



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SENTIDO DE VIDA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**JOSÉ ARTURO LEIVA MORENO.**

**ASESOR**

**MG. FERNANDO JOEL ROSARIO QUIROZ.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**VIOLENCIA.**

**LIMA – PERÚ**

**2016**

## PÁGINA DEL JURADO

---

### **Presidenta**

MG. MARÍA RIVERA SALAZAR.

---

### **Secretario**

MG. CARLOS VELÁSQUEZ CENTENO.

---

### **Vocal**

MG. MILAGROS CUBAS PETI.

## DEDICATORIA

A Zonia, Federico, Katherine, Jesús y Viviana por su amor, comprensión, paciencia y compañía.

## AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos al Mg. Fernando Rosario por el minucioso asesoramiento metodológico en el proceso del desarrollo de la presente investigación.

Agradezco, también, al Lic. Alejandro Salomón por causar en mí el deseo de saber la visión Frankleana del ser humano y por haberla compartido conmigo.

Gracias a los directores de las Instituciones Educativas por permitir el acceso a la recolección de datos para el presente trabajo de investigación.

Gracias a mi familia, por el apoyo y la compañía en los momentos especiales de mi vida personal y de mi formación universitaria.

Gracias a mis amigos, por las incontables experiencias compartidas durante el proceso de aprendizaje.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo José Arturo Leiva Moreno con DNI N° 76633662 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 1 de marzo del 2017

---

**José Arturo Leiva Moreno**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Sentido de Vida y Agresividad en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016”; la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Es así que el presente trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera. El primer capítulo corresponde a la Introducción, espacio donde se expone el contexto en el cual se desenvuelve la realidad problemática, para luego dar lugar a las teorías relacionadas al tema. Seguidamente se presentan los trabajos previos en el ámbito nacional e internacional y luego se da lugar a la formulación del problema general y problemas específicos. La justificación, es decir el para qué del estudio, también se presentan en este capítulo y se finaliza con la formulación de las hipótesis, el planteamiento del objetivo general y los objetivos específicos.

El segundo capítulo concierne al Método, en él se presenta la metodología según la cual se realizó la investigación, exponiendo el enfoque, diseño, las variables y su operacionalización, la población y muestra en la cual se recogió la información. Asimismo, se detalla las técnicas e instrumentos de recolección de datos, con la respectiva validez y confiabilidad de los mismos. Además, se enuncia la manera en que se analizaron los datos y los aspectos éticos que rigen la investigación.

El tercer capítulo muestra los resultados de la investigación, expuestos en tablas, debidamente tituladas e interpretas, dando respuesta a las preguntas de investigación y direccionadas hacia los objetivos de la presente investigación.

El cuarto capítulo corresponde a la Discusión, en donde se realiza un análisis de los resultados obtenidos en relación a investigaciones previas, nacionales e internacionales, así como con las teorías que conciernen a las variables del estudio que aquí se presenta.

El quinto y sexto capítulo le conciernen a las Conclusiones y Recomendaciones, respectivamente. En el primero, se muestra de manera precisa y puntual lo obtenido en función a los objetivos; mientras que en el segundo, se brindan sugerencias en función a los resultados alcanzados.

Finalmente, el séptimo capítulo corresponde a las Referencias, donde se brindan las referencias bibliográficas de las cuales se han extraído los diversos datos de información requeridos para el presente trabajo de investigación.

José Arturo Leiva Moreno.

## ÍNDICE

|  | Pág. |
|--|------|
| <b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....                                 | ii   |
| <b>DEDICATORIA</b> .....                                       | iii  |
| <b>AGRADECIMIENTOS</b> .....                                   | iv   |
| <b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</b> .....                       | v    |
| <b>PRESENTACIÓN</b> .....                                      | vi   |
| <br>   |      |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....                                   | 16   |
| 1.1 Realidad problemática. ....                                | 17   |
| 1.2 Trabajos previos. ....                                     | 20   |
| 1.2.1 Trabajos internacionales. ....                           | 20   |
| 1.2.2 Trabajos nacionales. ....                                | 22   |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema.....                          | 24   |
| 1.3.1 Cuestiones teóricas previas a la investigación.....      | 24   |
| 1.3.2 Sentido de Vida.....                                     | 25   |
| 1.3.1.1 Diversas definiciones de Sentido de Vida.....          | 25   |
| 1.3.1.2 La libertad de la voluntad.....                        | 27   |
| 1.3.1.3 Voluntad de sentido.....                               | 28   |
| 1.3.1.4 Frustración existencial o vacío existencial.....       | 30   |
| 1.3.3 Agresividad .....  | 30   |
| 1.3.3.1 Definiciones de Agresividad por diversos autores. .... | 31   |
| 1.3.3.2 Etiología de la Agresividad. ....                      | 32   |
| 1.4 Formulación del problema. ....                             | 34   |
| 1.4.1 Problema general. ....                                   | 34   |
| 1.4.2 Problemas específicos. ....                              | 34   |
| 1.5 Justificación del estudio. ....                            | 35   |
| 1.6 Hipótesis. ....  | 37   |
| 1.6.1 Hipótesis generales.....                                 | 37   |
| 1.6.2 Hipótesis específicas.....                               | 37   |



|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| 1.7         | Objetivos.....   | 38        |
| 1.7.1       | Objetivo general. ....   | 38        |
| 1.7.2       | Objetivos específicos. ....  | 38        |
| <b>II.</b>  | <b>METODOLOGÍA.....</b>  | <b>40</b> |
| 2.1         | Diseño de investigación.....   | 41        |
| 2.2         | Variables y operacionalización. ....                                       | 42        |
| 2.3         | Población y muestra .....  | 44        |
| 2.3.1       | Población. ....  | 44        |
| 2.3.2       | Muestra. 44  |           |
| 2.3.2.1     | Criterios de inclusión: .....  | 45        |
| 2.3.2.2     | Criterios de exclusión: .....  | 45        |
| 2.3.3       | Muestreo. ....   | 46        |
| 2.4         | Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.. | 46        |
| 2.4.1       | Logo – test de Lukas.....  | 46        |
| 2.4.1.1     | Ficha técnica. ....  | 46        |
| 2.4.1.2     | Descripción del instrumento. ....  | 47        |
| 2.4.1.3     | Dimensiones del instrumento. ....  | 47        |
| 2.4.1.4     | Validez y confiabilidad. ....  | 47        |
| 2.4.2       | Cuestionario de Agresividad de Buss – Perry.....                           | 53        |
| 2.4.2.1     | Ficha técnica. ....  | 53        |
| 2.4.2.2     | Descripción del instrumento .....  | 54        |
| 2.4.2.3     | Dimensiones del instrumento. ....  | 54        |
| 2.4.2.4     | Validez y confiabilidad .....  | 54        |
| 2.5         | Método de análisis de datos. ....  | 56        |
| 2.6         | Aspectos éticos.....   | 56        |
| <b>III.</b> | <b>RESULTADOS .....</b>  | <b>58</b> |
| <b>IV.</b>  | <b>DISCUSIÓN .....</b>   | <b>69</b> |
| <b>V.</b>   | <b>CONCLUSIONES .....</b>  | <b>78</b> |
| <b>VI.</b>  | <b>RECOMENDACIONES.....</b>  | <b>81</b> |
| <b>VII.</b> | <b>REFERENCIAS. ....</b>   | <b>83</b> |
|             | <b>Anexos</b>  |           |

## ÍNDICE DE TABLAS

|          |   | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1  | Operacionalización de las variables Sentido de Vida y Agresividad   | 42   |
| Tabla 2  | Estimadores estadísticos.   | 44   |
| Tabla 3  | Distribución de la muestra por género y grado (n = 214).  | 45   |
| Tabla 4  | Validez de contenido en Claridad del Logo – Test por medio de la V de Aiken.  | 48   |
| Tabla 5  | Validez de contenido en Bondad del Logo – Test por medio de la V de Aiken.  | 49   |
| Tabla 6  | Validez de contenido en Claridad del Logo – Test por medio de la Prueba Binomial.   | 50   |
| Tabla 7  | Validez de contenido en Bondad del Logo – Test por medio de la Prueba Binomial.   | 51   |
| Tabla 8  | Confiabilidad del Logo – test de Lukas.   | 52   |
| Tabla 9  | Baremos totales del Logo – Test para estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016.            | 52   |
| Tabla 10 | Baremos de las dimensiones del Logo – Test para estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016. | 53   |
| Tabla 11 | Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.  | 55   |
| Tabla 12 | Baremos del puntaje total y de las dimensiones del Cuestionario de agresividad.   | 55   |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 13 | Estadísticos descriptivos de la variable Sentido de vida y sus dimensiones: Realización como Sentido de Vida, Frustración Existencial y Autovaloración; y la variable Agresividad (n = 214). | 59 |
| Tabla 14 | Niveles de Sentido de Vida en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016 (n = 24).   | 60 |
| Tabla 15 | Niveles de Agresividad en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016 (n = 24).   | 60 |
| Tabla 16 | Niveles de Sentido de Vida en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016; según género (n = 24).   | 61 |
| Tabla 17 | Niveles de Sentido de Vida en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016; según grado de estudio (n = 24).   | 62 |
| Tabla 18 | Pruebas de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para las variables Sentido de Vida y Agresividad.  | 63 |
| Tabla 19 | Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el Sentido de Vida y la Agresividad en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016 (n = 214).                  | 64 |
| Tabla 20 | Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones del Sentido de Vida y la Agresividad en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016 (n = 214). | 64 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 21 | Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el Sentido de Vida y la Agresividad en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016; según género (n = 214).                  | 61 |
| Tabla 22 | Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones del Sentido de Vida y la Agresividad en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016; según género (n = 214). | 66 |
| Tabla 23 | Análisis de la prueba U de Mann – Whitney para muestras independientes en el Sentido de Vida, según género (n = 214).  | 67 |
| Tabla 24 | Análisis de la prueba U de Mann – Whitney para muestras independientes en las dimensiones del Sentido de Vida, según género (n = 214).   | 68 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|          |                        | <b>Pág.</b> |
|----------|------------------------|-------------|
| Figura 1 | La voluntad de sentido | 28          |

## RESUMEN

La presente investigación presenta los resultados del estudio de las variables Sentido de Vida y Agresividad en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016. El enfoque metodológico fue cuantitativo, en su tipología no experimental, de corte transversal y, dentro del mismo, en el marco descriptivo, correlacional y comparativo. Para el recojo de información se utilizó el Logo-Test de Lukas (1986), adaptado por medio de una prueba piloto por José Arturo Leiva Moreno para su uso en el presente estudio; por otra parte se hizo uso del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares *et. al.* (2012). Los resultados arrojaron que no existe relación entre el Sentido de Vida y la Agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016.

**Palabras clave:** *sentido, vida, agresividad, estudiantes.*

## **ABSTRACT**

The objective of the present investigation was to identify if there is a relation between the Sense of Life and Aggressiveness in students of educational institutions of the district of Los Olivos, 2016. The methodological approach was quantitative, corresponding to the non-experimental, cross-sectional type, in the Descriptive, correlational and comparative framework. Lukas Logo-Test and Buss and Perry Aggression Questionnaire were used for the collection of information. The results showed that there is no relation between the Sense of Life and Aggressiveness in 4th and 5th grade students of educational institutions in the district of Los Olivos, 2016.

**Key words:** *meaning, life, aggressiveness, students.*