúdica; cuyas características se encuentran asociadas al ocio y al esparcimiento; en las instituciones educativas el juego es utilizado como un recurso metodológico que mejora de forma efectiva la formación del aprendizaje de los menores; así como también la forma de cómo se enseñan los docentes.

López (2020); enfatiza que, así como la educación es un derecho; el juego también constituye un derecho. La Convención de los Derechos del Niño; señala en su artículo 31° que la educación es un derecho esencial de la infancia. Llumiguano (2019); indican que el juego es un conjunto de actividades que requieren atención para el desarrollo de la educación en lo que corresponde a la atención de la denominada primera infancia; esta condición facilita a los niños el poder interactuar de forma efectiva en los diferentes ambientes sociales que se presentan; obedeciendo a los denominados planes curriculares; los cuales permiten centralizar el esfuerzo en atención del desarrollo del pensamiento lógico; considerando también el desarrollo del aprendizaje escrito y oral de la comunicación; desvalorando en ciertas momentos la importancia de contar con un desarrollo bueno emocionalmente en beneficio de los niños.

Guerra (2018); manifiesta que las instituciones educativas hoy en día otorgan una mayor preponderancia al desarrollo cognitivo; generando de esta manera una perspectiva en atención del nivel educativo inicial; señalando que el aprendizaje de la matemática y la lectoescritura presenta una mayor prioridad; sin embargo, hay que tener en cuenta el aprendizaje generado por medio del juego; ya que la puesta en marcha de este tipo de actividades permite niños y niñas con un mayor control social; una menor afectación de impulsos de agresividad; personas orientadas a la socialización y con mayor apertura a la comunicación; estas

actividades deben de encontrarse planificadas. Del mismo modo hay que tener en cuenta que la atención de la práctica educativa en la Institución Educativa Inicial Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, región Piura; permite demostrar que los docentes por lo general no permiten el desarrollo de actividades de juegos infantiles entre los niños; ya que prefieren trabajar de manera individual lo que corresponde a los aprendizajes; de esta manera como bien es sabido no se favorece de manera efectiva la socialización de los aprendizajes. En la institución educativa debe de contarse con un horario establecido para el desarrollo de la atención de actividades lúdicas; las cuales deberán de desarrollarse en las aulas; teniendo en cuenta los materiales necesarios para poder atender tal fin; así mismo es necesario que el docente posea claridad de cómo evalúa la actividad y el propósito que persigue la misma.

De acuerdo a la problemática analizada se tiene la interrogante: ¿Cómo se relaciona el juego infantil con el desarrollo social en los niños de educación inicial de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo; de la ciudad de Sullana región Piura 2021? Las preguntas complementarias al problema central están dadas por las siguientes: ¿existe una relación entre el juego infantil con las relaciones interpersonales?; ¿existe relación entre el juego infantil con la resolución de conflictos? y por último ¿existe relación entre el juego infantil y el trabajo colaborativo?

Las razones que justifican el estudio atienden fundamentos teóricos; ya que al abordar el presente estudio se ha reformulado algunas conceptualizaciones sobre el tema del desarrollo del juego infantil; lo cual hay que tener en cuenta debido al punto de vista que resulta muy trascendente para las teorías brindadas por Piaget, Vygotsky y Russel; quienes indican que el proceso de socialización es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas y que este se logra por medio de la atención al juego.

Desde una perspectiva práctica la investigación aporta en la línea de la metodología de la investigación; por medio de la aplicación de los instrumentos que se han utilizado para tal efecto; los cuales han sido diseñados teniendo en cuenta los criterios evaluativos en atención del posible comportamiento que pueden

presentar la atención de la conducta y el desarrollo del juego; bajo las condiciones que se establece para el cumplimiento de tal efecto.

Otra de las razones de la investigación se sustenta en el hecho de dar a conocer la conducción interna del aula de clases en el nivel de educación inicial; esta condición del juego favorece y respalda la atención de los lazos de amistad entre los estudiantes; favoreciendo por ende la convivencia; a la vez que presenta la oportuna toma de solución efectiva frente a los conflictos que puedan surgir en atención de las actividades que se desarrollan por la apropiación del aprendizaje; dicha condición contribuye también de manera efectiva a la construcción de las escalas valorativas.

Los resultados del estudio permitirán al docente poder articular la teoría y la practica metodológica; potenciando nuevas maneras de poder transmitir el conocimiento o simplemente enseñar; lo cual se evidencia en la necesidad de atención de los contenidos curriculares. Cabe señalar que la relevancia social tiene como fundamento la necesidad de mejorar de manera efectiva los procedimientos pedagógicos que se llevan a cabo en la institución educativa; cuyo propósito se orienta a otorgar una respuesta a las características y exigencias del ambiente local, permitiendo traducir de manera efectiva la complacencia familiar de acuerdo al servicio que se brinda a los niños y niñas; buscando de esta manera un mejor desempeño frente a las interacciones sociales.

El objetivo general del estudio se centró en determinar el grado de relación entre el juego infantil y el desarrollo social en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, región Piura, 2021. Los objetivos específicos están dados por: determinar la relación entre el juego infantil y relaciones interpersonales; así como también determinar la relación entre juego infantil y resolución de conflictos; y por último determinar la relación entre el juego infantil y el trabajo colaborativo en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, región Piura, 2021.

La hipótesis general se formuló en los siguientes términos: existe relación entre Juego infantil y el desarrollo social en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial

Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, región Piura, 2021. Las hipótesis específicas son: existe una relación significativa entre juego infantil y la dimensión relaciones interpersonales; así como también existe relación significativa entre el juego infantil y la dimensión resolución de conflictos; y por último existe relación significativa entre el juego infantil y la dimensión trabajo colaborativo del desarrollo social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, región Piura, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se presentan los estudios de investigación analizados en atención de las variables que se abordan en la investigación; los cuales han sido recopilados de distintos repositorios a nivel internacional y nacional; así mismo concluido este punto se presenta el contexto teórico por cada una de las variables; así como también la atención de sus dimensiones e indicadores.

Cañete, Mendoza y Zarate (2016); en Colombia desarrollaron un estudio en el cual se busca poder fortalecer la forma bajo la cual se atiende la convivencia de los educandos del primer grado de educación primaria. Para tal efecto se ha tomado como muestra a 64 niños que presentan problemas disciplinarios y de armonía familiar. Por tal razón hay que tener presente la atención del empleo de la metodología cuantitativa; así como también las técnicas de investigación de observación que se encuentran dirigidas a la concreción de una guía de observación que es utilizada para poder detectar las actividades lúdicas que se generan en los procesos de enseñanza – aprendizaje; las cuales se concretan de forma dinámica para la convivencia y socialización de los menores del nivel inicial.

Astudillo e Iñiguez (2018) en Ecuador; analizaron también un estudio en el cual tienen como objetivo el poder establecer los modelos conductuales y axiológicos asociados con el juego tradicional, que se encuentran asociados a la atención del progreso social en menores de cuatro y cinco años. La investigación toma el desarrollo de un enfoque cuantitativo, de carácter experimental con un único grupo. Los autores en el trabajo investigativo diseñaron y aplicaron una serie de actividades de tipo vivencial; creando un ambiente que se encuentra libre de restricciones; así mismo en los resultados se logra establecer que el juego constituye un instrumento que media entre la atención de los logros cognitivos; motivando las actividades de aprendizaje y estimulando la participación de los educandos que participan en el proceso investigativo.

García (2018) en México, desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar el proceso de socialización del niño pre escolar para el desarrollo integral teniendo

como base el aspecto lúdico. La metodología desarrollada fue investigación acción; en la cual se llegó a establecer que la participación y la cooperación condicionan un esfuerzo mínimo y a la vez diario entre los integrantes de la comunidad educativa, dirigidos hacia un trabajo común, destacándose las singulares relaciones que son necesarias y requeridas para poder desarrollar la vida familiar y también social. Por ello la principal actividad que desarrollan los menores es el juego y por ello hacen uso de las oportunidades posibles para lograr tal efecto y de esta manera poder atender sus necesidades de expresión, curiosidad y creatividad.

Llumiguano (2019); en su estudio sobre el desarrollo de los juegos cooperativos desarrollados por los docentes; buscó desarrollar una metodología que se adopte a la convivencia en niños de dos a cuatro años. El enfoque que presenta la investigación es cuantitativo de tipo descriptivo; la muestra con la cual se ha trabajado es de 31 niños; los resultados iniciales relevan condiciones no favorables al desarrollo del proceso educativo en temas del desarrollo social y personal; así mismo se tiene la atención de las actividades lúdicas de forma cooperativa; así como también el estímulo de manera correcta; lo cual busca desarrollar en los docentes interacciones mejores; con un mayor control emocional, generando a la vez expresividad con características más complejas y buscando también la integración de las actividades educativas de forma grupal.

López. (2020); en el desarrollo de su investigación abordó el tema del desarrollo cognitivo, social y corporal en niños del nivel educativo de inicial; para ello se hizo uso de la metodología vivencial; en el desarrollo de las clases sin medios tangibles como mesas y sillas; para llevarlo a un contexto netamente práctico y de trabajo directo lo cual permitirá a los niños y niñas estudiar de mejor manera construyendo aprendizajes significativos. El estudio se desarrolló con niños de tres a cinco años de edad; haciendo uso de actividades de carácter dinámicas fundamentas en la atención de actividades lúdicas; que tienen como fin la socialización; fortaleciendo el aspecto corporal y el aprendizaje en los menores; así mismo los resultados que se obtuvieron son destacados por medio de afirmaciones que se orientan a la aplicación del desarrollo de las actividades dinámicas y activas; que permite el desarrollo de destrezas cognitivas, sociales y corporales.

A nivel nacional, Guerra (2018) abordó una investigación en la cual establece como objetivo el poder determinar un plan de actividades lúdicas que contribuyan de manera efectiva el desarrollo de las actividades lúdicas permitiendo de esta manera contribuir de forma efectiva al desarrollo de las habilidades sociales. El estudio presentó un enfoque cuantitativo; el diseño de investigación que se ha tomado fue experimental; considerando dos grupos; la selección de la población maestra es de 51 niños, considerando un grupo experimental y otro control. Se aplicó la prueba posterior que se evidencia en el desarrollo del aprendizaje de los menores quienes presentan una deficiente habilidad social lograron de esta manera regular de forma adecuada las dimensiones de comunicación con sus pares, la cual arroja un 39,22%; así como también la comunicación con sus docentes, cuyo valor fue de 33,33%.

Barrenechea (2017); desarrolló también un estudio en el cual planteó como objetivo el poder establecer la influencia de las actividades lúdicas cooperativas en el desarrollo social de los menores de 4 años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo; y de tipo cuasi experimental, considerando un único grupo; para tal efecto se elaboró un plan de sesiones de aprendizaje en el cual se hizo uso de juegos cooperativos y participativos; la muestra que se tomó fue de sesenta niños y niñas; aplicándose en un tiempo de cuatro semanas para atender la motivación, así como también el desarrollo social. En sus conclusiones se evidenció que la aplicación del plan de actividades lúdicas mejora de manera efectiva las habilidades sociales.

Montalvo (2019); también desarrolló una investigación en la cual propuso como objetivo el poder determinar el grado de desarrollo de habilidades sociales en los menores de inicial de un organismo educativo público de San Juan de Lurigancho. La metodología fue de enfoque es cuantitativa; de tipo descriptivo con un diseño no experimental; la muestra fue de sesenta niños y niñas; quienes aplicaron un programa de Habilidades de Interacción Social modificada por los autores Abugattas y Maklouf; en las conclusiones que se detallan se afirmó que la atención de las habilidades sociales permiten poder relacionarse con los demás estudiantes generando un proceso de autoafirmación; sin embargo, el estudio detecta que hay que orientar de mejor manera el proceso de atención de la dimensión emocional.

Calderón y Gómez (2018); analizaron una investigación en la cual consideran los juegos simples como una posible alternativa para poder aportar a la socialización de menores de tres a cinco años a nivel comunitario. La tesis fue de tipo descriptivo; en el cual se detallan las particularidades, formas y requerimientos que contribuyen a la socialización; haciendo uso de juegos denominados menores; y llegó a la conclusión que el juego responde al requerimiento en concordancia con la edad, el conjunto de acciones y el acomodamiento a la aplicación que se va a desarrollar. Evidenciándose de esta manera que los juegos que se propusieron contribuyeron de manera efectiva al desarrollo práctico de la comunidad educativa.

En el ámbito local, se han actualizado los estudios relacionados con este tema, destacando el trabajo de Corbera y Mejía (2018), cuyo objetivo fue investigar el impacto significativo del juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 y 4 años. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental de dos grupos, se trabajó con una muestra de 36 niños que se dividieron en dos grupos: uno experimental, compuesto por 19 niños, y otro de control, con 18 niños. Ambos grupos fueron sometidos a diferentes sesiones de aprendizaje. Los resultados más relevantes indicaron que los niños experimentaron mejoras tanto a nivel individual como grupal en sus conductas y habilidades sociales después de participar en el plan de actividades propuesto.

Taípe (2018); en su estudio en el cual abordó el tema del juego infantil como un proceso de socialización consideró también la elaboración y construcción de una guía de actividades lúdicas para el nivel inicial; cuyo objetivo se expresa en hallar el valor de la relación entre ambas variables. La investigación fue mixta; lo cual permite guiar y evaluar los datos de forma científica. La investigación logró demostrar que el juego permite poder desarrollar el comportamiento del niño en atención a sus habilidades sociales, su carácter; sus capacidades físicas; el dominio motor: fino o grueso; teniendo también presente momentos de incertidumbre; pero siempre orientado hacia el desarrollo de la conducta autónoma del niño.

En el ámbito local, se han actualizado los estudios relacionados con este tema, destacando el trabajo de Corbera y Mejía (2018), cuyo objetivo fue investigar el

impacto significativo del juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 y 4 años. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental de dos grupos, se trabajó con una muestra de 36 niños que se dividieron en dos grupos: uno experimental, compuesto por 19 niños, y otro de control, con 18 niños. Ambos grupos fueron sometidos a diferentes sesiones de aprendizaje. Los resultados más relevantes indicaron que los niños experimentaron mejoras tanto a nivel individual como grupal en sus conductas y habilidades sociales después de participar en el plan de actividades propuesto.

Huertas (2016) llevó a cabo una investigación con el objetivo de examinar las habilidades sociales de los niños. Utilizando un enfoque cuantitativo, seleccionó una muestra de 30 niños a quienes observó y también encuestó a sus padres. Los resultados revelaron la presencia de un déficit en las habilidades sociales de los niños analizados. El autor sugiere que actividades lúdicas podrían ser beneficiosas para mejorar esta deficiencia social, ya que fomentan la construcción de relaciones sólidas y positivas.

Valladares (2017) llevó a cabo su tesis con el objetivo de describir las interacciones sociales de los niños. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple. La muestra consistió en 10 niños a quienes se observó en el entorno del aula. En las conclusiones de su investigación, Valladares identificó un déficit en la expresión de afecto y en las relaciones con los demás por parte de los niños. Además, consideró que este déficit tenía un impacto en los procesos de aprendizaje de los niños.

Al analizar el marco teórico de la investigación, se realizó una búsqueda de bibliografía actualizada, lo que condujo a la identificación de los siguientes aspectos teóricos relacionados con cada variable investigada.

Según Ramos (2020), el juego infantil se define como un comportamiento universal esencial para la existencia humana. Gómez (2018) destaca que el juego es espontáneo, fomenta la participación activa y estimula la creatividad del niño. López (2020) lo describe como una actividad individual y grupal que promueve la libertad, espontaneidad y diversión, permitiendo al niño establecer normas, negociar, socializar y desarrollar habilidades necesarias para la adultez. Olivares (2015) lo considera como una interacción social que ayuda al niño a relacionarse afectivamente con otros niños y aprender valores apropiados para su edad.

Según Ramos (2016), que cita a García y Llull (2009), los juegos cognitivos son aquellos que involucran el ejercicio del intelecto, la memoria y el lenguaje, como por ejemplo los experimentos, los sudokus y salir de laberintos. Estos juegos requieren el uso de la memorización, la reflexión como parte de la solución, y el seguimiento y respeto de las reglas de cada actividad lúdica.

Álvarez (2018), citando a Gil y Salvador (2015), define el juego motriz como la aplicación de habilidades motoras finas (utilizando brazos y manos) y gruesas (utilizando piernas), en las cuales el niño debe moverse activamente para participar en el juego. Por otro lado, Sáez del Río (2018) lo concibe como actividades lúdicas estructuradas que involucran ejercicios de motricidad con objetivos y contenidos de aprendizaje previamente planificados.

Olivares (2015) describe el juego social como un proceso de recreación planificada que involucra la interacción grupal regulada y se basa en normas de convivencia. Según Garaigordobil y Fagoaga (2006), citados por Olivares (2015), el juego social se puede clasificar en simbólico, ya que fomenta la cooperación, la participación, la competencia y la aceptación, teniendo en cuenta las reglas para reducir comportamientos agresivos y promover el respeto por las normas. Además, se consideran los juegos cooperativos, que estimulan la cooperación, la confianza en los demás y el logro de objetivos y metas comunes.

El juego o aspecto lúdico se sustenta en la teoría de Gross (1998); quien considera que el juego es un ensayo para el desarrollo de la existencia; perfeccionando las actividades de carácter vital; conceptualizando que la persona adulta es un modelo que debe de ser imitado por los menores. Así mismo considera que el juego proporciona un medio de desgaste a la excesiva energía que presentan los niños y que debe de ser canalizada por medio del juego. Así mismo señala que el juego es el medio para transformar los impulsos que los niños; así como también para poder relacionarse con los demás pares; haciendo posible de esta manera la integración.

Considerando el punto de vista del autor es esencia que en el desarrollo del niño el aspecto de socialización tiende a mejorar sus vínculos con otras personas:

lográndose esta condición por medio del juego, en sus diferentes variantes existentes; y que mediante el uso de estrategias dirigidas por el docente a cargo de la formación en el nivel inicial se pueda mejorar de manera progresiva también el desarrollo motor en el niño; formando de manera integral a la persona.

A nivel del mundo el juego se reconoce como un recurso de tipo didáctico y a la vez lúdico para poder desarrollar destrezas y habilidades que brindan formación a la persona; brindando soporte al proceso de aprendizaje; ya que haciendo uso del juego el niño aprende de manera cotidiana.

Azula, Gálvez, Guevara, Silva y Vásquez (2017); señalan que el juego presenta tres dimensiones que contiene distintas peculiaridades aportando de manera distinta al proceso evolutivo del niño, en atención de sus necesidades: juego sensomotor; juego simbólico y juego reglado. El juego sensomotor va desde el nacimiento hasta los dos años de edad; en ello el niño obtiene placer en poder realizar movimientos de su cuerpo ejercita la función sensorial y motriz, sin la participación del pensamiento ni el aspecto social. El juego simbólico se desarrolla en la edad de 2 a 6 años, su rol esencial es poder asimilar el contexto real orientado hacia la evocación de un fenómeno ausente o un objeto; propio de un conflicto latente afectivo; el aprendizaje en este periodo tiende a ser por imitación entre los dos a cuatro años. Por último, el llamado juego reglado que se desarrolla a partir de los seis años y combina la espontaneidad con el cumplimiento de las normas con las cuales se relaciona, su función es social y se encuentra en un mayor nivel de organización; así mismo el juego es colectivo.

Los juegos en términos de Blanco (2018); presentan una clasificación teniendo en cuenta diversos criterios; los cuales van desde el espacio en el cual se realizan; el rol que desempeña el adulto; el número de participantes; la actividad que promueve el niño: sensoriales, motores, manipulativos, y de imitación; así como también el momento en el que se encuentra el grupo.

En relación al desarrollo social, se apoya en la teoría del aprendizaje social de Bandura (citado por Caballero, 2016), que sostiene que el entorno y la imitación de las conductas sociales influyen en gran medida en el aprendizaje del niño. Según Betancur (2016), el desarrollo social se caracteriza por las relaciones

sociales que comienzan desde el nacimiento del niño y continúan a lo largo de su crecimiento en el entorno familiar y comunitario. Gallardo (2017), citando a McCall (2015), destaca que es durante la infancia donde el individuo adquiere todo el conocimiento social, que luego perfeccionará en la adolescencia y contribuirá a su desarrollo social en la edad adulta.

Por otro lado, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: destaca que es el entorno social y familiar, aunado el que favorece el desarrollo del lenguaje, permitiendo aprendizajes óptimos; explicando que esencialmente el proceso de socialización influye en la persona; por ello se explica la percepción o conciencia como un proceso efectivo de la socialización; esto se traduce que cuando nos comunicamos, se hace por el beneficio de la comunicación. Así mismo luego de interrelacionarnos con otras personas; asimilamos de manera progresiva el mensaje transmitido. Por tal razón esta teoría implica el desarrollo y comprensión de tres principales conceptos: el rol de la interacción social en la atención del desarrollo cognitivo; el otro como mayor conocimiento y por último la Zona de Desarrollo Próximo.

Yubera (2002) sostiene que la interacción social desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, basándose principalmente en la Teoría del Desarrollo Social (TDS). Según esta teoría, la interacción cumple un rol esencial para lograr el desarrollo cognitivo. Desde esta perspectiva, la teoría de Vygotsky contrasta con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. Mientras Piaget sostiene que la persona debe experimentar antes de lograr el aprendizaje, Vygotsky considera que el aprendizaje social ocurre antes del desarrollo. Por lo tanto, se afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre antes que su nivel social, y esto se conoce como lo interpsicológico. La otra opción, denominada "el otro con más conocimiento", implica que la persona que guía al aprendiz tiene un mayor nivel de conocimiento o habilidad en relación a la tarea, lo cual no necesariamente implica que sea una persona mayor. Incluso puede ser un amigo cercano o un medio digital en la actualidad. Por último, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) representa el camino entre lo que se conoce y lo desconocido para el aprendiz. En esta etapa, el aprendiz lleva a cabo una tarea específica con

la guía de alguien con mayor conocimiento, y luego se compara el resultado con el desarrollo independiente.

Astorga (2016) proporciona una definición del desarrollo social infantil como la habilidad del niño para establecer y mantener relaciones e interacciones sociales significativas, así como aplicar habilidades sociales básicas con adultos y otros niños. Por otro lado, Valcárcel (1986), citado por Gutiérrez (2016), identifica tres dimensiones clave que intervienen en el desarrollo social: las relaciones interpersonales (en el ámbito familiar, escolar y con los compañeros), la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo.

Las relaciones interpersonales se refieren a las interacciones físicas y a distancia que un niño tiene con las personas de su entorno familiar y comunitario (Gutiérrez, 2016). La resolución de conflictos se define como el proceso de encontrar una solución para una situación problemática (Caballero, 2016). Por otro lado, el trabajo colaborativo implica trabajar en equipo, respetar las reglas y practicar la confianza y responsabilidad, todo ello a través de la interacción con los compañeros (Trejo, 2016).

Soler (2016); considera que las características que se deben de atender en un proceso de socialización son las siguientes: permitir la adaptación de la comunidad y la cultura en la cual se encuentra; posibilitar el hecho de poder relacionarse de manera efectiva; implicación de la inserción social a nivel del grupo; colaborar en formar la personalidad; brindar el respaldo para lograr la convivencia con los demás y por último favorecer el desarrollo del aprendizaje y la interiorización de los aspectos valorativos y normas conductuales.

Yubero (2016); cita a Durkheim (1976) considerando que la socialización es un proceso permanente y continuo al cual se ven sometidos los jóvenes; el cual es consecuencia de la atención de un proceso educativo que se encuentra planificado y estructurado por la sociedad. Por ello la educación es una operación planificada a cargo de los adultos para los jóvenes con el propósito de poder desarrollar y potenciar en los niños condiciones intelectuales y físicas de mayor nivel; incluyendo también las morales que estén sujetas a los requerimientos sociales políticos como por ejemplo el cuidado del medio ambiente. Así mismo el autor enfatiza que el desarrollo del proceso de socialización presenta como característica esencial su

interactividad, lo cual condiciona el aprendizaje de las personas, atendiendo un rol moldeable, en atención de posibles distintos cambios.

El autor considera que la socialización constituye un proceso de adaptabilidad con características educativas; asociadas intrínsecamente al aprendizaje en cumplimiento de una tarea específica que la sociedad ha definido de manera previa orientado a un propósito. Por ello existe la necesidad de socialización que se desarrolla aplicando el contexto a las nuevas generaciones; teniendo en cuenta las aptitudes que son necesarias para el desarrollo de la vida social. La base del desarrollo de la humanidad es la cooperación y el desarrollo de las experiencias que se aprenden de generación en generación; lo cual implica una acumulación de conocimiento que permite moldear a las personas en base a las características físicas e intelectuales que no se encuentran sujetos a una espontánea naturaleza que se sustenta en la acción intencional y metódica.

Soler (2016); señala que los medios que permiten la socialización de las personas; son las mismas personas y las instituciones que participan de manera directa en el desarrollo social de los niños y niñas; ya que inciden de forma directa en ellos; sumándose también a estos contextos; los factores ambientales. Los agentes que brindan el espacio de socialización en el desarrollo de la infancia es la familia; la institución educativa; los compañeros de aula y los medios de comunicación.

Soler (2016); considera que la familia es el primer agente de socialización en el cual se desarrollan las primeras actividades e interacciones de carácter social. La familia brinda educación y socialización; la tarea es compartida por los padres de familia principalmente y también por los hermanos. En el caso de la escuela el niño entra en contacto directo con la sociedad; el aporte de la escuela es que podrá a disposición el funcionamiento de distintas habilidades sociales y comportamientos que son necesarios para poder interrelacionarse entre los demás. El llamado grupo de pares o iguales, aporta la socialización dentro de los mismos grupos etarios, con características similares a nivel evolutivo facilitando la imitación de unos y otros. Y por último los medios de comunicación, que aportan en el llamado aprendizaje

incidental; sin ninguna intención educativa en particular; es un tipo de aprendizaje no intencionado que forma parte del proceso de socialización.

Finalmente, la importancia de la socialización está dada debido al hecho de que brinda un gran respaldo al proceso de formación de la personalidad de cada individuo; así mismo la socialización aporta de manera notable a la estructura de la personalidad humana; incluso hay muchas culturas que orientan su proceso de socialización al cumplimiento de un fin en específico.

III. METODOLOGÍA

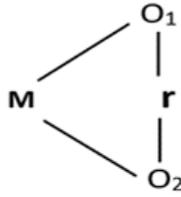
3.1. Tipo y diseño de investigación.

CONCYTEC (2018); indica que las investigaciones se desarrollan en dos campos plenamente identificados: pura y aplicada. En nuestro caso la presente investigación es aplicada; ya que en base al conocimiento existente y la normatividad encontramos que la investigación se basa en el análisis de las variables; en atención a las características que se presentan para poder determinar un comportamiento de las mismas.

Hernández, et al. (2016); señala que las investigaciones de desarrollan primero atendiendo a la razón de construcción de un enfoque; el enfoque que se aborda en la investigación es cuantitativo; el cual recibe el nombre de analítico y racionalista y tiene como sustento el paradigma positivista. Bajo este modelo investigativo se analiza el contexto de la realidad objetiva. Para realizar esta acción el desarrollo deberá estar independiente de acciones valorativas y buscar la consecución de poder capturar el estudio de la realidad de manera objetiva.

Así mismo en términos de Hernández, et al. (2016); la investigación corresponde al tipo correlacional; la cual tiene por objetivo la medición cuantitativa en escala ordinal de dos variables y a la vez poder determinar una vinculación estadística entre ambas (prueba de correlación); no siendo necesario la inclusión de otras variables fuera del contexto para poder arribar a la formulación de conclusiones.

Por otra parte, el diseño que corresponde es el denominado diseño no experimental de tipo transversal. Un diseño no experimental implica que las variables son analizadas en el contexto en el cual se presentan; sin manipulación de por medio. El tipo transversal considera que la aplicación y recojo de la información se desarrolla en un tiempo determinado y bajo un mismo contexto. (Hernández, et al. 2016). El esquema que corresponde al diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1= Variable: Juego infantil

O2 = Variable: Socialización

r= relación.

3.2. Variables y operacionalización.

El desarrollo del proceso de operacionalización se realiza en razón de las definiciones conceptuales y operacionales de ambas variables

Variable 1: Juego infantil.

Conceptualmente de acuerdo con Gómez (2018); el juego infantil es una actividad de carácter espontáneo y libre en la cual se genera una condición de participación activa que beneficia de manera efectiva la creatividad e innovación en el niño. El juego fomenta el desarrollo participativo y de comunicación entre los niños y niñas.

Operacionalmente el juego se analiza en el presente informe de investigación desde tres perspectivas o dimensiones: juego cognitivo; juego motriz y juego social. Cada una de las dimensiones señaladas presenta un conjunto de indicadores; los cuales son evaluados por un instrumento de investigación diseñado para tal efecto. La escala de medición que corresponde a la variable es la ordinal (Anexo 3).

Variable 2: Desarrollo social del niño.

Conceptualmente Astorga (2016); el desarrollo social del niño corresponde a la capacidad de creatividad; así como también mantener las relaciones e interacción social de manera significativa y aplicable a la atención de las habilidades

sociales primarias con los mismos niños y también los adultos. Lo cual brinda respaldo a la interrelación con aspectos de la realidad y el desarrollo de procesos de adaptación social.

Operacionalmente el desarrollo social de los niños responde en el presente estudio al análisis de tres dimensiones: relaciones interpersonales; resolución de conflictos y trabajo colaborativo; cada una de estas dimensiones presenta un conjunto de indicadores; los cuales se presentan en detalle en el anexo de operacionalización de las variables correspondientes. La escala de medición que se ha tenido en cuenta es la escala ordinal (Anexo 3).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

3.3.1. Población

Hernández, et al. (2016) indica que la población se define como un grupo de personas que comparten características comunes y son analizadas en un tiempo y espacio específico. En el contexto de nuestro estudio, la población está constituida por los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Nuestro Pequeño Universo, ubicada en el distrito de Sullana, región Piura. El tamaño de la muestra se compone de ochenta y cuatro estudiantes, con edades comprendidas entre los tres y los cinco años.

3.3.2. Muestra

Hernández, et al. (2016); manifiesta que la muestra está dada por una representación de la población. Sin embargo, en el desarrollo del estudio y por decisión de la autora del trabajo de investigación la muestra considerada es censal; es decir se incluirá a la totalidad de los ochenta y cuatro estudiantes; de esta manera el muestreo a desarrollar es no probabilístico, de carácter intencional y por conveniencia.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión que se han tenido en cuenta están dados por primero haber solicitado el permiso respectivo para poder desarrollar la investigación; para tal efecto se han desarrollado reuniones previas con los responsables de la

institución educativa; así como también ha comunicado a los padres de familia el desarrollo de esta atención educativa. Los criterios de exclusión considerados, es que se aplicó a los estudiantes únicamente de la institución educativa y que a la vez se encuentran matriculados en el presenta año lectivo.

3.3.3. Muestreo

En cuanto al muestreo, este fue de tipo no probabilístico, el muestreo no probabilístico es de selección intencionada a conveniencia del investigador (Hernández et al, 2014).

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis del presente estudio es cada estudiante de inicial de la I.E.P Nuestro Pequeño Universo de Sullana 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Hernández, et al. (2016) menciona que existen diversas técnicas e instrumentos de investigación, como la encuesta, la observación, el análisis documental, entre otros. La encuesta se considera una técnica de investigación social que se utiliza ampliamente en enfoques cuantitativos, ya que permite obtener información directa. En el contexto de esta investigación, la encuesta se enfoca en la medición de las dos variables principales: el juego infantil y el desarrollo social de los niños.

La encuesta presenta una parte operativa que es la construcción del cuestionario; que toma base el conjunto de indicadores que se han tomado en cuenta para poder evaluar cada una de las dimensiones que componen las variables. En función a ello se ha diseñado un cuestionario que se presenta en el presente informe de investigación.

Cabe destacar que los instrumentos de investigación han pasado por un proceso de validación por medio de un criterio denominado juicio de expertos. Corral (2018); señala que el denominado juicio de experto implica la revisión y atención de dos procesos el análisis de la fiabilidad estadística por medio del alfa

de Cronbach y la evaluación sobre el criterio de construcción de cada uno de los indicadores. El segundo procedimiento ha sido desarrollado por el Dr. Amancio Martínez Gómez; el Magister Billy Crisanto Seminario y el Magister Yony M Navarro Yanayaco.

Cabe destacar que la confiabilidad de los instrumentos de investigación se ha realizado por medio de la aplicación de una prueba piloto; tal como lo señala Escobar y Cuervo, (2018); siendo el resultado del cuestionario del juego infantil el valor de 0,897; y el cuestionario de desarrollo social de los niños de 0,786. Estos valores indican que los cuestionarios aplicados presentan una confiabilidad alta en atención a la medición realizada y determina a la vez que pueden ser aplicados.

Sierra, (2016); considera que la técnica de la observación es también un proceso que ayuda y respalda el proceso investigativo; esta técnica nos permite recoger información en el hecho; donde suceden las cosas; considerando un espacio y tiempo determinado. La docente investigadora ha realizado el proceso de observación atendiendo al comportamiento de los niños de manera cotidiana; cómo se desarrollan en el medio educativo; cual es el comportamiento que tienen en el aula, como es su integración con los demás niños y adultos.

3.5. Procedimientos

El procedimiento que se desarrolló en atención al proceso de investigación; fue las coordinaciones previas para poder establecer el estudio; considerando la aplicación de los instrumentos de investigación. Para tal efecto se coordinó con las autoridades de la Institución Educativa Privada Nuestro Pequeño Universo; la cual se ubica en el distrito de Sullana; región Piura; solicitando una reunión con los padres de familia para dar a conocer el proceso que se ha desarrollado; pidiendo la participación en el mismo. Así mismo se ha cumplido con el protocolo de atención sanitario establecido por el COVID19. Una vez comunicadas las acciones a desarrollar se procedió a la puesta en marcha de la investigación; hasta la elaboración del presente informe.

3.6. Método de análisis de datos

En el desarrollo del proceso de investigación se ha hecho uso de distintos métodos los cuales pasaremos a detallar a continuación. Método inductivo, el cual ha permitido explicar y describir la situación de la realidad problemática, considerando los distintos aspectos que brinda la teoría; así como también los datos estadísticos que se han considerado para la determinación de la población y la muestra del presente estudio; ya que de esta manera se podrán generalizar los hechos encontrados; teniendo también en cuenta el criterio de análisis del fenómeno que va desde lo particular hacia lo general; permitiendo de esta manera conocer las características que presenta la sociabilización de los niños y niñas.

También se ha hecho uso del método deductivo; lo cual ha permitido identificar los aspectos considerados dentro de la realidad contextual del problema; es decir que es lo que sucede en el contexto real; y a la vez vincular los resultados al tema abordado; considerando el planteamiento del problema y también los antecedentes de estudio; lo que se desea es que en base a la tipología encontrada se puedan realizar actividades que conlleven al desarrollo efectivo de la sociabilización infantil.

La aplicación de la metodología analítica sintética permite identificar y explicar los resultados que se han obtenido en razón a los instrumentos aplicados y concordando con lo establecido en el marco teórico; identificando de esta manera la problemática con la atención de los procesos de sociabilización que puede mejorar por medio de la aplicación de estrategias de juego.

Caballero (2016); considera que el método de análisis y síntesis; implica poder recopilar la información que ha sido procesada de manera estadística haciendo uso del software SPSS; para tal efecto, así como también Microsoft Office Excel. Se ha aplicado una prueba de correlación entre ambas variables la cual corresponde a la rho de Spearman; por medio de la cual se logrado contrastar el planteamiento de hipótesis de la investigación.

3.7. Aspectos éticos.

Sierra (2016); señala que en atención de un desarrollo investigativo los aspectos éticos constituyen un principio esencial que aporta a la objetividad y análisis de una investigación; más aún en el campo educativo; por ello los principios a tener en cuenta son variados; resalta el principio de autonomía; el cual implica que la elección del tema desarrollad responde a una selección voluntaria y a la vez libre. Así mismo se ha hecho uso del principio de justicia el cual implica una condición de dignidad y justicia para cada uno de quienes participan en el proceso de estudio, sin distinciones o preferencias.

Así mismo cabe destacar que se ha aplicado el criterio de respeto por las fuentes de información; ya que cada una de las fuentes tomadas se encuentran referenciadas y ordenadas de acuerdo a la norma APA vigente; así como también se tiene en cuenta el respeto de los informantes; los cuales se ha trabajado bajo el anonimato. Por último, se considera las directrices y principios que establece la Guía de presentación de trabajos de investigación proporcionada por la Universidad César Vallejo; así como también la evaluación del software anti plagio Turnitin.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados de la evaluación de cada una de las variables. El primer resultado corresponde a la escala valorativa de la variable juego infantil; la cual presenta un rango de calificación de hasta 95 puntos; así como también las dimensiones presentan variaciones por cada una de las dimensiones que consigna el instrumento: juego cognitivo; juego motriz y juego social. Estas categorías se detallan a continuación en la presente tabla 1; para una mayor comprensión de los resultados obtenidos.

Tabla 1

Escala valorativa de la variable juego infantil y dimensiones

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Juego infantil	39	95	39 – 57	58 – 76	77 – 95
Juego cognitivo	12	30	12 – 17	18 – 23	24 – 30
Juego motriz	15	39	15 – 22	23 – 30	31 – 39
Juego social	12	30	12 – 17	18 – 23	24 – 30

De la misma manera se destalla la escala de interpretación y valorativa de la variable socialización en atención al valor general y cada una de sus dimensiones que componen la categoría: relaciones interpersonales, resolución de conflictos y trabajo colaborativo; esta condición se detalla en la tabla 2.

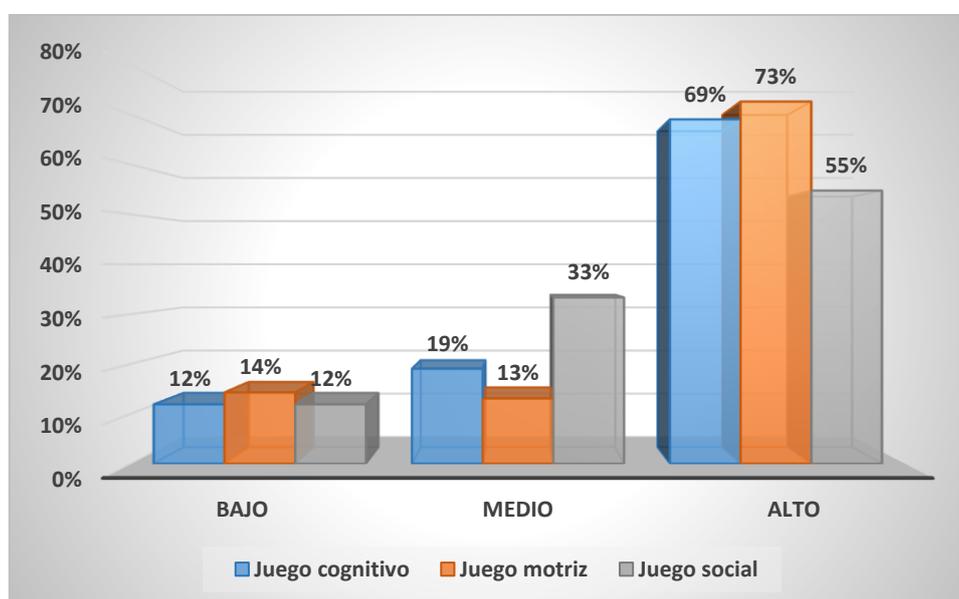
Tabla 2

Escala valorativa de la variable socialización

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Socialización	25	57	25 – 35	36 – 46	47 – 57
Relaciones interpersonales	12	27	12 – 16	17 – 21	22 – 27
Resolución de conflictos	6	15	6 – 8	9 – 11	12 – 15
Trabajo colaborativo	5	15	5 – 8	9 – 12	13 – 15

Tabla 3*Distribución de las dimensiones del juego infantil*

INTERVALO	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Juego cognitivo	10	11,90	16	19,05	58	69,05	84	100
Juego motriz	12	14,29	11	13,10	61	72,62	84	100
Juego social	10	11,90	28	33,33	46	54,76	84	100

Figura 1*Distribución de las dimensiones del juego infantil*

En los resultados que se presenta en la tabla 3 y figura 1; se tiene que del total de los resultados la dimensión que corresponde al juego motriz presenta un 73% en la categoría alto; seguido de un 69% de la dimensión juego cognitivo y 55% en la dimensión juego social. El 19% de los niños tiene un resultado medio del juego cognitivo; así mismo un 13% un resultado medio en el juego motriz y el 33% un resultado medio en el juego social. Por último, un 12% presenta resultados en el nivel bajo del juego cognitivo; un 14% en nivel bajo en el juego motriz y el 12% en el nivel bajo del juego social. Tal como se muestran en los resultados existe una mayor prioridad en atención del desarrollo de los juegos motrices; por tanto, habrá

que tener en cuenta estrategias que permitan incorporar acciones orientadas en tales condiciones.

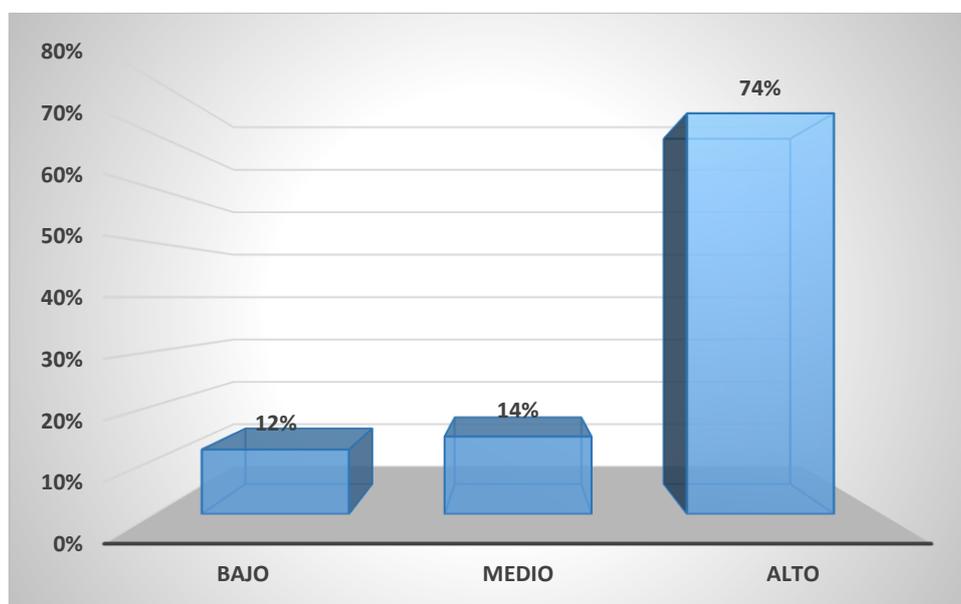
Tabla 4

Distribución del nivel del juego infantil

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	10	11,9
Medio	12	14,3
Alto	62	73,8
Total	84	100,0

Figura 2

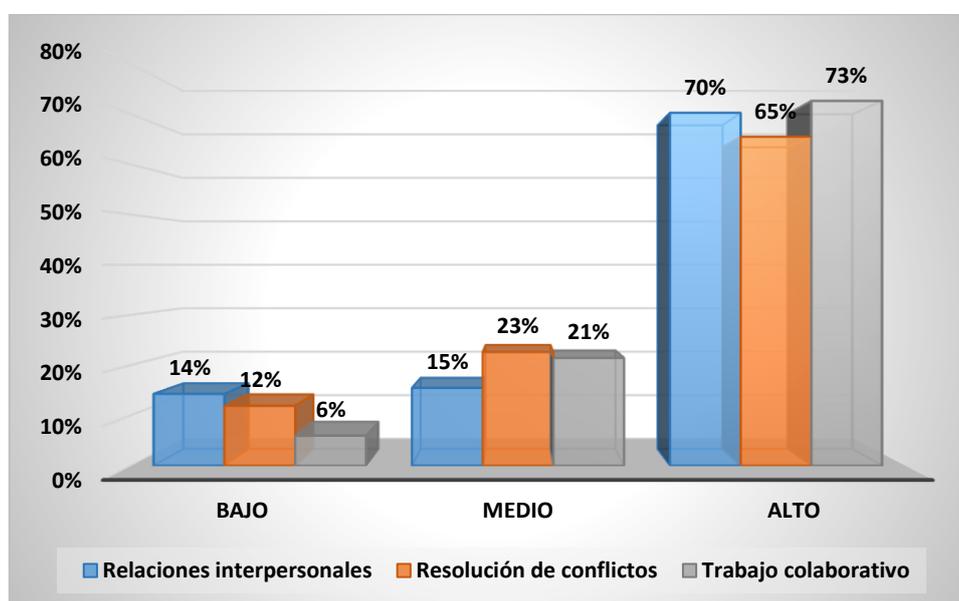
Distribución del nivel del juego infantil



Los resultados que describen el resultado de la variable juego infantil; se tiene que el 12% se encuentra en el nivel bajo; un 14% en el nivel medio y el 74% en el nivel alto. Esta condición significa que preponderantemente los niños priorizan las actividades de juego dentro del trabajo diario en la escuela; así también lo manifiestan los padres de familia y los docentes del nivel inicial; esta condición es algo bueno para el desarrollo de los niños y niñas.

Tabla 5*Distribución de las dimensiones de la socialización*

NIVELES	BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Relaciones interpersonales	12	14.29	13	15.48	59	70.24	84	100
Resolución de conflictos	10	11.90	19	22.62	55	65.48	84	100
Trabajo colaborativo	5	5.95	18	21.43	61	72.62	84	100

Figura 3*Distribución de las dimensiones de la socialización*

Los resultados que presenta la variable sociabilización en atención a cada una de sus dimensiones sobresale el trabajo colaborativo en el intervalo alto en un 73%. A diferencia de las relaciones interpersonales en un 70% y respecto a la resolución de conflictos se encuentra en un 65%. En el intervalo medio destaca el resultado de la resolución de conflictos en un 23%; seguido de un 21% en el trabajo colaborativo y el 15% en las relaciones interpersonales. Por último, en el intervalo bajo sobresale las relaciones interpersonales en un 14%; un 12% en la resolución de conflictos y el 6% restante en el trabajo colaborativo.

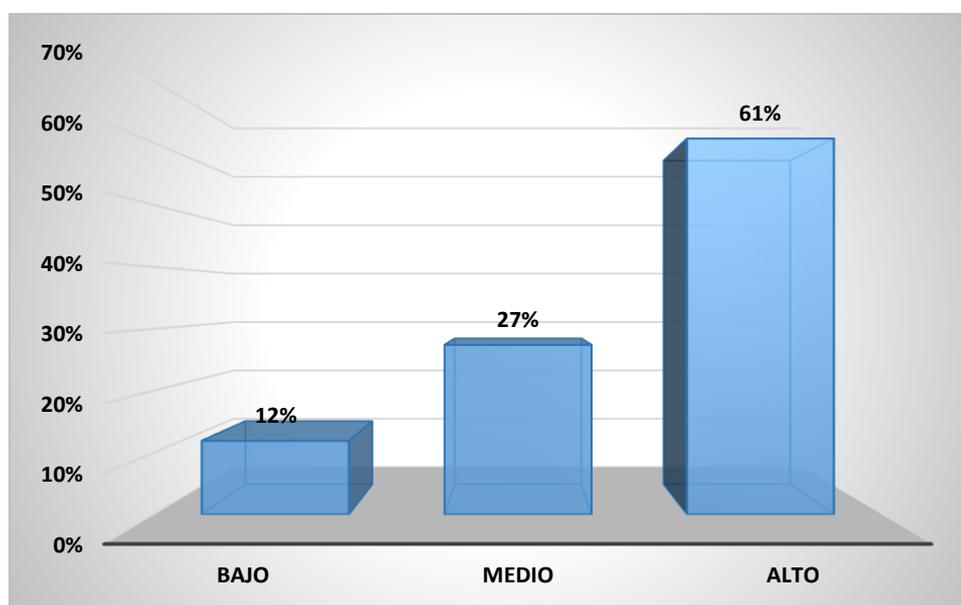
Tabla 6

Niveles de distribución de la socialización

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	10	11,9
Medio	23	27,4
Alto	51	60,7
TOTAL	84	100,0

Figura 4

Niveles de distribución de la socialización



El resultado general que presenta la variable socialización; se tiene que el 61% se encuentra en el nivel alto; un 27% en el nivel medio y el 12% restante en el nivel bajo; tal como se muestra en la tabla 6 y figura 4. Esta condición nos muestra que la socialización constituye la atención de una actividad prioritaria que es atendida por el proceso educativo. Por ello deberán de desarrollarse las estrategias necesarias que permitan el desarrollo de la sociabilización en los niños y niñas de la institución educativa.

Tabla 7*Distribución de las variables: juego infantil y socialización*

Juego infantil		Socialización			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	9	1	0	10
	% del total	10,7%	1,2%	0,0%	11,9%
Medio	Recuento	0	7	5	12
	% del total	0,0%	8,3%	6,0%	14,3%
Alto	Recuento	1	15	46	62
	% del total	1,2%	17,9%	54,8%	73,8%
Total	Recuento	10	23	51	84
	% del total	11,9%	27,4%	60,7%	100,0%

En la tabla 7 se presenta una distribución cruzada atendiendo a las variables del estudio: juego infantil y socialización en cada una de las dimensiones: bajo, medio y alto. Se destaca que existe una alta concordancia en el cruce del intervalo alto en atención de un 54,8% entre ambas variables; lo cual a su vez representa un 73,8% del total de los estudiantes que participan en el estudio.

Prueba de normalidad.

El presente análisis estadístico en atención a la prueba de normalidad; se considera la atención de la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov; la cual se aplica atendiendo el hecho de que la muestra participante supera las cincuenta unidades; tal como se observa el resultado estadístico; presenta un valor menor al 0,5; es decir cada una de las dimensiones analizadas del juego infantil: cognitivo, motriz y social; al igual que la socialización y sus dimensiones: relaciones interpersonales; resolución de conflictos y trabajo colaborativo; son todos resultados significativos; lo cual se detalla en la tabla 8. Por ello en base a los resultados que se observan se aplicó el llamado rho de Spearman, para proceder con la llamada prueba de hipótesis.

Tabla 8*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juego infantil	0,213	84	0,000	0,813	84	0,000
Juego cognitivo	0,192	84	0,000	0,873	84	0,000
Juego motriz	0,210	84	0,000	0,844	84	0,000
Juego social	0,227	84	0,000	0,855	84	0,000
Socialización	0,221	84	0,000	0,824	84	0,000
Relaciones interpersonales	0,191	84	0,000	0,846	84	0,000
Resolución de conflictos	0,208	84	0,000	0,915	84	0,000
Trabajo colaborativo	0,210	84	0,000	0,783	84	0,000

Prueba de hipótesis.

Para poder aplicar la prueba de hipótesis se ha considerado los criterios siguientes: el nivel de significatividad o significancia el cual responde al llamado " α "; cuyo valor esta dado en 0,05. Así mismo la regla de decisión, que se ha considerado es:

Si $p > \alpha$ entonces se aceptara la hipótesis nula H_0 .

Si $p < \alpha$ entonces se aceptara la hipótesis alterna H_a .

Prueba de hipótesis general.

H_a : Existe relación significativa entre el juego infantil y la socialización en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, 2021.

H_0 : No existe relación significativa entre el juego infantil y la socialización en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, 2021.

Tabla 9*Prueba de hipótesis general*

Rho de Spearman		Juego infantil	Socialización
Juego infantil	Coeficiente de correlación	1,000	0,667**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	Número	84	84
Socialización	Coeficiente de correlación	0,667**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	Número	84	84

Según los resultados presentados en la tabla 9, el valor de significancia es $0.000 < 0.05$. Esta condición implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto significa que existe una relación significativa entre el juego infantil y la socialización en los niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo en la ciudad de Sullana en 2021. El resultado obtenido de 0.667 indica que la correlación es directa, positiva y significativa.

Prueba de hipótesis específica 1.

H1: Existe relación significativa entre el juego infantil y las relaciones interpersonales en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el juego infantil y las relaciones interpersonales en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, 2021.

Tabla 10*Prueba de hipótesis específica.*

Rho de Spearman		Juego infantil	Relaciones interpersonales
	Coeficiente de correlación	1,000	0,687**
Juego infantil	Sig. (bilateral)	.	0,000
	Número	84	84
Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	0,687**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	Número	84	84

Los resultados presentados en la tabla 10 muestran un valor de significancia de $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que existe una relación significativa entre el juego infantil y las relaciones interpersonales en los niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo en la ciudad de Sullana en 2021. El valor de correlación obtenido es de 0.687, lo cual indica que el coeficiente de correlación es directo, positivo y significativo.

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: Existe relación significativa entre el juego infantil y la resolución de conflictos en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el juego infantil y la resolución de conflictos en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, 2021.

Tabla 11*Prueba de hipótesis específica 2*

Rho de Spearman		Juego infantil	Resolución de conflictos
Juego infantil	Coeficiente de correlación	1,000	0,500**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	Número	84	84
Resolución de conflictos	Coeficiente de correlación	0,500**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	Número	84	84

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 11, el valor de significatividad es $0.000 < 0.05$. Esto implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En otras palabras, existe una relación significativa entre el juego infantil y la resolución de conflictos en los niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo en la ciudad de Sullana en 2021. El valor de correlación obtenido es de 0.500, lo cual indica que la correlación según la prueba de la rho de Spearman es directa, positiva y significativa.

Prueba de hipótesis específica 3.

H2: Existe relación significativa entre el juego infantil y el trabajo colaborativo en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el juego infantil y el trabajo colaborativo en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, 2021.

Tabla 12*Prueba de hipótesis específica 3*

Rho de Spearman		Juego infantil	Trabajo colaborativo
Juego infantil	Coeficiente de correlación	1,000	0,458**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	Número	84	84
Trabajo colaborativo	Coeficiente de correlación	0,458**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	Número	84	84

En cuanto a los resultados presentados en la tabla 12, y considerando el valor de significancia de $0.000 < 0.05$, se concluye que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto indica que existe una relación significativa entre el juego infantil y el trabajo colaborativo en los niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo en la ciudad de Sullana en 2021. Sin embargo, al analizar el valor del coeficiente de Spearman, que es de 0.458, se observa que aunque la correlación es positiva y directa, no es significativa.significativo

I. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue examinar la relación entre el juego infantil y la socialización en los niños de educación inicial en la Institución Educativa Nuestro Pequeño Universo en la ciudad de Sullana en 2021. Los resultados revelaron que el 12.2% de los 84 niños tenían un nivel bajo tanto en el juego infantil como en la socialización, el 8.3% presentaba un nivel medio en ambas variables, mientras que el 54.8% mostraba un nivel alto tanto en el juego infantil como en la socialización. Esto indica una relación significativa entre las variables. El análisis inferencial de la prueba de hipótesis general mostró un valor de significancia de $0.000 < 0.05$, confirmando la existencia de una relación significativa entre las variables. Además, el coeficiente de Spearman (0.667) indicó una buena correlación positiva, lo que significa que a medida que el nivel de juego infantil es bueno, también lo es el nivel de socialización, y viceversa. Estos resultados concuerdan con el estudio de López (2020), donde se concluyó que la implementación de juegos con actividades dinámicas y activas contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas sociales, físicas y cognitivas en los niños.

En relación al objetivo específico 1 de "evaluar la relación entre el juego infantil y las relaciones interpersonales en los niños de educación inicial en la Institución Educativa Nuestro Pequeño Universo en la ciudad de Sullana en 2021", los resultados de la prueba de hipótesis específica 1 indicaron que hay una relación significativa entre el juego infantil y las relaciones interpersonales. Se encontró un valor de significancia de $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de 0.687, lo cual demuestra una relación positiva y sólida. Esto significa que si el juego infantil es de buena calidad, también habrá relaciones interpersonales saludables entre los niños. Estos resultados son similares a los obtenidos por Astudillo e Iñiguez (2018) en su estudio, donde concluyeron que el juego actúa como un mediador que fomenta el logro de metas cognitivas, motiva al niño a aprender, lo anima a participar y mejora sus relaciones con sus compañeros en un entorno educativo de educación inicial.

El objetivo específico 2 estuvo orientado a "determinar la relación entre el juego infantil y la resolución de conflictos en niños de inicial de la IEP Nuestro

Pequeño Universo de Sullana, 2021". Los resultados a nivel inferencial arrojaron una significancia de $0,000 < 0,05$ y un coeficiente de $0,500$ lo que confirma una relación significativa y positiva entre el juego infantil y la resolución de conflictos en los niños, esto permite inferir que el juego infantil de buen nivel contribuye a la resolución de conflictos en los niños. Lo hallado tiene relación con los resultados del estudio de Llumiguano (2019) donde llegó a concluir que con la incorporación de actividades lúdicas cooperativas y un correcto estímulo de las profesoras se lograba mejores interacciones, mayor control emocional, mayor expresividad e integración grupal y consecuentemente contribuía a resolver los conflictos que podrían surgir entre los educandos.

Respecto del objetivo específico 3 "analizar la relación entre el juego infantil y el trabajo colaborativo en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021", los resultados inferenciales obtenidos de la prueba de hipótesis específica 3 determinaron un valor de significancia de $0,000 < 0,05$ y un coeficiente de Spearman de $0,458$ que afirma que la relación es significativa y directa, es decir en la medida que el nivel del juego infantil sea bueno o alto, el trabajo colaborativo también será de buen nivel en los niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana. Estos resultados guardan concordancia con lo hallado por Corbeta y Mejía (2018) donde llegaron a concluir que los juegos infantiles contribuyen a mejorar las conductas, habilidades sociales y por ende el trabajo en equipo y también individual de los niños de una institución educativa de inicial.

En el desarrollo de la investigación se ha podido determinar que el juego constituye una actividad motivadora para la formación educativa; la cual es útil para atender el desarrollo de las capacidades por medio de la ejecución de actividades efectivas que realizan los estudiantes; bajo esta perspectiva el aprendizaje puede transformarse en una actividad con características que generan interés motivacional. (García, 2013).

Tal como se evidencia en la consulta de otros estudios se tiene que los juegos educativos favorecen el desarrollo de la socialización; esto significa que el desarrollo de las tareas educativas presenta una mayor interactividad en los niños y niñas del nivel de educación inicial. Al haber aplicado la prueba de hipótesis y encontrar que

existe una relación significativa entre el juego infantil y la socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo; de la ciudad de Sullana; de la región Piura 2021.

García (2013); señala que el proceso de socialización en los niños y niñas favorecen el desarrollo integral; teniendo como base las actividades lúdicas; considerando que la actividad fundamental es el juego y buscan poder satisfacer las necesidades basadas en la creatividad, motivación, expresión y curiosidad; por tal razón se buscan demostrar que la aplicación de dinámicas de animación basadas en el juego se convierten en estrategias efectivas que deben de considerarse en el proceso educativo; ya que se evidencia su aporte en la socialización.

Taípe (2015), considera que el juego permite el desarrollo de distintos aspectos del comportamiento del niño; lo cual se evidencia en el contexto del carácter y las habilidades sociales; así mismo hay que tener presente el dominio motor, así como la atención de las capacidades físicas; teniendo en cuenta el tiempo en el cual se considera el desarrollo de las experiencias variadas; lo cual incluye también tiempos de incertidumbre, permitiendo facilitar la adaptabilidad y como efecto de estas acciones tenemos la atención de la autonomía en el entorno de la conducta del niño.

Gross (1998); considera que la atención de estos elementos favorece el desarrollo de los recursos didácticos y lúdicos; que orientan el desarrollo de las habilidades y destrezas que permiten armonizar el cuerpo y el espíritu que brinda soporte a los procedimientos de enseñanza – aprendizaje; en razón de que el juego que se presenta en el niño permite aprender de manera cotidiana.

V. CONCLUSIONES

1. El resultado que presenta la aplicación del cuestionario juego infantil; presenta un resultado alto en un valor del 73,8%; el valor medio alcanza 14,3% y el resultado del intervalo bajo alcanza 11,9%. Las dimensiones evaluadas en atención del juego infantil presentan tres categorías. El juego cognitivo tiene un valor alto en un 69%; en el valor medio llega a un 19% y en el valor bajo a un 12%. En la dimensión juego motriz el intervalo alto se ubica en un 73%; en el medio 13% y en el bajo 14%. Por último, en la dimensión socialización se tiene que el intervalo alto alcanza un 55%; en el intervalo medio un 33% y en el intervalo bajo un 12%.
2. Con respecto a los resultados del cuestionario de socialización se tiene el 12% se encuentra en el intervalo alto; el 27% en el intervalo medio y el 12% en el intervalo bajo. Los resultados de cada una de las dimensiones consideran que las relaciones interpersonales alcanzan un 70% en el nivel alto; en el nivel medio un 15% y en el intervalo bajo un 14%. En la dimensión resolución de conflicto se tiene que el intervalo alto se ubica en un 65%; en el medio un 23% y en el bajo un 12%. Por último, en la dimensión trabajo colaborativo en el intervalo alto se tiene un 73%; en el intervalo medio un 21% y en el bajo un 6%.
3. En relación a la prueba de normalidad, se utilizó la prueba de estadística de Kolmogórov-Smirnov y se encontró que todas las variables y dimensiones presentan resultados de normalidad. Por lo tanto, se puede aplicar la prueba correspondiente, que es la rho de Spearman, para medir las variables y dimensiones.
4. En cuanto a la prueba de hipótesis, se concluye que existe una relación significativa entre el juego infantil y la socialización en los niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo en la ciudad de Sullana en 2021. El resultado de la correlación obtenido es de 0.667, lo cual indica que la correlación es directa, positiva y significativa.

5. En atención al análisis de las dimensiones se tiene que existe relación significativa entre el juego infantil y las relaciones interpersonales en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, 2021; teniendo que el valor de la correlación está dado por 0,687; dicho valor significa que el coeficiente de correlación es directo, positivo y significativo.
6. Así mismo se concluye que existe relación significativa entre el juego infantil y la resolución de conflictos en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, 2021; teniendo que el valor de la correlación corresponde a 0,500; lo cual significa que la correlación de la prueba de la rho de Spearman es directa, positiva y significativa.
7. Por último, se tiene que existe relación significativa entre el juego infantil y el trabajo colaborativo en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa Particular Nuestro Pequeño Universo de la ciudad de Sullana, 2021; en atención a los resultados se tiene que el valor del coeficiente de Spearman, es de 0,458; lo cual significa que el valor obtenido es positivo, directo, pero no significativo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Divulgar los hallazgos de la investigación con el objetivo de mejorar el ámbito educativo, reconociendo la importancia de utilizar el juego como herramienta pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales y promover el crecimiento personal.
2. Es fundamental que los educadores implementen en su práctica docente una metodología lúdica y dinámica que contribuya a mejorar las interacciones sociales entre los niños, fomentando así su desarrollo interpersonal.
3. Los profesores de educación inicial deben familiarizarse y aplicar en su enseñanza metodologías que promuevan el desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades motrices, cognitivas y sociales, brindándoles herramientas valiosas para su crecimiento personal a lo largo de su vida.
4. Los docentes del nivel inicial deben comprender la relevancia de cultivar las habilidades sociales de los niños a través del juego, ya que esta actividad posee características intrínsecas que favorecen su desarrollo integral en distintos aspectos de su vida.

REFERENCIAS

- Álamo, H. (2016) *El juego en la escuela*. Ediciones Abedul. Lima.
- Álvarez, E. (2018) *El juego motor como estímulo en educación infantil*. [Tesis de grado Universidad de Valladolid. España] <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baena, A. y Ruiz, P. (2016) *El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación* [Tesis de grado] disponible en file:///Dialnet-ElJuegoMotorComoActividadFisicaOrganizadaEnLaEnsen-5351993.pdf
- Astorga, C. (2016). *La socialización como elemento fundamental*. Paidós editores. España
- Ariza, R. y Pertus, C. (2015) *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en quinto grado de la institución educativa distrital fundación pies descalzos*. [Tesis de titulación. Corporación universitaria de la costa – CUC Barranquilla, Colombia]
- Asencios, N., y Malvas, A. (2018). *Efecto del programa de Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial*. [Tesis de grado. Universidad Católica, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Huari: UCSS.] http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/610/Asencios_Malvas_tesis_seg_especialidad_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrenechea, Y. (2017). *Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las Habilidades Sociales de la I.E.I. 157 Virgen del Carmen, Ventanilla*. [Tesis de grado. Universidad César Vallejo.] [http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/14849/Trinidad_BYIY.pdf?sequence=1&is Allowed=y](http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/14849/Trinidad_BYIY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Betancur, M. (2016). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*
- Caballero, M. (2016) Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. En: *Revista de Paz y Conflictos*. (3). 2010 ISSN: 1988- 7221.
- Corbera, R. y Mejía, S. (2018). *La intervención del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 516 Villa María del Triunfo*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú]
- Chavieri, M. (2016). *Juegos cooperativos y Habilidades Sociales en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac*. [Tesis de grado Escuela de Posgrado Educación e Idiomas. Lima: Universidad Cesar Vallejo]
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chaux, E. (2016). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Taurus
- Daza, J. (2017) *El juego y el juguete en el desarrollo el niño*. Editorial Trillas;
- Galera A. (2020) *Juego Motor Concepto, clasificaciones y aplicaciones didácticas*. Universidad Autónoma de Barcelona.
 En https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/218237/juemot_a2020.pdf
- Garaigordobil, M y Fogoaga, J (2006). *Juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros educativos: Evaluación de programas de intervención para educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: CIDE
- Gallardo, E. (2017). *Educación infantil y socialización mediante el juego* (Segunda Edición). Málaga, España: ICB. S.L. En

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=5757790&query=concepto%2Bde%2Bjuego%2Bpor%2BVigotsky>

García, F. (2018). *El desarrollo del juego de roles en la edad preescolar*.

Gómez, J. (2018) El juego infantil y su importancia en el desarrollo. *Educación Inicial* 10 (4) 5. CCAP <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>

Gutiérrez, G. (2016). *Las habilidades sociales en Niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima*. [Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte, Perú]

Hernández, R., Fernández (2016) *Metodología de la Investigación*. Prentice Halla. México

INEI (2015) *La Socialización de niños en edades tempranas de las Escuelas Peruanas*. Instituto Nacional de Estadística e Informática en Perú. Lima.

Licona L. (2016) *La importancia de los recursos materiales en el juego simbólico*. Universidad Pedagógica Nacional «Francisco Morazán» de Honduras. <https://core.ac.uk/download/pdf/51408038.pdf>

López, J Pozo, J; Boderó, Y. y Lóor, N. (2020) *El juego en el desarrollo intelectual del niño*
<https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321/576>

Moreno, J. y Rodríguez, P. (2016) *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil*. Universidad de Murcia. En <http://www.deposoft.com.ar/repo/mini%20basquet/juegoinf.pdf>

- Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura* [Tesis de titulación en Educación primaria. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura]
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1
- Omeñaca, R. (2019). *Juegos cooperativos y educación* (Tercera ed.). Barcelona, España: Paidotribo. En
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=5809916&query=juego%2Bpiaget>
- Ortega Ruiz, R. (2012): *El juego y la construcción social del conocimiento*.
- Ramos, L. (2016) *Juegos cognitivos en el Desarrollo de la Atención de niños y niñas de 4-5 años del Centro de Educación Inicial "Chikitines" del D.M. Quito* [Tesis Universidad central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12359/1/T-UCE-0010-1479.pdf>
- Rodríguez, R. (2016). *Propuestas y experiencias para mejorar la convivencia*. España: Generalitat Valenciana
- Rodríguez, C. (2016) *Creatividad y Estilos de Aprendizaje*. [Tesis doctoral Universidad de Málaga – España]
- Román A (2017) Los escenarios lúdicos y la identidad del juego. *Efdeportes* 12 (110). <https://www.efdeportes.com/efd110/los-escenarios-ludicos-y-la-identidad-del-juego.htm>
- Sáez del Rio (2018) El juego motor en la etapa de Educación Infantil. Motor game in the Early Childhood Education Stage. *Unireiade Cantabria* en

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15339/SaezdelRioClaudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Summo, V; Téllez, B; (2016) Creatividad: eje de la educación del siglo XXI *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VII, (18) pp. 83-98 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. En: <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299143567005.pdf>

Trejo, M. (2016). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños(as) de cinco años de la I.E.I Parroquial San José. Huaura* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar vallejo, Lima, Perú]

Truyenque, M. (2017). *Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I "Niño Jesús n° 85" de la región Callao*, [Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]

Vera. R., Carmenate, y Toledo, M. (2019) Juegos para el desarrollo cognitivo desde la clase de Educación Física. *Conrado 15 (69) Cienfuegos* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400192

Vygotsky, L. S. (2016): *El papel del juego en el desarrollo*. En Vygotsky, L.S.: El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona. Crítica. (1982)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General: ¿De qué manera se relaciona el juego infantil con la socialización en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021?</p> <p>Problema Específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona el juego infantil con las relaciones interpersonales en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el juego infantil con la resolución de conflictos en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el juego infantil con el trabajo colaborativo en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021?</p>	<p>objetivos General</p> <p>Determinar la relación entre el juego infantil y la socialización en niños de inicial de IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021</p> <p>objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre el juego infantil y relaciones interpersonales en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el juego infantil y relación de conflictos en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021</p> <p>Determinar la relación entre el juego infantil y el trabajo colaborativo en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre el juego infantil y la socialización en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>Existe relación significativa entre el juego infantil y las relaciones interpersonales en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021</p> <p>Existe relación significativa entre el juego infantil y la resolución de conflictos en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021</p> <p>Existe relación significativa entre el juego infantil y el trabajo colaborativo en niños de inicial de la IEP Nuestro Pequeño Universo de Sullana, 2021</p>	<p>V1. Juego infantil</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego cognitivo - Juego motriz - Juego social <p>V2. Socialización</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales - Resolución de conflictos - Trabajo colaborativo 	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo</p> <p>Aplicada</p> <p>Método</p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel</p> <p>Correlacional</p> <p>Población</p> <p>Censal</p>

CUESTIONARIO SOBRE JUEGO INFANTIL

Presentación: El presente instrumento referido a Juego infantil forma parte del trabajo de investigación denominado: Juego Infantil y desarrollo social en niños de inicial de la I.E.P nuestro pequeño universo Sullana – Piura

La información obtenida a partir del presente instrumento es de carácter confidencial y reservado, debido a que los datos serán utilizados sólo para fines de la investigación.

Se les agradece de antemano por la atención a la presente. Gracias.

Instrucciones: A continuación, se muestran una serie de interrogantes que Ud. deberá responder de manera objetiva.

(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre

	ESCALA		
	S	AV	N
1. Suele explorar un juguete antes de usarlo	3	2	1
2. Suele escuchar indicaciones antes de iniciar un juego	3	2	1
3. Memoriza reglas de juego	3	2	1
4. Construye figuras con lego	3	2	1
5. Crea distintas figuras con un mismo grupo de piezas	3	2	1
6. Retiene secuencia para armar un determinado objeto	3	2	1
7. Crea figuras imaginarias elaboradas con plastilinas	3	2	1
8. Usa diferentes materiales en el juego	3	2	1
9. Emplea lenguajes coloquiales	3	2	1
10. Genera sonidos onomatopéyicos cuando juega	3	2	1
11. Tiene buena motricidad fina	3	2	1
12. le gustan juegos donde use sus manos	3	2	1
13. Posee buena motricidad gruesa	3	2	1
14. evidencia coordinación viso motriz	3	2	1
15. evidencia coordinación viso manual	3	2	1
16. le gusta juegos de saltar, patear, reptar, etc	3	2	1

17. Realiza postura para jugar con sus bloques y otros objetos de juego.	3	2	1
18. tiene control postural mientras juega	3	2	1
19. Tiene control de sus movimientos en el juego	3	2	1
20. Utiliza sus dedos en forma de pinza para manipular pequeñas piezas.	3	2	1
21. Emplea fuerza para armar y desarmar objetos de juego.	3	2	1
22. Realiza competencias con sus compañeros para la fabricación de objetos de juego	3	2	1
23. Tiene buenos reflejos	3	2	1
24. Disfruta jugar con sus amigos	3	2	1
25. Le gusta jugar en grupo	3	2	1
26. Obedece reglas	3	2	1
27. Hace trampa cuando juega para ganar	3	2	1
28. Conoce las normas y reglas del aula	3	2	1
29. Muestra agresividad en el juego	3	2	1
30. Comparte juguetes con su compañero	3	2	1
31. Crea espacios nuevos para sus juegos.	3	2	1
32. Estructura regla para sus juegos.	3	2	1
33. Promueve la cooperación y buena convivencia	3	2	1
34. ayuda a un amigo durante el juego	3	2	1

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	ITEMS	Escalas de medición
variable 1 el juego infantil	<p>El juego es una actividad propia del ser humano, donde con lleva a diferentes experiencias profundas y que también se expresa en la realidad.</p> <p>El juego infantil es un comportamiento universal vital para la existencia humana (ram0s 2000) el juego infantil se puede afirmar que afecta directamente al ser humano o niño, como en las destrezas motoras, según padrón 2001. El juego infantil con lleva el desarrollo de las capacidades intelectuales (ramos 2016). El juego infantil permite la interacción del desarrollo social el niño aprende a interactuar con otros niños afectiva y con valores humanos pertinentes a su edad. (olivares 2015)</p>	Se operacionalita a partir de la aplicación de un cuestionario a las docentes respecto a su conocimiento del juego infantil y aplicación en el aula	Juego cognitivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulativos (construcción) • Exploratorio o de descubrimiento • De atención y memoria • Imaginativos • Lingüísticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye figuras con lego • Crea distintas figuras con un mismo grupo de piezas • Retiene secuencia para armar un determinado objeto • Crea figuras imaginarias elaboradas con plastilinas y diferentes materiales • Emplea lenguajes coloquial y sonido onomatopeyas a corde al objeto creado 	Cuestionario Guía de observación
			Juego Motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de motricidad gruesa. • Juegos de motricidad fina: • Juegos motores: fuerza muscular, velocidad, control del movimiento, reflejos, resistencia, precisión, confianza en el uso del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza postura para jugar con sus bloques y otros objetos de juego. • Utiliza sus dedos en forma de pinza para manipular pequeñas piezas. • Emplea fuerza para armar y desarmar objetos de juego. • Realiza competencias con sus compañeros para la fabricación de objetos de juego 	
			Juego social	<ul style="list-style-type: none"> • simbólico • Reglas o Reglado cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea espacios nuevos para sus juegos. 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Estructura regla para sus juegos. • Promueve la cooperación y buena convivencia 	
variable 2 el desarrollo social del niño	Capacidad del niño para crear y mantener relaciones e interacción social significativas y aplicación de habilidades sociales primarias con los adultos y otros niños (Astorga, 2016)	Se operacionalita a partir de la aplicación por los padres de familia de un cuestionario sobre el desarrollo social y una guía de observación a los niños y niñas durante su participación en el juego en el hogar	Relaciones interpersonales	Relaciones en casa. Relaciones en la escuela Habilidades sociales Compromisos asumidos	<ul style="list-style-type: none"> • Busca relacionarse de forma amigable en su entorno social. • Busca agruparse sin temor a rechazo. • Muestra confianza para relacionarse con su entorno social. • Acepta las reglas en el juego de grupo. 	Cuestionario Guía de observación
	el juego infantil capacita al niño a mantener relación e interacción social de forma significativa proporcionándoles habilidades sociales (Astorga 2016) el juego infantil respecto a las habilidades sociales permite la relaciones interpersonales la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo		Resolución de conflictos	Respuestas ante los conflictos Formas de resolver los conflictos Actitudes post conflicto	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve pequeños conflictos de su entorno social. 	
			Trabajo colaborativo	Disposición para el trabajo colaborativo Roles que asume	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar para un buen desempeño para el grupo con ideas resolutivas 	

Anexo 4. Validación de instrumentos

En los anexos CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO JUEGO INFANTIL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Juego Cognitivo							
1	Suele explorar un juguete antes de usarlo	x		x		x		
2	Suele escuchar indicaciones antes de iniciar un juego	x		x		x		
3	Memoriza reglas de juego	x		x		x		
4	Construye figuras con lego	x		X		x		
5	Crea distintas figuras con un mismo grupo de piezas	x		X		X		
6	Retiene secuencia para armar un determinado objeto	X		X		X		
7	Crea figuras imaginarias elaboradas con plastilinas	X		X		X		
8	Usa diferentes materiales en el juego	X		X		X		
9	Emplea lenguajes coloquial	X		X		X		
10	Genera sonidos onomatopéyicos cuando juega	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 : Juego Social							
11	Tiene buena motricidad fina	x		x		x		
12	le gustan juegos donde use sus manos	x		x		x		
13	Posee buena motricidad gruesa	x		x		x		
14	evidencia coordinación viso motriz	x		x		x		
15	evidencia coordinación viso manual	x		x		x		

16	le gusta juegos de saltar, patear, reptar, etc.	x		x		x		
17	Realiza postura para jugar con sus bloques y otros objetos de juego.	x		x		x		
18	tiene control postural mientras juega	x		x		x		
19	Tiene control de sus movimientos en el juego	x		x		x		
20	Utiliza sus dedos en forma de pinza para manipular pequeñas piezas.	x		x		x		
21	Emplea fuerza para armar y desarmar objetos de juego.	x		x		x		
22	Realiza competencias con sus compañeros para la fabricación de objetos de juego	x		x		x		
23	Tiene buenos reflejos	x		x		x		
	DIMENSIÓN: Juego Motriz	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Disfruta jugar con sus amigos	x		x		x		
25	Le gusta jugar en grupo	x		x		x		
26	Obedece reglas	x		x		x		
27	Hace trampa cuando juega para ganar	x		x		x		
28	Conoce las normas y reglas del aula	x		x		x		
29	Muestra agresividad en el juego	x		x		x		
30	Comparte juguetes con su compañero	x		x		x		
31	Crea espacios nuevos para sus juegos.	x		x		x		
32	Estructura regla para sus juegos.	x		x		x		
33	Promueve la cooperación y buena convivencia	x		x		x		
34	ayuda a un amigo durante el juego	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mg: Navarro Yanayaco, Yony Marvin DNI : 02873566

Especialidad del validador : Licenciado en educación - Magister en Docencia y gestión Educativa

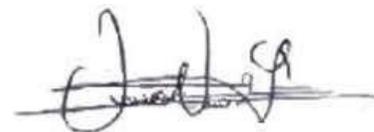
Piura, 19 de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o .. dimensión específica del constructo ₃

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Yonny M. Navarro Yanayaco

DNI N° 02873566

Firma del experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO JUEGO INFANTIL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Juego Cognitivo							
1	Suele explorar un juguete antes de usarlo	x		x		x		
2	Suele escuchar indicaciones antes de iniciar un juego	x		x		x		
3	Memoriza reglas de juego	x		x		x		
4	Construye figuras con lego	x		x		x		
5	Crea distintas figuras con un mismo grupo de piezas	x		x		x		
6	Retiene secuencia para armar un determinado objeto	x		x		x		
7	Crea figuras imaginarias elaboradas con plastilinas	x		x		x		
8	Usa diferentes materiales en el juego	x		x		x		
9	Emplea lenguajes coloquial	x		x		x		
10	Genera sonidos onomatopéyicos cuando juega	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 : Juego Social	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tiene buena motricidad fina	x		x		x		
12	le gustan juegos donde use sus manos	x		x		x		
13	Posee buena motricidad gruesa	x		x		x		
14	evidencia coordinación viso motriz	x		x		x		
15	evidencia coordinación viso manual	x		x		x		
16	le gusta juegos de saltar, patear, reptar, etc.	x		x		x		
17	Realiza postura para jugar con sus bloques y otros objetos de juego.	x		x		x		

18	tiene control postural mientras juega	x		x		x		
19	Tiene control de sus movimientos en el juego	x		x		x		
20	Utiliza sus dedos en forma de pinza para manipular pequeñas piezas.	x		x		x		
21	Emplea fuerza para armar y desarmar objetos de juego.	x		x		x		
22	Realiza competencias con sus compañeros para la fabricación de objetos de juego	x		x		x		
23	Tiene buenos reflejos	x		x		x		
	DIMENSIÓN: Juego Motriz	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Disfruta jugar con sus amigos	x		x		x		
25	Le gusta jugar en grupo	x		x		x		
26	Obedece reglas	x		x		x		
27	Hace trampa cuando juega para ganar	x		x		x		
28	Conoce las normas y reglas del aula	x		x		x		
29	Muestra agresividad en el juego	x		x		x		
30	Comparte juguetes con su compañero	x		x		x		
31	Crea espacios nuevos para sus juegos.	x		x		x		
32	Estructura regla para sus juegos.	x		x		x		
33	Promueve la cooperación y buena convivencia	x		x		x		
34	ayuda a un amigo durante el juego	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador

: Dr. Martínez Gómez, Amancio

: 02850819

DNI

Especialidad del validador

: Dr. en Educación Universidad Privada San Pedro

Docente principal Facultad de CC.SS y Educación .UNP

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
..... Dr.
Amancio Martínez
Gómez. DN N°
02850819.

FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

Piura, 18 .de Julio del 2021

·
·

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO JUEGO INFANTIL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Juego Cognitivo							
1	Suele explorar un juguete antes de usarlo	x		x		x		
2	Suele escuchar indicaciones antes de iniciar un juego	x		x		x		
3	Memoriza reglas de juego	x		x		x		
4	Construye figuras con lego	x		x		x		
5	Crea distintas figuras con un mismo grupo de piezas	x		x		x		
6	Retiene secuencia para armar un determinado objeto	x		x		x		
7	Crea figuras imaginarias elaboradas con plastilinas	x		x		x		
8	Usa diferentes materiales en el juego	x		x		x		
9	Emplea lenguajes coloquial	x		x		x		
10	Genera sonidos onomatopéyicos cuando juega	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 : Juego Social							
11	Tiene buena motricidad fina	x		x		x		
12	le gustan juegos donde use sus manos	x		x		x		
13	Posee buena motricidad gruesa	x		x		x		
14	evidencia coordinación viso motriz	x		x		x		
15	evidencia coordinación viso manual	x		x		x		
16	le gusta juegos de saltar, patear, reptar, etc.	x		x		x		

17	Realiza postura para jugar con sus bloques y otros objetos de juego.	x		x		x		
18	tiene control postural mientras juega	x		x		x		
19	Tiene control de sus movimientos en el juego	x		x		x		
20	Utiliza sus dedos en forma de pinza para manipular pequeñas piezas.	x		x		x		
21	Emplea fuerza para armar y desarmar objetos de juego.	x		x		x		
22	Realiza competencias con sus compañeros para la fabricación de objetos de juego	x		x		x		
23	Tiene buenos reflejos	x		x		x		
	DIMENSIÓN: Juego Motriz	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Disfruta jugar con sus amigos	x		x		x		
25	Le gusta jugar en grupo	x		x		x		
26	Obedece reglas	x		x		x		
27	Hace trampa cuando juega para ganar	x		x		x		
28	Conoce las normas y reglas del aula	x		x		x		
29	Muestra agresividad en el juego	x		x		x		
30	Comparte juguetes con su compañero	x		x		x		
31	Crea espacios nuevos para sus juegos.	x		x		x		
32	Estructura regla para sus juegos.	x		x		x		
33	Promueve la cooperación y buena convivencia	x		x		x		
34	ayuda a un amigo durante el juego	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador

: Mg: Crisanto Seminario, Billy

DNI : 02683451

Especialidad del validador

UNP - Magíster en Psicología Educativa - UCV

: Licenciado en Ciencias de la Comunicación

Licenciado en Educación - UNP

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o del constructo ..

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 09 .de julio del 2021
dimensión específica



Mg: Billy Crisanto Seminario

DNI. N° 02683451

.....

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Juego infantil con la socialización en niños de inicial de la I.E.P Nuestro Pequeño Universo de Sullana 2021", cuyo autor es CHAVEZ CELI LORENA DAMISELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Mayo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO DNI: 06798311 ORCID: 0000-0003-1491-0251	Firmado electrónicamente por: FLUZA el 01-05-2023 18:14:10

Código documento Trilce: TRI - 0542102