



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa “Leo y aprendo” para comprender las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I.E. pública de Anta, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Latorre Salazar, Nely (orcid.org/0000-0001-7696-9625)

ASESORA:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

CO-ASESOR:

Dr. Garay Flores, German Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser mi guía permanente y darme la fortaleza necesaria para cumplir con mi anhelo. A mi esposo Ramiro, a Ingrid y Andreé mis hijos, gracias por su apoyo, paciencia y comprensión. Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis alumnos y alumnas, quienes son la razón de mi trabajo educativo.

Agradecimiento

Quiero agradecer a mi familia, por haber sido mi apoyo incondicional durante todo este tiempo. A mi asesora de tesis, Dra. Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez por haberme guiado permanentemente y con mucha paciencia en este trabajo, a mis queridos estudiantes quienes demostraron una actitud de apoyo sincero en esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1.- Tipo y diseño de investigación.....	12
3.1.1 Tipo de investigación	12
3.1.2 Diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.3.1 Población.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Ficha técnica para medir la variable lecturas recreativas	15
Tabla 02: Validez de contenido por juicio de expertos	16
Tabla 03 Variable Compresión Lectora	18
Tabla 04: Dimensión Entretenimiento	20
Tabla 05 : Dimensión Interacción.....	22
Tabla 06 : Dimensión Socialización.....	24
Tabla 07: Estadísticos de contraste hipótesis	26
Tabla 08: Estadísticos de contraste	27
Tabla 09: Estadísticos de contraste de hipótesis	28
Tabla 10: Estadísticos de contraste de hipótesis	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema de investigación	13
Figura 2: <u>Comprensión Lectora</u>	19
Figura 3: Dimensión Entretenimiento	21
Figura 4: Dimensión Interacción.....	23
Figura 5: Dimensión Socialización	25

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue desarrollado con el propósito principal de demostrar que un programa de lecturas recreativas mejora la comprensión lectora, en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria. El objetivo de este trabajo fue determinar la influencia del programa “Leo y aprendo” para comprender las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta. El método utilizado fue con un enfoque cuantitativo, diseño experimental de tipo cuasi experimental, donde se consideró a 30 estudiantes para el grupo experimental y 20 estudiantes para el grupo de control, el programa se desarrolló en dieciséis sesiones de aprendizaje, aplicando diversas estrategias en el grupo experimental, el cual permitió que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión, hallando los resultados en los estadísticos de contraste de la hipótesis general donde el nivel de Sig. es 0,00 menor al 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que, el Programa “Leo y aprendo” influye significativamente en el desarrollo de la comprensión de lecturas recreativas, lo que les facilita desenvolverse de manera pertinente en la escuela y la sociedad en general.

Palabras clave: Comprensión lectora, lecturas recreativas, entretenimiento, interacción y socialización.

ABSTRACT

This research work was developed with the main purpose of demonstrating that a recreational reading program improves reading comprehension in students of the fourth cycle of primary education. The objective of this work was to determine the influence of the "I read and learn" program to understand recreational reading in students of the IV cycle of an I. E. Pública de Anta. The method used was with a quantitative approach, experimental design of quasi-experimental type, where 30 students were considered for the experimental group and 20 students for the control group, the program was developed in fifteen learning sessions, applying various strategies in the experimental group, which allowed students to improve their level of understanding, finding the results in the contrast statistics of the general hypothesis where the level of Sig. is 0.00 less than 0.05, therefore the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, reaching the conclusion that the "I read and learn" Program significantly influences the development of recreational reading comprehension, which makes it easier for them to function in a pertinent way in school and society in general.

Keywords: Reading comprehension, recreational reading, entertainment, interaction and socialization.

I. INTRODUCCIÓN

Debido a la presencia del COVID-19 el año 2020, el sistema educativo a nivel mundial fue interrumpido en su normal desarrollo, esto con la finalidad de evitar la propagación del virus en las instituciones educativas, es así que, se planteó la educación remota o virtual con el objetivo de evitar el retraso en los aprendizajes de los estudiantes, en esta situación se observó las grandes diferencias entre los estudiantes de los diferentes países, ya que muchos no contaban con recursos tecnológicos, así como, con la conectividad necesaria para el normal desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera remota o virtual, más aún el problema se evidenció en las zonas rurales, donde los estudiantes no lograron conectarse a las clases virtuales al cien por ciento debido a los aspectos antes señalados. Por tal motivo los estudiantes no lograron desarrollar las competencias requeridas de manera adecuada.(CEPAL-UNESCO, 2020).

En tal sentido, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL-UNESCO (2020) indicaron que, la mayoría de los países pertenecientes a América Latina y el Caribe, suspendieron las clases presenciales en todos los niveles y modalidades educativos. El Perú no estuvo ajeno de dicho problema mundial, mucho menos de las consecuencias que se produjo en el desarrollo de las capacidades lectoras, observándose deficiencias en la comprensión de los textos que leen, es así que, esta investigación se realizó con la finalidad de contribuir con la práctica de lecturas recreativas para así desarrollar las habilidades lectoras requeridas. Para este estudio se tomó en cuenta los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica de lectura, los cuales evidenciaron deficiencias en el logro de las competencias lectoras en los estudiantes.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el 2018, en el contexto nacional emitió resultados de los estudiantes del 4º grado de Primaria acerca de dos capacidades lectoras las cuales son poco alentadoras, debido a que un 37.8% se ubica en Satisfactorio, el 32% en proceso, un 22.9% en Inicio y 7.3% debajo del nivel de inicio. (UMC- Minedu, 2019). Del mismo modo, los resultados en comprensión lectora de la Región Cusco, son poco alentadoras; el 37.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel Satisfactorio, el 30.2% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso, por su parte, el 23.3% se ubicó en

Inicio, y un 9.2% en Previo al inicio. El Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2020), suspendió las clases presenciales para desarrollarlas de manera virtual, a través de la modalidad a distancia.

Para (Andrade y Guerrero, 2021) la educación en las escuelas públicas, fue apoyada por la estrategia educativa "Aprendo en casa". Esta modalidad generó una nueva experiencia de aprendizaje en toda la comunidad educativa siendo muy necesario la retroalimentación oportuna a los estudiantes, con la finalidad de continuar con el desarrollo de las competencias. Por otro lado, según La Contraloría General de la República, (2021) se evidenció claramente la existencia de desigualdades entre los ámbitos rurales y urbanos, así como el acceso a los equipos electrónicos (celulares, tabletas, radio y televisión) y la falta de conectividad de internet, lo cual dificultó en el aprendizaje de los niños y niñas limitando de esta manera la oportunidad a la educación.

Así mismo, los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas de Anta, no estuvieron ajenos a la problemática descrita, evidenciándose problemas en la comprensión de textos escritos, lo cual se visualizó en la deficiente comprensión de las tareas asignadas, lo cual provoca la necesidad de leer una y otra vez para comprender el mensaje; así como la escases del vocabulario, dificultad para relacionar ideas con sus propias experiencias, juzgar y valorar ideas; dificultad para discriminar las ideas principales de las secundarias, deducir la idea principal y el propósito del texto.

En ese sentido, se buscó lograr mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la propuesta de un programa de "Leo y aprendo", donde se construyó un acercamiento confiable entre profesores y estudiantes, un diálogo fluido e intercambio sobre ideas, preguntas, así como reflexiones. Ante esta problemática, en esta investigación el problema general quedó formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es la influencia del programa "Leo y aprendo" para comprender las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta, 2022?; asimismo, se consideraron los siguientes problemas específicos; a) ¿Cuál es la influencia del programa "Leo y aprendo" para comprender el entretenimiento en estudiantes del IV ciclo? b) ¿Cuál es la influencia del programa "Leo y aprendo" para comprender la interacción en estudiantes del IV ciclo? c) ¿Cuál es la influencia del programa "Leo y aprendo" para comprender la socialización en estudiantes del IV ciclo?

La investigación realizada fue muy importante, tomando en cuenta que, desde que las personas inician la etapa escolar se debe aprender a leer y comprender diversos tipos de textos con el fin de adquirir múltiples conocimientos para un buen desempeño en la sociedad. Por lo tanto, el programa “Leo y aprendo” contribuyó en la mejora de la comprensión de lecturas recreativas en los estudiantes. En la justificación teórica fue dar interpretaciones desde los aportes de distintos autores sobre la comprensión lectora. La justificación metodológica fue la ejecución de un programa con la finalidad de lograr mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes. En la justificación social los beneficios obtenidos en este programa se pondrán a disposición de la institución donde se aplicó el estudio para que pueda ser utilizado por otros docentes para conseguir mejores resultados en el área de comunicación.

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar la influencia del Programa “Leo y aprendo” para comprender las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta, 2022. Cuyos objetivos específicos se orientaron de la siguiente forma. a) Determinar la influencia del Programa “Leo y aprendo” para comprender el entretenimiento en estudiantes del IV ciclo. b) Determinar la influencia del Programa “Leo y aprendo” para comprender la interacción en estudiantes del IV ciclo. c) Determinar la influencia del Programa “Leo y aprendo” para comprender la socialización en estudiantes del IV ciclo.

Para la investigación se planteó la siguiente hipótesis general: Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta, 2022; considerándose también las siguientes hipótesis específicas: a) Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión del entretenimiento en estudiantes del IV ciclo. b) Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de interacción en estudiantes del IV ciclo. c) Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de la socialización en estudiantes del IV ciclo.

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación se consideró los siguientes antecedentes nacionales. En la ciudad de Chiclayo, Fiestas (2020) estudió sobre la aplicación de lecturas recreativas y la comprensión lectora, la autora tuvo como objetivo determinar la relación de ambas variables de investigación, empleó como metodología el enfoque cuantitativo explicativo con un diseño pre experimental, aplicó un pre y post test a estudiantes del V ciclo para medir la comprensión de textos, antes y después de la aplicación del programa lecturas recreativas, concluyó que, después del empleo de las lecturas recreativas, el resultado fue alentador, porque fue posible evidenciar en los estudiantes un avance significativo en la comprensión lectora.

En otro estudio realizado en la ciudad de Chiclayo, Izquierdo (2020) investigó acerca de los programas de lecturas recreativas y el nivel de comprensión lectora, tuvo como propósito plantear un programa de lecturas en estudiantes para superar los niveles de comprensión de textos, utilizó la metodología cuantitativa de tipo no experimental descriptivo, entregó un cuestionario de comprensión lectora a los estudiantes de tercer grado de primaria, llegando a la conclusión que, el número de participantes en la muestra lograron alcanzar un nivel regular para la mejora la comprensión lectora.

También en la ciudad de Piura, Perez (2022) realizó una investigación acerca de los textos narrativos y la comprensión lectora, la autora tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables, empleó la metodología de enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, donde aplicó dos oportunidades de evaluaciones con alternativas dicotómicas a los estudiantes de primaria, finalmente concluyó que, se evidencia una mejora significativa en el nivel de comprensión lectora de los participantes al poner en práctica el programa de textos narrativos.

Así mismo en la capital Lima, Vicente (2020) estudió acerca de la aplicación de los cuentos y la comprensión lectora, la autora tuvo como propósito determinar la correlación entre ambas variables, para ello, utilizó el enfoque cuantitativo de tipo aplicada con diseño no experimental de corte transversal correlacional, aplicó la técnica de la observación, así como, dos listas de cotejo a los estudiantes de primaria, concluyó que, existe relación significativa entre las lecturas de cuentos y la comprensión lectora en un nivel moderado.

Finalmente en el distrito de Mórrope de la ciudad de Chiclayo, Saavedra (2021) investigó acerca de los cuentacuentos y la comprensión lectora, la autora tuvo como propósito establecer la relación entre ambos objetos de estudio, utilizó el enfoque cuantitativo no experimental con diseño descriptivo propositivo, para lo cual, empleó una adaptación de la prueba diagnóstica de comprensión lectora con alternativas dicotómicas en estudiantes de primaria, llegando a concluir que, la aplicación del programa cuentacuentos fue de gran ayuda en la mejora de la comprensión lectora de los participantes.

Se consideró los siguientes antecedentes internacionales. En Chile, Figueroa y Gallego (2020) investigaron sobre el vocabulario y la comprensión lectora, tuvieron como objetivo conocer la relación de ambos temas propuestos, emplearon la metodología de tipo descriptivo correlacional, aplicaron los siguientes instrumentos: a) Test de Matrices Progresivas. b) Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. C) TEVI-R test de vocabulario en imágenes a 404 participantes de la muestra, llegando a concluir que el desarrollo de vocabulario en los diferentes contextos influye de manera positiva en la comprensión lectora de los estudiantes.

En otra investigación Roldan et al. (2021) en Argentina, realizaron estudios sobre los efectos de una propuesta y la comprensión de textos, tuvieron como propósito valorar los resultados de ambos temas elegidos, para ello, emplearon la metodología cuantitativa con diseño cuasi experimental, así mismo, aplicaron un pre y post test a 63 estudiantes de secundaria, llegando a concluir que, la aplicación del programa propuesto tuvo logros alentadores en las habilidades lectoras y el desarrollo en aprendizajes de ciudadanía.

En la indagación que realizaron García et al. (2018) en Colombia, los autores estudiaron las variables comprensión lectora y rendimiento escolar, para lo cual, se plantearon como objetivo establecer la relación entre ambos temas, así mismo, aplicaron una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, para ello, emplearon fichas de evaluación de Competencia Lectora a estudiantes de secundaria, llegando a la conclusión que, se evidencia en los participantes equivocaciones en los niveles de comprensión en las diferentes áreas desarrolladas, también logro hallar una relación alentadora entre las variables de estudio.

Otro estudio realizado en la ciudad de Medellín, por Ramírez et al. (2018) investigaron acerca de la comprensión lectora y los textos narrativos, los autores tuvieron como objetivo identificar la relación que existe entre ambos temas propuestos, emplearon en la metodología el enfoque cualitativo con método de acción participación, para lo cual, la técnica que utilizaron fue un pre y post tests a 46 participantes entre estudiantes y docentes de la muestra, llegando a la conclusión que, se logró fortalecer la comprensión lectora de los participantes a través de la estrategia didáctica de los textos narrativos.

Finalmente, en Ecuador, Álvarez (2021) realizó una investigación acerca de las lecturas recreativas y la comprensión lectora, la autora tuvo como propósito principal establecer la influencia de la primera variable sobre la segunda, para ello, empleó la metodología con enfoque cualitativo cuantitativo de tipo exploratorio y descriptivo, así mismo, utilizó tests y cuestionarios estructurados de lecturas, que se aplicaron a 35 estudiantes de educación básica, llegando a la conclusión que, las lecturas recreativas permiten despertar el interés por la lectura, lo que contribuyen positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Continuando con el trabajo de investigación fue necesario desarrollar los aspectos teórico conceptuales de las variables de estudio elegidas, primero trataremos sobre la definición de la variable lecturas recreativas, tomando como referencia a la autora Condemarin (2010) quien sostuvo que, las lecturas recreativas deben ser entretenidos, creativos que favorezca al desarrollo del lenguaje, así mismo, demostrar actitudes exploratorias para entender el significado de palabras desconocidas, además son actividades recreadas por los estudiantes a través de instrumentos como: rimas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, las cuales animan en el desarrollo de la fluidez de la lectura en permanente interacción social. Solé (1994)

Por tal motivo la lectura recreativa es entendida como el acto de leer y disfrutar del contenido, para ello el lector utilizará textos narrativos, como, por ejemplo: los cuentos, leyendas, u otros textos, como las poesías. La lectura no solo tiene la finalidad de aprender, sino también de desarrollar la capacidad de razonar, mejorar la redacción, ampliar el vocabulario, mejora la ortografía, entre otros beneficios. En conclusión, la práctica de lecturas recreativas debe

realizarse de manera autónoma y en libertad, lo cual permitirá desarrollar actitudes y decisiones para que el lector siga motivado en leer toda la vida.

La comprensión de la lectura es muy importante para el aprendizaje y enseñanza en todas y cada una de las áreas curriculares, ya que a través de una buena práctica de lectura se logrará comprender claramente indicaciones y procedimientos necesarios para el desarrollo personal y social. Es así que, la comprensión de lectura se entiende como un proceso de aprendizaje significativo cuyos elementos orientadores y flexibles contribuyen a la formación integral de cada individuo. Por tal motivo fue necesario desarrollar la propuesta de intervención en el trabajo de investigación.

Según Urtecho (2016) sostuvo que, la lectura recreativa es un tipo de lectura que pretende direccionar al estudiante a la recreación y placer por leer. Esta lectura se caracteriza por entretener y tranquilizar, al lector. Su desarrollo se encuentra generalmente en los comics, chistes, canciones, cuentos, biografías, lectura de imaginación, poesía, fábulas, problemas recreativos donde la práctica de la audición y la vocalización son muy importantes e interesantes, lo que aporta en la estética del texto. Una estrategia importante son los textos narrativos, los cuales nos facilitan en la programación de una serie de actividades, recursos, materiales y tiempo, con el objetivo de lograr propósitos determinados.

Es así que, La Enciclopedia de conocimientos fundamentales (2010) definieron que, los textos narrativos son considerados como el género literario que detalla una diversidad de acciones de los personajes reales o imaginarios los que se desempeñan en un determinado contexto, el acto de leer nos lleva a comprender, entretener y ordenar la lectura en todo momento. Así mismo, Leyva y Vaca-Morales (2020) consideraron que, las lecturas narrativas permiten ordenar los acontecimientos, distinguir los personajes y explicar el propósito del autor.

De acuerdo a Dubovoy (1993) la lectura recreativa comprende que el acto de leer debe tener el propósito de entretener, disfrutar y divertir al lector, lo debe hacer con alegría y entusiasmo para llegar a entender el mensaje del escritor. También lo considera como la lectura por placer donde existe una interacción directa entre lector y autor por medio del texto. Es así que, podemos considerar que los textos son fuente de información que deben estar al alcance de los

lectores con el fin de entretener o disfrutar de acuerdo a las necesidades e intereses de cada lector.

Según la propuesta de Condemarín (1985) la lectura es una actividad placentera que permite desarrollar experiencias recreativas y actividades lúdicas en el lector, lo cual genera aspectos positivos como; libertad, cordialidad, afecto, respeto, seguridad, los que son verdaderamente gratificantes para crear el hábito lector permanente en las personas. Por consiguiente, se pudo inferir que la expresividad oral y escrita se convierten en un arma poderosa que permitirá el desarrollo de potencialidades de las distintas capacidades de interacción subjetiva, creatividad y comunicación.

La lectura recreativa es una acción libre donde se relacionan la razón y el espíritu del sujeto que lee, es así que, tanto padres y docentes deben realizar la acción de motivar a los estudiantes el interés por la lectura, considerándolo como una gran necesidad de comprender lo que se lee y no como una sanción impuesta de manera errada por los adultos, lo que hace que se produzca rechazo por la lectura; para ello, el autor considera la estrategia de leer en voz alta, lo que le permite al estudiante dialogar y debatir sobre lo leído, y así comprobar su comprensión (Olave et al., 2013). Por lo tanto, la lectura recreativa permite generar espacios las cuales determinaran condiciones dentro del enfoque interactivo a través de estrategias activas que movilicen la participación, interacción para el logro de objetivos en el desarrollo de capacidades lectoras.

La pandemia ha ocasionado muchas dificultades en el normal desarrollo de las competencias de la lectura en los estudiantes, especialmente de las zonas rurales, donde se evidencio que el apoyo de la familia y los medios de comunicación fueron deficientes por diferentes razones, lo que género que los niños y niñas no logren las competencias priorizadas por el Ministerio de Educación (Minedu), a pesar del gran esfuerzo realizado por los docentes que aplicaron metodologías concretas y la estrategia de aprendizaje Aprendo en Casa propuesto por el gobierno nacional. RVM N°211 (MINEDU, 2021)“Lineamientos de Aprendo en Casa, Aprendo en Escuela y Aprendo en Comunidad”.

La variable lecturas recreativas para este estudio opto por tres dimensiones: entretenimiento, interacción y socialización. Con respecto al entretenimiento este un proceso que muestra agrado y satisfacción por lo que se

realiza, lo cual, requiere de ciertas acciones como: juego, recreación, diversión, disfrute, distracción de manera libre, autónoma y voluntaria de parte de los niños y niñas, demostrando conductas socio emocionales positivas y agradables en el proceso de lectura (Condemarín, 2010).

En cuanto a la interacción se precisa como el proceso netamente social practicado de manera mutua entre dos o más personas, con el objetivo de intercambio de conocimientos, que busquen relacionar las culturas desde puntos diferentes, discernir propuestas coherentes practicando valores para el bien común de la sociedad (Solé, 1992). Es así que, el aula se convierte en un espacio de interacciones con diferencias personales, con el fin de lograr la integración generando el diálogo, trabajo colaborativo y cooperativo y espacio para que se realicen discusión de ideas.

Por su parte la socialización es definida como un proceso grupal que precisan la voluntad y decisión de las personas, este proceso inicia primeramente con el aprendizaje de los valores dentro del hogar, luego se fortalece en las instituciones educativas, lo cual, se interioriza y manifiesta ante la sociedad (Lozano, 2013). Es así que, la socialización puede desarrollarse a través de diferentes estrategias como: la reproducción de algunos pasajes, escenificación de hechos, dibujos de escenarios o personajes, la imitación de sonidos, etc. Lo más importante es que el estudiante socialice lo que más le agrado y desagrado de la lectura ya sea de manera oral o escrita.

En cuanto a la comprensión lectora se desarrolló los aspectos teóricos conceptuales, tomando en cuenta a los autores Bensalah y Gueroudj (2020), quienes definieron a la comprensión de lectura como una de las habilidades más importantes que las personas deben aprender a desarrollar desde la niñez de una manera eficiente, lo cual, servirá a los estudiantes en el proceso de sus estudios superiores donde se requiere interactuar con diferentes tipos de texto de nivel superior. La lectura otorga importantes beneficios a la humanidad, leer es ampliar espacios, saberes, conocimientos y oportunidades. (MS y Rajmادتullah, 2018).

La comprensión lectora resulta ser una competencia importante para el logro y la superación académica, también, permite desenvolverse de mejor manera en la sociedad, así como, alcanzar una vida exitosa (Vázquez, 2021) por lo tanto, su aprendizaje y practica permite el desarrollo personal y social. Sin

embargo, los resultados obtenidos en diferentes evaluaciones arrojaron resultados deficientes desde el ámbito local, nacional e internacional, lo que limita formar ciudadanos competentes en la sociedad.

La comprensión lectora según el Ministerio de Educación del Perú Minedu (2013) es el proceso por el cual un individuo elabora aprendizajes a través del texto escrito, almacenando conocimientos, así como la forma de ver el mundo. También los textos facilitan a que los niños desarrollen habilidades, destrezas, aptitudes e información para el logro de competencias. Asimismo, Choquichanca y Inga (2020) conciben que la comprensión lectora viabiliza la elaboración de imágenes y pensamientos que el lector internaliza en el instante que está en contacto con la lectura y lo asume en el plano personal.

Según Samat y Aziz (2020) Consideraron que, la lectura comprensiva es una actividad permanente que se desarrollara durante toda la vida. Es así que los estudiantes desde pequeños deben aprender a comprender los textos que leen demostrando emociones de acuerdo al contenido que presenta, las lecturas deben ser motivadoras que permitan al estudiante la autonomía o placer por la lectura, también el contenido del texto debe ser impactante que permita al lector el interés por la lectura. También los autores Monroy y Gómez (2009) reconocieron que, la lectura está estrechamente relacionada con la comprensión, además consideraron que se aprende con más facilidad lo que se comprende al leer, para ello sugirieron desarrollar metodologías, técnicas y estrategias acordes a las exigencias y necesidades de los estudiantes y de la sociedad.

Por otra parte, Saulés (2012) consideró que, el acto de la lectura está inmerso en el diario vivir de cada persona, ya que este proceso permanente permite la adquisición de conocimiento, cultura, criterio y reflexión, por tanto, la actividad de leer está presente en cada individuo. Por lo tanto, es necesario direccionar a los niños y niñas desde muy pequeños hacia el gusto por la lectura de manera atractiva, agradable y mágica, para lograr competencias lectoras exitosas, que tanto hace falta en la actualidad, por tal motivo, los estudiantes necesitan comprender lo que leen para desarrollar de manera efectiva sus tareas escolares. Para Ortiz (2017) “Sería excelente la idea de que existieran estrategias que lleven al niño a una motivación intrínseca hacia la lectura, por gusto y fascinación propia” (p. 8).

Con referencia al vocablo programa, viene a ser un conjunto ordenado de actividades necesarias para realizar un proyecto con el objetivo de mejorar determinados aprendizajes requeridos por los estudiantes, los cuales presentan ciertas dificultades. Así mismo, los programas son un conjunto de actividades organizadas y planificadas con propósitos y metas a lograr, para su desarrollo se debe tomar en cuenta las emociones de las personas, así como la regulación socioemocional para mejorar los aprendizajes esperados. Por lo tanto, un programa es el diseño de acciones minuciosas, organizadas y planificadas con el objetivo de lograr metas propuestas, es decir, las sesiones desarrolladas de manera precisa, estos programas deben ser organizadas y elaboradas para lograr un propósito determinado.

El desarrollo del programa “Leo y aprendo”, surgió debido a la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de una I.E. Pública de Anta, los cuales evidenciaron dificultades en la evaluación diagnóstica de lectura, para ello, se diseñó la planificación, organización y ejecución del programa, se dialogó con la directora y docentes del grupo experimental y de control, también se elaboró 16 sesiones de aprendizaje, que consistían en la aplicación de lecturas recreativas en sesiones experimentales, las cuales tenían como finalidad acompañar a los estudiantes a través de diversas actividades que permitieran el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas. Estas sesiones fueron realizadas tres veces por semana, siguiendo los procesos didácticos de la comprensión, asimismo, se realizó el monitoreo permanente a los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1.- Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Este estudio es de tipo aplicada, según Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que este tipo de investigación tiene como propósito resolver los problemas prácticos, buscando la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes que están inmersos en el estudio. Se consideró el enfoque cuantitativo, como lo define Ñaupas et al. (2014) este enfoque permite la recolección de datos para comprobar la hipótesis planteada basándose en un cálculo numérico, lo cual se analiza estadísticamente para determinar pautas y probar teorías. Así mismo, Sánchez et al. (2018) consideró que, este tipo de investigación es la base, ya que permite describir el fenómeno de estudio a través de rasgos evidentes e identificarlos en su estado natural.

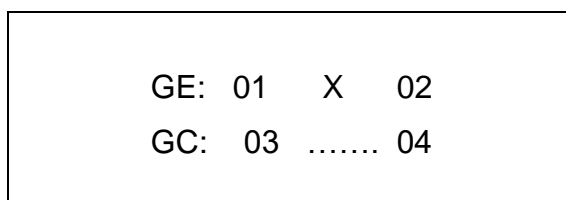
3.1.2. Diseño de investigación:

El diseño es experimental, donde se evidencia un problema determinado a través de una pre observación, la cual establece una alternativa de solución al problema, luego de aplicar el programa de “Leo y aprendo” se tomó una post observación para compararla con la pre observación y así constatar las mejoras obtenidas (Hernández - Sampieri et al., 2014). La aplicación de la observación fue de corte longitudinal ya que el programa “Leo y aprendo” que se aplicó en 15 sesiones de aprendizaje.

El tipo o diseño es cuasi experimental, que consiste en utilizar la variable independiente para ver su efecto sobre la variable dependiente. Se debe aclarar que para este diseño cuasi experimental la elección de los estudiantes de la investigación fue intencional. Para ello, los autores Valderrama y Jaimes (2019) definieron que, los diseños cuasi experimentales implican la elección de estudiantes de manera intencional los cuales no están implicados en una selección al azar en los procedimientos de investigación. En consecuencia, los grupos fueron constituidos intencionalmente nombrados como: grupo experimental y el otro grupo de control. El diseño de investigación es cuasi experimental, que se diagrama de la siguiente manera:

Figura 1

Esquema de investigación



Donde:

G.E. Grupo experimental

G.C. Grupo de control

X = Manipulación de la Variable independiente

O1 y O3 = Mediciones pre-test

O2 y O4 = Mediciones post-test

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:**

La variable lectura recreativa es una acción libre donde se relacionan la razón y el espíritu del sujeto que lee, es así que, tanto padres y docentes deben realizar la acción de motivar a los estudiantes el interés por la lectura, considerándolo como una gran necesidad de comprender lo que se lee y no como una sanción impuesta de manera errada por los adultos, lo que hace que se produzca rechazo por la lectura; para ello, el autor considera la estrategia de leer en voz alta, lo que le permite al estudiante dialogar y debatir sobre lo leído, y así comprobar su comprensión (Cisneros, 2010)

- **Definición operacional:**

Para la variable lecturas recreativas se tomarán en consideración las siguientes dimensiones: entretenimiento, interacción y socialización. Conformado por 21 ítems. estos se medirán con la escala de Likert: siempre (4), casi siempre (3), algunas veces (2), nunca (1). Para la apreciación de la variable fueron considerados los siguientes niveles: inicio, proceso, logro esperado y logro destacado.

- **Indicadores:**

Los indicadores midieron el comportamiento de las dimensiones, como fueron: autonomía, interés, desarrollo de habilidades, relación con los demás,

adquisición de conocimientos, desarrollo personal y social, empatía, solidaridad y participación en actividades

- **Escala de medición:** Escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

De acuerdo a Silvestre y Huamán (2019) definen que, el espacio de estudio es el grupo de individuos por conveniencia colectiva, que pertenece al espacio donde se realiza la investigación. Por otro lado, Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) consideran que, la muestra es un subgrupo el cual representa a la población de estudio. Para este caso la docente lo realizó de manera no probabilística intencional, siendo aplicada a decisión del observador. La población total estuvo conformada de 30 niños y niñas del 3° A y B (grupo experimental) y 21 estudiantes del 4°A (grupo de control), conformado por 51 estudiantes de una institución educativa primaria. Behar (2008) señaló que, la muestra viene a ser un grupo del total de estudiantes. La muestra fue 51 estudiantes, el tipo de muestra censal, tomando en cuenta los principios de inclusión y exclusión.

- **Criterios de inclusión:** Dentro del grupo de inclusión fueron considerados todos los estudiantes del IV ciclo, los cuales dieron su consentimiento voluntario para el desarrollo de la investigación y estuvieron con matrícula regular.

- **Criterios de exclusión:** Se desestimo a los estudiantes de los demás ciclos, además, a los alumnos con matrícula extemporánea, así como a los que a pesar de estar matriculados no asisten a la I.E.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

De acuerdo a Sánchez et al. (2018), las técnicas constituyen una agrupación de procesos y normas orientados a mantener las relaciones con el objetivo o sujeto del estudio. La observación fue el instrumento utilizado en la investigación, lo cual facilitó la adquisición de datos reales acerca del grupo a estudiar, con el objetivo de conocer de cerca la importancia de la problemática investigada. Para obtener la información se aplicó una guía de observación como pre test y pos test, conformada por diferentes preguntas, respecto a la variable de estudio los que se evaluaron previamente. (Hernández - Sampieri y

Mendoza, 2018), lo que permitió obtener información importante y significativa sobre la indagación.

Tabla 1

Ficha Técnica para Medir la Variable Lecturas Recreativas

Ficha Técnica para Medir la Variable Lecturas Recreativas
Nombre del instrumento: Guía de observación sobre lecturas recreativas
Autor: Nely Latorre Salazar
Lugar: Anta
Fecha de aplicación: Junio y Julio 2022
Objetivo: Identificar cómo influyen las lecturas recreativas en la comprensión de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, en las dimensiones de entretenimiento, interacción y socialización.
Administrado a: estudiantes de 3° y 4° grado de una I.E. Pública de Anta.
Duración: 90 minutos
Margen de error: Para la observación todos los padres dieron su consentimiento favorable.
Observación: La observación se realizó de manera presencial.

Los instrumentos fueron validados, de acuerdo al dictamen de expertos en la materia, los que precisaron si las preguntas son pertinentes, relevantes y claros. Por su parte Cohen y Gómez (2019) consideran que, las preguntas o reactivos que conforman un instrumento, se formula a partir de un indicador, que busca lograr evaluar la variable de estudio.

Tabla 2*Validez de Contenido por Juicio de Expertos*

N°	Grado Académico	Nombres y Apellidos del Experto	Dictámen
01	Doctora	Aracelli Gonzales Sánchez	Aplicable
02	Magister	Olimpia Giovanna Quispe Tarco	Aplicable
03	Magister	Karola Espejo Abarca	Aplicable

Confiabilidad:

De acuerdo a los autores Sánchez et al. (2018) definieron que la confiabilidad tiene relación directa con el error, es así que, a menor error existe mayor confiabilidad.

3.5. Procedimientos

En la investigación se realizaron varias actividades en forma secuencial: a) Identificar la problemática en la comprensión de lecturas recreativas en los niños y niñas del IV ciclo, b) Planteamiento y formulación del problema, objetivos e hipótesis de investigación, c) Revisión bibliográfica con el fin de obtener información relacionada con los antecedentes, teorías y las variables necesarias para el estudio, d) Elaboración del instrumento para recolectar información de acuerdo a los objetivos propuestos, e) Coordinación inmediata con la directora de la institución educativa, tomando acuerdos necesarios para realizar la investigación, f) Validación del instrumentó por juicio de expertos, g) Aplicación de una guía de observación, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control, h) Procesamiento y organización de datos en programa Excel y SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó en base a la estadística descriptiva e inferencial, para lo cual se utilizó el programa SPSS 26. De acuerdo a López-Roldán y Fachelli, (2015) definieron que, el SPSS es un programa de software popular de Windows, el cual es utilizado para realizar análisis de datos, crear tablas y gráficas de información compleja, el SPSS tiene una gran capacidad de examinar grandes bases de datos. Se elaboraron tablas de frecuencias, de acuerdo a los objetivos del estudio, también se realizaron figuras o gráficos de

acuerdo a las tablas estadísticas con la finalidad de evidenciar los resultados, empleando la prueba de normalidad de Shapiro wilk. Por último, se terminó el trabajo de estadística inferencial, aplicando la prueba de hipótesis U de Mann-Whitney.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación se realizó garantizando la confiabilidad de la revisión teórico conceptual, respetando la propiedad intelectual de los autores consultados para este trabajo, también se realizó la cita y referencias correspondiente en función a las normas APA última edición. Asimismo, se consideró seriamente el respeto al anonimato de los estudiantes que participaron en este estudio, cuya colaboración fue de forma libre y voluntaria. Además, se recibió la autorización de la directora de la Institución Educativa, docentes, así como de los padres de familia. También, se mantendrá en anonimato los datos recogidos, que servirán para ser utilizados con fines de la investigación.

IV. RESULTADOS

Los resultados descriptivos se elaboraron en base al procesamiento de la información, el cual se adquirió de la aplicación del instrumento que fue una guía de observación que se empleó en el pre y post test, tanto en el grupo experimental como en el de control.

Tabla 3

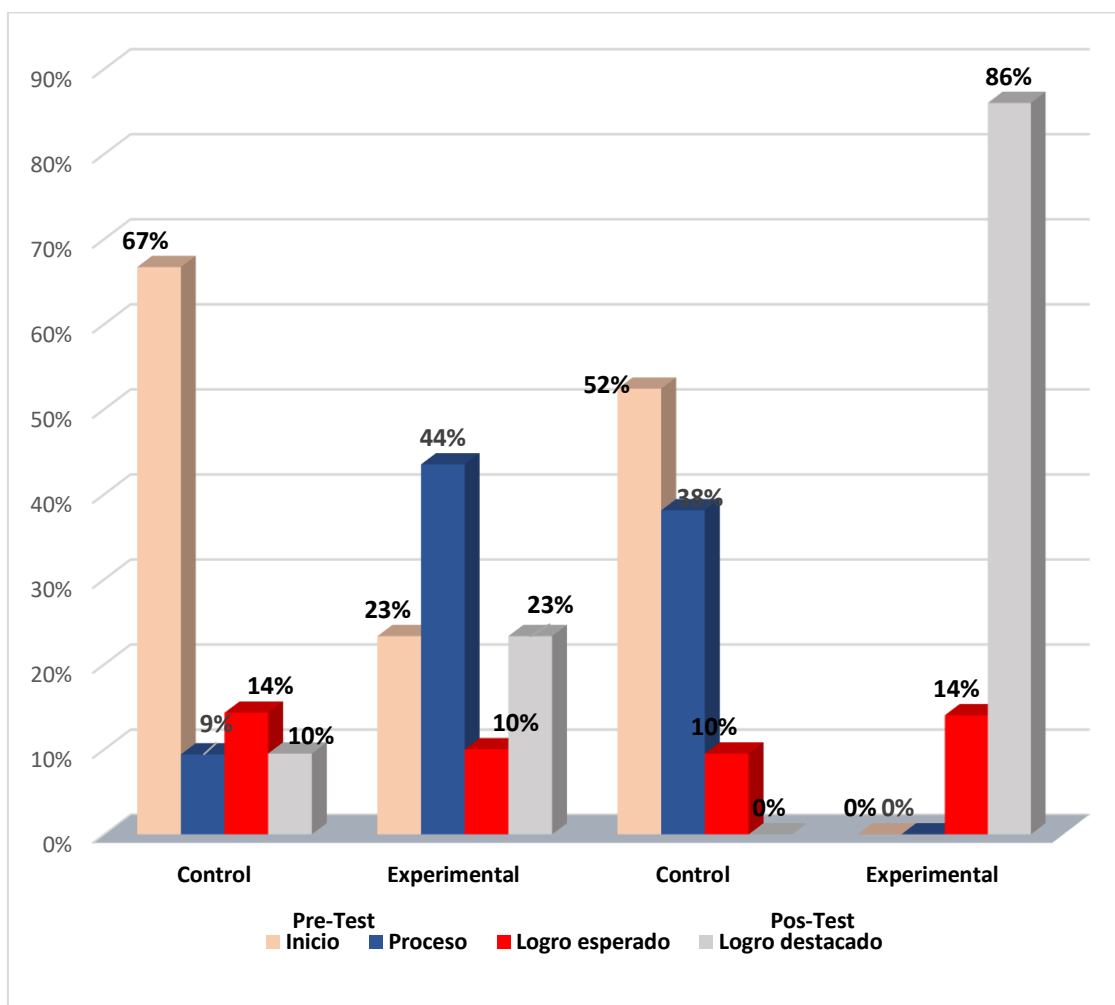
Variable Compresión Lectora

	Pre-Test				Pos-Test			
	F	Control	F	Experimental	F	Control	f	Experimental
Inicio	14	67%	7	23%	11	52%	0	0%
Proceso	2	9%	13	44%	8	38%	0	0%
Logro esperado	3	14%	3	10%	2	10%	3	14%
Logro destacado	2	10%	7	23%	0	0%	27	86%
Total	21	100%	30	100%	21	100%	30	100%

Según los datos observados en la tabla 3 de la variable Compresión Lectora, se puede observar que, en el pre-test, el grupo experimental se encontraba en un porcentaje del 23% en el nivel de logro destacado. Por otro lado, se aprecia que luego de la aplicación del pos-test el grupo experimental tiene un nivel de 86% en el nivel logro destacado.

Figura 2

Variable Comprensión Lectora



Según los datos observados en la figura 2 de la variable Comprensión Lectora, se puede observar que, en el pre-test, el grupo experimental se encontraba en un porcentaje del 23% en el nivel de logro destacado. Por otro lado, se aprecia que luego de la aplicación del pos-test el grupo experimental tiene un nivel de 86% en el nivel logro destacado.

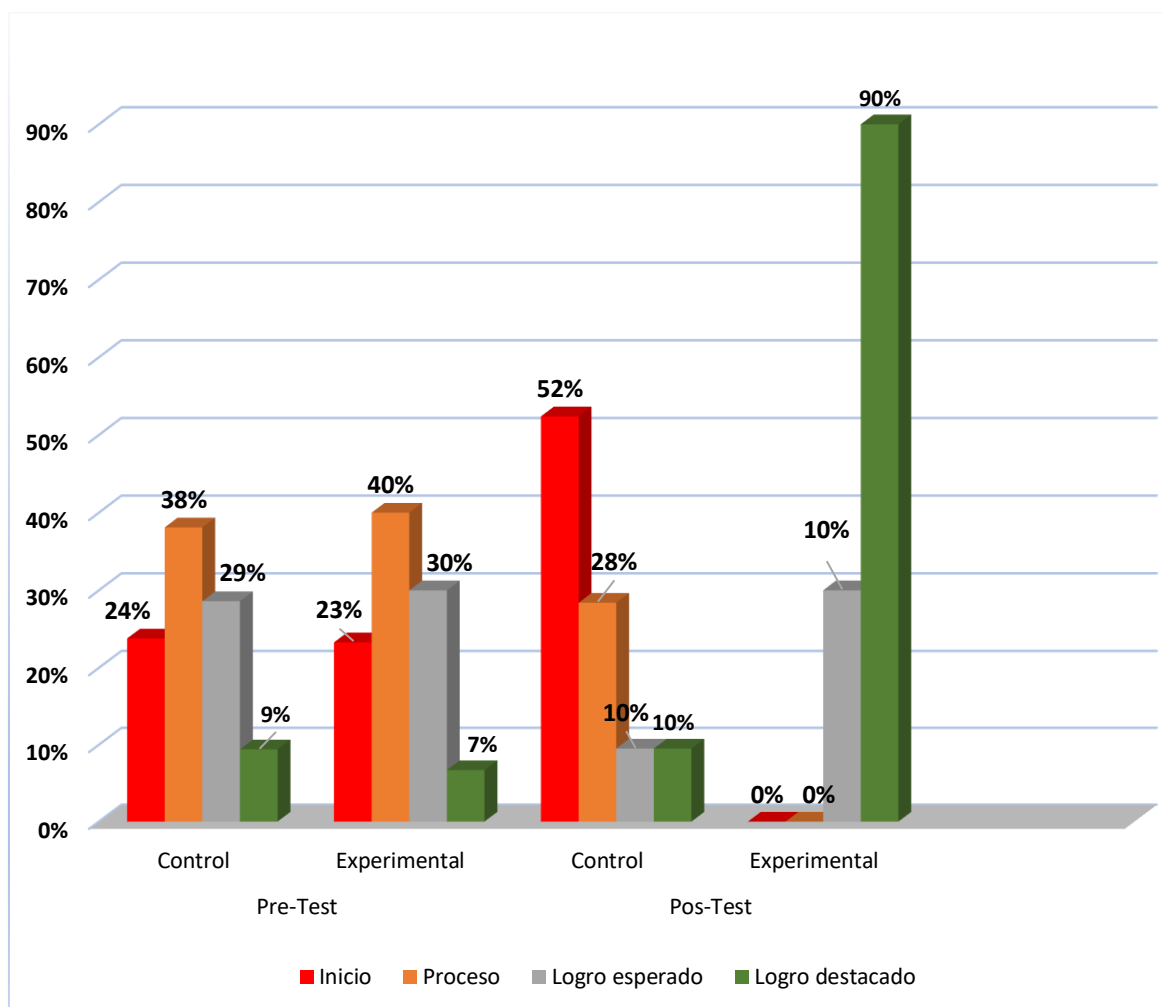
Tabla 4:*Dimensión Entretenimiento*

	Pre-Test				Pos-Test			
	F	Control	F	Experimental	F	Control	f	Experimental
Inicio	10	24%	16	23%	11	52%	0	0%
Proceso	6	38%	6	40%	6	28%	0	0%
Logro esperado	1	29%	4	30%	2	10%	3	10%
Logro destacado	4	9%	4	7%	2	10%	27	90%
Total	21	100%	30	100%	21	100%	30	100%

Los datos observados en la tabla 4 de la Dimensión Entretenimiento, se puede apreciar que, en el pre-test, el grupo experimental se encontraba en un porcentaje del 7% en el nivel logro destacado. En cambio, se observa en el pos-test el grupo experimental tiene un nivel logro destacado de 90%.

Figura 3

Dimensión Entretenimiento



Los datos observados en la figura 3 de la Dimensión Entretenimiento, se puede apreciar que, en el pre-test, el grupo experimental se encontraba en un porcentaje del 7% en el nivel logro destacado. En cambio, se observa en el pos-test el grupo experimental tiene un nivel logro destacado de 90%.

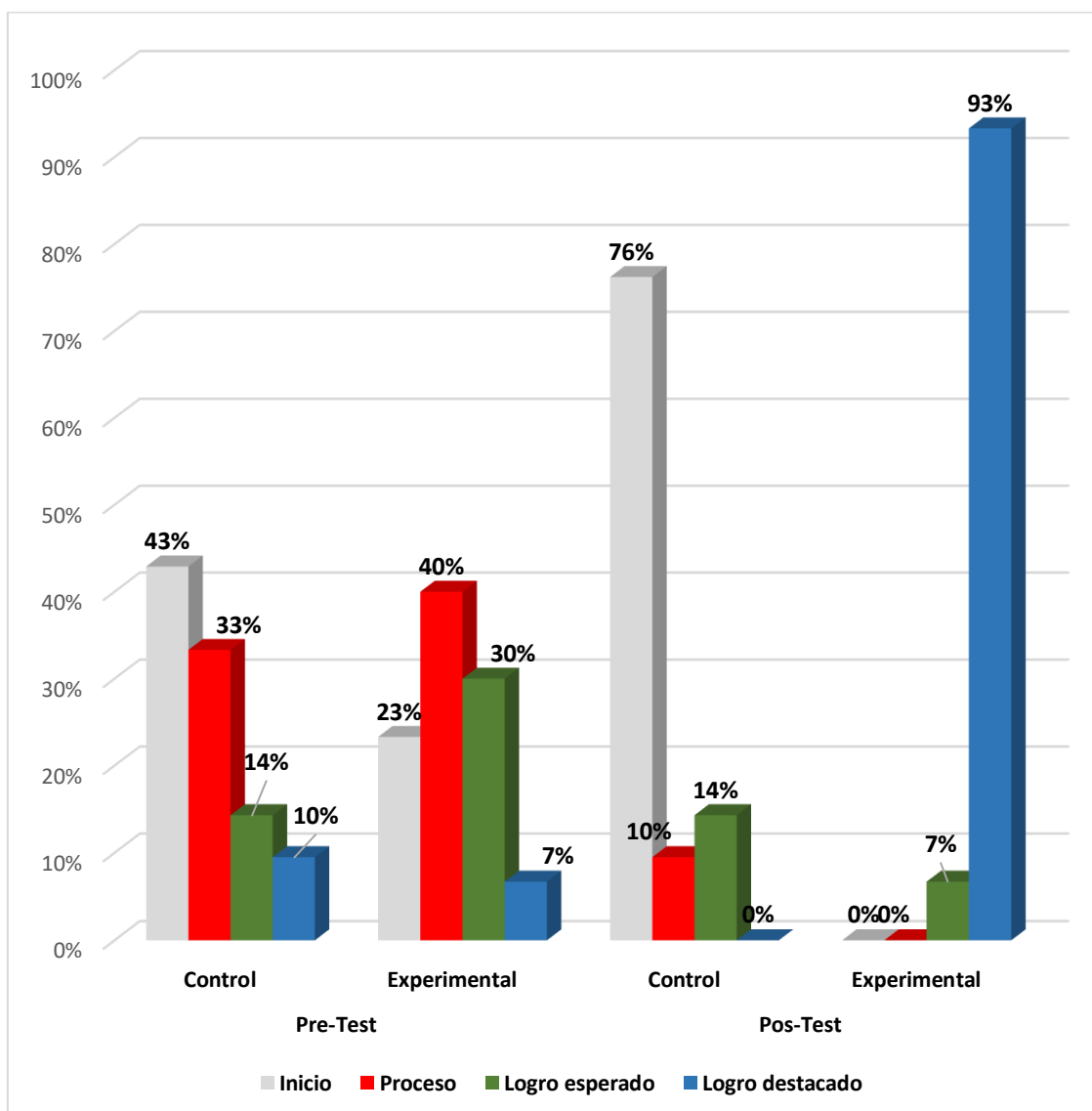
Tabla 5*Dimensión Interacción*

	Pre-Test				Pos-Test			
	F	Control	F	Experimental	F	Control	f	Experimental
Inicio	9	43%	12	23%	16	76%	0	0%
Proceso	7	33%	11	40%	2	10%	0	0%
Logro esperado	3	14%	5	30%	3	14%	2	7%
Logro destacado	2	10%	2	7%	0	0%	28	93%
Total	21	100%	30	100%	21	100%	30	100%

Los datos apreciados en la tabla 5 de Dimensión Interacción, se puede apreciar que, en el pre-test, el grupo experimental se encontraba en un porcentaje del 7% en el nivel logro destacado. Además, se observa el pos-test que el grupo experimental tiene un nivel de 93% en el nivel logro destacado.

Figura 4

Dimensión Interacción



Los datos apreciados en la figura 4 de Dimensión Interacción, se puede apreciar que, en el pre-test, el grupo experimental se encontraba en un porcentaje del 7% en el nivel logro destacado. Además, se observa el pos-test que el grupo experimental tiene un nivel de 93% en el nivel logro destacado.

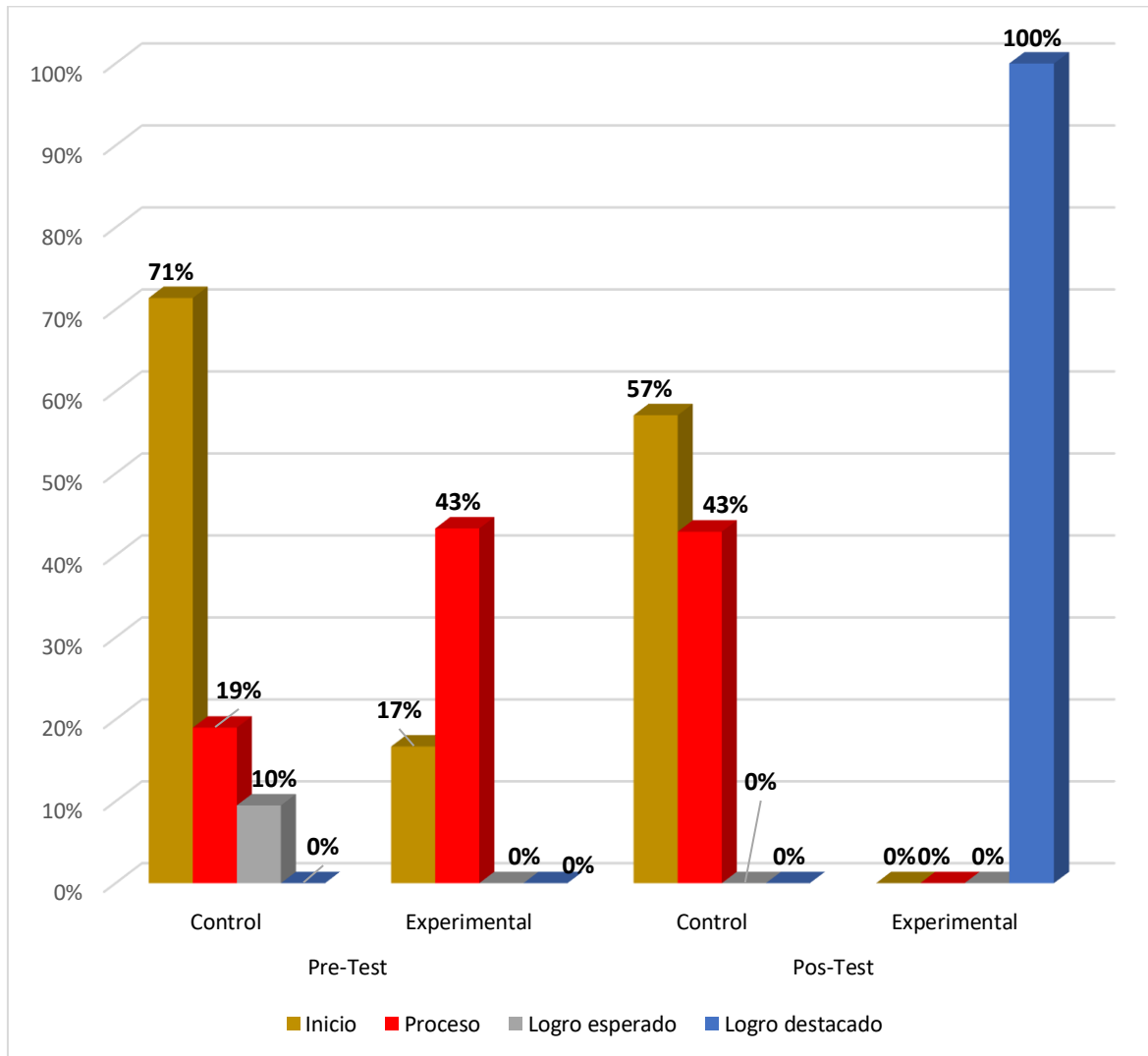
Tabla 6*Dimensión Socialización*

	Pre-Test				Pos-Test			
	F	Control	F	Experimental	F	Control	f	Experimental
Inicio	15	71%	12	17%	12	57%	0	0%
Proceso	4	19%	9	43%	9	43%	0	0%
Logro esperado	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	30	100%
Total	21	100%	21	60%	21	100%	30	100%

Los datos observados en la tabla 6 de la Dimensión Socialización, se puede apreciar que, en el pre-test, el grupo experimental se encontraba en un porcentaje del 0%. En el nivel logro destacado. Además, se observa el pos-test que el grupo experimental tiene un nivel de 100%. En el nivel logro destacado.

Figura 5

Dimensión Socialización



Los datos observados en la figura 5 de la Dimensión Socialización, se puede apreciar que, en el pre-test, el grupo experimental se encontraba en un porcentaje del 0%. En el nivel logro destacado. Además, se observa el pos-test que el grupo experimental tiene un nivel de 100%. En el nivel logro destacado.

Prueba de Hipótesis:

Hipótesis General

Hi: Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta, 2022.

Ho: No Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta, 2022.

Tabla 7

Estadísticos de Contraste Hipótesis

	Pre	Post
U de Mann-Whitney	,000	193,500
W de Wilcoxon	231,000	424,500
Z	-6,814	-2,454
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,014

En los datos obtenidos se observan que el nivel de Sig. Es 0,014 menor a 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, El Programa “Leo y aprendo” influye significativamente en la comprensión de las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta, 2022.

Hipótesis específicas 1

Hi: Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión del entretenimiento en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta.

H0: No Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión del entretenimiento en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta.

Tabla 8

Estadísticos de Contraste

	Pre	Post
U de Mann-Whitney	307,000	10,500
W de Wilcoxon	538,000	241,500
Z	-,154	-6,049
Sig. asintótica (bilateral)	,877	,000

En los datos obtenidos se observan que el nivel de Sig. Es 0,00 menor a 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, el programa “Leo y aprendo” influye significativamente en la comprensión del entretenimiento en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta.

Hipótesis específicas 2

Hi: Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de interacción en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta.

H0: No Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de interacción en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta.

Tabla 9

Estadísticos de Contraste de Hipótesis

	Pre	Post
U de Mann-Whitney	214,500	2,000
W de Wilcoxon	445,500	233,000
Z	-2,000	-6,394
Sig. asintótica (bilateral)	,046	,000

En los datos obtenidos se observan que el nivel de Sig. Es 0,00 menor a 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, El Programa “Leo y aprendo” influye significativamente en la comprensión de interacción en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta.

Hipótesis específicas 3

Hi: Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de la socialización en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta.

H0: No Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de la socialización en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta.

Tabla 10

Estadísticos de Contraste de Hipótesis

	Pre	Post
U de Mann-Whitney	106,000	,000
W de Wilcoxon	337,000	231,000
Z	-4,051	-6,382
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000

En los datos obtenidos se observan que el nivel de Sig. es 0,000 menor a 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, El Programa “Leo y aprendo” influye significativamente en la comprensión de la socialización en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística descriptiva, fue posible comprobar una notable mejora en los participantes que se empleó el programa, en el pre test el 23% se ubicó en el nivel logro destacado y en el post test el 86% obtuvo este mismo nivel, consiguiéndose perfeccionar en un 53%, estos datos resultaron alentadores porque se evidencio logros en la comprensión de lecturas recreativas; coincidiendo con la propuesta de Fiestas (2020) quien concluyó que, el empleo de las lecturas recreativas, fue alentador, porque fue posible evidenciar en los estudiantes un avance significativo en la comprensión lectora. Al igual que Vázquez (2021) consideró que, comprender es un proceso lingüístico primordial que permitirá el avance del aprendizaje. Resulta necesario desarrollar esta competencia en los estudiantes para su adecuada interacción profesional, social y familiar. Por lo tanto, es preciso priorizar la comprensión lectora para el logro de aprendizajes.

Asimismo, se coincide con los resultados de Álvarez (2021) quien en su investigación llegó a la conclusión que, la práctica de las lecturas recreativas permiten despertar el interés por la lectura, lo que contribuyen positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Por otra parte, García et al. (2018) discrepan con estos resultados obtenidos debido a que en su estudio realizado lograron evidenciar en los participantes equivocaciones en los niveles de comprensión en las diferentes áreas desarrolladas, asimismo lograron hallar una relación alentadora entre las variables de estudio. Por consiguiente, para el logro de la comprensión de textos se debe aplicar diversidad de estrategias, ejercicios de interacción, lectura en voz alta y la escenificación y así desarrollar las habilidades lectoras.

En relación a la dimensión entretenimiento, se pudo apreciar que inicialmente en el grupo experimental se ubicaron con los siguientes porcentajes; el nivel inicio con un 23%, en nivel proceso 40%, en el nivel logro esperado 30% y en el nivel logro destacado 7%; mientras que en la segunda observación se obtuvo un 90% en logro destacado, siendo los resultados favorables porque se logro una mejora del 83% en el mismo nivel, asemejándose a los resultados obtenidos por Pérez (2022) quien concluyo que, se evidencia una mejora significativa en el nivel de comprensión lectora de los participantes al poner en práctica el programa de textos narrativos.

Dentro de la misma línea Saavedra (2021) sostuvo que, la aplicación del programa cuentacuentos fue de gran ayuda en la mejora de la comprensión lectora de los participantes. De igual manera tomando en cuenta los aportes de Leyva y Vaca - Morales (2020) consideraron que, la lectura en voz alta es un ejercicio de entretenimiento debido a la práctica de entonación adecuada, volumen de voz, pausas y silencios, se engola, matiza y dramatiza, esta forma de lectura favorece significativamente la comprensión, permitiendo a los lectores expresar sentimientos del texto como alegría, dolor, temor, etc., así como las admiraciones, preguntas, afirmaciones y frases.

Del mismo modo Franco (2010) señaló que, los docentes deberían usar estrategias de apoyo que favorezcan la comprensión que se requiere alcanzar en los estudiantes durante los tres momentos de la lectura, por tal razón, es necesario que los docentes en el aula realicen una adecuada motivación, creen expectativas y curiosidad en los lectores, así como el desarrollo de una actitud espontánea por el acto de leer, donde el estudiante será capaz de elegir el texto que desea leer relacionando el contenido con su diario vivir, adquiriendo de esa manera mayor seguridad personal frente a lo que hace, el afecto que brinda el maestro al niño en esta actividad es muy importante, pues permite enaltecer su autoestima y desarrollar de mejor manera la actividad lectora.

En cuanto a la dimensión interacción en la primera observación al grupo experimental los resultados se evidenciaron con los siguientes porcentajes en los resultados 23% en el nivel inicio, 40% en el nivel proceso, 30% en el nivel logro esperado y 7% en el nivel logro destacado, después de la aplicación del programa en la segunda observación se pudo observar que un 93% se logro el nivel destacado, concordando con Ramírez et al. (2018) quienes concluyeron que, se logró fortalecer la comprensión lectora de los participantes a través de la estrategia didáctica de los textos narrativos.

Tomando en cuenta la investigación de Rojas et al. (2016) consideraron que, la lectura es una actividad de interacción entre el lector y el texto, para ello se necesita de un lector activo que logre comprender lo que lee, también debe tener claro el interés y objetivo que le permita extraer la información que el texto le brinda. También Monroy y Gómez (2009) indicaron que, la lectura es un proceso interactivo donde el lector hace uso de los conocimientos previos y los relaciona con los nuevos aprendizajes, los cuales se reestructuran o se ajustan,

esto quiere decir que, el conocimiento está en constante desarrollo y transformación donde el lector tiene la oportunidad de interactuar con el texto y construir nuevos significados.

Se pudo apreciar los resultados con respecto a la dimensión socialización, de la primera observación en el grupo experimental se evidencio que en el nivel inicio se encontraban un 17%, en el nivel proceso un 43%, mientras que en los niveles logro esperado y logro destacado se obtuvo resultados del 0%, los resultados se revertieron luego de aplicar la segunda observación al mismo grupo, obteniendo el 100% en logro destacado para esta dimensión, lo cual coincide con Roldan et al. (2021) llegando a concluir que, la aplicación del programa propuesto tuvo logros alentadores en las habilidades lectoras y el desarrollo en aprendizajes de ciudadanía. Asimismo, Álvarez, D. (2010) definió a la lectura como un proceso netamente social con la capacidad de construcción de sentidos y significados que favorecen el desarrollo social de las personas. Por lo tanto, la práctica de la lectura permite la interacción con los demás que tienen diferentes formas de pensar y actuar potenciando de esta manera la socialización.

Por otra parte Condemarín (2001) señalo que, la lectura es esencial en el proceso de la comprensión de los significados del lenguaje escrito, más aun para aquellos que disfrutan de esta actividad, los cuales relacionan el contenido con sus experiencias propias, adquiriendo de esta manera conocimientos y sabiduría, también pueden llegar a vincularse con los autores y personajes así como apoderarse de experiencias y testimonios de diversos autores o personajes de otros contextos y tiempos los cuales serán parte de su vida persona.

Por consiguiente, es importante y necesario desarrollar la capacidad comunicativa de las personas. Para lograr esta competencia es fundamental que en las escuelas se desarrolle la práctica de estrategias de enseñanza por parte de los docentes de cada aula y nivel; estas pueden ser: lecturas en voz alta, lectura silenciosa, enseñanzas de habilidades de comprensión antes, durante y después de la lectura, realización de dramatizaciones, lectura de contenidos de diversas áreas, discusión de contenidos, realización de foros, debates y paneles; practica de talleres de escritura, implementación de bibliotecas de aula; y compromisos con la familia, induciendo así a los estudiantes a apoderarse de la

actividad lectora con el propósito de generar espacios de confianza dentro y fuera del aula donde se pueda evidenciar el agrado y satisfacción por el acto lector.

De acuerdo a la estadística inferencial teniendo en cuenta la hipótesis general Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta 2022, el nivel de Sig. Es 0,014 menor a 0,05 por lo cual se aceptó la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; coincidiendo con los hallazgos de Ramírez et al. (2018) quienes determinaron que, se logró fortalecer la comprensión lectora de los participantes a través de la estrategia didáctica de los textos narrativos. A diferencia de los aportes de Vicente (2020) quien concluyó que, existe relación significativa entre las lecturas de cuentos y la comprensión lectora en un nivel moderado. Fue importante resaltar que la aplicación del programa con adecuadas estrategias y la predisposición de los estudiantes, permiten una buena comprensión lectora.

Asimismo, Goodman (1996) consideró que, la lectura recreativa es una actividad que se desarrolla de manera libre y placentera, una de las características principales de este tipo de lectura es que se puede realizar libremente, donde el lector elige cuándo, dónde y qué tipo de texto va a leer, lo importante es que tenga relación con los intereses del lector. Al igual que Bensalah y Gueroudj (2020) indicaron que el acto de leer, como también los modelos socioculturales con los que comparten y experimenta en su diario vivir fortalece y aseguran la comprensión lectora, es decir que los conocimientos adquiridos se relacionan activamente con los que ya poseen, produciendo un aprendizaje relevante.

En relación a la primera hipótesis específica en los datos obtenidos se puede apreciar que el nivel de Sig. es 0,00 menor a 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, el programa “Leo y aprendo” en la comprensión del entretenimiento influye en estudiantes del IV ciclo, lo cual no coincidió con lo propuesto de Izquierdo (2020) quien concluye que, el número de participantes en la muestra lograron alcanzar un nivel regular para la mejora la comprensión lectora, a diferencia de Roldan et al. (2021) quien llegó a la conclusión que, la aplicación del programa propuesto tuvo logros

alentadores en las habilidades lectoras y el desarrollo en aprendizajes de ciudadanía. Con la que se coincide en esta investigación.

En la misma línea Aguilar (2022) sostuvo que, al aplicar estrategias en diferentes sesiones de aprendizaje, se logró evidenciar una gran mejora en la comprensión de textos en los estudiantes, logrando responder a las preguntas en los diferentes niveles de comprensión lectora, incrementándose el interés y motivación por la lectura para comprender significativamente el texto que leen. Para el desarrollo de la dimensión entretenimiento se realizó actividades como adivina, adivina que leerás, descripciones de las imágenes referidas a los textos, representaciones graficas de la escena que mas les gusto del texto.

Teniendo en cuenta los resultados hallados de la segunda hipótesis específica los datos encontrados permitieron observar que el nivel de Sig. es 0,00 menor a 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, El Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de interacción influye en estudiantes del IV ciclo. Concordando con Figueroa y Gallego (2020) quienes llegaron a concluir que, el desarrollo del vocabulario en los diferentes contextos influye de manera positiva en la comprensión lectora de los estudiantes. Es así que, con la práctica las lecturas recreativas los estudiantes incrementaron notablemente su vocabulario favoreciendo de esta manera la interacción adecuada con sus pares, así como con sus familiares y la sociedad en general.

Asimismo, Minedu (2016) definió a la lectura como una interacción emprendedora entre el que lee, el texto y los contextos socioculturales donde estos se desarrollan. Por tal motivo es importante que, se ponga mayor compromiso e interés en el desarrollo de esta competencia para así lograr en los estudiantes una adecuada interacción en la sociedad. Con el desarrollo del programa los estudiantes demostraron relacionarse adecuadamente con sus compañeros, respetando las opiniones de los demás, así como la adquisición de nuevos conocimientos que fueron compartidos con sus familiares.

Por otro lado, los resultados que se obtuvo para la tercera hipótesis específica nos reflejaron que el nivel de Sig. es 0,00 menor a 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, El Programa “Leo y aprendo” influye significativamente en la comprensión de la socialización en estudiantes del IV ciclo. Lo cual no guarda relación con Vicente

(2020) quien en su investigación concluyó que, existe relación significativa entre las lecturas de cuentos y la comprensión lectora en un nivel moderado, lo que es contrario a la investigación. Por otra parte, para comprender el contenido de un texto es preciso considerar a la lectura como una práctica social dentro de diversos grupos socioculturales. Así de esta manera el estudiante podrá involucrarse fácilmente con la lectura, lo que favorecerá con su desarrollo personal, social y conocer e interactuar en contextos socioculturales diferentes (Minedu, 2016).

Por consiguiente, la comprensión lectora es un arma fundamental en el desarrollo integral de las personas, por lo tanto es deber de las escuelas, las familias y la sociedad en general potenciar esta actividad primordial desde la niñez, tomando en cuenta las necesidades e interés de los lectores; como señalan los diferentes autores, la aplicación de programas de lecturas bien planificadas con propósitos u objetivos claros y precisos, a través del empleo de diversas lecturas recreativas, recursos, métodos estrategias, con la predisposición y participación activa de los estudiantes y docentes durante el proceso lector, lo cual permitirá que los estudiantes logren alcanzar convenientemente las capacidades lectoras, que les facilitara en su desarrollo personal y social.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se obtuvo un nivel de Sig. 0,014 menor a 0,05 por lo cual se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, en conclusión, El Programa “Leo y aprendo” influye significativamente en la comprensión de las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta, 2022.

Segunda: Teniendo en cuenta el nivel de Sig. 0,00 menor a 0,05 por lo cual se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, en conclusión, el programa Leo y aprendo” influye significativamente en la comprensión del entretenimiento en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta.

Tercera: A razón del nivel de Sig. 0,00 menor a 0,05 por lo cual se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, en conclusión, El Programa “Leo y aprendo” influye significativamente en la comprensión de interacción en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta.

Cuarta: De acuerdo a el nivel de Sig. 0,000 menor a 0,05 por lo cual se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, en conclusión, El Programa “Leo y aprendo” influye significativamente en la comprensión de la socialización en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

El equipo directivo de la Institución Educativa, debe estimular a los docentes y alumnos a la creación de las bibliotecas de aula con diversidad de textos de lectura, principalmente las recreativas, las cuales despierten el interés de los estudiantes, y así de esa manera promover el hábito lector.

Segunda:

Los docentes de aula deben tomar en cuenta las preferencias, gustos e intereses de los estudiantes hacia el tipo de lectura que desean realizar, para que estos sean incorporados en la planificación anual del aula, considerando de esta manera el desarrollo de programas de lecturas recreativas, a través de sesiones de aprendizaje, que generen el desarrollo del cuerpo y la mente del lector, también deben fomentar actividades lúdicas, creativas y de reflexión, que produzcan aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Tercera:

Los estudiantes deben realizar actividades lúdicas y cognitivas permanentemente en el proceso de la lectura, aplicando estrategias y habilidades lectoras, vivenciando y relacionando el contenido del texto con su realidad, asimismo, rescatando valores de respeto, confianza, libertad y responsabilidad a través de la lectura, se debe considerar también los trabajos grupales, voluntarios y comprometidos, los cuales fortalecerán la interacción y socialización de los estudiantes con sus pares y la sociedad.

Cuarta:

Para el desarrollo de lectura, se debe tomar en cuenta la gradualidad, es decir, aumentar paulatinamente el nivel de exigencia, complejidad y contexto; considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y así lograr satisfactoriamente la comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Aguilar, E. (2022). Universidad Nacional de Trujillo. In *Lexus* (Vol. 4, Issue None).
- Álvarez, D. (2010). *PuntoEdu “La lectura va de la mano con la socialización” | PUCP*. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/entrevistas/la-lectura-va-de-la-mano-con-la-socializacion/>
- Álvarez, E. (2021). Universidad Técnica de Ambato Universidad Técnica de Ambato. In *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato* (Vol. 593, Issue 03).
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Andrade Pacora, A. P., & Guerrero Ortiz, A. (2021). *Aprendo en Casa: balance y recomendaciones*.
- Behar, D. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación. In *Shalom* (Vol. 1, Issues 978-959-212-783–7).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bensalah, H., & Gueroudj, N. (2020). *El efecto de los esquemas culturales en la comprensión lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera*. 11(NeurIPS), 396–402.
- Callupe, A. (2022). Educational programs and their achievements. *Alborada de La Ciencia*, 2(2), 27–35.
<https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2022.2.1115>
- CEPAL-UNESCO. (2020). Medical education in the time of COVID-19. *Academic Medicine*, 41. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>
- Choquichanca, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde El Sur*, 12(2), 479–500. <https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?*
- Condemarín, M. (1985). Relaciones entre la lectura y la escritura en el desarrollo de la comprensión de la lectura. *Lectura y Vida*, 16.
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*.
- Condemarín, M. (2010). *El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. 1970*, 14. file:///C:/Users/ALEJAA/Downloads/235-698-1-PB.pdf
- Contraloría General de la República. (2021). *El desafío Aprendo en Casa:*

- Dificultades, efectos y resultados de una educación virtual*. 1–130.
<https://www.gob.pe/institucion/contraloria/informes-publicaciones/2068626-el-desafio-aprendo-en-casa-dificultades-efectos-y-resultados-de-una-educacion-virtual>
- Dubovoy, S. (1993). *Cómo fomentar hábito y gusto por la lectura en los niños*. 1993.
- Enciclopedia de conocimientos fundamentales. (2010). Textos narrativos. *Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM, Vol. 1*, 22-28,.
<http://www.objetos.unam.mx/literatura/borrador/pdf/narracion.pdf>
- Fiestas, T. (2020). *TESIS PAR A OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE : (F. S. T. Rocio (ed.))*.
- Figuroa, S., & Gallego, J. (2020). Relationship between vocabulary and reading comprehension: A transversal study in primary education. *Revista Signos*, 54(106), 22. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- Franco, M. (2010). Teaching strateises and Reading comprehension. *Cultura, Educación y Sociedad*, 1(1), 12. file:///C:/Users/ALEJAA/Downloads/235-698-1-PB.pdf
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar * MIGUEL ÁNGEL GARCÍA GARCÍA ** MAYRA ALEJANDRA ARÉVALO DUARTE *** CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ *****. 155–174.
- Goodman, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos: Una perspectiva transaccional sociopsicolingüística. In *Textos en Contexto 2. Los procesos de lectura y escritura*.
- Hernández - Sampieri, R., Fernández - Collado, C., & Baptista - Lucio, P. (2014). Alcance de la investigación. *Metodología de La Investigación.*, 88–101.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Izquierdo, M. (2020). Escuela de Posgrado UCV. In *Psikologi Perkembangan*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>

- Leyva, J., & Vaca - Morales, M. (2020). La lectura en voz alta y la escenificación: Un camino hacia la comprensión de la narrativa. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (2015). In *Revista de Educación y Derecho* (Issue 17). <https://doi.org/10.1344/reyd2018.17.13>
- Lozano, I. (2013). *La lectura y la escritura: una aproximación desde la teoría de la actividad*. 1–27.
- Minedu. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. In *Ministerio de Educación del Perú* (p. 396). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minedu. (2020). *Documento normativo*. 376, 30.
- MINEDU. (2013). ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes? *Informe de Resultados Para El Docente Comunicación*, 36. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- MINEDU. (2021). RVM N° 211-2021-MINEDU “Lineamientos de Aprendo en Casa, Aprendo en Escuela y Aprendo en Comunidad.” *Rvm Minedu*, 1–39. <https://www.ugelcrucero.edu.pe/2021/07/09/rvm-n-211-2021-minedu-lineamientos-de-aprendo-en-casa-aprendo-en-escuela-y-aprendo-en-comunidad/>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión Lectora. *Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37–42. http://www.seslp.gob.mx/pdf/compreension_lectora.pdf
- MS, Z., & Rajmadtullah, R. (2018). *Enfoque constructivista en el aprendizaje de la escritura Narrativa en la escuela primaria*. *ICoIE 2018*, 287–290.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Paucar, V. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Olave, G., Rojas, I., & Cisneros, M. (2013). Leer y escribir para no desertar. *Folios*, 38, 45–59. <file:///C:/Users/Camilo/Downloads/2051-7030-1-SM.pdf>
- Ortiz, M. (2017). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. *Glosa Revista de Divulgación*, 5, 244.260.
- Perez, R. (2022). Escuela de Posgrado UCV. In *Psikologi Perkembangan*

- (Issue October 2021).
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Ramírez, A., Veintimilla, E., Robledo, M., Paz, R., Mosquera, T., & Cuesta, Y. (2018). Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de licenciada en educación integral. In *Fortalecimiento de la lectura* (Vol. 3, Issue 4).
- Rojas, G., Vargas, O., & Medina, N. (2016). Educación y ciencia. *Books Abroad*, 16(1), 251. <https://doi.org/10.2307/40082463>
- Roldan, L., Barreyro, J., & Zabaleta, V. (2021). *Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria*. April, 21.
- Saavedra, A. (2021). Escuela de Posgrado UCV. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2021).
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Samat, M., & Aziz, A. (2020). *La eficacia del aprendizaje multimedia para mejorar la comprensión lectora entre alumnos indígenas*. 11(NeurIPS), 396–402.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Universidad Ricardo Palma*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Saulés, S. (2012). La competencia lectora en PISA. In *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación* (Vol. 27, p. 64).
<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/145/P1C145.pdf>
<http://inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/145/P1C145.pdf>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria. In *ICB Research Reports* (Vol. 1, Issue 9, p. 583). http://www.sancristoballibros.com/libro/pasos-para-elaborar-la-investigacion-y-la-redaccion-de-la-tesis-universitaria_81569
- Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura [Reading strategies]. In *Journal of Economics Finance and International Business* (Vol. 3, Issue 1).

<https://n9.cl/sfmeyt>

Solé I. (1994). El placer de leer. *Lectura y Vida*, 1(73), 9.

UMC Minedu. (2019). No Title Evaluación de logros de aprendizaje.

Urtecho, O. (2016). *Taller de lecturas recreativas en la cl.*

Valderrama, S., y Jaimes, C. (2019). *EL DESARROLLO DE LA TESIS - San Cristobal Libros SAC* (p. 566).

Vázquez, E. (2021). La pandemia y la comprensión y estrategias lectoras en alumnos de quinto de primaria. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(2), 227–236.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2229>

Vicente, J. (2020). Escuela De Posgrado Programa Académico De Maestría En. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Programa “Leo y aprendo” para comprender lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública Anta, 2022. Autor: Nely Latorre Salazar								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): LECTURAS RECREATIVAS					
<p>¿Cuál es la influencia del programa “Leo y aprendo” para comprender las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa “Leo y aprendo” para comprender el entretenimiento en estudiantes del IV ciclo?</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa “Leo y aprendo” para comprender la interacción en estudiantes del IV ciclo?</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa “Leo y aprendo” para comprender la socialización en estudiantes del IV ciclo?</p>	Objetivo general	<p>Hipótesis general:</p> <p>Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta, 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión del entretenimiento en estudiantes del IV ciclo.</p> <p>Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de interacción en estudiantes del IV ciclo.</p> <p>Influye el Programa “Leo y aprendo” en la comprensión de la socialización en estudiantes del IV ciclo</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
	Determinar la influencia del Programa “Leo y aprendo” para comprender las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta, 2022		Entretenimiento	Autonomía Interés Desarrollo de habilidades	1 - 7	Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)		Logro destacado <75 - 84> Logro esperado <57 - 74> Proceso <39 - 56> Inicio <21 - 38>
	Objetivos específicos		Interacción	Relación con los demás. Adquisición de conocimientos. Desarrollo personal y social.	8 - 15			
	Determinar la influencia del Programa “Leo y aprendo” para comprender el entretenimiento en estudiantes del IV ciclo.		Socialización	Empatía. Solidaridad Participación en actividades.	16 - 21			
	Determinar la influencia del Programa “Leo y aprendo” para comprender la interacción en estudiantes del IV ciclo.	Variable(Y): COMPRENSIÓN LECTORA						
	Determinar la influencia del Programa “Leo y aprendo” para comprender la socialización en estudiantes del IV ciclo.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
		Literal	Identifica personajes. Reconocer secuencias. Reconocer significados Reconocer palabras desconocidas.					
		Inferencial	Infiere significados. Idea principal y secundarias. Protagonistas y contextos. Mensaje.					
		Critico	Contenido textual. Posición del autor Argumenta. Propósito del autor.					

Anexo 2: Operacionalización de la variable Comprensión Lectora

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición y valores	Nivel y rango
La lectura recreativa es una acción libre donde se relacionan la razón y el espíritu del sujeto que lee, es así que, tanto padres y docentes deben realizar la acción de motivar a los estudiantes el interés por la lectura, considerándolo como una gran necesidad de comprender lo que se lee y no como una sanción impuesta de manera errada por los adultos, lo que hace que se produzca rechazo por la lectura; para ello, el autor considera la estrategia de leer en voz alta, lo que le permite al estudiante dialogar y debatir sobre lo leído, y así comprobar su comprensión (Olave et al. 2013).	De las lecturas recreativas se tomará en consideración las siguientes dimensiones: entretenimiento, interacción y socialización. Conformado por 21 ítems. estos se medirán con la escala de Likert: siempre (4), casi siempre (3), algunas veces (2), nunca (1). Y para la apreciación de la variable se van a considerar los siguientes niveles: Inicio, Proceso, Logro esperado y Logro destacado.	D1:	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía Interés Desarrollo de habilidades 	Del 1 al 7	siempre 4 casi siempre 3	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		Entretenimiento		D2: Interacción	<ul style="list-style-type: none"> Relación con los demás. Adquisición de conocimientos. Desarrollo personal y social. 	
		D3: Socialización	<ul style="list-style-type: none"> Empatía. Solidaridad Participación en actividades 	Del 16 al 21		

Anexo 3: Guía de observación

Instrumento de recolección de información

Nombre del estudiante: Edad:

Muchas gracias por participar en esta investigación del Programa de lecturas recreativas con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa de Anta, 2022.

Items	Nunca 1	Algunas Veces 2	Casi Siempre 3	Siempre 4
Dimensión Entretenimiento				
1. Muestra interés por la lectura.				
2. Selecciona textos atractivos para leer.				
3. Prefiere leer cuentos cortos con imágenes.				
4. Lee textos por gusto o placer.				
5. Le genera agrado lo que lee.				
6. Se imagina de manera creativa los hechos del texto que lee.				
7. Muestra actitud de disfrute al momento de leer.				
Dimensión Interacción				
8. Escucha con atención el texto leído por la docente.				
9. Expresa el contenido del texto con los demás				
10. Presta atención al interactuar con los demás				
11. Relaciona el contenido de los textos con sus experiencias personales.				
12. Logra generar nuevos aprendizajes a través de las lecturas.				
13. Aplica técnicas subrayado adecuadas durante la lectura.				
14. Realiza la lectura con adecuada entonación.				
15. Participa en actividades integración sobre el texto leído.				
Dimensión Socialización				
16. Expresa el contenido del texto a través de un dibujo.				
17. Comunica el mensaje del texto.				
18. Transmite el mensaje del texto a sus pares.				
19. Comparte experiencias con otros lectores				
20. Interpreta el mensaje del texto.				
21. Representa a los personajes de la lectura				

Comunicado de Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Señores Padres de familia:

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad de evaluar la comprensión de lecturas recreativas en los estudiantes del IV ciclo, la cual es dirigida por la tesista Nely Latorre Salazar, con código N° 7002663420 estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Esta investigación se realizará con el fin de obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

Al participar del estudio, los estudiantes serán evaluados con guía de observación referidos a la comprensión de lecturas recreativas en el área de Comunicación.

Además:

- La aplicación del instrumento de evaluación no será perjudicial para la integridad de los estudiantes.
- La investigadora se compromete a no revelar la identidad de los evaluados en ningún momento del proceso ni después de este.

Nely Latorre Salazar
Tesisista

Anexo 4: Ficha de validación de expertos

Doctora Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LECTURAS RECREATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Entretenimiento							
1	Muestra interés por la lectura.	X		X		X		
2	Selecciona textos atractivos para leer.	X		X		X		
3	Prefiere leer cuentos cortos con imágenes.	X		X		X		
4	Lee textos por gusto o placer.	X		X		X		
5	Le genera agrado lo que lee.	X		X		X		
6	Se imagina de manera creativa los hechos del texto que lee.	X		X		X		
7	Muestra actitud de disfrute al momento de leer.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Interacción							
8	Escucha con atención el texto leído por la docente.	X		X		X		
9	Expresa el contenido del texto con los demás	X		X		X		
10	Presta atención al interactuar con los demás	X		X		X		
11	Relaciona el contenido de los textos con sus experiencias personales.	X		X		X		
12	Logra generar nuevos aprendizajes a través de las lecturas.	X		X		X		
13	Aplica técnicas subrayado adecuadas durante la lectura.	X		X		X		
14	Realiza la lectura con adecuada entonación.	X		X		X		
15	Participa en actividades integración sobre el texto leído.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Socialización							
16	Expresa el contenido del texto a través de un dibujo.	X		X		X		
17	Comunica el mensaje del texto.	X		X		X		
18	Transmite el mensaje del texto a sus pares.	X		X		X		
19	Comparte experiencias con otros lectores	X		X		X		
20	Interpreta el mensaje del texto.	X		X		X		
21	Representa a los personajes de la lectura	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez DNI 06673412

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Magister Olimpia Giovanna Quispe Tarco

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LECTURAS RECREATIVAS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Entretimiento								
1	Muestra interés por la lectura.	✓		✓		✓		
2	Selecciona textos atractivos para leer	✓		✓		✓		
3	Prefiere leer cuentos cortos con imágenes.	✓		✓		✓		
4	Lee textos por gusto o placer.	✓		✓		✓		
5	Le genera agrado lo que lee.	✓		✓		✓		
6	Se imagina de manera creativa los hechos del texto que lee	✓		✓		✓		
7	Muestra actitud de disfrute al momento de leer.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Interacción								
8	Escucha con atención el texto leído por la docente.	✓		✓		✓		
9	Expresa el contenido del texto con los demás	✓		✓		✓		
10	Presta atención al interactuar con los demás	✓		✓		✓		
11	Relaciona el contenido de los textos con sus experiencias personales.	✓		✓		✓		
12	Logra generar nuevos aprendizajes a través de las lecturas.	✓		✓		✓		
13	Aplica técnicas subrayado adecuadas durante la lectura.	✓		✓		✓		
14	Realiza la lectura con adecuada entonación.	✓		✓		✓		
15	Participa en actividades integración sobre el texto leído.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 Socialización								
16	Expresa el contenido del texto a través de un dibujo.	✓		✓		✓		
17	Comunica el mensaje del texto.	✓		✓		✓		
18	Transmite el mensaje del texto a sus pares.	✓		✓		✓		
19	Comparte experiencias con otros lectores	✓		✓		✓		
20	Interpreta el mensaje del texto.	✓		✓		✓		
21	Representa a los personajes de la lectura	✓		✓		✓		

Observaciones (prestar si hay suficiencia): *Se observa que el instrumento presenta suficiencia para ser aplicado*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. *Olimpia Giovanna Quispe Tarco* DNI: *21915371*

Especialidad del validador: *Educación Primaria*

20 de *05* del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se concibe sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo

[Firma]
Firma del Experto Informante.

Magister Karola Espejo Abarca

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN DE LECTURAS RECREATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Entretenimiento								
1	Muestra interés por la lectura.	X		X		X		
2	Selecciona textos atractivos para leer.	X		X		X		
3	Prefiere leer cuentos cortos con imágenes.	X		X		X		
4	Lee textos por gusto o placer.	X		X		X		Quitar le palabras platas
5	Le genera agrado lo que lee.	X		X		X		
6	Se imagina de manera creativa los hechos del texto que lee.	X		X			X	Se imagina los personajes y sucesos del texto que lee
7	Muestra actitud de disfrute al momento de leer.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Interacción								
8	Escucha con atención el texto leído por la docente.	X		X		✓		
9	Expresa el contenido del texto con los demás	X		X		X		
10	Presta atención al interactuar con los demás	X		X		X		
11	Relaciona el contenido de los textos con sus experiencias personales.	X		X		X		
12	Logra generar nuevos aprendizajes a través de las lecturas.	X		X			X	Genera nuevos aprendizajes a través de los textos, quita logs
13	Aplica técnicas subrayado adecuadas durante la lectura.	✓		X		X		
14	Realiza la lectura con adecuada entonación.	X		X		X		
15	Participa en actividades integración sobre el texto leído.	X		X		✓		
DIMENSIÓN 3 Socialización								
16	Expresa el contenido del texto a través de un dibujo.	X		X		X		
17	Comunica el mensaje del texto.	X		X		X		
18	Transmite el mensaje del texto a sus pares.	X		X		X		
19	Comparte experiencias con otros lectores	X		X		X		
20	Interpreta el mensaje del texto.	X		X		X		
21	Representa a los personajes de la lectura	X		X		X		Representa a los personajes de la lectura usando a los personajes deseados

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Precisiones en los ítems 4, 6, 12 y 21

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Pa. Karola Espejo Abarca

DNI: 45634597

Especialidad del validador: Psicóloga - Docente universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12.de22.del 2022


 Mg Karola Espejo Abarca
 PSICÓLOGA
 DOCENTE UNIVERSITARIO

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Base de datos

Sin titulo2.sav CUASIEXPRES.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	GRUPOS	DIM_PRE_CLARIDAD	DIM_PRE_FLUIDEZ	DIM_PRE_COHERENCIA	DIM_PRE_PERSUASION	TOTAL_PRE	DIM_POS_CLARIDAD	DIM_POS_FLUIDEZ	DIM_POS_COHERENCIA	DIM_POS_PERSUASION	TOTAL_POS	D_PRE_clarida
1	1	6,00	4,00	7,00	3,00	20,00	6,00	4,00	7,00	3,00	20,00	1
2	1	15,00	8,00	11,00	4,00	38,00	15,00	8,00	10,00	4,00	37,00	4
3	1	16,00	10,00	13,00	4,00	43,00	16,00	10,00	13,00	4,00	43,00	4
4	1	7,00	4,00	7,00	5,00	23,00	10,00	6,00	12,00	5,00	33,00	1
5	1	7,00	4,00	8,00	4,00	23,00	7,00	4,00	8,00	4,00	23,00	1
6	1	12,00	8,00	12,00	6,00	38,00	12,00	8,00	12,00	6,00	38,00	3
7	1	6,00	4,00	7,00	4,00	21,00	8,00	5,00	9,00	5,00	27,00	1
8	1	16,00	10,00	13,00	4,00	43,00	16,00	10,00	13,00	4,00	43,00	4
9	1	7,00	4,00	7,00	4,00	22,00	7,00	4,00	8,00	3,00	22,00	1
10	1	10,00	4,00	7,00	3,00	24,00	10,00	6,00	11,00	5,00	32,00	2
11	1	9,00	4,00	7,00	3,00	23,00	9,00	4,00	8,00	3,00	24,00	2
12	1	6,00	4,00	7,00	3,00	20,00	6,00	4,00	7,00	3,00	20,00	1
13	1	14,00	9,00	10,00	6,00	39,00	14,00	9,00	11,00	6,00	40,00	4
14	1	10,00	4,00	7,00	4,00	25,00	12,00	6,00	11,00	4,00	33,00	2
15	1	11,00	5,00	11,00	4,00	31,00	11,00	5,00	12,00	5,00	33,00	2
16	1	6,00	4,00	7,00	4,00	21,00	6,00	4,00	7,00	3,00	20,00	1
17	1	7,00	4,00	7,00	4,00	22,00	7,00	5,00	7,00	3,00	22,00	1
18	1	9,00	5,00	9,00	4,00	27,00	11,00	6,00	11,00	4,00	32,00	2
19	1	9,00	5,00	8,00	4,00	26,00	9,00	5,00	7,00	4,00	25,00	2
20	1	7,00	4,00	7,00	4,00	22,00	7,00	5,00	7,00	3,00	22,00	1
21	1	8,00	4,00	8,00	4,00	24,00	8,00	4,00	7,00	4,00	23,00	1
22	2	12,00	6,00	10,00	4,00	32,00	17,00	12,00	19,00	9,00	57,00	3
23	2	9,00	6,00	13,00	5,00	33,00	18,00	12,00	21,00	9,00	60,00	2
24	2	11,00	6,00	11,00	5,00	33,00	18,00	12,00	21,00	9,00	60,00	2
25	2	6,00	4,00	11,00	4,00	25,00	18,00	12,00	21,00	9,00	60,00	1
26	2	8,00	4,00	10,00	4,00	26,00	14,00	11,00	20,00	9,00	54,00	1
27	2	10,00	5,00	10,00	4,00	29,00	18,00	12,00	19,00	9,00	58,00	2
28	2	12,00	8,00	15,00	8,00	43,00	18,00	12,00	21,00	9,00	60,00	3
29	2	7,00	8,00	15,00	5,00	35,00	18,00	12,00	21,00	9,00	60,00	1
30	2	6,00	5,00	8,00	4,00	23,00	17,00	12,00	20,00	9,00	58,00	1
31	2	10,00	5,00	14,00	4,00	33,00	18,00	12,00	21,00	9,00	60,00	2
32	2	15,00	8,00	17,00	7,00	47,00	18,00	12,00	21,00	9,00	60,00	4
33	2	8,00	5,00	11,00	5,00	29,00	18,00	12,00	21,00	9,00	60,00	1

Sin titulo2.sav CUASIEXPRES.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos


Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	GRUPOS	Númerico	8	0	GRUPOS	{1, CONTR...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	DIM_PRE_...	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	DIM_PRE_...	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
4	DIM_PRE_...	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	DIM_PRE_...	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	7	Derecha	Escala	Entrada
6	TOTAL_PRE	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	DIM_POS_...	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	DIM_POS_...	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	DIM_POS_...	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	DIM_POS_...	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	TOTAL_POS	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
12	D_PRE_clar...	Númerico	5	0	DIM_PRE_CLA...	{1, Inicio}...	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada
13	D_pre fluide	Númerico	5	0	DIM_PRE_FLUI...	{1, Inicio}...	Ninguna	14	Derecha	Ordinal	Entrada
14	D_PRE_coh...	Númerico	5	0	DIM_PRE_CO...	{1, Inicio}...	Ninguna	17	Derecha	Ordinal	Entrada
15	D_PRE_per...	Númerico	5	0	DIM_PRE_PER...	{1, Inicio}...	Ninguna	16	Derecha	Ordinal	Entrada
16	PRE_TOTALL	Númerico	5	0	TOTAL_PRE (a...	{1, Inicio}...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
17	D_POS_cla...	Númerico	5	0	DIM_POS_CLA...	{1, Inicio}...	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada
18	D_POS_fluide	Númerico	5	0	DIM_POS_FLU...	{1, Inicio}...	Ninguna	14	Derecha	Ordinal	Entrada
19	D_POS_co...	Númerico	5	0	DIM_POS_CO...	{1, Inicio}...	Ninguna	17	Derecha	Ordinal	Entrada
20	D_POS_per...	Númerico	5	0	DIM_POS_PE...	{1, Inicio}...	Ninguna	17	Derecha	Ordinal	Entrada
21	POST_total	Númerico	5	0	TOTAL_POS (a...	{1, Inicio}...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
22											

Base de datos del Excel

ENTRETENIMIENTO						INTERACCION						SOCIALIZACION								
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Anexo 6: Carta de presentación a la Institución Educativa

 **ESCUELA DE POSGRADO**
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 25 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 276 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Alejandra Huamán Ccahua
I.E.P N° 50124 "Joaquín Meseguer"
Directora
Presente.-

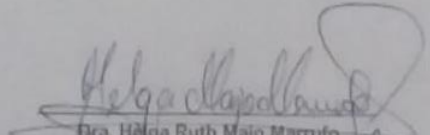
De nuestra consideración:

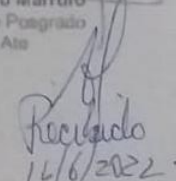
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LATORRE SALAZAR NELY con N° 24367501** y código de matrícula **N° 7002663420**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

PROGRAMA "LECTURAS RECREATIVAS" PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE UNA I. E. PÚBLICA DE ANTA, 2022.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ato


Recibido
16/6/2022.

Anexo 7: Captura de pantalla del Turnitin

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
REVISIÓN DE TESIS - Sección 1	15 jul 2022 - 00:00	23 jul 2022 - 22:00	24 jul 2022 - 22:00	100

Actualizar entregas

	Titulo de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación	
Ver recibo digital	Tesis	1874097685	23/07/2022 08:32	25%		-- Entregar Trabajo [] []



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, GARAY FLORES GERMAN VICENTE, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesores de Tesis titulada: "Programa "Leo y aprendo" para comprender las lecturas recreativas en estudiantes del IV ciclo de una I. E. Pública de Anta, 2022.", cuyo autor es LATORRE SALAZAR NELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY FLORES GERMAN VICENTE, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 10790283 ORCID: 0000-0002-7118-6477	Firmado electrónicamente por: GGARAYFL01 el 29-04-2023 13:08:51
GARAY FLORES GERMAN VICENTE, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 29-04-2023 11:18:54

Código documento Trilce: TRI - 0542100