



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias metacognitivas de comprensión lectora de los
estudiantes de la E.I.P. Acción Conjunta “Apóstol San Pedro” Mala
-Cañete

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Manco Arias, Rosa (orcid.org/0000-0002-6855-5921)

ASESORA:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre, mi modelo a seguir, por su esfuerzo y perseverancia en todo lo que hace; a mis hermanos y amistades, que han iluminado mi camino con su apoyo para cumplir mis metas propuestas. A mis tres hijos, quiénes son mis mayores tesoros, mi fuerza a seguir y culminar con éxito el trabajo de investigación. A mis tíos maternos, en el camino de vida, he seguido sus ejemplos inculcados desde mi niñez son mi Inspiración para continuar a través de sus consejos su paciencia y su amor.

Agradecimientos

A Dios, a la Virgen María y a mis seres queridos en el cielo han sido mi fortaleza sintiéndome protegida en los días de mi vida siempre guiando mis pasos, mi trayecto de vida siempre conmigo, a la Universidad César Vallejo por transmitir en mi todo el conocimiento que aplicaré en mi día a día. A mi asesora Dra. Ana Maritza Boy Barreto, por el soporte esencial y apoyo incondicional, a los directivos de la I.E.P. de Acción Conjunta “Apóstol San Pedro” han sido mi apoyo mi soporte y así lograr cristalizar el presente trabajo de investigación. A todos los que me acompañaron en este proceso aportando en el avance profesional.

Rosa Manco Arias

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	20
VI. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1 Población de Estudiantes	14
Tabla 2 Muestra	15
Tabla 3 Validación de instrumentos por expertos.....	16
Tabla 4. Análisis de confiabilidad	17
Tabla 5 Resultado de la variable estrategias metacognitivas.....	20
Tabla 6 Resultados de la dimensión de estrategias de la planificación.....	21
Tabla 7 Resultados de la dimensión estrategias de supervisión	22
Tabla 8 Resultado de la dimensión de estrategias de evaluación.....	23
Tabla 9 Prueba de correlación: estrategias metacognitiva*comprensión lectora	24
Tabla 10 Prueba de correlación: estrategias metacognitivas*dimensión precisión de Comprensión Lectora	25
Tabla 11 Prueba de correlación de estrategias metacognitivas*dimensión fluidez de Comprensión Lectora	26
Tabla 12 Prueba de correlación: estrategias metacognitiva*dimensión la interpretación de comprensión lectora	27
Tabla 13 Prueba de correlación: estrategias metacognitiva-dimensión de los niveles de comprensión lectora	28

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de la variable estrategias metacognitivas.....	20
Figura 2 Nivel de la dimensión de estrategias de la planificación	21
Figura 3 Nivel de la dimensión estrategias de supervisión.....	22
Figura 4 Nivel de la dimensión de estrategias de evaluación.....	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa (IE) de Acción Conjunta “Apóstol San Pedro” Mala Cañete. Siendo la metodología básica de diseño no experimental transversal correlacional no probabilística. La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes del sexto grado de primaria “B”; se aplicó las encuestas con escala tipo Likert (encuesta de comprensión lectora y estrategias metacognitivas) siendo los instrumentos validados y confiables; con apoyo del programa Excel y el programa estadístico SPSS; se presentó el análisis descriptivo y estadístico a través de tablas y figuras. Según los resultados para la prueba estadística de correlación entre las variables Rho Spearman; se rechazó la hipótesis propuesta, dado que se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y con un coeficiente ($Rho = 0.082$). Dicho esto, se concluyó que para el estudio no existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la IE de Acción Conjunta “Apóstol San Pedro” Mala.

Palabras clave: Estrategias, metacognición, comprensión, lector, estudiantes

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between metacognitive strategies and reading comprehension in students of the Educational Institution (IE) of Joint Action "Apóstol San Pedro" Mala Cañete. Being the basic methodology of non-experimental cross-sectional design non-probabilistic correlational. The sample consisted of 33 students from the sixth grade of primary school "B"; Surveys with a Likert-type scale (reading comprehension survey and metacognitive strategies) were applied, the instruments being validated and reliable; with the support of the Excel program and the statistical program SPSS; the descriptive and statistical analysis was presented through tables and figures. According to the results for the statistical test of correlation between the Rho Spearman variables; The proposed hypothesis was rejected, since a p higher than the decision criterion (0.05) and with a coefficient ($Rho = 0.082$) was obtained. That said, it was concluded that for the study there is no significant relationship between metacognitive strategies and reading comprehension in the students of the IE of Joint Action "Apóstol San Pedro" Mala.

Keywords: Strategies, metacognition, Comprehension, reader, students

I. INTRODUCCIÓN

La finalidad de la presente investigación se asume con responsabilidad e interés la aplicación de las estrategias metacognitivas de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del sexto grado de primaria, en el proceso de aplicación de encuestas con ítems escala Likert en la IE de Acción Conjunta “Apóstol San Pedro”; demostrando no tener destreza en la práctica de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora encontrándose en un bajo nivel al interpretar, analizar, reflexionar, sobre texto determinado para su análisis no siendo solamente importante que los alumnos lean los textos de manera clara y precisa, lo ideal que desarrollen habilidades de alto nivel, el alumno debe tener capacidad de obtener información, interpretar, analizar reflexionar sobre determinado texto pero no siempre logran comprender, analizar de la misma manera todos estudiantes.

A nivel internacional según UNESCO (2019) la prueba PISA mostró resultados realmente alarmantes en varios países Latinoamericanos referente a la comprensión lectora de los estudiantes estos no fueron alentadores el 65% de los estudiantes no sabe obtener información, interpretar, analizar y reflexionar sobre un determinado texto. Por lo tanto, es importante contemplar el uso de estrategias metacognitivas, para ello se debe tener claro la problemática de comprensión lectora qué buscan mecanismos necesarios para superarla ese estudio nacional.

El Estudio Regional Comparativo Explicativo (ERCE, 2019) sustenta que el uso de estrategias para que el actor logré comprender el texto a través de la relectura, a través del seguimiento de la comprensión, de la anticipación, o hipótesis monitoreando acerca del contenido de un texto. Por lo tanto, La comprensión de textos son procesos que necesitan pertenencia, compartida y ayuda a los estudiantes ejerciendo una ciudadanía humanitaria global responsable y activa globalizada con la diversidad de derechos la tolerancia y la participación del pensamiento reflexivo pensamiento crítico y creatividad (UNESCO, 2019).

La aplicación de técnicas de lectura está sustentada por diferentes autores teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio buscando las técnicas de acuerdo a la realidad del contexto que permitirá

desarrollar habilidades competencias capacidades del estudiante siendo un proceso de construcción lento y continuo desarrollándose progresivamente en el tiempo. Asimismo, requiere de una intervención meramente educativa respetuosa, aprendiendo a partir de textos escritos en contextos de su entorno más cercano contribuyendo a mantenerse a la par con la realidad de la educación que consiste en aprender a aprender (Sole, 1996 como se citó en Avendaño, 2020).

En la IE “Apóstol San Pedro”, se observó que los estudiantes de primaria de sexto grado tienen cierto grado de dificultad para comprender lo que leen a pesar de que se realizan evaluaciones formuladas y estandarizadas por el Ministerio de Educación (MINEDU) cada año, aprueban directivas sobre las normas de planificación y manejo del plan lector en las instituciones educativas de educación básica regular y la aplicación del plan lector, este año 2021 con la Resolución Viceministerial N°0014-2007-ED. Resaltando la importancia que tiene el docente en el desarrollo de procesos para alcanzar logra procesar entender comprender e inferir determinado texto .

En este ámbito es esencial conocer el impacto beneficioso al aplicar las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora desarrollando destrezas lectoras aplicándolas a su vida diaria, por este motivo es importante presentar la formulación del problema de estrategias metacognitivas de comprensión lectora de los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

El estudio realizado tuvo como problema general ¿En qué medida se relacionan las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”?; el presente estudio pretendió indagar los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida se relacionan las estrategias de planificación con la dimensión precisión en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”? a la vez, en qué medida se relacionan las estrategias metacognitivas con la dimensión fluidez de la comprensión lectora en de los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”?; ¿En qué medida se relacionan las estrategias metacognitivas con la dimensión interpretación de la comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”?; ¿En qué medida se relacionan las estrategias metacognitivas con los niveles de la comprensión lectora en los

estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”?

El objetivo general por lo tanto buscó determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”. Los objetivos específicos fueron: determinar la relación de las estrategias metacognitivas con la dimensión precisión de la comprensión lectora de los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”. Asimismo, determinar la relación de las estrategia metacognitivas con la dimensión fluidez de la comprensión lectora de los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”; determinar la relación de las estrategias metacognitivas con la dimensión interpretación de la comprensión lectora de los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”; determinar la relación que las estrategias metacognitivas con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Asimismo, se presentó la hipótesis general: existe relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”. Siendo las hipótesis específicas las siguientes: existe relación entre las estrategias metacognitivas con la dimensión precisión de la comprensión lectora de los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”. Existe relación entre las estrategias metacognitivas con la dimensión fluidez de la comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”; existe relación entre las estrategias metacognitivas con la dimensión interpretación de la comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”; existe relación entre las estrategias metacognitivas con los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”. Por lo consiguiente, la hipótesis nula fue: no existe relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de IE “Apóstol San Pedro”.

La presente investigación se justificó porque se concretaron referentes teóricos a nivel internacional y nacional; con ello se busca generar conocimiento para futuros investigadores en la técnicas dirigidas a la comprensión lectora, a partir de los hallazgos los directivos pueden realizar ajustes en su ámbito educativo realizando talleres y el desarrollo de diversas estrategias metacognitivas para

elevar la meta de las competencias en los alumnos del sexto grado de primaria en la metodología se aplicaron encuestas de ítems tipo Likert (encuesta de comprensión lectora y estrategias metacognitivas).

II. MARCO TEÓRICO

Se han verificado los antecedentes de investigación de las variables del presente estudio teniendo como resultado en el contexto nacional e internacional las investigaciones están orientadas al contexto guardando una vinculación estrecha entre sus variables estrategias metacognitivas y comprensión lectora, PISA (2018) propone como competencias principales los cambios en la definición de las competencias tanto en los contextos de uso en la vida de las personas en la cual el estudiante sea capaz de participar, transmitir y aplicar beneficiándose de la información de problemas encontrando la solución apropiada propios de su entorno, siendo capaz de dirigir expandiéndose la capacidad humana y la productividad en determinado contexto en que se encuentre.

Capellini (2017) cuyo objetivo de estudio fue desarrollar programas de intervención promoviendo la comprensión de textos narrativos y expositivos asimismo fueran los mismos utilizados por los docentes de educación primaria de 3° a 5° grado de educación del nivel primario habiendo sido evaluados antes y después de la administración de programas. Las diferencias en las respuestas inferenciales sobre la macroestructura de los textos narrativos, también se observó diferencias entre los textos expositivos cuyo indicador fue un desempeño superior; las estrategias aplicadas deben revisarse en estudios futuros.

A la vez, Bagci y Unveren (2020) sustentando en el estudio realizado acerca de la implicancia de estrategias de lectura y percepción de la autoeficacia en la lectura comprensión en lengua materna: muestra de 8th Clasificadores. Aplicando el modelo de encuesta correlacional siendo su muestra de 380 estudiantes de octavo grado aplicando estrategias de conciencia metacognitiva, aplicando la escala de autoeficacia en la comprensión lectora. Los datos recopilados se evaluaron mediante la varianza multivariante (MANOVA) con ayuda del SPSS.

Asimismo, Cavera (2018, como se citó en Mañá, 2014) en la que asume a la competencia lectora requiere que los estudiantes conozcan y apliquen diferentes acciones entre las cuales ellos tomen la decisión de leer una información comprender lo que se lee asimismo buscar información autorregulando este proceso involucra el desarrollo de las habilidades metacognitivas.

Asimismo, Flavell (1976, como se citó en Mato-Vázquez, 2017) admitiendo que la metacognición es la actividad altamente eficaz en todo el proceso mental que se realiza en todos los niveles inferiores. Asimismo, la metacognición para Flavell implica en conjunto el conocimiento que tenemos sobre el real significado de pensar el cómo se aplican los procesos de pensamiento, de habilidades, estrategias de aprendizaje en torno a las diferentes tareas guardando relación con la autoeficacia, motivación y autoconcepto.

De forma semejante Castrillón (2020) en la misma línea presentó las conclusiones a los resultados en la aplicación de las variables estrategias metacognitivas y comprensión lectora habiendo sido aplicadas a todos los estudiantes del décimo grado de la institución oficial de Medellín, Colombia; desarrollándose una investigación con enfoque cuantitativo usándose un diseño cuasi experimental con las mediciones pretest, post test con la finalidad de ser administradas a dos grupos de alumnos cada grupo formado por dieciocho preguntas que contenían las tres dimensiones literal, inferencial y crítico valorativo. Donde concluye en los resultados con un buen desarrollo en las dos primeras dimensiones. Sin embargo, en la dimensión inferencial se evidencio la comprensión en menor grado comprobándose de manera fehaciente que las estrategias metacognitivas ayudan notablemente el mejoramiento de comprensión lectora, ya que propiciaron en el estudiante, a su independencia, autorregulación en todo el proceso de comprensión planteando el mismo su propio proceso de lectura ,sin que el maestro lo esté dirigiendo teniendo rescatar primeramente los saberes previos relacionándolos con los nuevos estableciendo estrategias de comprensión y se autoevalúa.

Burns et al. (2002, como se citó en Kung y Aziz, 2020) asumen la fluidez como el ritmo que tiene el lector cuando lee, y cómo articula de manera significativa, cuyo propósito de lectura es comprender lo que se lee interpretando las letras del material de lectura en la interacción con el texto realizando predicciones, basándose en experiencias previas, teniendo en consideración la información disponible alcanzando finalmente el significado que el autor desea transmitir a sus lectores.

Para Fumagail (2017) la dimensión fluidez es un requisito imprescindible del aprendizaje dentro de la lectura y la comprensión de diversos textos escritos. Hace ver que son pocas las herramientas para la evaluación de este constructo reuniendo aspectos relativos en la precisión lectora la expresividad en cuanto a la velocidad y la comprensión.

Por lo consiguiente en su investigación, Puente (2019) sostuvo que las estrategias metacognitivas lectoras construyen el significado de un texto, de forma adecuada resolviendo problemas, reteniendo información dando sentido a un texto extrayendo el significado a través de una lectura diferente. a través de la lectura de múltiples textos construyendo significados distintos respetando sus diferentes formas de leer. Se empleó la lectura de multimedia a través de diferentes vínculos, lectura crítica con su interacción con los foros dentro de las redes sociales permitiéndole ser participe realizando la interpretación con los lectores de la red afianzando su autonomía y criterio propio del estudiante.

Trassi et al. (2017) en su investigación tuvieron como objetivo esencial el análisis del grado de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, en las área recurrentes de interacción: la comprensión lectora, las técnicas de aprendizaje y el razonamiento verbal. Sus participantes de su muestra fueron estudiantes entre 2 y 9 años de edad en un total de 45 de la red pública de una ciudad del norte de Panamá a quienes se les aplicó la prueba de Choze y escala Wechsler.

En este contexto el trabajo de Castillo (2019) se determinó la relevancia de los Mapas Mentales Armónicos (MMA) empleados como estrategias metacognitivas aplicadas en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes universitarios; llegando a tener una muestra de trabajo de 310 estudiantes. La metodología se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo siguiendo el método hipotético deductivo cuasi experimental Teniendo como fin garantizar la comprensión del texto durante todo el proceso en la que va adquiriendo sentido interpretativo aplicando sus aprendizajes previos relacionándolo con el nuevo transformándolo en conocimiento. Concluyendo que la información recibida incidió de manera asertiva de significancia relevante en

mejorar ampliamente la comprensión lectora en los universitarios.

En este mismo ámbito Arreola (2021) en su trabajo de investigación que tuvo como una de sus variables la comprensión lectora como proceso cognitivo implicando de manera simultáneas tareas mentales con planteamiento definido el de recuperar analizar la manera en la cual los docentes preparan con antelación enfocando y dando la prioridad la comprensión lectora de sus estudiantes, es decir diseñar su instrucción utilizando objetivos reales ,valores, métodos herramientas apropiadas actividades idóneas para desarrollar la comprensión lectora. Aplicándose una investigación cualitativa con metodología de entrevista semiestructurada de técnica en recolección de datos en la variable de comprensión lectora de sus alumnos, habiendo aplicado en su instrucción objetivos, valores, métodos herramientas apropiadas a comprender lo que se lee.

Para ello, se elaboró un estudio de carácter cualitativo siendo con una investigación de caso Stake (1998) la metodología que se aplico fue la entrevista semiestructurada, técnica de recopilación de datos, al analizar la información se realizó el procedimiento de inducción analítica. Por lo tanto, llego a la conclusión que los profesores de educación primaria deben diseñar actividades, utilizar herramientas al estar bien preparados hacen una gran diferencia en el logro y desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

En este mismo ámbito, Álvarez (2021) presentó un material tecnológico en la educación primaria cuyo diseño y aplicación y evaluación tuvo la finalidad de contrastar aplicación de estrategias metacognitivas de la comprensión lectora en los alumnos del tercer ciclo del nivel primaria. Fundamentando su investigación a través de bases teóricas centradas en la metacognición lectora dificultades en los aprendizajes de las TIC. A través de un diseño experimental, llegando a tener una muestra de 274 alumnos que fluctúan entre la edades 10 y 12 años, aplicándose tres cuestionarios basados en las variables propuestas siendo validadas por los resultados significativos al haberse desarrolla habilidades fundamentales en los estudiantes.

En este ámbito el trabajo de Ruvalcabar-Estrada (2021) fue determinar la

diferencia entre un pre test y post test a través de la mediación enfocada en la motivación en las estrategias metacognitivas desarrollándose con un diseño cuantitativo cuasi experimental, cuya aplicación tuvo una duración de catorce semanas en ambos cuestionarios con una muestra de dieciocho estudiantes que participaron de manera espontánea concluyendo se logró la mejoría trascendente y con notoriedad en el nivel de comprensión lectoras de todos los individuos que participaron.

Para la investigación de Córdova (2019) cuyo objetivo fue sustentar la relación que existía en sus variables de estudio estrategias metacognitivas y los estilos de aprendizaje en universitarios. Llegando a tener una muestra conformada por 220 estudiantes aplicando los cuestionarios de Honey-Alonso y la escala de estrategias cognitivas de O'Neil y Abedy. Donde concluyeron con la validez de los juicios de los expertos en la prueba piloto, donde los resultados revelaron asociaciones entre las estrategias metacognitivas entre las diferentes formas de aprendizaje.

De la misma forma en su investigación, Rivera (2021) tuvo como propósito explicar la relación de sus variables de estudio estrategias metacognitivas y comprensión lectora de acuerdo con el dominio de las lenguas en los distintos niveles del bilingüismo primario e incipiente, subordinado y coordinado con el principal objetivo de estudio en los alumnos de la muestra. Planteándose la hipótesis de que, si se encuentra interrelación de ambas variables de acuerdo al contexto de investigación de una segunda lengua permitiendo el desarrollo cognitivo y consecuente, mejor comprensión lectora desarrollándose bajo una investigación no experimental de nivel descriptivo correlacional aplicando estrategias la descripción, análisis y explicación de información. A través de la utilización de cuestionarios estructurados y examen de comprensión para verificar el grado de desarrollo de la comprensión de los estudiantes bilingües. Donde concluyó que si existe correlación directa entre los niveles del bilingüismo la comprensión lectora.

Por lo tanto, la investigación que realizó Yana (2019) tuvo por finalidad evidenciar científicamente la aplicación de estrategias metacognitivas como

determinante en la comprensión lectora en los diferentes niveles de estudio. Se realizó una investigación exhaustiva de artículos científicos, tesis, textos seleccionando 19 artículos en las que se sustenta que la relación de las variables de estudio si existe. concluyendo que el buen uso de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora donde el más del 50% de la evidencia científica permitiendo el logro significativo de la comprensión de un texto este proceso se logra en forma gradual y paulatina conllevando a una serie de actividades cognitivas y así el lector logra comprender lo que lee siendo necesario con el desarrollo de diversas estrategias metacognitivas en el proceso de comprensión lectora.

Sobre la variables estrategias cognitivas autores como, Mato-Vázquez et al. (2017) sostienen que la metacognición es un proceso de entendimiento, sensibilización y asimilación al controlar los procesos cognitivos, que se da durante el proceso de aprender, esto comprende el desarrollo de la capacidad en la observación en el proceso de auto observarse, construyendo el conocimiento, seleccionando las estrategias adecuadas y la capacidad de reflexión sobre las actividades y objetivos propuestos es decir la metacognición es la comprensión y la reflexión del propio aprendizaje y de la forma en que ésta se produce.

Sobre la dimensión planificación, Solé (1992, como se citó en Yraceli, 2020) sostuvo que la planificación permite que el estudiante comprendiendo lo que está leyendo compruebe y revise lo que lee de manera adecuada considerando el proceso de lectura teniendo presente la motivación asumiendo con claridad a comprender lo que se lee, el maestro utilizara estrategias actuando como mediador entre el estudiante y el docente como lo amerita la diversidad del entorno social, educativo.

Estrategia de supervisión, MINEDU (2019) Asume a la supervisión como la orientación, asistencia durante el proceso en una determinada materia, cuando y donde sean necesarias referentes a la enseñanza- aprendizaje.

Estrategia de evaluación, Urzarskia & Brroomeb (2019) asumen como un procedimiento que se utiliza para la identificación y asimismo obtener y proporcionar determinada información descriptiva referente a un valor o mérito de

las metas de la planificación, sirviendo como guía al formular decisiones para encontrar la resolución de conflictos promoviendo la comprensión en determinado ámbito de estudio.

Sobre la variables comprensión lectora, Diez y Eglío (2017 como se citó en Perez-Zorrilla, 2005) consiste en crear un interpretación entre una persona y la lectura. El nivel de comprensión logrado, está relacionado a las experiencias anteriores del lector. Estas vivencias se manifiestan y se mezclan a modo que progresa en la lectura y desentraña las palabras, los párrafos y pensamientos del escritor.

Sobre la Dimensión precisión siguiendo a López (2013, como se citó en León-Islas, 2019) asume que la precisión es una habilidad que tiene lector para decodificar correctamente las palabras ayudando a los aprendices a no cometer errores en la sustitución u omisión de sílabas o fonemas en la en una lectura o palabras aisladas o en textos.

Dimensión fluidez; asimismo para López (2013, como se citó en León-Islas, 2019) la fluidez es una habilidad de poder leer rápido un texto reflejando una buena fluidez de manera automática en el reconocimiento de unidades léxico semánticas suponiendo El dominio de la decodificación relacionándose con la velocidad lectora.

Dimensión interpretación; asimismo, para López (2013, como se citó en León-Islas, 2019) es la destreza de comprender lo que se da lectura al leer un párrafo texto frase u oración reconociendo las unidades semánticas relacionándose en su conjunto con las demás dimensiones de la comprensión lectora

Dimensión niveles de comprensión se puede afirmar que es todo aquello que se comunica de manera expresa por parte del autor a través del mismo comprendiendo todas las palabras que aparecen en el texto o en consecuencia al menos aquellas que son imprescindibles para comprender y dar sentido a mencionado texto.

III. METODOLOGÍA

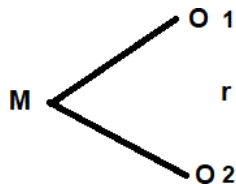
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

El presente estudio realizado fue de tipo básico o elemental, no cuenta con una aplicación práctica, solo se buscó ampliar el saber sobre la correlación entre las estrategias metacognitivas de la comprensión lectora de los alumnos de la IE “Apóstol San Pedro”.

Diseño

Es un diseño no experimental transversal, de corte descriptivo cuyo propósito principal es explicar cada una de las variables describiendo, analizando su incidencia e interacción en determinado momento demostrar la correlación en la variable independiente y dependiente, permitiendo la recolección de datos en un mismo momento, describiendo, analizando las incidencias y su interrelación entre sí (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).



Dónde:

M: Muestra

O: Variables

r: Correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Estrategias Metacognitivas

Definición conceptual: Autores como, Mato-Vázquez et al. (2017) sostienen que la metacognición es un proceso de entendimiento, sensibilización y asimilación al controlar los procesos cognitivos, que se da durante el proceso de aprender, esto

comprende el desarrollo de la capacidad en la observación en el proceso de auto observarse, construyendo el conocimiento, seleccionando las estrategias adecuadas y la capacidad de reflexión sobre las actividades y objetivos propuestos es decir la metacognición es la comprensión y la reflexión del propio aprendizaje y de la forma en que ésta se produce.

Definición operacional: Se midió la variable con una encuesta en base a un cuestionario de tipo de la escala de Likert de medición ordinal que contuvo 15 ítems, con una duración en su desarrollo de 10 minutos. Se determinó tres dimensiones: estrategias de planificación (ítems 1,2,3,4,5); estrategias de supervisión (ítems 6,7,8,9,10); y estrategias de evaluación (ítems 11,12,13,14,15).

Indicadores:

- Conocimiento de la lectura
- Relacionando la lectura
- Objetivos lectores
- Plan de comprensión
- Logro y objetivos lectores
- Idea central de la lectura
- Dificultades de comprensión
- Comprensión de lectura
- Estrategias de comprensión
- Aplicación a otra lectura

Variable 2

Comprensión Lectora

Definición conceptual: Diez y Eglio (2017 como se citó en Perez-Zorrilla, 2005) consiste en crear un interpretación entre una persona y la lectura. El nivel de comprensión logrado, está relacionado a las experiencias anteriores del lector. Estas vivencias se manifiestan y se mezclan a modo que progresa en la lectura y desentraña las palabras, los párrafos y pensamientos del escritor.

Definición Operacional: Se logró alcanzar a través de la encuesta aplicada en base la escala de Likert de medición ordinal de un valor numérico, donde el participante tras su elección obtuvo un puntaje de acuerdo a las afirmaciones elegidas. Mencionado cuestionario posee alternativas de respuesta: nunca, casi nunca, pocas veces, a veces y siempre con una duración en su desarrollo 30 minutos. Se propuso 4 dimensiones: La precisión (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8) La fluidez (ítems 9,10,11,12,13,14) La interpretación(ítem15,16,17,18,19,20,21,22,23,24) Niveles de Comprensión (ítems 25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35).

Indicadores:

- Identifica palabras de manera correcta
- desarrolla habilidades
- relaciona la comprensión de un texto
- aplica los tres niveles de comprensión

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

son unidades de estudio de una investigación compuesta por todos los componentes ya sean personas, objetos participando de manera definida y delimitada en el análisis del problema de investigación (Ñaupas et al.,2018). Para esta investigación se contó con un total 196 estudiantes de primaria de la IE “Apóstol San Pedro”.

Tabla 1

Población de Estudiantes

GRADO / SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOT AL
1° A	13	18	31
2°A	19	12	31
3°A	15	10	26
4°A	12	14	26
5°A	16	15	31
6°A	12	11	23
6° B	18	15	33

Muestra

Asimismo, la muestra de la investigación fue no probabilística, es porque las variables de estudio están correlacionadas entre sus muestras, siendo no probabilísticas, la selección de las unidades no necesita de la probabilidad, más bien se arraiga en relaciones y razones inmersas en las características dentro del contexto de la investigación (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

Tabla 2

Muestra

División de la Población		
	Mujeres	Hombres
Aula B	18	15

Unidad de Análisis

La población y muestra de estudio estuvo formado por 33 estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”; cuyas edades fluctuaron entre los 11 y 12 años; la muestra fue de clase no probabilística intencional por esta razón el estudio necesitó de un entendimiento con anticipación por las características que contienen los instrumentos de la muestra.

Criterios de Inclusión:

1. Intervienen solo los estudiantes de sexto grado “B” de primaria.
2. Participan los estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento.

Criterio de exclusión:

1. No existe la participación de los docentes ni el personal administrativo.
2. No aplica la participación de los estudiantes que pertenezcan a otros cursos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica fue la encuesta. Sobre ello, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)

detallan, que dicha técnica se conforma por un grupo de preguntas con la cual se desea conocer características de las variables a calcular de forma numérica. Entonces, para el estudio se empleó el cuestionario con calificación de tipo Likert para las dos variables.

Instrumento

Instrumento es la herramienta que el investigador utiliza para el levantamiento de determinada información de cada una de sus variables. Sánchez y Reyes (2017). Instrumento a utilizar es la encuesta con la escala de Likert desde “1 = nunca” hasta la calificación “5 = siempre”, dónde la persona encuestada demostró su acuerdo o desacuerdo sobre el ítem afirmativo realizada a través de una escala unidimensional y sistemática muy utilizada en el campo de la investigación debido a que ayuda a medida a través de preguntas midiendo de manera confiable actitudes vivencias y experiencias subjetivas de las personas siendo estas respuestas las que evalúan los distintos grados de opinión de cada uno de los encuestados así viene a ser una de las escalas de medición más utilizadas en los proyectos de investigaciones.

Validez del Instrumento

La validación del instrumento estuvo sustentada en la revisión, análisis y recomendaciones, de profesionales con años de servicio en el ámbito pedagógico, y dominio temático acerca de las variables de estudio a nivel investigativo en el presente trabajo.

Tabla 3

Validación de instrumentos por expertos

Nombres y apellidos	Grado y mención	Estado
Mg. Villalobos Custodio, Oscar Enrique	Mg. En Ciencias de la Educación	Aplica
Mg. Cebrián Placido Salvador Santiago	Mg. En Administración de Negocios	Aplica
Mg. Castillo Arcos, Víctor Daniel	Mg. Administración de la Educación	Aplica

Confiabilidad del instrumento

La tabla de estadística de fiabilidad que nos brindó el Alfa de Cronbach en la cual fue para la variable Estrategias Metacognitivas cuyo valor fue de .851 conforme a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el valor mínimo de aceptabilidad de un determinado cuestionario basado en el Alfa de Cronbach de 1 o lo más cercano; por lo tanto, se confirmó la fiabilidad. Asimismo, en la estadística de fiabilidad que se aplicó en la variable de comprensión lectora cuyo resultado fue de .955; encontrándose muy cerca al uno confirmando su fiabilidad

Tabla 4

Análisis de confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Variable 01	.851	15
Variable 02	.955	33

3.5. Procedimientos

Se realizó la gestión formalmente mediante una carta para la autorización de la aplicación del instrumento, dirigida al director de la institución educativa. Después de haber sido aceptada la petición por la entidad superior se procedió a la solicitud del consentimiento informado de sus padres o tutores a cargo de los alumnos que conformaron la prueba piloto.

Los instrumentos que fueron utilizados fueron encuestas tipo Likert para cada una de las variables (estrategias metacognitivas y comprensión lectora). Las encuestas se encuentran validadas porque ya fueron utilizadas en investigaciones anteriores sin embargo solicitará el consentimiento a los autores de cada una de las mismas a través de un correo haciéndole conocer que utilizare mencionadas encuestas. Procediendo luego a realizar la prueba piloto con 10 estudiantes que no pertenezcan a la muestra de estudio.

López y Fachelli (2015) Sostienen que los programas estadísticos permiten realizar tareas Cómo registrar datos realizar depuración tratamiento de los mismos transformación de las variables con la aplicación de técnicas para el procesamiento de cálculos estadísticos y representarlos gráficamente. Asimismo, a los señalado por los expertos la recolección de datos en este estudio se hizo a través de la ficha de encuesta en un lapso de días hábiles según lo expuesto en la carta de consentimiento.

La encuesta fue llenada por la investigadora quién asumió la función de maestra de los estudiantes, quiénes conformaron el objeto de estudio, ejerciendo el rol de mediadora en el acompañamiento, en la ejecución de la encuesta conociendo las estrategias investigativas que se utilizaron en la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas.

La encuesta tipo Likert estuvo dirigida a los estudiantes que fluctúan entre de 11 y 12 años de edad, para su aplicación fue la elaborada con antelación en formulario de Google Form, siendo enviada mediante un link al grupo de WhatsApp creado con anterioridad y organización con los padres o apoderados a través de WhatsApp previamente, considerando en su aplicación las normas de consentimiento y confidencialidad de la información proporcionada y de esta manera la respuesta automática. Al concluirse la encuesta la investigadora utilizó los resultados para su posterior análisis con todos los pertenecientes a la prueba piloto.

3.6. Método de análisis de datos

Para procesar y analizar los datos se utilizó la hoja de cálculo de Excel el programa estadístico SPSS. Al respecto Alsina (2017) considera la importancia de la estadística dentro de la sociedad como herramienta útil para conocer e interpretar bajo un pensamiento crítico la realidad con propósitos claros a ser cambiados o precedidos en el comportamiento de una variable a futuro. se útil utilizándose el programa IBM SPSS en su versión reciente. Los datos fueron trasladados a Excel elaborando las tablas y figuras, que representaron las estadísticas que tendrán como finalidad realizar el análisis descriptivo de tipo correlacional dónde fue posible obtener información relevante y confiabilidad.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos son imprescindibles para toda investigación. Por lo tanto, la referencia que se ha tomado como referencia es el concepto de autonomía, asumiendo que es la capacidad que tienen las personas para asumir reglas de conductas por sí mismos relacionados en su entorno más cercano, estableciendo reglas de conductas apropiadas en un entorno social dentro de los límites de la ley (Diccionario de la Lengua Española, 2017).

La autonomía se sustentó como la capacidad netamente humana que le permite modelar el comportamiento del mismo individualmente y en su entorno social dejando muy claro que la autonomía que permite la acción de la persona dentro de unos límites los cuales atribuyen como norma, considerándose en la presente investigación, este principio donde el estudiante actúa y piensa con libertad sin tener ninguna presión respetando su anonimato y a su vez que conozca los objetivos de los instrumentos de estudios a ser aplicados

Acorde a normas internacionales se tomó como base para la redacción las normas APA 7. Asimismo, para el desarrollo se tomó en consideración el código de ética de la Universidad César Vallejo vigente y la documentación correspondiente, como el acta de consentimiento informado a los padres de familia.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

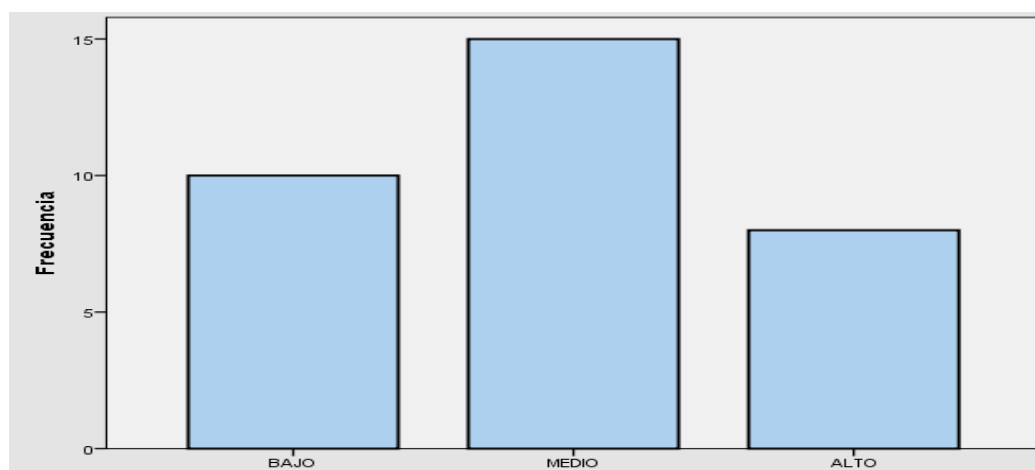
Tabla 5

Resultado de la variable estrategias metacognitivas

		f.	%
Validos	BAJO	10	30.3
	MEDIO	15	45.5
	ALTO	8	24.2
	Total	33	100

Figura 1.

Nivel de la variable estrategias metacognitivas



En la tabla 5 y Figura 1, se observa que para la variable uno; el 45.5% de los menores entrevistados posee un alcance moderado; del mismo modo, un 30.3% obtuvo una calificación baja; en tanto, el 24.2% evidencia un alcance elevado en conocimiento y aplicación en estrategias metacognitivas.

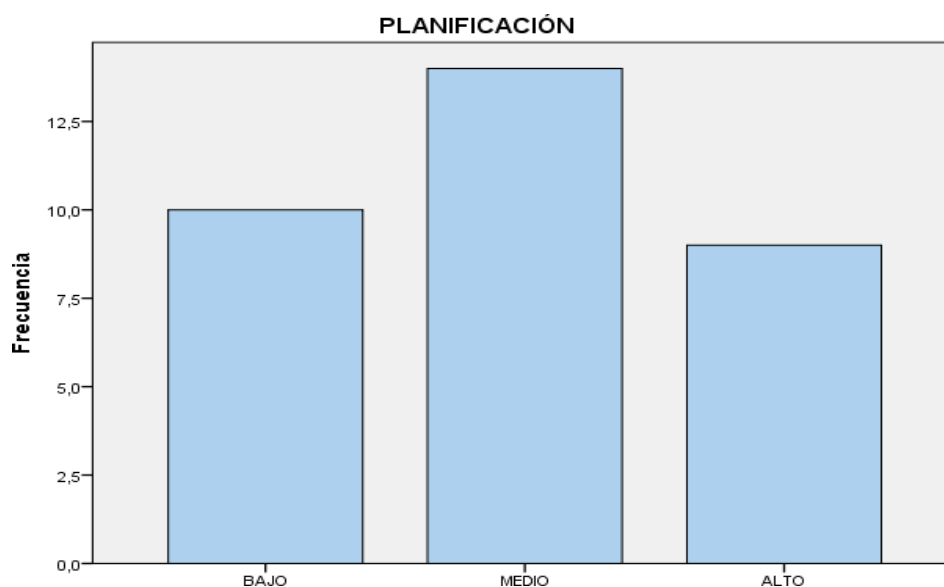
Tabla 6

Resultados de la dimensión de estrategias de la planificación

		f.	%
Validos	BAJO	10	36.3
	MEDIO	14	42.2
	ALTO	9	27.3
	Total	33	100

Figura 2

Nivel de la dimensión de estrategias de la planificación



En la tabla 6 y Figura 2, se observa que para la dimensión planificación que el 42.4% de los menores entrevistados posee un alcance medio; del mismo modo, un 30.3% obtuvo una calificación baja; en tanto, el 27.3% evidencia un alcance elevado en conocimiento y aplicación en estrategias de planificación.

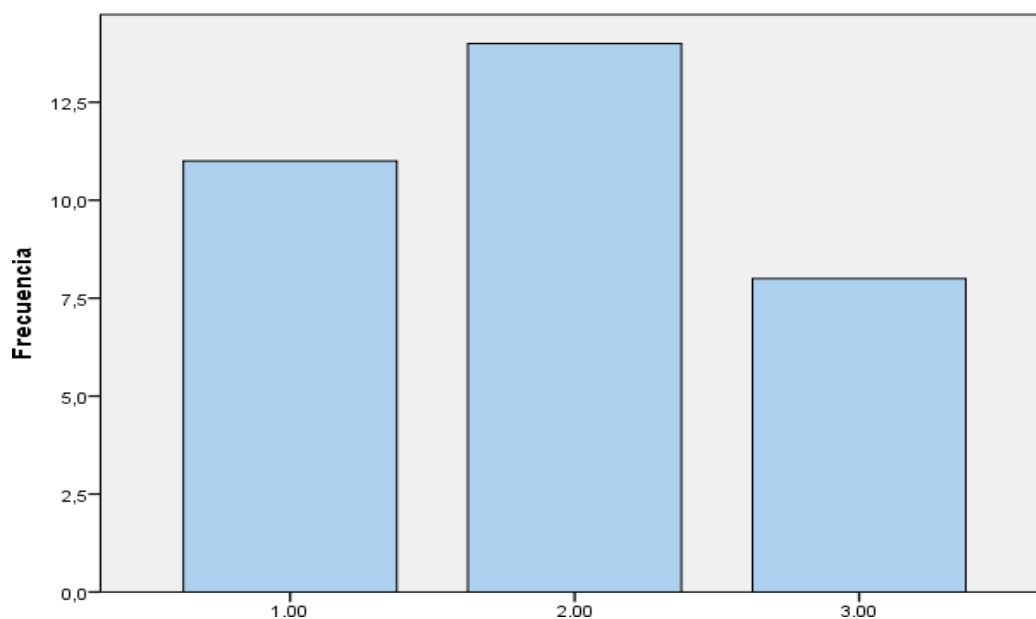
Tabla 7

Resultados de la dimensión estrategias de supervisión

		f.	%
Validos	BAJO	11	33.3
	MEDIO	14	42.4
	ALTO	8	24.2
	Total	33	100

Figura 3

Nivel de la dimensión estrategias de supervisión



En la tabla 7 y Figura 3, se visualiza que, para la dimensión supervisión que el 42.4% de los menores entrevistados posee un alcance medio; del mismo modo, un 33.3% obtuvo una calificación baja; en tanto, el 24.2% evidencia un alcance elevado en conocimiento y aplicación en estrategias de supervisión.

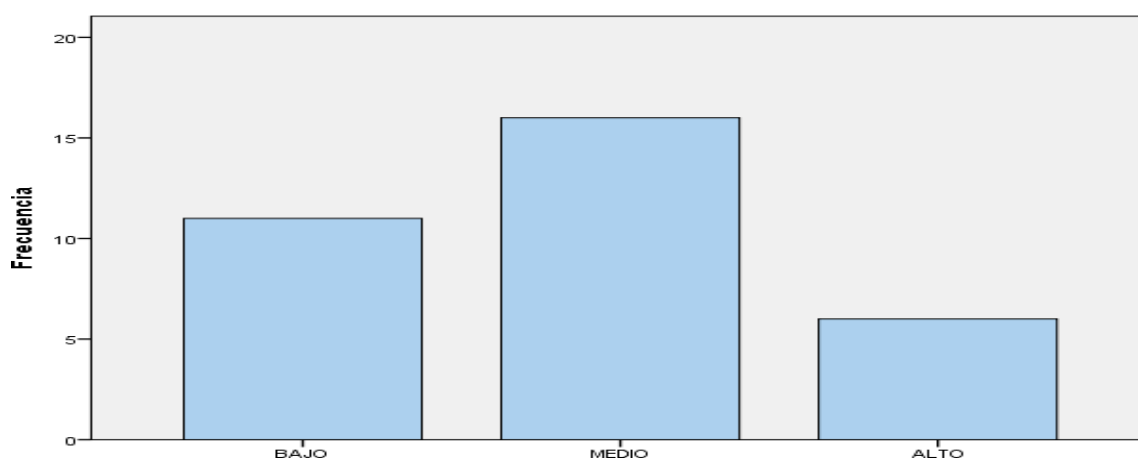
Tabla 8

Resultado de la dimensión de estrategias de evaluación

		f.	%
Validos	BAJO	11	33.3
	MEDIO	16	48.5
	ALTO	6	18.2
	Total	33	100

Figura 4

Nivel de la dimensión de estrategias de evaluación



En la tabla 8 y Figura 4, se observa que para la dimensión de evaluación que el 48.5% de los menores entrevistados posee un alcance medio; del mismo modo, un 33.3% obtuvo una calificación baja; en tanto, el 18.2% evidencia un alcance elevado en conocimiento y aplicación en estrategias de evaluación.

Análisis inferencial

Contrastación de hipótesis general

H_1 Las estrategias metacognitivas se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

H_0 Las estrategias metacognitivas no se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Tabla 9

*Prueba de correlación: estrategias metacognitiva*comprensión lectora*

		Comprensión lectora	Estrategias metacognitivas	
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	.	
	Estrategias metacognitivas	Coeficiente de correlación	.082	
		Sig. (bilateral)	.651	
	N		33	33

Según los resultados expuestos para la prueba estadística de correlación entre las variables; se rechaza la hipótesis alterna, dado que se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y con un coeficiente (Rho = 0.082). Dicho esto, para el estudio se puede inferir que no existe relación determinante entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Hipótesis específica 1

H_1 Las estrategias metacognitivas se relacionan con la dimensión precisión de comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

H_0 Las estrategias metacognitivas no se relacionan con la dimensión precisión de comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Tabla 10

*Prueba de correlación: estrategias metacognitivas*dimensión precisión de Comprensión Lectora*

			Estrategias metacognitivas	D1. Precisión
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	Coeficiente de correlación	1.000	.048
		Sig. (bilateral)	.	.792
		N	33	33
	D1. Precisión	Coeficiente de correlación	.048	1.000
		Sig. (bilateral)	.792	.
		N	33	33

Según los resultados expuestos para la prueba estadística de correlación entre las variables; se rechaza la hipótesis alterna, dado que se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y con un coeficiente (Rho = 0.048). Dicho esto, para el estudio se puede inferir que no existe relación determinante entre la precisión de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Hipótesis específica 2

H_1 Las estrategias metacognitivas se relacionan con la dimensión fluidez de comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

H_0 Las estrategias metacognitivas no se relacionan con la dimensión fluidez de comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Tabla 11

*Prueba de correlación de estrategias metacognitivas*dimensión fluidez de Comprensión Lectora*

			Estrategias metacognitivas	D2. Fluidez
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	Coeficiente de correlación	1.000	.174
		Sig. (bilateral)	.	.333
	N	33	33	
	D2. Fluidez	Coeficiente de correlación	.174	1.000
Sig. (bilateral)		.333	.	
	N	33	33	

Según los resultados expuestos para la prueba estadística de correlación entre las variables; se rechaza la hipótesis alterna, dado que se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y con un coeficiente ($Rho = 0.174$). Dicho esto, para el estudio se puede inferir que no existe relación determinante entre la fluidez de la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Hipótesis específica 3

H_1 Las estrategias metacognitivas se relacionan con la dimensión interpretación de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE “Apóstol San Pedro”.

H_0 Las estrategias metacognitivas no se relacionan con la dimensión interpretación de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE “Apóstol San Pedro”.

Tabla 12

*Prueba de correlación: estrategias metacognitiva*dimensión la interpretación de comprensión lectora*

			Estrategias metacognitivas	D3. Interpretación
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	Coefficiente de correlación	1.000	-.028
		Sig. (bilateral)	.	.879
		N	33	33
	D3. Interpretación	Coefficiente de correlación	-.028	1.000
		Sig. (bilateral)	.879	.
		N	33	33

Según los resultados expuestos para la prueba estadística de correlación entre las variables; se rechaza la hipótesis alterna, dado que se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y con un coeficiente (Rho = -0.028). Dicho esto, para el estudio se puede inferir que no existe relación determinante entre la interpretación de la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Hipótesis específica 4

H_1 Las estrategias metacognitivas se relacionan con la dimensión niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

H_0 Las estrategias metacognitivas no se relacionan con la dimensión niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Tabla 13

Prueba de correlación: estrategias metacognitiva-dimensión de los niveles de comprensión lectora

			Estrategias metacognitivas	D4. Niveles
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	Coeficiente de correlación	1.000	.157
		Sig. (bilateral)	.	.383
		N	33	33
	D4. Niveles	Coeficiente de correlación	.157	1.000
		Sig. (bilateral)	.383	.
		N	33	33

Según los resultados expuestos para la prueba estadística de correlación entre las variables; se rechaza la hipótesis alterna, dado que se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y con un coeficiente ($Rho = 0.0157$). Dicho esto, para el estudio se puede inferir que no existe relación determinante entre los niveles de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

V. DISCUSIÓN

Establecido el objetivo general e hipótesis general de la presente investigación; se tuvo por finalidad primordial, el conocer el grado de relación existente entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la IE “Apóstol San Pedro”. Dicho esto, Según los resultados expuestos para la prueba estadística de correlación entre las variables; se rechazó la hipótesis alterna, dado que se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y con un coeficiente ($Rho = 0.082$). Dicho esto, para el estudio se pudo inferir que no existe relación determinante entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Estos resultados coinciden parcialmente con los de Mato-Vásquez et al. (2017) mostró en sus resultados que las estrategias metacognitivas guardan estrecha relación con la comprensión lectora y desarrollo de talleres promueve despiertan la agudeza y habilidad de comprensión de textos. Asimismo, teóricamente coincide con Puente (2019) quien afirmó que las estrategias metacognitivas lectoras establecen el sentido en la construcción del significado de un texto, dé forma adecuada en la resolución de problemas referido a un texto en la comprensión e información a través de las diferentes formas de leer.

Para el primer objetivo e hipótesis específicos, Arreola (2021) sostuvo que la comprensión lectora es un proceso cognitivo implicando de manera simultáneas tareas mentales con planteamientos definido en la recuperación y el análisis de un texto. Según los resultados expuestos para la prueba estadística de correlación entre las variables; se rechazó la hipótesis alterna, dado que se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y con un coeficiente ($Rho = 0.048$). Dicho esto, para el estudio se pudo inferir que no existe relación determinante entre la precisión de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Estos resultados coinciden con el estudio de Silva-Maceda et al. (2017) en done concluyó que la dimensión precisión son adecuadas para lograr las velocidades adecuadas en una comprensión lectora adecuada para contextos parecidos tuvo un impacto en el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones

internacionales PISA, siendo una manera concreta que desarrolla la capacidad de comprender lo que se lee.

Para segundo objetivo e hipótesis específicas, se buscó definir la relación que existe entre estrategias metacognitivas con la dimensión fluidez de la comprensión lectora. Según los resultados expuestos para la prueba estadística de correlación entre las variables; se rechaza la hipótesis alterna, dado que se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y con un coeficiente ($Rho = 0.174$). Dicho esto, para el estudio se puede inferir que no existe relación determinante entre la fluidez de la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Estos resultados coinciden con la investigación de Fumagalli (2017) determinó que existe una correlación baja al seleccionar de manera precisa las variables y establecer una relación directa con la fluidez lectora sostenidas en los resultados obtenidos en la batería que permitió evaluar la construcción de la fluidez ofreciendo medidas de velocidad de denominación en el acceso léxico y decodificación de las medidas de velocidad de lectura palabras de fluidez lectora.

Para el tercer objetivo e hipótesis específicas, la indagación pretendió definir el grado de la relación existente entre las estrategias metacognitivas y la interpretación de la comprensión lectora en los estudiantes. Sobre ello, las bases conceptuales (MINEDUC, 2019) la interpretación es la interacción en los contextos de producción y de recepción siendo una habilidad de interpretación literaria y crítica no involucra la subjetividad ni la simbolización. Según los resultados expuestos para la prueba estadística de correlación entre las variables; se rechaza la hipótesis alterna, dado que se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y con un coeficiente ($Rho = -0.028$). Dicho esto, para el estudio se puede inferir que no existe relación determinante entre la interpretación de la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

Acorde a ese resultado, Fonseca (2019) similarmente a presente investigación género la relación entre ambas variables en el uso de estrategias con la identificación, detección de conflictos contemplando la capacidad de implicarse

en situaciones inmediatas en determinado contexto en la comprensión lectora caracterizada por la destreza de adaptarse a diferentes situaciones de comprensión lectora.

En la hipótesis específica 4 se buscó definir la relación que existe entre estrategias metacognitivas con la dimensión niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la IE “Apóstol San Pedro”. Teóricamente la dimensión niveles de comprensión Smith (1989, como se citó en gallego, 2019) refiere a la habilidad que tiene el estudiante para comprender claramente lo expresado en determinado texto, elaborando conjeturas e hipótesis acerca del texto. Según los resultados expuestos para la prueba estadística de correlación entre las variables; se rechaza la hipótesis alterna, dado que se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y con un coeficiente ($Rho = 0.0157$). Dicho esto, para el estudio se puede inferir que no existe relación determinante entre los niveles de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

VI. CONCLUSIONES

1. Para el objetivo general e hipótesis general se concluyó que, según los resultados expuestos en la prueba estadística de correlación se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y ($Rho = 0.082$). Dicho esto, para el estudio se pudo inferir que no existe relación determinante entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

2. Para el primer objetivo e hipótesis específica se concluyó que, según los resultados expuestos en la prueba estadística de correlación se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y ($Rho = 0.048$). Dicho esto, para el estudio se pudo inferir que no existe relación entre la precisión de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

3. Para el segundo objetivo e hipótesis específica se concluyó que, según los resultados expuestos para la prueba estadística de correlación se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y ($Rho = 0.174$). Dicho esto, para el estudio se pudo inferir que no existe relación entre la fluidez de la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

4. Para el tercer objetivo e hipótesis específica se concluyó que, según los resultados expuestos en la prueba estadística de correlación se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y ($Rho = -0.028$). Dicho esto, para el estudio no existe relación entre la interpretación de la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

5. Para el cuarto objetivo e hipótesis específica se concluyó que, según los resultados expuestos en la prueba estadística de correlación entre las variables; se rechazó la hipótesis alterna, dado que se obtuvo un p superior al criterio de decisión (0.05) y ($Rho = 0.0157$). Dicho esto, para el estudio no existe relación entre los niveles de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la IE “Apóstol San Pedro”.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos, programar talleres a través de un cronograma para la inducción continua enfocada a profesores con el objetivo de promover técnicas de enseñanzas-aprendizajes metacognitivos a los estudiantes del nivel primaria.
2. A los directivos, llevar a cabo programas pedagógicos enfocados en el aprendizaje metacognitivos para la comprensión lectora, estos programas deben ser ejecutados por los educadores que actúen como guías y hagan seguimiento del mismo; asimismo se realice la evaluación y la recopilación de las actividades realizadas.
3. A los directivos, hacer seguimiento en el nivel de la comprensión de lectura de los estudiantes del primaria de la institución educativa de forma bimestral, con la finalidad de identificar los posibles casos en donde requieran mayor soporte y el logro de mejorar dicha competencia.
4. A los directivos, realizar un cronograma, para llevar a cabo reuniones de forma bimestral a fin de compartir los casos y estrategias y los logros realizados en clases, de esa forma fortalecer el aprendizaje metacognitivo en la institución educativa.
5. A los directivos, la aplicación del estudio se puede replicar en instituciones de mismas particularidades, con el fin de aumentar la importancia de fomentar estrategias metacognitivas en la comprensión lectora para el nivel primaria.

REFERENCIAS

- Alcas Zapata, N., Alarcón Diaz, M. A., Alarcón Diaz, H. H., Gonzáles LLontop, R., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora enestudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 36-45.
- Ministerio de Educación (2019). Bases Curriculares Lenguaje y Comunicación 3° y 4° Medio. Santiago de Chile: MINEDUC.
<https://doi.org/10.17162/au.v9i1.348>
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Puente, A., Mendoza-Lira, M., Calderón, J.-F., & Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textosescritos. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 18(1), 21-30.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1781
- Gallego Ortega, José Luis, Figueroa Sepúlveda, Susana, & Rodríguez Fuentes, Antonio. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208
<https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- León-Islas, Eugenio Elías, May López, Marisol, & Chi Tamay, Jorge Antonio. (2019). Comprensión lectora y medición de fluidez en universitarios de origen maya. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (28), 152-182.
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.260>.
- Novoa Castillo, Pedro Félix, & Núñez Lira, Luis Alberto, & Sánchez Aguirre, Flor de María, & Flores Ccanto, Florencio, & Díaz Dumont, Jorge Rafael, & Uribe Hernández, Yrene Cecilia (2020). Mapas mentales armónicos (mma) como estrategia metacognitiva para la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 10(1), 101-

118. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663403008>

Arreola Saldívar, Elizabeth, & Coronado Manqueros, Juan Manuel (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1),1-14. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>

Cabero Almenara, Julio, & Piñero Virués, Rocío, & Reyes Rebollo, Miguel María (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, XL (159),144-159 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13258503009>

Ruvalcabar-Estrada, O., A. Hilt, J., & Omar Trisca, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311-330. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>

Córdova Soncco, R. (2019). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE JULIACA. *Revista De Investigaciones De La Escuelade Posgrado De La UNA PUNO*, 8(3), 1224 - 1233. <https://doi.org/10.26788/epg.v8i3.1574>

Rivera Fuentes, W. (2021). METACOGNICIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA CON TEXTOS BILINGÜES. *El Antoniano*, 133(1), 44-51. <https://doi.org/10.51343/anto.v133i1.599>

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

Dyanne Escorcía, Jean-Michel Passerault, Christine Ros, Jean Pylouster. Elaboración de perfiles de escritores: análisis de la dinámica de la escritura entre estudiantes universitarios. *Metacognición y aprendizaje*, Springer

Verlag, 2017, 12(2), págs.233-273. <10.1007 / s11409-016-9166-6>. <Hal-01991784>

Muñoz-Muñoz, Ángela E., & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. Cuadernos De Lingüística Hispánica, (29), 223–244.

<https://doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>

Hainguerlot M, Vergnaud JC, de Gardelle V. Metacognitive ability predicts learning cue-stimulus associations in the absence of external feedback. Sci Rep. 2018 Apr 4;8(1):5602. doi: 10.1038/s41598-018-23936-9. PMID: 29618809; PMCID: PMC5884814. DOI: 10.1038/s41598-018-23936-9

Durango Herazo, Zarina Rosa (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (51),156-174. [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN: 0124-5821. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>

Ricra Purca, M., & Díaz Manrique, J. (2020). Estrategias metacognitivas y niveles de comprensión lectora en alumnos del 4º grado de primaria de la institución educativa “Inka Pachacutec N°6037 del distrito de San Juan de Miraflores, 2018. IGOBERNANZA, 2(8), 13-26.

<https://doi.org/10.47865/igob.vol2.2019.59>

Ninantay Pedraza, G. (2021). Gestión de entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en la metacognición de estudiantes de la Institución Educativa General Ollanta, Urubamba, Cusco. 2021.

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español. Psicología Educativa, 25, 91 - 99.

<https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

Avendaño Vidal, Y. M. (2020). INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA

DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA. Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales y Humanidades, (12), 95–105.

<https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>

Tapia Álvarez, J. R. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. Revista Conrado, 17(79), 62-68
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8528-6332>

Rodríguez-Silva, M. (2021). Narrativa Transmedia y Comprensión Lectora: Una experiencia en la Educación Rural Colombiana. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 11(1), 110–119.
<https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.199>

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>

Márquez Jiménez, Alejandro. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18.

Fumagalli, J. C, Barreyro, J. P., & Jaichenco, V. I. (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Ocnos*, 16 (1), 50-61. doi: <http://dx.doi.org/10.18239/ocnos.2017.16.1.1332>

Ruvalcabar-Estrada, O., A. Hilt, J., & Omar Trisca, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311-330.
<https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>

Córdova Soncco, R. (2019). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE JULIACA. Revista De Investigaciones De La Escuela de Posgrado de la UNA PUNO, 8(3), 1224 - 1233.
<https://doi.org/10.26788/epg.v8i3.1574>

- Rivera Fuentes, W. (2021). METACOGNICIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA CON TEXTOS BILINGÜES. *El Antoniano*, 133(1), 44-51.
<https://doi.org/10.51343/anto.v133i1.599>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>
- Dyanne Escorcía, Jean-Michel Passerault, Christine Ros, Jean Pylouster. Elaboración de perfiles de escritores: análisis de la dinámica de la escritura entre estudiantes universitarios. *Metacognición y aprendizaje*, Springer Verlag, 2017, 12(2), págs.233-273. (10.1007 / s11409-016-9166-6). (Hal-01991784)
- Silva-Maceda, Gabriela, & Romero-Contreras, Silvia (2017). Leer rápido no siempre es igual a comprender: Examinando la relación entre velocidad y comprensión. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 123-144. [fecha de Consulta 5 de diciembre de 2021]. ISSN: 0257-1439. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476754920004>
- Muñoz-Muñoz, Ángela E., & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos De Lingüística Hispánica*, (29), 223–244.
<https://doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>
- Hanguerlot M, Vergnaud JC, de Gardelle V. Metacognitive ability predicts learning cue-stimulus associations in the absence of external feedback. *Sci Rep*. 2018 Apr 4;8(1):5602. doi: 10.1038/s41598-018-23936-9. PMID: 29618809; PMCID: PMC5884814. DOI: 10.1038/s41598-018-23936-9
- Durango Herazo, Zarina Rosa (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174. [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN: 0124-5821. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>

Ricra Purca, M., & Díaz Manrique, J. (2020). Estrategias metacognitivas y niveles de comprensión lectora en alumnos del 4º grado de primaria de la institución educativa "Inka Pachacutec N°6037 del distrito de San Juan de Miraflores, 2018. *IGOVERNANZA*, 2(8), 13-26.

<https://doi.org/10.47865/igob.vol2.2019.59>

Ninantay Pedraza, G. (2021). Gestión de entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en la metacognición de estudiantes de la Institución Educativa General Ollanta, Urubamba, Cusco. 2021

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español. *Psicología Educativa*, 25, 91 - 99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

Avendaño Vidal, Y. M. (2020). INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95–105.

<https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>

Tapia Álvarez, J. R. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Revista Conrado*, 17(79), 62-68
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8528-6332>

Rodríguez-Silva, M. (2021). Narrativa Transmedia y Comprensión Lectora: Una experiencia en la Educación Rural Colombiana. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 110–119.

<https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.199>

Sampieri, R. H. y Mendoza Torres C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- López Mejías, Modesta, Cuenca Díaz, Maritza, & Cabrera Hernández, Ysora. (2017). La meta memoria: un recurso de aprendizaje básico en el ámbito escolar. *Transformación*, 13(1), 43-55. Recuperado en 25 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000100005&lng=es&tlng=e
- Otondo Briceño, Maite, & Torres Lara, Monserrat del Pilar. (2020). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e14. Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado en 25 de septiembre de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142020000200014&lng=es&tlng=es
- Díez Mediavilla, A. y Egío Clemente, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación, *Investigaciones Sobre Lectura*, 7, 22-35.
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/62754>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Matas, A (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038
- Cabero Almenara, Julio, Piñero Virués, Rocío, & Reyes Rebollo, Miguel María. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*, 40(159), 144-159.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100144&lng=es&tlng=es.
- Kung, L. Y., & Aziz, A. A. (2020). An action research on metacognitive reading strategies instruction to improve reading comprehension. *International*

Journal of English Language and Literature Studies, 9(2), 86-94. DOI: 10.18488 / journal.23.2020.92.86.94

Bagci, H. y Unveren, D. (2020). Investigación de la relación entre la conciencia metacognitiva de las estrategias lectoras y la percepción de autoeficacia en la comprensión lectora en lengua materna: Muestra de alumnos de 8º grado. *Revista Internacional de Metodología Educativa*, 6(1), 83-98.

<https://doi.org/10.12973/ijem.6.1.83>

Muhid, A., Amalia, E. R., Hilaliyah, H., Budiana, N., & Wajdi, M. B. N. (2020). The Effect of Metacognitive Strategies Implementation on Students' Reading Comprehension Achievement. *International Journal of Instruction*, 13(2), 847- 862. <https://doi.org/10.12973/ijem.6.1.83>

Orlandi CUNHA, Vera Lúcia, & Aparecida CAPELLINI, Simone (2017). Informative intervention programs to reading comprensión: Development and implementation. *Estudos de Psicologia*, 34(3),411-421 ISSN: 0103-166X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395354223009>

Trassi, Angélica Polvani; Oliveira, Katya Luciane de; Inácio, Amanda Lays Monteiro Reading Comprehension, Learning Strategies and verbal reasoning: Possible Relationships Psico-USF, vol. 24, no. 4, 2019, October-December, pp.615-624 Universidade de São Francisco, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia DOI: <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240401>

Mato-Vázquez, D; Espineira, E. Y López-Chao, V. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles educativos* [online]. 2017, vol.39, n.158, pp.91-111. ISSN 0185-2698.

ANEXOS

ANEXOS 01. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS
<p>En este ámbito es esencial conocer el impacto beneficioso y aplicar las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora permitiendo el desarrollo de habilidades lectoras aplicándolas en su vida diaria, por este motivo es importante presentarla formulación del Problema Estrategias metacognitivas de comprensión lectora de los estudiantes de la E.I.P. Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué medida se relacionan las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete</p>
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO(1)</p> <p>¿En qué medida se relacionan las estrategias metacognitivas con la dimensión precisión de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO (1)</p> <p>Determinar la relación de las estrategias metacognitivas con la dimensión precisión de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA (1)</p> <p>Existe relación entre las estrategias metacognitivas con la dimensión precisión de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete</p>
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO (2)</p> <p>¿En qué medida se relacionan las estrategias metacognitivas con la dimensión fluidez de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO(3)</p> <p>¿En qué medida se relacionan las estrategias metacognitivas con la dimensión interpretación de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta Apóstol San Pedro" Mala Cañete?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO (2)</p> <p>Determinar la relación de las estrategias metacognitivas con la dimensión fluidez de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO (3)</p> <p>Determinar la relación de las estrategias metacognitivas con la dimensión interpretación de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA (2)</p> <p>Existe relación entre las estrategias metacognitivas con la dimensión fluidez de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA (3)</p> <p>Existe relación de las estrategias metacognitivas con la dimensión interpretación de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA (3)</p> <p>Existe relación de las estrategias</p>

	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO (4)</p> <p>¿En qué medida se relacionan las estrategias metacognitivas con los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta Apóstol San Pedro" Mala Cañete?</p>	<p>Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO (4)</p> <p>Determinar la relación de las estrategias metacognitivas con los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete</p>	<p>metacognitivas con los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala Cañete</p>
--	--	---	--

Anexo 02. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Para Irwin (2017) la metacognición es la competencia capaz de indagar con plena exactitud nuestros propios conocimientos, nuestras propias emociones, asimismo como el conocimiento y emociones de los demás, comprendiendo la interacción potencialidad de estos pensamientos y emociones y el efecto que tienen en el comportamiento y la capacidad del individuo asimismo la capacidad de identificar estos fenómenos como representaciones subjetivas que son muy distintas a la realidad.	Para establecer las estrategias metacognitivas que tienen los estudiantes sobre la comprensión lectora utilizaremos la técnica de encuesta a través de un cuestionario de opciones múltiples (escala de Likert), que contiene 15 ítems, con una duración en su desarrollo de 10 minutos.	<p>Estrategias de planificación</p> <p>Estrategias de supervisión.</p> <p>Estrategias de Evaluación</p>	<p>1 - 5</p> <p>6 - 10</p> <p>11 - 15</p>	Escala Ordinal
COMPRESIÓN LECTORA	Diez (2017) sustenta la comprensión lectora como el conjunto de habilidades y saberes que le permiten al lector comprender y entender de manera adecuada, pertinente un texto sea continuo o discontinuo (p. 50).	Son alcanzados a través de la encuesta aplicada a la escala de Likert que posee el valor numérico, donde el participante tras su elección obtendrá un puntaje de acuerdo a las afirmaciones elegidas. Mencionado cuestionario posee alternativas de respuesta: nunca, casi nunca, pocas veces, a veces y siempre con una duración en su desarrollo 30 minutos	<p>La precisión</p> <p>La fluidez</p> <p>La interpretación</p> <p>Niveles de comprensión</p>	<p>1 - 8</p> <p>9- 14</p> <p>15 -24</p> <p>25 -35</p>	Escala Ordinal

Anexo 03. Instrumento

CUESTIONARIO 01

Al responder cada uno de los ítems marcará solo una de las alternativas propuestas las Estrategias metacognitivas.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

No	INVENTARIO	1	2	3	4	5
1	Antes de comenzar a leer me pregunto lo que sé sobre el texto					
2	Intento relacionar lo que ya sabía sobre el tema con lo que voy a leer.					
3	Antes de leer me propongo unos objetivos lectores.					
4	Observo y reconozco los datos importantes que me pueden ayudar a comprender la lectura.					
5	Aplico las estrategias que usaré al leer.					
6	Mientras voy leyendo hago alguna pausa para darme cuenta que estoy siguiendo mis objetivos lectores.					
7	Al leer me doy cuenta de lo más importante de la lectura.					

8	Corroboro mis ideas planteadas antes de leer.					
9	Me doy cuenta de mis dificultades de comprensión.					
10	presentas alguna dificultad formular nuevas estrategias.					
11	Al terminar de leer compruebo si he comprendido toda la lectura.					
12	Al terminar me pregunto ¿qué es lo que me ha ayudado a comprender?					
13	Suelo elaborar un resumen con lo principal de lo leído.					
14	Me digo a mí mismo/a “Esta manera de comprenderme será útil para otras lecturas.					
15	Interiorizo el nuevo aprendizaje con lo que ya sé.					

CUESTIONARIO 02

No	DIMENSIÓN 1 La Precisión	1	2	3	4	5
1	Reconoce que los textos transmiten mensajes.					
2	Reconoce mensajes de textos					
3	Reconoce que los textos tienen autor					
4	Reconoce que los autores tienen un propósito					
5	Reconoce que las palabras son unidades en un texto escrito					
6	Reconoce los sonidos fonemas de las palabras.					
7	Reconoce palabras aisladas y en contexto.					
8	Reconoce letras en textos escritos.					
No	DIMENSIÓN 2 La Fluidez	1	2	3	4	5
9	Localiza información explícita que se encuentra en un texto de sintaxis simple					
10	Localiza información explícita que se encuentra en un texto de sintaxis compleja					

11	Localiza información explícita que se encuentra en un texto con vocabulario de uso frecuente					
12	Localiza información explícita que se encuentra destacada a partir de claves evidentes entregadas por títulos, subtítulos, recuadro u otros en textos de tema familiar o poco familiar.					
13	Localiza información a partir del título del texto.					
14	Localiza información a través de las imágenes del texto.					
No	DIMENSIÓN 3 La interpretación	1	2	3	4	5
15	Establece de qué se trata identificando el tema.					
16	establece de qué se trata identificando el propósito					
17	Establece de qué se trata indicando el mensaje					
18	Establece una conclusión a partir de información presente en cualquier parte del texto.					
19	Establece una conclusión a partir de información presente en el texto relacionándolo texto e imagen.					
20	Secuencia acciones o pasos expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica en un conjunto de instrucciones y serie de procesos.					
21	reconoce la causa o la consecuencia directa de un hecho que se encuentra explícito o sugerido en un texto simple y de vocabulario de su uso frecuente.					

22	Infiere intenciones motivaciones o sentimientos de personajes principales.					
23	infiere intenciones motivaciones o sentimientos de personajes secundarios					
24	Infiere características de los personajes a partir de sus acciones					
25	Infiere significado de una palabra a partir de explicaciones o sinónimos dados clave sugeridas en un texto familiar o de vocabulario de uso continuo					
26	Infiere significado de una expresión familiar un poco familiar de un lenguaje figurado a partir de clave sugeridas en el texto.					
27	Inferir la función de distintos símbolos y recursos gráficos.					
No	DIMENSIÓN 4 La interpretación	1	2	3	4	5
28	Aplica información de un texto de tema familiar o poco familiar para resolver una tarea sencilla.					
29	impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.					
30	Expresa una opinión sobre un texto y fundamenta con afirmaciones que se refieren directamente al texto.					
31	Emite una reflexión a partir del texto.					
32	Emite una reflexión a partir del texto aplicando la su vida diaria.					
33	Expresa una reflexión a partir del texto a los de su contexto.					

34	Reflexiona de cómo hizo su lectura de todo lo que comprendió.					
35	Reflexiona acerca de las actitudes de los personajes.					

Anexo 04. Validación por juicio de expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Cebrian Placido Salvador Santiago

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: Estrategias Metacognitivas y la Comprensión Lectora en la I.E.P. Acción Conjunta “Apóstol San Pedro” Mala - Cañete y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, nosin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Rosa Manco Arias
DNI 15433963

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Cebrian Placido Salvador Santiago

DNI:06024707

Especialidad del validador: Maestro en administración de negocios -Executive MBA

Observaciones: (precisar si hay suficiencia)

¹**Pertinencia:** *El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

²**Relevancia:** *El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³**Claridad:** *Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

Nota: *Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*



Mg. Cebrian Placido Salvador Santiago

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Villalobos Custodio, Oscar Enrique

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: Estrategias Metacognitivas y la Comprensión Lectora en la I.E.P. Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" Mala - Cañete y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, nosin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Rosa Manco Arias
DNI 15433963

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Villalobos Custodio, Oscar Enrique

DNI:09831884

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación

Observaciones: (precisar si hay suficiencia)

¹**Pertinencia:** *El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

²**Relevancia:** *El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³**Claridad:** *Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

Nota: *Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*



Mg. Villalobos Custodio, Oscar Enrique

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Castillo Arcos Víctor Daniel

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación

El título del proyecto de investigación es: Estrategias Metacognitivas y la Comprensión Lectora en la I.E.P. Acción Conjunta “Apóstol San Pedro” Mala-Cañete y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, nosin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Rosa Manco Arias
DNI 15433963

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Villalobos Custodio, Oscar Enrique

DNI:09831884

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación

Observaciones: (precisar si hay suficiencia)

¹**Pertinencia:** *El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

²**Relevancia:** *El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³**Claridad:** *Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

Nota: *Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*



Mg. Villalobos Custodio, Oscar Enrique

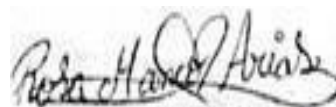
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Anexo 05. Carta de cometimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por la Docente Rosa Manco Arias estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Estrategias Metacognitivas de la Comprensión Lectora de I.E.P Acción Conjunta "Apóstol San Pedro"-Mala-Cañete.

Si Ud. accede a participar de este estudio se le pedirá responder los cuestionarios: Encuesta de Comprensión Lectora que consta de 35 preguntas teniendo una duración de 30 minutos, y el desarrollo de una encuesta de Estrategias Metacognitivas que consta de 15 Ítems con una duración de desarrollo de 10 minutos. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique. Agradecida desde ya por su valioso aporte. Atentamente



Nombre del autor Rosa Manco
Arias

Yo acepto, _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Firma de participante

Anexo 06. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 18 de octubre de 2021

Carta P. 565-2021-UCV-EPG-SP



PRESBITERO
VÍCTOR LUIS HUAPAYA QUISPE
DIRECCIÓN
INSTITUCIÓN PARTICULAR DE ACCIÓN CONJUNTA APÓSTOL SAN PEDRO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MANCO ARIAS, ROSA**; identificado(a) con DNI/CE N° 15433963 y código de matrícula N° 7002539646; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Estrategias metacognitivas de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Acción Conjunta "Apóstol San Pedro" - Mala Cañete.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Anexo 07. Carta de aceptación para la investigación



DUC IN ALTUM

I.E. DE ACCIÓN CONJUNTA "APÓSTOL SAN PEDRO" Autorizado por R.D. N° 0536

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Mala, 26 de octubre de 2021

OFICIO N° 026-21-IEAC-"ASP"-M

Señorita
Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales.
Universidad Cesar Vallejo
Presente.

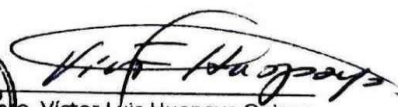
ASUNTO: Autorización para trabajo de investigación.
REFERENCIA: Carta P. 565-2021-UCV-EPG-SP

Por medio del presente documento me dirijo a Ud. para hacerle llegar un cordial saludo y en respuesta al documento de la referencia, **AUTORIZO** a la profesora Rosa Manco Arias, identificada con DNI N° 15433963 ha realizar el trabajo de investigación para su maestría en Psicología Educativa en el aula del 6º grado de Educación Primaria EBR, al culminar el trabajo de investigación emitir un informe a la Dirección de los resultados.

Hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




D^o. Víctor Luis Huapaya Quispe
Director



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.I.P. ACCIÓN CONJUNTA APÓSTOL SAN PEDRO MALA - CAÑETE", cuyo autor es MANCO ARIAS ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 20-01-2022 17:19:21

Código documento Trilce: TRI - 0282973