



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estilos de crianza de la familia en el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Barboza Escurra, Maria Agustina (orcid.org/0000-0001-5225-2558)

Chujutalli Vasquez, Cyntia Isabel (orcid.org/0000-0001-5329-5058)

ASESORA:

Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la redacción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO- PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme y permitirme llegar al final de mi carrera. A mi abuela que siempre estuvo junto a mí hasta el día que Dios la acogió en sus cielos, y a mis padres por darme su apoyo, comprensión y que apostaron por mi educación profesional.

María Agustina Barboza Escurra

A mi familia y amistades que me apoyaron de forma incondicional desde el inicio y termino de mi carrera, a mi tía Carmen por su comprensión y consejos, mi amiga hermana Mónica por compartir los momentos gratos y difíciles.

Cynthia Isabel Chujutalli Vásquez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por permitirme presentar y sustentar esta investigación. A mi asesora Rosani Zavaleta por compartir sus conocimientos y por su apoyo, y especialmente a Dios por brindarme la salud y guiarme en el camino del buen conocimiento.

María Agustina Barboza Ecurra

En primer lugar, a Dios por darme la vida y la salud, a mis profesores y de forma especial a la docente Rosani Zavaleta por su paciencia y apoyo durante el proceso y culminación de esta investigación.

Cyntia Isabel Chujutalli Vásquez

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, subcategorías, matriz de categorización	11
3.3. Escenario de estudio.....	12
3.4. Participantes.....	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.6. Procedimientos.....	14
3.7. Rigor científico.....	14
3.8. Método de análisis de información	15
3.9. Aspectos éticos.....	15
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
IV. CONCLUSIONES	27
V. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1	Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento..	14
Tabla 2	¿Cuándo no cumples con tus actividades escolares, qué castigos recibes por parte de tus padres?.....	16
Tabla 3	¿Por qué crees que tus padres se enojan cuando obtienes notas desaprobatorias en la escuela?.....	18
Tabla 4	¿Cómo te obligan tus padres para que realices tus tareas , escolares?.....	19
Tabla 5	¿Por qué crees que a tus padres no les importa si no cumples con tus tareas escolares?.....	21
Tabla 6	¿Qué excusas inventan tus padres para apoyarte para que faltes a clase?.....	22
Tabla 7	¿Por qué crees que tus padres te brindan premios, aunque tengas notas desaprobatorias?.....	23
Tabla 8	¿De qué manera participan tus padres en las actividades escolares de la institución educativa?.....	24
Tabla 9	¿Cómo te apoyan tus padres para la realización de tus tareas escolares?.....	25
Tabla 10	¿Tus padres te permiten elegir tus horarios de estudio? ¿Por qué crees que tus padres te permiten elegir?.....	27

Resumen

En este estudio se buscó como objetivo analizar los estilos de crianza en el aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José de Comas, Lima, 2022. Los sujetos de estudio en esta investigación estuvieron conformados por 5 estudiantes. El enfoque fue cualitativo con diseño fenomenológico, se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento una guía de entrevista para recoger la información sobre la categoría estilos de crianza y las sub categorías: estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático. Los resultados evidencian que existe influencia por parte de la familia en el aprendizaje de los entrevistados para realizar sus actividades escolares. En conclusión, los estudiantes son obligados a realizar las tareas académicas bajo presión de los padres y si no logran obtener una nota aprobatoria son castigados severamente, y en muchas ocasiones les quitan los objetos más preciados para ellos. También se evidencia que existen padres ausentes sin responsabilidad alguna limitándose solo a preguntar si realizó o no la actividad escolar y delegan esa responsabilidad a otros familiares.

Palabras clave: educación, familia, padres, crianza del niño, actitud de los padres.

Abstract

In this study, the objective was to analyze parenting styles in the learning of fifth and sixth grade students of primary education at the San José de Comas Educational Institution, Lima, 2022. The study subjects in this research were made up of 5 students. The approach was qualitative with a phenomenological design, the interview technique was used and an interview guide was used as an instrument to collect information on the parenting styles category and the subcategories: authoritarian style, permissive style and democratic style. The results show that there is influence on the part of the family in the learning of the interviewees to carry out their school activities. In conclusion, students are forced to carry out academic tasks under pressure from their parents and if they fail to obtain a passing grade, they are severely punished, and on many occasions their most precious objects are taken away. It is also evident that there are absent parents without any responsibility, limiting themselves only to asking whether or not they carried out the school activity and delegate that responsibility to other family members.

Keywords: education, family, parents, child rearing, parents' attitude

I. INTRODUCCIÓN

A través de la historia los padres son los principales modeladores en el desarrollo de los hijos, por lo cual el estilo de crianza contribuye en el proceso de la socialización y en su aprendizaje cognitivo, por ello es indispensable ser un buen modelo como padre. Motivo por el cual, Anayanti et al. (2022) determinan que la crianza es el conjunto de actitudes y conductas parentales comunicados por los progenitores a los hijos, formando una condición de clima emocional. A su vez, Akkaya et al. (2021) mencionan que se puede definir como patrones de crianza infantil y de comportamiento a la interacción de los cuidadores principales, debido a que los niños establecen lazos emocionales y sentimentales, asumiendo toda aptitud como fundamental en su formación. Es por ello, que la forma de crianza que los padres poseen para con sus hijos varía entre las familias, es decir, no todas las familias están constituidas en un ambiente ameno donde el niño pueda desarrollarse de manera íntegra y con un buen comportamiento, por lo tanto, el niño adopta aquella conducta que manifiestan los apoderados.

Así mismo, Gardner et al. (2003, citado en Rusby et al., 2021) en un estudio sobre las interacciones madre-hijo, durante las observaciones realizadas en el hogar, mostró que se produce una mayor cooperación y aprendizaje cuando el padre y el niño sincronizan su comportamiento durante situaciones de juego libre. Por ende, aprender buenas conductas en un ambiente donde cada uno de los miembros de la familia puedan sentirse bien, va a facilitar que estos tengan una conducta positiva rodeados de abrazos y manifestaciones de cariño, todo ello permitirá que el infante se sienta motivado y amado, con predisposición para el aprendizaje.

Del mismo modo, Gamble et al. (2007, citado por Alhadabi et al., 2019) refieren que los estilos de crianza se definen como patrones de crianza, o el enfoque regular de los padres para responder e interactuar con los niños. En tal sentido, en casa se busca que los padres estimulen el comportamiento de sus hijos, pero de una manera empática, positiva y responsable.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) en relación con un estudio realizado por el Ministerio de Salud a fines del 2020, los

resultados arrojaron que 6 de cada 10 niñas y niños presentaban problemas emocionales o de conducta: llantos prolongados, dificultad para calmarse, enojo frecuente, no querían relacionarse con personas desconocidas ni estar en lugares nuevos. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) indica que en el censo se preguntó a la población de 3 y más años de edad si asiste a una institución educativa, resultando que 386 mil 669 hogares de madres solas con hijos/as entre 3 y 17 años de edad, de los cuales 92,9% tienen un hijo/a que asiste a un centro educativo y el 7,1% no asiste. En el caso de padres solos, el 91,9% asisten y 8,1% no asisten. En el departamento de Lima existe una mayor presencia de hogares de madres y padres solos con hijos/as de 3 a 17 años de edad que no asisten a ningún colegio; a esta problemática similar muestran las regiones de Puno y La Libertad.

Ante esto, actualmente, el tema de la familia ha tomado más relevancia debido a la inquietud de los padres por educar a sus hijos e hijas de la mejor manera (Pérez, 2022), es decir, los estilos de crianza se vinculan directamente con el aprendizaje cognitivo, social y afectivo de los hijos, además, la interacción de la familia contribuye con los conocimientos adquiridos por parte de los miembros, por lo cual los infantes se guían por los valores y principios que los padres puedan brindar, debido a que son los primeros modeladores a lo largo de su vida.

Usualmente se escucha o se lee que la manera conveniente es educar al niño desde sus primeros años porque con el tiempo el tratar de cambiar ciertas actitudes y aptitudes serán difícil, por lo que, la crianza es definida como el conjunto de normas, reglas y estilos que se puede llevar a cabo para moldear al ser humano que queremos ver realizado en el futuro. Según, Aldeas Infantiles SOS Perú (2021) define el entorno familiar protector como las condiciones que favorecen y hace posible el bienestar físico y emocional de cada integrante, quienes fortalecen sus relaciones por medio de la comunicación y en la confianza para lograr que sean saludables. Asimismo, la familia ante las dificultades debe buscar ayuda a través de los servicios públicos o privados para orientarse y tener la capacidad de proteger el entorno de su desarrollo y de la convivencia.

Es así que en una institución educativa del distrito de Comas de Lima, se observa la influencia de los padres de una manera sobre protectora frente a sus

menores hijos en algunos casos, esto se evidencia cuando el padre le presiona al niño para que obtenga notas altas en sus exámenes o trabajos, caso contrario reciben algún tipo de castigo. En otros casos se muestra actitudes de los padres que no se preocupan por el aprendizaje de los hijos, debido a que están ocupados en sus trabajos y eso les obliga a delegar dicha función a otro integrante de la familia.

Este estudio se justifica en el ámbito teórico porque aportó conocimientos científicos sobre la categoría y subcategorías. Relativamente según la justificación práctica, proporcionó nuevas evidencias sobre el tema de estudio, lo cual permitió plantear recomendaciones sobre la influencia de crianza en la familia en el aprendizaje de los estudiantes del centro de estudio en mención. La investigación se justifica en el aspecto social, porque contribuyó a la colectividad, en este caso con los alumnos y padres de familia de la institución educativa ayudándolos en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. En el caso de la justificación metodológica, se aportó con un nuevo instrumento para recoger información.

El problema general de la investigación es: ¿Cómo intervienen los estilos de crianza de la familia en el aprendizaje de los estudiantes de educación Primaria en la institución educativa San José de Comas de Lima, 2022? Se indagó en las siguientes subcategorías: (a) Estilo de crianza autoritario (b) Estilo de crianza democrático c) Estilo de crianza permisivo.

La finalidad de este estudio es: Describir la intervención de los estilos de crianza de la familia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa San José de Comas de Lima, 2022. De igual modo, se buscó describir los aspectos: (a) Estilo de crianza autoritario (b) Estilo de crianza democrático c) Estilo de crianza permisivo.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco internacional, en Asia oriental, Otto (2018) realizó una investigación teniendo como propósito percibir el desarrollo, el aprendizaje infantil y la relación cambiante entre la madre e hijo, con una muestra de 40 niños de 4° a 6° de primaria. Arribó a la conclusión que las bases de crianza coreanas afectan el rendimiento académico coreano-estadounidense y que los padres que están al cuidado de la educación de los niños influyen en su forma de aprender y

en su desarrollo, debido a que dictaminan sus creencias, por lo tanto, existe una estrecha relación madre- hijo.

En China, Ren y Fan (2019) aducen en su investigación la importancia de las rutinas entre los niños y los padres de familia, aunado a ello la autorregulación, para lo cual se seleccionaron una muestra de 688 preescolares de 3 a 6 años de edad. Concluyendo que la autorregulación influye en las actividades, en las rutinas de la vida diaria y en la disciplina de los niños, para que se relacionen de manera favorable entre padre e hijos, caso contrario las relaciones serían negativas. También, Zhan et al. (2021) tuvieron como objetivo investigar las relaciones entre paternidad autoritaria y el control ejecutivo de los niños, la muestra fue de 40 niños de 8 a 11 años de edad. Concluyendo, que la crianza autoritaria muestra un retraso en el desarrollo de las funciones cerebrales y puede estar relacionado con el estrés, el castigo corporal y la hostilidad, lo cual tiene un efecto negativo en el control ejecutivo de los niños.

En el mismo contexto, Luo et al. (2019) plantearon como objetivo la medición del estilo de crianza en relación con el estatus socioeconómico familiar y el comportamiento problemático en niños, la muestra fue de 814 niños de 3 a 6 años de edad. Concluyeron que la autoridad de los padres puede dar independencia y apoyar en el comportamiento positivo de sus hijos. Aunado a ello, Lin et al. (2021) propusieron como objetivo analizar los posibles factores mediadores y moderadores en relación a los estilos de crianza y la autorregulación, la muestra fue de 904 niños y sus padres. Concluyeron, que la autorregulación y las relaciones sociales mediaba los modelos de crianza de los niños.

Meoded et al. (2021) tuvieron como objetivo explorar los comportamientos de crianza cotidiana y la relación con la participación de los progenitores en las actividades digitales de sus hijos durante la pandemia, la muestra fue de 290 padres judíos y 197 padres árabes de niños de 2 a 8 años, concluyeron que los progenitores judíos como árabes de manera reiterada muestran afecto, amor y actitudes de liderazgo durante los tiempos de crisis, además resaltan que cuando la familia se involucra en las actividades comunes, esto fortalece la autonomía de los integrantes.

Asimismo, Agirregoikoa et al. (2021) en su estudio adujeron como propósito probar los factores familiares protectores para el desarrollo del lenguaje y la lectura por medio de la evaluación de la calidad en el contexto familiar, la muestra fue de 127 niños de 5 a 7 años y sus familias en España. Los resultados mostraron cuatro factores: promoción del desarrollo cognitivo y lingüístico, promoción del desarrollo socioemocional, tensión del sistema familiar y perfil de los padres que fomentan el desarrollo infantil, por lo tanto, concluyeron que existe un buen potencial para evaluar la calidad del contexto familiar en el campo de las habilidades lectoras y lingüísticas. Según esta indagación hace referencia que la familia se involucra en los distintos contextos mencionados, para evidenciar resultados exitosos en el rendimiento escolar de los hijos.

En Rusia, Bujalenkova et al. (2021) muestran como objetivo examinar los vínculos entre la capacidad de los niños para comprender las emociones y las teorías intuitivas de crianza de sus padres, por lo tanto, la muestra fue de 171 niños de 5 a 6 años y sus familiares. Los análisis manifiestan que están relacionadas las teorías intuitivas de crianza y la comprensión de las emociones de los niños. Es decir, que la crianza está vinculada a las relaciones familiares y caracterizada por el afecto y la influencia que tiene el papel de los padres para con los hijos. Por consiguiente, Ahmad (2019) propuso como objetivo analizar los temores de los niños y cómo se relacionaba con los estilos de crianza, la muestra fue de 640 niños de 4 a 9 años de edad en Jordania, así mismo, concluye que los miedos difieren con la edad de los niños y muestra una fuerte correlación positiva con el estilo de crianza autoritaria.

En cuanto a Boateng et al. (2020) en Ghana, tuvieron como objetivo indagar la correlación de los estilos de crianza con el rendimiento académico, la muestra fue 376 estudiantes. Concluyeron que el estilo de crianza autoritario posee un impacto positivo significativo en el rendimiento académico y en el desempeño de los estudiantes; a diferencia del estilo permisivo que no tuvo un impacto significativo. Por consiguiente, se puede observar en este estudio que el estilo autoritario tiene influencia sobre los otros estilos de crianza e influye en el rendimiento escolar. De igual forma, en Jordania, Al-Elaimat et al. (2018) propusieron como objetivo el estudio de la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, la muestra fue de 100 niños de 5 y 6 años, concluyeron

que entre el estilo de crianza democrático existe una relación positiva con la inteligencia emocional; a diferencia del estilo autoritario y permisivo, que muestran una relación negativa con la inteligencia emocional.

También, Ersoy (2021) indica como objetivo examinar las relaciones recíprocas entre los efectos de la participación en un programa de intervención de educación, prácticas de crianza y el concepto del niño de sus madres, la muestra fue de 128 niños de 5 a 6 años y 32 madres, en Turquía. Por lo tanto, concluyeron que la participación en la intervención del programa produjo cambios de forma positiva en el desarrollo de los niños en cuanto a prácticas maternas y en la percepción por parte de sus madres, referente a la redefinición, remediación y reeducación en el aspecto de reciprocidad. Aunado a ello, Gülseven et al. (2018) indagaron sobre las asociaciones entre el estatus socioeconómico familiar, la habilidad emocional, la regulación emocional de los niños y los roles mediadores de las conductas de crianza severas y receptivas de los padres, la muestra fue de 340 madres de niños con edad de 7, 9 y 10 años. Concluyeron, que el estatus socioeconómico estaba relacionado de forma positiva con la respuesta de los padres, la crianza severa relacionada con la habilidad emocional del niño y fue negativo con la regulación emocional del niño, por consiguiente, este estudio muestra que la crianza severa y la condición socioeconómica influye en la regulación y habilidad emocional.

Akkaya et al. (2021) describió la relación entre los estilos de crianza multidimensional de los padres y los niveles de conciencia de crianza digital con una muestra de 202 padres de familia que sus hijos asisten a escuelas primarias en Turquía, concluyendo que se halló una correlación efectiva entre la conciencia de crianza digital y el refuerzo positivo, además la hostilidad y el bajo control disminuyeron el nivel de la conciencia de crianza digital, y que el refuerzo positivo aumentó el nivel de protección frente a los riesgos. Así mismo, la conciencia de crianza digital y el reforzamiento positivo ayuda al niño en la protección frente a riesgos.

De igual manera, Amani et al. (2019) investigaron sobre el rendimiento académico de las niñas haciendo uso de los estilos de crianza, la participación de los padres y el aprendizaje autorregulado, la muestra fue de 341 niñas de 11

y 12 años, 341 madres y 20 docentes en Irán. Por consiguiente, concluyeron que la crianza autoritaria fue positiva en el rendimiento académico, y que la crianza permisiva fue negativa, en cuanto a la participación de los progenitores fue efectiva y significativa en la parte académica. También, Alhadabi et al. (2019) indagan sobre las asociaciones entre las tres clases de crianza, la inteligencia moral, la autoeficacia académica y la motivación para el aprendizaje, con una muestra de 296 estudiantes de secundaria en South Al- Batinah y Muscat, concluyendo que los estilos de crianza se correlacionan con el aprendizaje, pero no se asocian con la inteligencia moral. Por lo tanto, este estudio da a conocer que la forma de crianza de los padres se relaciona con el aprendizaje de sus hijos.

Por otra parte, Aguilar-Yamuza et al. (2019) analizaron la depresión y la ansiedad, medidas por los padres y el estilo de crianza, es de diseño correlacional con una muestra de 554 niños, en España, concluyeron, que los niños con puntuaciones máximas en ansiedad tuvieron padres con el mínimo nivel de apoyo, disciplina y autonomía, junto con el bajo nivel de satisfacción de crianza y distribución de rol de la madre. Por consiguiente, este estudio evidencia que la ansiedad de los niños está relacionada con apoyo, disciplina, autonomía y la crianza de los progenitores.

A nivel nacional, Cabrera (2020, citado por Azañero, 2022) menciona que de acuerdo a la base de datos de los escolares en Perú, los familiares se clasifican por biparental con el 73.63%, monoparentales 20.68% y otros tipos de familia con el 5.68%, que representan la estructura familiar, la cual tiene el poder de influir en la percepción del individuo a través de los diferentes tipos de educar para incidir en la personalidad de sus miembros. También, Mudarra y Rubio (2014, citado por Vargas, 2018) en su investigación con 51 escolares, sobre la relación que existe entre el funcionamiento familiar con el rendimiento académico, llegaron a la conclusión que los estudiantes tienen un desempeño familiar adecuado de un 24% y el 76% es inadecuado. En relación al rendimiento académico, el 20% se ubica en el nivel satisfactorio, el 29% en proceso y el 51% en inicio. Lo cual implica que la familia es importante y significativa en la motivación, la seguridad y el aprendizaje.

También, Vargas (2018) en su estudio sobre la relación significativa entre la responsabilidad de la familia y el rendimiento académico del escolar del nivel primaria, la muestra fue de 31 estudiantes de Perú, Concluyó que la responsabilidad de la familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Del mismo modo, Avellaneda (2021, citado por Samamé, 2022) en su investigación buscó precisar el efecto del estilo de crianza y el rendimiento de los estudiantes de Chiclayo. La metodología que fue utilizada es la no experimental - transversal y correlativa, con una muestra de 86 estudiantes. Los resultados señalan que el 41% de los estudiantes presentaban rendimiento ordinario, el 40% alto rendimiento y el 20% bajo rendimiento, y que los estilos parentales adecuados estaban relacionados al alto rendimiento académico.

Esta indagación se sostiene en el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978, como se citó Sun y Moreno, 2020) quien señala que para los adultos es importante el desarrollo de las funciones mentales. En este proceso influye el contexto cultural, siendo parte de ello, los estilos de crianza, los cuales forman actitudes, valores y la conducta en un individuo por medio del ejemplo, haciendo práctica de estas en la sociedad y desarrollándose como profesional. Por su parte, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977, citado por Cohen y coronel, 2009), indica que la construcción social de las habilidades sociales se realiza mediante acciones de modelamiento de la conducta humana. Las competencias cognitivas y conductuales se definen como el almacenamiento de datos que presenta un individuo y la habilidad para hacer uso del conocimiento en un contexto particular, que en este caso vendría a ser la familia.

Según Burges y Locke (1950, citado por Suárez y Veléz, 2018) manifiestan que la entidad más relevante dentro de la sociedad es el entorno hogareño, debido a que quienes la integran proporcionan y transfieren modelos de conducta, además, de facilitar un ambiente idóneo para el desenvolvimiento de los niños y niñas; sin embargo, los padres o tutores contraen algunos patrones de conducta para la crianza de sus hijos. Estos son identificados como los estilos de crianza los cuales repercuten en su crecimiento, solo depende del modelador ajustar las conductas adquiridas y aplicar estrategias de ajuste hacia el comportamiento para que el estudiante pueda absorber conductas adecuadas para su desempeño escolar.

Por otra parte, Mause (1991, citado por Cotrina y Salas, 2018) afirma que los niños muchas veces no eran felices, debido a la experiencia de violencia, es por ello que se caracteriza a la fase de la evolución histórica de la siguiente manera: en la antigüedad en el siglo IV tanto en la mitología como en la vida cotidiana, la vida de los niños dependía de los padres, quienes no sabían cómo cuidar ni educar de manera correcta a sus hijos, tratándolos con violencia; entre los siglos IV a XIII, los niños eran ingresados en internados, se los entregaba a la nana, se los daba en adopción, o se los enviaban como criados, en todos estos casos existía abandono afectivo. Así mismo, se agrega que los padres o adultos son los responsables del cuidado de los niños y por lo que deben velar por su bienestar puesto que son ellos quienes deben brindarles el apoyo que requieren durante su desarrollo como personas.

Hoy en día es importante saber que Según la Ley N° 28044, promulgada por el Ministerio de Educación (2012), dice que la familia es la responsable de enseñar a sus hijos y de facilitar un ambiente respetuoso de sus derechos y estar informada sobre la calidad del servicio educativo. Por consecuencia la familia es quien contribuye con el aprendizaje, cubre las necesidades de los niños con la finalidad de brindar una formación de calidad. Así también, los padres deben participar en las actividades de la escuela y cumplir con lo programado por el docente.

Por consiguiente, Salazar (2017, citado por Oviedo, 2022) indican que los padres son el principal modelo socializador de sus hijos y promueven un estilo de crianza adecuado, para que los hijos desde temprana edad desarrollen habilidades y estrategias que les permitan gozar de un bienestar social y soporte emocional saludable para afrontar problemas que se puedan presentar a futuro. Con relación a ello, Márquez y Gaeta (2017, citado por Núñez, 2021) definen que el contexto familiar es significativo en los primeros años de vida, puesto que, la familia es la primera red de apoyo y escenario donde debe promoverse un ambiente sano para el desarrollo personal y social del individuo. Por consecuencia, se sabe que el hogar es el primer ambiente donde los hijos se desarrollan y los padres son los primeros agentes socializadores y por ende van a influenciar en la personalidad del infante, la cual se verá reflejada en la conducta, emociones, pensamientos y sobre todo en el carácter.

Asimismo, Pinta et al. (2019) aducen que los estilos de crianza desarrollan la parte social, cognitiva y afectiva mediante el vínculo formativo, reflexivo y protector, así también, las interacciones durante los primeros años de los padres hacia sus hijos se encuentran marcadas por medio de las normas culturales, el contexto, el género y edad de los padres e hijos. Por otro lado, Baumrind (1991, citado por Henao y Salazar, 2021) indica que los estilos de crianza representan el conjunto de actitudes y técnicas que los padres hacen uso para criar a sus hijos, lo cual es una alternativa para comprender la relación filial e identifica tres estilos: el autoritario, permisivo y democrático.

El estilo de crianza autoritario para Misitu y García (2001, citado por Laime y Succhi, 2022) es tener el control, fijar normas estrictas en el hogar para mantener el orden y en la mayoría de veces no muestran afecto. Cuando el niño quiere entender una norma, la persona responde porque yo lo digo, castigan a los niños de forma consecutiva por desobedecer las indicaciones. Por otro lado, en el estilo permisivo los padres establecen estándares que no se cumple de manera firme, permiten que sus hijos dispongan su propia libertad, los límites están ausentes y en cuanto a la conducta del niño los ideales de los padres no son claros. En el caso del estilo autoritativo o democrático para Steinberg (1993, citado por Surichaqui, 2019) hace referencia a que los padres son considerados y están pendientes de la conducta de sus hijos, además tienen interés en su desarrollo dentro de un clima afectuoso, indican normas claras y apropiadas a la edad de sus hijos, asimismo, mantienen altas expectativas del menor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, puesto que se indagó información teórica para respaldar la variable en estudio y no se cambiaron los resultados, de tal manera Álvarez (2020) la define como una investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en

él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

El enfoque de investigación es cualitativo. Espinoza (2020) la conceptúa como aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente indagación es fenomenológico, donde Fuster (2019), define como el estudio de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores. Existen estudios donde hacen uso de este enfoque y se autodefinen como etnográficos. Por ser motivos etimológicos, de extensión y de tradición académica (Antropología clásica).

Los estilos de crianza son de vital importancia, debido a que es primordial para el logro y la obtención de diversas habilidades, capacidades y destrezas en el transcurso del crecimiento del infante, que perdurará a lo largo de su vida, por lo tanto, es necesario incitar su desarrollo desde que está iniciando a aprender en el mundo. Todas estas habilidades ayudarán a los dicentes a poder tener una capacidad de desarrollo cognitivo debidamente adecuada, por ello la familia su modelación de crianza tiene que ser brindada de manera responsable puesto que esta influye en la vida del niño.

3.2. Categoría, subcategoría

Categoría: Estilos de crianza

El estilo de crianza para Rahimpour et al. (2015) es definido como un constructo psicológico que los padres hacen uso como estrategias para dar formación a sus hijos y son ellos quienes imponen estas estrategias, las cuales deben de ajustarse acorde a la edad del menor. Por otro lado, Anayanti et al. (2022) menciona que son un conjunto de

actitudes por parte de los padres, lo cual determina el comportamiento de los hijos, formando así un clima emocional saludable o negativo entre los padres e hijos. Además, el estilo de crianza se centra en las cualidades de la receptividad, la calidez, el control, la exigencia y en la disciplina de los progenitores (Power, 2013, citado por Sahithya et al., 2019).

En cuanto a las subcategorías, Jorge y Gonzales (2018) lo subdividen en: estilo autoritario, el cual se centra en la obediencia como virtud, la dedicación a las tareas ejecutadas, la tradición y preservar el orden. Además, ponen empeño en controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos con patrones establecidos, es difícil el diálogo y los niños tienen un rol subordinado. Así mismo, el estilo autoritario es menos receptivo y el niño muestra un nivel bajo en su autonomía.

En cuanto al estilo permisivo, este facilita la autonomía al niño cuando no esté en peligro su supervivencia física, libera al infante del control y evita el recurso de la autoridad, restricciones y los castigos, no son exigentes en la ejecución de las tareas, así mismo son tolerantes y permiten que sus hijos controlen sus propias acciones. Y referente al estilo democrático, este está asociado con la disciplina inductiva y promueve la comunicación y el razonamiento detrás de sus conductas, también los padres propician el valerse por sí mismos a sus hijos y respetan la individualidad, personalidad e intereses estableciendo valores y lazos de disciplina.

3.3. Escenario de estudio

El lugar en donde se llevó a cabo la presente investigación fue en la Institución Educativa San José de Comas, Lima. La institución está construida con material noble, cuenta con 6 aulas para cada grado, desde primero a sexto de turno mañana y tarde, también tiene primer y segundo piso en el que se encuentran el nivel primario. La institución cuenta con 24 profesores en el turno mañana y 24 en el turno tarde, con su directora respectivamente.

3.4. Participantes

Los participantes del presente estudio fueron 5 escolares de educación primaria de la Institución Educativa San José de Comas, los cuales están entre la edad de 10 y 11 años de edad. La muestra presentan conocimiento en el tema, asimismo su actitud en la participación y respuesta en la aplicación de la guía de entrevista fue de forma colaboradora, entusiasta y empática.

Los informantes han aceptado participar del estudio de forma voluntaria, para lo cual han firmado un documento denominado consentimiento informado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la entrevista, y su instrumento una guía de entrevista, el cual consta de 9 preguntas a responder, la modalidad de aplicación fue de forma presencial mediante la interacción entre informante y el investigador. Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia (2017) definen a la entrevista como una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos, es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial, en otras palabras, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

La recolección de la información se formalizó a través de un instrumento de evaluación a los participantes escolares, en donde se obtuvo información sobre la categoría estilos de crianza y las subcategorías estilo autoritario, permisivo y democrático.

Tabla 1

Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento.

Criterios	Descripción
Conformabilidad	<p>Las preguntas de la subcategoría estilo autoritario evaluaron los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencia en el rendimiento académico - Convivencia familiar - Desarrollo social en la escuela
	<p>Las preguntas de la subcategoría estilo permisivo evaluaron los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencia en el rendimiento académico - Convivencia familiar - Desarrollo social en la escuela
	<p>Las preguntas de la subcategoría estilo democrático evaluaron los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencia en el rendimiento académico - Convivencia familiar - Desarrollo social en la escuela
Reproducción	<p><i>Tiempo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cinco días - 1 hora por día <p><i>Ambiente: San José de Comas- Lima (3 "A")</i></p> <p><i>Recursos: Internet, dispositivos móviles, investigadores</i></p>
Conservación	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de argumentos 45 argumentos - Extensión del argumento: 1 hora por día (cinco días) - Conceptos a reflejarse: sentimientos, acciones, perspectivas, estrategias, afectividad.

3.6. Procedimientos

Se envió una carta de presentación emitida por la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria, solicitando la autorización para la aplicación de la guía de entrevista a los docentes encargados de la institución seleccionada del distrito de Comas; para dar a conocer sobre la investigación, y obtener el permiso para los autores de la indagación. Además, se aplicó el instrumento de forma presencial, el cual consta de 9 preguntas. Así mismo, se hizo llegar el consentimiento

informado a los padres de familia para la aprobación de participación como informantes del estudio.

3.7. Rigor científico

Los criterios para establecer la confiabilidad y la validez del instrumento son: confirmabilidad, reproducción y conservación. Espinoza (2020), menciona que el rigor ha de observarse en cada una de las etapas del método: en el planteamiento de la investigación, en la metodología, el trabajo de campo o el análisis de datos. Este aspecto implica una manera controlada de la planificación, el desarrollo y el análisis de la investigación. Para ello, es necesario que los conceptos contenidos en el objeto de estudio estén debidamente definidos y que se explique y aplique con exactitud la metodología de trabajo.

Así mismo se realizó la interpretación de la información, la cual Sánchez et al. (2021) definen como una técnica de análisis de datos que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa.

3.8. Método de análisis de información

Se utilizó el método de análisis de datos a través del discurso verbal, endonde se tuvo en cuenta la saturación conceptual.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación tuvo en cuenta los aspectos éticos como: el anonimato, puesto que el nombre de los participantes en la muestra fueron únicamente del conocimiento de los investigadores; la confidencialidad, debido a las respuestas brindadas en el estudio no serán públicas con su nombre; el consentimiento informado, de acuerdo a que los padres de los niños y niñas firmaron un documento autorizando la divulgación de sus respuestas como informantes en el estudio; se respetó el derecho de la propiedad intelectual de los autores, citando a todos los autores según la información extraída de fuentes primarias y secundarias, así mismo , tanto la redacción y las referencias se realizaron

teniendo en cuenta la normativa APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cada familia muestra diferentes formas de educar a sus hijos. Los padres asumen la responsabilidad de transmitir aquellos principios, costumbres y valores de generación en generación que definirán el carácter y las actitudes de sus hijos, las cuales son aprendidas desde la infancia.

Subcategoría 1: Estilo de crianza autoritario

La crianza de estilo autoritario hace referencia al castigo de suspender el uso del celular, ver el televisor, existen gritos, amenazas y en algunos casos el castigo físico por parte de los progenitores hacia sus hijos cuando no cumplen con sus actividades escolares.

En el recojo de información de esta subcategoría se evidenció (INF01) que el castigo es aplicado de leve a grave, debido a que prohíben el uso de objetos que son preciados por el sujeto o también reciben órdenes en forma de castigo. El INF02 manifiesta que debe asumir la responsabilidad de hacer sus tareas o exposiciones, (INF03) expresando que algunas veces es maltratado de forma física, (INF04) además menciona que recibe gritos por parte de la mamá para realizar sus actividades escolares, caso contrario no podrá recrearse. Por otro lado, el INF05 señala que es amenazado de ser castigado físicamente por sus progenitores.

Tabla 2

Respuesta a la pregunta: ¿Cuándo no cumples con tus actividades escolares, qué castigos recibes por parte de tus padres?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Me quitan el celular y en casos graves me obligarían a estudiar toda la noche o me mandarían a dormir en la casa de mi papá.
INF02	Me dicen por qué no lo he hecho y que debo estar concentrada en las clases y que no debo olvidarme de mi exposición y mis tareas.
INF03	Bueno a veces me quitan el teléfono y me pegan con las tres puntas.
INF04	Mi papá me manda hacer la tarea y no me deja agarrar el celular y mi mamá me grita y también no me deja ver la tele.
INF05	De parte de mi papá ninguno porque está de viaje y mi mamá me castiga con el celular y algunas veces me quiere pegar.

De acuerdo a las respuestas obtenidas podemos afirmar que los entrevistados al no cumplir con sus responsabilidades escolares son vulnerados de forma física y psicológica, además les prohíben el uso del celular y de la televisión, este tipo de castigos mayormente provienen por parte de la madre, es decir no hay una comunicación asertiva entre padres e hijos. Así mismo se evidencia que los alumnos son obligados a estudiar por parte de sus padres. Esto concuerda con lo mencionado por Akkaya et al. (2021) quienes sostienen que el estilo de crianza de los padres puede variar según la preocupación por educar a sus hijos e hijas. Por su parte Zhan et al. (2021) indican que el estilo autoritario puede estar vinculado con el estrés, el castigo físico y la hostilidad. De igual forma, Ahmad (2019) menciona que puede existir miedo por parte de los hijos hacia los padres cuando se trata de asignación de tareas escolares.

Tabla 3

Respuesta a la pregunta ¿Por qué crees que tus padres se enojan cuando obtienes notas desaprobatorias en la escuela?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Porque ellos trabajan día y noche y no para que nosotros malgastemos y no nos esforcemos en el colegio.
INF02	Porque siempre me han dicho que debo fijarme bastante en los estudios, me han ayudado y ellos no quieren quetenga una nota mala.
INF03	Yo creo porque ellos quieren lo mejor para mí y yo no pongo de mi parte.
INF04	Porque no me he esforzado como debería ser, pero la mayoría de veces me dicen que yo dé lo mejor de mí, norenegan más bien me alientan para seguir.
INF05	Porque mi mamá no quiere que pase como ella en su niñez, ella no estudió, y quiere que sea alguien en la vida.

De acuerdo a la información que nos brindan, se resalta el esfuerzo que realizan los padres por educar a sus hijos, así mismo los informantes reflexionan acerca de la falta de desempeño que demuestran al llegar a tener bajo rendimiento académico y autoestima, por otra parte, se evidencia que existe participación por parte de los padres al tener expectativas en cuanto a los logros o metas que tienen para sus hijos, sin tener en cuenta los anhelos que cada uno tiene a futuro, no obstante, manifiestan que los padres al exaltarse tienden a preocuparse por el avance académico, mas no por el desarrollo personal, que es lo más importante para que el infante se desarrolle como persona íntegra en la sociedad, por consiguiente, se deduce que al no haber motivación intrínseca, no hay deseo de superación, resaltando con mayor énfasis la participación de los padres al ser el apoyo emocional de sus hijos

para que puedan desenvolverse por sí mismos. Teniendo en cuenta lo mencionado, Boateng et al. (2020), señalan que los progenitores influyen en el rendimiento escolar de sus hijos, siendo parte del avance que tienen en la escuela, al mantener un aprendizaje activo y desarrollo de sus habilidades cognitivas. Por otro lado, Steinberg (1993, citado por Surichaqui, 2019) menciona que los padres suelen ser responsables y considerados con la conducta de sus niños, puesto que las normas son claras y muestran altas expectativas hacia el menor. Así mismo, Bandura (1977, citado por Cohen y Coronel, 2019) afirma que la conducta del sujeto, se define por experiencias haciendo uso de este conocimiento en su contexto como puede ser la familia, demostrando sus capacidades proactivas al esforzarse, manteniendo una actitud positiva, logrando alcanzar cualquier objetivo.

Tabla 4

Respuesta a la pregunta: ¿Cómo te obligan tus padres para que realices tus tareas escolares?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Si yo no quiero hacerlo me amenaza con pegarme en físico.
INF02	Si no hago mis tareas me van a quitar mi Tablet, mi tele y no voy a jugar en nada y yo les digo que ahorita hago las tareas.
INF03	Cuando yo no estaba haciendo mis tareas mi mamá me dijo que debo hacer las tareas con voz fuerte, me grita y yo corro hacer las tareas
INF04	Si no lo hago reniega, gritan, se enojan ellos y se sientan a mi costado para hacer las tareas juntos.
INF05	A veces me obligan, me dicen: “tienes que estudiar” o pide ayuda a tu prima.

Los participantes argumentaron que al no realizar las tareas del colegio los padres recurren a las amenazas con el castigo físico, además, reciben la

advertencia con quitarle la tablet, no ver la televisión y la suspensión de diversas actividades de juego. Por lo tanto, los participantes deciden obedecer antes de recibir el castigo, y también manifiestan recibir agresión verbal por parte de los padres, creando un entorno de inseguridad y temor, por otro lado señalan que sus padres reniegan, se enojan y les gritan; evidenciando la falta de motivación al realizar las tareas escolares, también afirman que al no hacer las tareas de manera obligatoria, les recuerdan que es su deber estudiar, creando frustración y desinterés por los estudios.

De acuerdo a las respuestas obtenidas Gamble et al. (2007, citado por Alhadabi et al., 2019) precisan que en la familia existen ciertos patrones de crianza que los padres comunican a sus hijos y estos a su vez influyen en su aprendizaje, evidenciándose en las calificaciones y en las capacidades que tiene al aprender en la escuela. Así mismo, Otto (2018) considera que los padres asumen con responsabilidad la educación, apoyando de manera positiva para mejorar la conducta y el desenvolvimiento de sus hijos en el ámbito académico. Por otro lado, Ren y Fan (2018) sostienen que la autoridad de algunos padres ocasiona el retraso de las funciones cerebrales de sus hijos por estar relacionado con la hostilidad o el castigo físico e incluso por el estrés. A ello también se evidencia la baja autoestima y poco interés al estudio, creando inseguridades en las decisiones de los menores.

Subcategoría 2: Estilo de crianza permisivo

Existen familias donde los padres son muy condescendientes hacia sus hijos, permiten que expresen sus ideas y sentimientos con facilidad, pero está ausente la exigencia o disciplina en el comportamiento como en el aprendizaje de sus hijos.

En el recojo de la información de la subcategoría estilo de crianza permisivo, los entrevistados (INF01) asumen la responsabilidad al no comprender como resolver las tareas académicas, así mismo los padres están ausentes en el apoyo del rendimiento escolar (INF02), indicando que los progenitores llegan cansados, asignando la responsabilidad al hijo mayor de velar por el cumplimiento de las tareas académicas de sus hermanos

menores (INF03), por otro lado si muestran preocupación al preguntarle si han realizado las tareas y asumen que es su deber cumplir con las actividades del colegio (INF04), de tal forma mencionan que la madre a veces está pendiente de las actividades que se realiza a la escuela (INF05).

Tabla 5

Respuesta a la pregunta ¿Por qué crees que a tus padres no les importa si no cumples con tus tareas escolares?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Porque yo no entiendo, yo no le digo que tengo tareas.
INF02	Porque están cansados de trabajar, cuidan a mi hermano pequeño.
INF03	Sí me han preguntado muchas veces si hago mis tareas y a veces he respondido que sí y otras veces que no, es mi obligación hacer mis deberes.
INF04	No, a mí nunca me ha pasado eso, mi mama mira si termino mis tareas.
INF05	Ellos si se enojan, me miran molestos y ya no quieren hablarme y me dicen tienes que hacerlo.

De acuerdo a las respuestas obtenidas se evidencia que los padres de familia tienen diferentes ocupaciones, motivo por el cual no tienen tiempo para preocuparse por las actividades escolares referente a sus menores hijos. En algunos casos los participantes prefieren no hablar de tareas escolares con sus padres, debido a que ellos se enojan y en muchas ocasiones no desean hablar con ellos, ante lo expuesto tenemos a Burges y Locke (1950, citado por Suárez y Veléz, 2018) quienes expresan que los estilos de crianza se reflejan durante el desarrollo de las conductas de los hijos, es por ello que los padres deben modelar y ajustar las conductas que son adquiridas en las diferentes etapas de su vida, todo ello debe evidenciarse en el desarrollo

personal y cognitivo, logrando alcanzar los aprendizajes esperados en la escuela. Por consiguiente, Misitu y García (2001, citado por Laime y Suclli, 2022) nos dicen que los progenitores permiten que sus hijos dispongan de su propia libertad, puesto que existe la ausencia de firmeza en la conducta del niño y las normas no son claras. Manifestando una mala conducta, en cuanto al comportamiento y desenvolvimiento personal. Además, Vargas (2018) menciona que los padres deben asumir la responsabilidad en el rendimiento académico de sus hijos, son ellos quienes son los principales impulsores para que el niño adquiera aprendizajes esperados y se desarrolle con responsabilidad en la sociedad.

Tabla 6

Respuesta a la pregunta 5: ¿Qué excusas inventan tus padres para apoyarte para que faltes a clase?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Que estoy enferma, que voy a una cita al doctor.
INF02	A veces que estoy enferma y no asisto a clases.
INF03	No me ha pasado porque mi mamá no quiere que falte a clases.
INF04	Que estoy enfermo, que voy a ir de viaje.
INF05	Eso si es difícil, porque yo no faltó a clase, en la pandemia decían que tengo que ir al doctor.

De acuerdo a las respuestas emitidas podemos afirmar que los padres crean diversas excusas justificando la inasistencia de sus hijos, creando una baja motivación de aprender y surgir en la escuela. Esto conlleva a que el niño adopte esa conducta y se haga parte de él, mentir. Con la información obtenida podemos aseverar lo mencionado por Papalia (2005, citado por Velasquez, 2020) que los padres evidencian poca o nada de exigencia en el aprendizaje de sus hijos, obteniendo un bajo nivel de desempeño en la escuela, originando bajas calificaciones, estrés, falta de apoyo y baja autoestima. De igual manera, Al-Elaimat et al. (2018) mencionan que los

padres permisivos manifiestan una relación negativa con la inteligencia emocional del menor, originando un desgaste emocional y una desmotivación, confundiendo el respeto por miedo. Por otro lado, Amani et al. (2019) señalan que los padres permisivos influyen de manera negativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños.

Tabla 7

Respuesta a la pregunta ¿Por qué crees que tus padres te brindan premios, aunque tengas notas desaprobatorias?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Me dicen, ya no importa tienes que esforzarte más y en el mal sentido pegarme. No me pegan solo me amenazan.
INF02	Me premian cuando tengo buenas calificaciones, si tengo malas me castigan
INF03	Porque a veces ya di mi mejor esfuerzo y solo que no entiendo, pero si lo hacen cuando saco buenas notas.
INF04 y INF05	Porque cuando me saco malas notas no me premian me dicen que debo seguir e intentarlo otra vez, y a veces me consuelan pero no me premian.

De las respuestas de los participantes con la información obtenida, donde hacen referencia a la premiación a los logros que tienen los hijos al cumplir con sus tareas escolares, la mayoría de los participantes nos mencionan que no son premiados cuando obtienen bajas calificaciones en sus tareas escolares. Así mismo hacen referencia que muchas veces son amenazados con ser castigados si siguenobteniendo bajos calificativos en su desempeño académico. Ello concuerda con Nardone et al. (2003, citado por García-Méndez et al., 2014), quienes manifiestan que los padres anuncian sus reglas, pero sin consecuencia por su transgresión, en este caso sería los bajos calificativos. Además, Segarra et al. (2022) expresan que los

padres consideran la autoexpresión y autorregulación de sus hijos y permiten que revisen sus propias actividades escolares. Por otro lado, Según la Ley N° 28044, promulgada por el Ministerio de Educación (2012), nos dice que la familia tiene el deber de contribuir en el aprendizaje de sus hijos con el propósito de brindar una formación adecuada y cumplir con las actividades de la Institución educativa, involucrándose con su participación, generando actitudes positivas hacia la escuela, llevando una relación amena con la maestra, demás padres de familia y así el discente se sienta apoyado por sus apoderados.

Subcategoría 3: Estilo de crianza democrático

La familia que practica la crianza democrática suele ser sensible a las necesidades de sus hijos y están a la expectativa sobre su aprendizaje. Los padres se enfocan en el bienestar del niño sin excederse en atenciones que pueda volver al menor consentido o malcriado, orientándose a mantener una crianza eficaz, formando personas autónomas con valores para que contribuyan a la sociedad.

Del resultado de las respuestas obtenidas indica que los padres de familia apoyan de manera constante a su menor hijo y atienden a las solicitudes de la maestra (INF01), así mismo, la progenitora es constante en asistir a las diferentes actividades en el salón de clase; sin embargo, existe escasa participación del padre (INF02), de igual manera, se evidencia que existen algunos padres que no participan activamente en las reuniones escolares siendo una muestra de falta de participación y poco interés por sus hijos (INF03), por otro lado, se observa que existen padres que comparten el interés por las actividades escolares de su hijo (INF04), por último, deducimos que hay padres de familia que muestran interés en su participación al estar involucrado en las diversas festividades de la escuela (INF05).

Tabla 8

Respuesta a la pregunta ¿De qué manera participan tus padres en las actividades escolares de la institución educativa?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Mi mamá me apoya y si la miss pide algo me da sin problema.
INF02	Mi mamá, aporta en el salón, viene a las reuniones; mi papá no tanto por que trabaja.
INF03	Hacen lo que pueden, a veces mi mamá viene a la reunión del colegio.
INF04	Mi mamá siempre viene a la reunión, y mi papá siempre le escribe a mi mamá para que le cuente todo lo que pasa.
INF05	Mi mamá para el aniversario del colegio baila y también trae adornos y da lo que pide la profesora.

La familia cumple un rol fundamental en la participación de las actividades escolares, puesto que cuando el niño se siente apoyado por sus padres, muestra mayor interés, permitiendo mostrar un eficiente rendimiento académico, además el niño se sentirá feliz de tener a sus progenitores acompañándolo en su desarrollo académico. Por lo tanto, cabe mencionar a Gardner et al. (2003, citado en Rusby et al., 2021) quienes resaltan que cuando el padre y el niño sincronizan, aprenden buenas conductas en un ambiente donde todos los integrantes de la familia puedan sentirse bien, a esto facilita que ellos tengan una conducta positiva rodeados de abrazos y manifestaciones de cariño, todo ello permitirá que el infante se sienta motivado y amado, predisponiendo una mejor actitud para el aprendizaje. Así mismo, Al-Elaimat et al. (2018) recalcan que entre el estilo de crianza democrático existe una relación positiva con la inteligencia emocional; a diferencia del estilo autoritario y permisivo, que muestran una relación negativa con el pensamiento crítico. Mientras que para, Mudarra y Rubio (2014, citado por Vargas, 2018) nos dicen que la familia es importante y significativa en la motivación, seguridad y aprendizaje, debido que es quien influye directamente en el crecimiento y maduración de los individuos que la integran.

Tabla 9

Respuesta a la pregunta ¿Cómo te apoyan tus padres para la realización de tus tareas escolares?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Me dejaron de ayudar en las tareas cuando he estado en tercer grado, y ahora ya no me apoyan, si me dicen que lo haga y cuando digo que no entiendo me dicen que no estuve en clase ,y se molestan sí me apoyan.
INF02	Me ayudan con algunas tareas, si no entiendo tratan de explicarme en algunas cosas, si no los dos, buscan videos para enseñarme.
INF03	Mi mamá me ayuda con lo que conoce y mi hermana también me ayuda con lo que puede.
INF04	Me apoyan diciendo vamos hacer las tareas, y a ver los videos. Me apoyan mucho mis papás, son muy buenos.
INF05	Mi mamá a veces me ayuda con mis tareas porque algunas cosas no entiende, pero más le pregunto a mis primas.

Según la información obtenida se afirma que es importante el apoyo de los padres para que el niño no solo rinda de manera eficiente en los estudios, sino que también sea feliz al sentir el acompañamiento de sus padres. Por lo cual, según la Ley N° 28044 (Ministerio de Educación, 2012), dice que los padres deben participar en las actividades de la escuela y cumplir con lo programado por la docente, siendo parte de su crecimiento en las diversas etapas del infante. Así mismo, Agirregoikoa et al. (2021) concluyeron que existe un buen potencial para evaluar la calidad del contexto familiar en el campo de las habilidades lectoras y lingüísticas. Según esta indagación hace referencia que la familia se involucra en los distintos contextos mencionados, para evidenciar resultados exitosos en el rendimiento escolar de los hijos. Además Martínez (2017), nos dice que los estudiantes cuyos padres buscan comunicarse frecuentemente con los docentes, solicitando reuniones,

estableciendo una relación cercana con el colegio, así realizan acompañamiento y supervisión de tareas, colaboran en eventos escolares y participan en consejos o comités, demostrando mejores resultados académicos (calificaciones, habilidad de análisis y comprensión), son más estables y cuentan con mejores habilidades para la socialización y la convivencia escolar, en comparación con aquellos estudiantes cuyos padres no generan estas acciones.

Tabla 10

Respuesta a la pregunta ¿Tus padres te permiten elegir tus horarios de estudio? ¿Por qué crees que tus padres te permiten elegir?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	No, siempre ellos me dicen que me ponga hacer todos los deberes, debo hacer las tareas toda la tarde hasta que ellos vengan, ellos piensan que yo no lo puedo hacer.
INF02	Sí, cuando son exámenes ellos eligen el horario después de comer y cuando debo hacer mis tareas yo elijo el horario.
INF03	Sí, pero a veces sí a veces no, a veces ellos dicen que a tal hora tengo que estudiar. Bueno también es porque mi mamá tiene en cuenta la decisión de los niños.
INF04	Sí, siempre me dejan elegir porque soy responsable
INF05	Sí, a veces hago las tareas en las mañanas o a veces en la tarde. Me permiten elegir porque tengo otras cosas que hacer en la casa y debo escoger los horarios con lo que más me siento cómoda.

El estilo de crianza democrático se caracteriza principalmente por el uso constante del diálogo con los hijos y hacer que estos reflexionen. Por ello, Baumrind (1971, citado por Arciniegas et al., 2018) definió a este estilo como flexible, puesto a que comprende prácticas de apoyo emocional, concesión de

autonomía y buenos canales de comunicación, que combina firmeza con apoyo y protección. Los padres democráticos son asertivos, pero no intrusivos ni restrictivos; son exigentes y manifiestan un alto grado de control, están al tanto de las necesidades de sus hijos y las atienden. Así mismo, los padres con estilo democrático ejercen el control sobre sus hijos de manera razonable, son exigentes, pero al mismo tiempo receptivos, favoreciendo al buscar soluciones, explicando la lógica de sus actitudes (Inam, 2016, citado por Arciniegas et al., 2018). Por otro lado, según Youn et al. (2012, citado por Cárdenas-Tapia et al., 2022) mencionan que desde casi 10 años antes de la pandemia, anunciaban la necesidad de acompañamiento y supervisión de padres, en cuanto al apoyo en los aprendizajes de los niños y niñas, mediante los recursos tecnológicos, donde fueron de mucha ayuda para facilitar la búsqueda de información.

V. CONCLUSIONES

Primero:

De acuerdo al objetivo general se realizó un estudio científico sobre la influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje en estudiantes de quinto y sexto grado en una Institución Educativa San José de Comas, Lima, 2022, en donde se evidencia que existe influencia por parte de la familia en el aprendizaje de los entrevistados para realizar sus actividades escolares, además se muestra que los estudiantes son obligados a realizar las tareas académicas bajo presión de los padres, debido a que si no logran obtener una nota aprobatoria son castigados severamente, lo cual implica que son maltratados y les quitan los objetos más preciados para ellos. También se evidencia que existen padres ausentes sin responsabilidad alguna limitándose solo a preguntar si realizó o no la actividad escolar y delegan responsabilidades a otros familiares o en todo caso al hijo mayor.

Segundo:

De acuerdo al primer objetivo específico se concluye que los progenitores tienen un control total sobre las actividades que realizan sus hijos debido a que ellos son quienes deciden en cuanto a los horarios de estudio, el tiempo de

recreación es condicionando. Si el hijo obtiene una nota aprobatoria se le premia y si fuera el caso contrario reciben castigos físicos y psicológicos por parte de la madre, quien es la que se preocupa por su desarrollo escolar dejando de lado su desarrollo emocional, puesto que la madre indica que no quiere que sus hijos repitan el modelo a seguir de ella, debido a que no tuvo estudios.

Tercero:

En relación al segundo objetivo específico se llega a concluir que los padres poseen diferentes ocupaciones, por ende, estos no se involucran en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos, no asisten a las festividades escolares y se evidencia la falta de apoyo para con los discentes, posterior a ello los padres inventan excusas para justificar su inasistencia. Por otro lado, también se puede evidenciar que existe poca comunicación en cuanto a la realización de las tareas escolares. Los padres prefieren no hablar de estudio por que llegan estresados, cansados del trabajo, se enojan y amenazan a los hijos con no premiarlos.

Cuarto:

Además, en el cuarto objetivo específico se concluye que los estudiantes mantienen un rendimiento eficiente en sus estudios gracias al apoyo que sus padres les brindan y están monitoreando constantemente su aprendizaje, por ende, se sostiene una comunicación asertiva entre los hijos evidenciando un clima afectivo entre la familia.

VI. RECOMENDACIONES

Primero:

De acuerdo al estudio se evidenció la importancia de la familia y como esta influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes. Por ello se recomienda a la Institución Educativa San José de Comas que realicen talleres con padres de familia para sensibilizar sobre la responsabilidad en cuanto al apoyo académico de sus hijos.

Segundo:

Se recomienda a los docentes estar alertas a las malas actitudes que los

estudiantes muestran en su conducta y solicitar ayuda de un especialista para que les brinde asesoramiento con la finalidad de establecer relaciones saludables entre compañeros, padres e hijos.

Tercero:

En base a los resultados obtenidos se sugiere que los progenitores estén comprometidos en participar en las diferentes actividades del colegio, así mismo, realizar el acompañamiento de las tareas de sus hijos por medio de una mutua comunicación para fortalecer el autoestima y seguridad en el aprendizaje de los niños.

Cuarto:

Considerando la importancia de la investigación se hace conveniente recomendar que se deben seguir realizando investigaciones sobre el tema con un diseño experimental, con la finalidad de proponer una solución a la problemática presentada.

REFERENCIAS

Agirregoikoa, A., Acha, J., Barreto-Zarza, F. & Arranz-Freijo, E. (2021). Family Context Assessment to Promote Language and Reading Abilities in 6-Year-Old Children. *Education Science*. 11 (1) 1-13
<https://doi.org/10.3390/educsci11010026>

Aldeas Infantiles SOS Perú (2021, 2 de diciembre). Cuatro preguntas que te ayudarán a lograr una crianza afectiva y respetuosa.
<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/cuatro-preguntas-que-te-ayudaran-a-lograr-una-cria>

Aguilar-Yamuza, A., Raya-Trenas, A., Pino-Osuna, M. y Herruzo-Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*,6 (1), 36-43. [doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.5](https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.5)

- Amani, M., Nazifi, M. & Sorkhabi, N. (2019). Parenting styles and academic achievement of early adolescent girls in Iran: mediating roles of parent involvement and self-regulated learning. *European Journal of Psychology of Education*, 35, 49-72. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00422-y>
- Anayanti, R., Fajrianti, F. & Purwono, U. (2022). The psychometric properties of parenting styles and dimensions questionnaire-short form in Indonesia. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11 (1), 42-45. <http://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.21650>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C. y Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4–36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Álvarez, L. (2020). *Estimulación de las habilidades motrices finas, mediante el uso de materiales didácticos en niños y niñas de 4 y 5 años del grado transición de la Institución Educativa Inem Lorenzo María Lleras de la ciudad de Montería.* [Tesis de licenciatura en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27676/2020lorenaalvarez.pdf?sequence=6>
- Al-Elaimat, A., Adheisat, M. & Alomyan, H. (2018). The relationship between parenting styles and emotional intelligence of kindergarten children. *Early Child development and care*, 478-488 <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1479403>
- Alhadabi, A., Aldhafri, S., Alkharusi, H., Al-Harthy, I., Alrajhi, M. & Albarashdi, H. (2019). Modelling parenting styles, moral intelligence, academic self-efficacy and learning motivation among adolescents in grades 7–1. *Asia Pacific Journal of Education*, 39 (1), 133-153. <https://doi.org/10.1080/02188791.2019.1575795>
- Ahmad, J. (2019). Children's fears and its relation to parenting style and demographic variables of children and parents. *Early child development and care*, 191 (6), 963-976. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1655735>

- Akkaya, S., Buruc, G. & Metin, K. (2021). Examining the relationship between multidimensional parenting styles and digital parenting awareness levels of parents. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13 (4), 546-573. <https://orcid.org/0000-0002-9942-9848>
- Azañero, F. (2022). *Influencia de la familia en el rendimiento académico caso: estudiantes de 3° grado, secciones B y F, de la Institución Educativa Juan XXIII de Cajamarca facultad de ciencias sociales* [tesis de bachiller en Educación Primaria, Universidad Nacional de Cajamarca].
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5032/tesis.pdf?s_equence=1&isAllowed=y
- Boateng, S., Twum, E., Adoma, E., Baah, A. & Azeremi, M. (2020). Pontificating the relationship between parenting styles and academic performance of senior highschool students in the Kumasi Metropolis, Ghana. *Educational Research for Policy and Practice*, 20, 247-262. <https://doi.org/10.1007/s10671-020-09278-2>
- Bujalenkova, D., Gavrilova, M. & Kartushina, N. (2021). Intuitive Theories of Parenting and the Development of Emotion Understanding in Preschoolers. *Education Science*, 11 (1), 1-10. <https://doi.org/10.3390/educsci11010015>
- Cárdenas-Tapia, J., Pesántez-Avilés, F. y Torres-Toukoumidis, A. (2022). Madres, padres y representantes en la educación durante la pandemia. La dicotomía rural-urbana en Ecuador. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales*, (74), 95– 115. <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5226>
- Cotrina, M. y Salas, F. (2018). *Estilos de Crianza* [tesis para obtener el grado en Psicología, Universidad de Cajamarca]
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-de-lima/psicologia-educativa/estilos-de-crianza/6539321>
- Cohen, S. y Coronel, P. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación, Quinto Encuentro de Investigadores en

Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>

Ersoy, E. (2021). Transactional relations and reciprocity between refugee mothers and their children: changes in child, parenting, and concept of child. 29 (4), 547-568. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1858916>

Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. Revista Conrado, 16(75), 103-110. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). Estado mundial en la infancia 2021 en mi mente promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-209. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García-Méndez, M., Rivera, S. y Reyes-Lagunes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. Acta Colombiana de Psicología, 17(2), 133-141. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.14>

Gülseven, Z., Kumru, A., Carlo, G., Palermo, F., Selcuk, B. & Sayil, M. (2018). The mediational roles of harsh and responsive parenting in the longitudinal relations between socioeconomic status and Turkish children's emotional development. *International Journal of Behavioral Development*, 42 (6), 1- 11. <https://doi.org/10.1177/016502541878327>

Henao, V. y Salazar, M. (2021). Prácticas de crianza y contextos de vulnerabilidad: narrativas generacionales e institucionales” Hogar Infantil Barrios del Norte de Marsella Risaralda-Colombia. Zona próxima, 35, 22-48. <https://doi.org/10.14482/zp.35.155.41>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Tipos y ciclos de los

hogares.

https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf

Jorge, E. y González, C. (2018). Estilos de crianza percibidos y su relación con variables sociodemográficas en adultos que consultan por sus hijos. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 21 (2), 639-662. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/>

Laime, M. y Suclli, G. (2021). Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021[Tesis para Licenciamiento en Educación Secundaria, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6824>

Ministerio de Educación (2012,7 de julio). Ley General de Educación Nro. 28044 <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118256-0011-2012-ed>

Lin, X., Liao, Y. & Li. H. (2021). Parenting Styles and Social Competence in Chinese Preschoolers: A Moderated Mediation Model of Singleton and Self-regulation. *Early Education and Development*, 437-451. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1940643>

Luo, S., Liu, Y. & Zhang, D. (2019). Socioeconomic status and young children's problem behaviours – mediating effects of parenting style and psychological suzhi. *Early Child Development and Care*, 148-158. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1608196>

Martínez, L. P. (2017). Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela. *Campos en Ciencias Sociales*, 3(2),215. <https://doi.org/10.15332/s2339-3688.2015.0002.05>

Meoded, G., Asaf, M., Ziv, M. & Aram, D. (2021). Parental Behaviors and Involvement in Children's Digital Activities among Israeli Jewish and Arab Families during the COVID-19 Lockdown. *Early Education and Development*,

881-902. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1882810>

Otto, W. (2018). Evolving Korean Parenting Foundations Revealed through Children's Perspectives of East Asian Parenting Beliefs, Styles and Practice. *Journal of Education and Learning*, 7 (2), 34-49. <http://doi.org/10.5539/jel.v7n2p34>

Oviedo, K. (2022). *Conductas parentales y percepción de habilidades sociales en preescolares de lima metropolitana* [tesis para licenciamiento en psicología, Universidad San Martín de Porres] https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10394/OVIEDO_PK.pdf?sequence=1

Pérez, C. (2022). *La familia y el aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa inicial "Maquichas" del distrito de Calca* [Tesis de Licenciada, Universidad de José Carlos Mariátegui]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1311>

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K. y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *Ciencia América*, 8(2), 1-18. <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>

Rahimpour, P., Direkvand-Mocghadam, A., Direkvand-Mocghadam, A. & Hashemian, A. (2015). Relationship Between the Parenting Styles and Students' Educational Performance Among Iranian Girl High School Students, A Cross- Sectional Study. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 9(12), 1-7. <https://doi.org/10.7860/JCDR/2015/.6914>

Ren, L. & Fan, J. (2019). Chinese preschoolers' daily routine and its associations with parent-child relationships and child self-regulation. *International Journal of Behavioral Development*, 43 (2), 179-184. [DOI: 10.1177/0165025418811126](https://doi.org/10.1177/0165025418811126)

Rusby, J., Prinz, R., Metzler, C, Crowley, R. & Sanders, M. (2021). Attending to Task Demands: Systematic Observation of Parent Directives and Guidance in Varying Situational Contexts. *Child & Youth Care Forum*, 51, 421-437. <https://doi.org/10.1007/s10566-021-09637-x>

- Samamé, J. (2022). *Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo* [tesis para obtener el grado académico en maestra de Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94540/Samam%C3%A9_CJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sahithya, B., Manohari, S. & Vijaya, R. (2019). Parenting styles and its impact on children – a cross cultural review with a focus on India. *Mental Health, Religion & Culture*, 357-383. <https://doi.org/10.1080/13674676.2019.1594178>
- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Núñez, M. (2021). *El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia* [tesis de licenciatura en Educación inicial, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32680>
- Segarra, C., Ribelles, M., Borrel, C., Marques, L. y Leyda, A. (2022). Relaciones entre los estilos de crianza actuales, el empleo de las técnicas de orientación del comportamiento y su enseñanza en Odontopediatría. Revisión bibliográfica. *Revista de Odontopediatría Latinoamericana*, 12 (1). 1-14. <http://10.47990/alop.v12i1.301>
- Sun, K. & Moreno, R. (2020). Chinese Mother–Child Interactions in Everyday Math Activities: Engaging Young Children in Mathematics at Home. *Early Childhood Education Journal*, 49, 1061-1072. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01118-5>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

- Surichaqui, A. (2019). Estilos de crianza parentales en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho [Tesis de Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4467#:~:text=La%20conclusi%C3%B3n%20a%20la%20que,los%20menores%20de%20manera%20inadecuada.>
- Troncoso-Pantoja, C. y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Revista de la Facultad de Medicina, 65 (2), 329–332.<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Vargas, N. (2018). Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32789>
- Velasquez, M. (2020). Estilos de crianza: Una revisión teórica [Tesis de Bachiller en Psicología, Universidad Señor de Sipán].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>
- Zhang, J., Yan, Z., Nan, W. & Cai, N. (2021). Authoritarian Parenting Effect on Children's Executive Control and Individual Alpha Peak Frequency. Mind, Brain, and Education, 1-9. <https://doi.org/10.1111/mbe.12295>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	CARACTERIZACIÓN	PREGUNTAS
ESTILOS DE CRIANZA	Estilo autoritario	Jorge y Gonzales (2018) nos dicen que el estilo autoritario se centra en la obediencia como virtud, la dedicación a las tareas ejecutadas, la tradición y preservar el orden. Además, ponen empeño en controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos con patrones establecidos, es difícil el diálogo y los niños tienen un rol subordinado.	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuándo no cumples con tus actividades escolares, qué castigos recibes por parte de tus padres? ● ¿Por qué crees que tus padres se enojan cuando obtienes notas desaprobatorias en la escuela? ¿Cómo te obligan tus padres para que realices tus tareas escolares?
	Estilo permisivo	Jorge y Gonzales (2018) nos dicen que, en cuanto al estilo permisivo, este facilita la autonomía al niño cuando no esté en peligro su supervivencia física, libera al niño del control y evita el recurso de la Autoridad, restricciones y los castigos, no son exigentes en la ejecución de las tareas, así mismo son tolerantes y permiten que sus hijos controlen sus propias acciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué crees que a tus padres no les importa si no cumples con tus tareas escolares? ● ¿Qué excusas inventan tus padres para apoyarte para que faltes a clase? ● ¿Por qué crees que tus padres te brindan premios, aunque tengas notas desaprobatorias?
	Estilo democrático	Jorge y Gonzales (2018) hacen referencia al estilo democrático, diciendo que este está asociado con la disciplina inductiva y promueve la comunicación y el razonamiento detrás de sus conductas, también los padres propician el valerse por sí mismos a sus hijos y respetan la individualidad, personalidad e intereses, estableciendo valores y lazos de disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿De qué manera participan tus padres en las actividades escolares de la institución educativa? ● ¿Cómo te apoyan tus padres para la realización de tus tareas escolares? ● ¿Tus padres te permiten elegir tus horarios de estudio? ¿Por qué crees que tus padres te permiten elegir?

Anexo 2: Instrumento de recojo de información

Guía de entrevista sobre estilos de crianza de la familia en el aprendizaje
ESTILO AUTORITARIO
1. ¿Cuándo no cumples con tus actividades escolares, qué castigos recibes por parte de tus padres? 2. ¿Por qué crees que tus padres se enojan cuando obtienes notas desaprobatórias en la escuela? 3. ¿Cómo te obligan tus padres para que realices tus tareas escolares?
ESTILO PERMISIVO
4. ¿Por qué crees que a tus padres no les importa si no cumples con tus tareas escolares? 5. ¿Qué excusas inventan tus padres para apoyarte para que faltes a clase? 6. ¿Por qué crees que tus padres te brindan premios, aunque tengas notas desaprobatórias?
ESTILO DEMOCRÁTICO
7. ¿De qué manera participan tus padres en las actividades escolares de la institución educativa? 8. ¿Cómo te apoyan tus padres para la realización de tus tareas escolares? 9. ¿Tus padres te permiten elegir tus horarios de estudio? ¿Por qué crees que tus padres te permiten elegir?

Anexo 3: Transcripciones de las entrevistas

Participante INF01

¿Cuándo no cumples con tus actividades escolares, qué castigos recibes por parte de tus padres?

Me quitan el celular... y en casos graves me obligarían a estudiar toda la noche o me mandarían a dormir en la casa de mi papá porque mi mamá casi nunca me presta atención por estar en sus cosas.

¿Por qué crees que tus padres se enojan cuando obtienes notas desaprobatórias en la escuela?

Porque ellos trabajan día y noche y no para que nosotros malgastemos eso y no nos esforcemos en el colegio...mi mamá se enoja feo me manda hacer todos los deberes, me dice que me vaya a mi cuarto y me dice que vaya a estudiar.

¿Cómo te obligan tus padres para que realices tus tareas escolares?

Si yo no quiero hacerlo me amenaza con pegarme, o me dice que si no hago la tarea iré a jugar con mis primos, entonces tengo que hacer mi tarea así yo no lo quiera porque además, dice mi papá que es mi obligación como estudiante para ser alguien en la vida.

¿Por qué crees que a tus padres no les importa si no cumples con tus tareas escolares?

Ummmmmm porque yo no entiendo, yo no le digo que tengo tareas ellos se enojan conmigo y me da miedo hablarles de la tarea. A veces ellos están enojados, creo que no me tienen paciencia por eso.

¿Qué excusas inventan tus padres para apoyarte para que faltes a clase?

Que estoy enferma, que voy a una cita al doctor y mi mamá llama a la miss y la miss le dice que no hay problema que venga mañana al colegio.

¿Por qué crees que tus padres te brindan premios aunque tengas notas desaprobatórias?

Pero en el buen sentido me dicen, ya no importa tienes que esforzarte más y en el mal sentido pegarme... no me pegan solo me amenazan. Tampoco me dan premios me aconsejan que estudie cuando están muy enojados si me pegan.

¿De qué manera participan tus padres en las actividades escolares de la institución educativa?

Mi mamá me apoya cuando tengo que salir a participar y si la miss pide algo le da sin problema, si es colaborativa en el colegio con cosas que necesito en el cole.

¿Cómo te apoyan tus padres para la realización de tus tareas escolares?

Me dejaron de ayudar en las tareas cuando e estado en tercer grado y ahora ya no me apoyan. si me dicen que lo haga y cuando digo que no entiendo me dicen que no estuve en clase y se molestan...Sí me apoyan.

¿Tus padres te permiten elegir tus horarios de estudio? ¿Por qué crees que tus padres te permiten elegir?

No, siempre me dicen que debo cambiarme me ponga hacer todos los deberes y me ponga hacer las tareas toda la tarde hasta que ellos vengan...ellos piensan que yo no lo puedo hacer...

Participante INF02

¿Cuándo no cumples con tus actividades escolares, qué castigos recibes por parte de tus padres?

Me dicen porque no lo he hecho, me dicen que debo estar concentrada en las clases y que no debo olvidarme de mi exposición y las tareas.

¿Por qué crees que tus padres se enojan cuando obtienes notas desaproboratorias en la escuela?

Porque siempre me han dicho que debo fijarme bastante en los estudios me han ayudado y ellos no quieren que tenga una nota mala.

¿Cómo te obligan tus padres para que realices tus tareas escolares?

Si no hago mis tareas me van a quitar mi Tablet, mi tele y que no voy a jugar en nada y yo les digo que ahorita hago las tareas.

¿Por qué crees que a tus padres no les importa si no cumples con tus tareas escolares?

Porque es tñ cansados del trabajo y luego llegan a dormir.

¿Qué excusas inventan tus padres para apoyarte para que faltes a clase?

A veces que estoy en enferma y no asisto a clases, me quedo en la casa viendo latelevisión o jugando con mis hermanos.

¿Por qué crees que tus padres te brindan premios aunque tengas notas desaproboratorias?

Me premian cuando tengo buenas calificaciones si tengo mala me castigan y no dejantampoco salir a ninguna parte con mis amigos, tampoco ehhe me dejan jugar con la computadora, ni con el teléfono celular... me castigan por completo.

¿De qué manera participan tus padres en las actividades escolares de la institución educativa?

Mi mamá, aporta en el salón, viene a las reuniones mi papa no tanto por que trabaja.

¿Cómo te apoyan tus padres para la realización de tus tareas escolares?

Me ayudan con algunas tareas, si me explicas de algunas cosas los dos, buscan videos para enseñarme.

¿Tus padres te permiten elegir tus horarios de estudio? ¿Por qué crees que tus padres te permiten elegir?

Sí, cuando son exámenes ellos eligen el horario después de comer.... y cuando debo hacer mis tareas yo elijo el horario.

Participante INF03

¿Cuándo no cumples con tus actividades escolares, qué castigos recibes por parte de tus padres?

Bueno a veces me quitan el teléfono y a veces me pegan con las tres puntas.

¿Por qué crees que tus padres se enojan cuando obtienes notas desaproboratorias en la escuela?

Yo creo porque ellos quieren lo mejor para mí, ... Y yo no pongo de mi parte por eso.

¿Cómo te obligan tus padres para que realices tus tareas escolares?

Cuando yo no estaba haciendo mis tareas mi mamá me dijo que debo hacer las tareascon voz fuerteme grita y yo corro hacer la tarea..

¿Por qué crees que a tus padres no les importa si no cumples con tus tareas escolares?

Sí me han preguntado muchas veces si hago mis tareas y a veces e respondido que si y otras veces que no Es mi obligación hacer mis deberes.

¿Qué excusas inventan tus padres para apoyarte para que faltes a clase?

No me ha pasado, mis padres siempre me madan al colegio.

¿Por qué crees que tus padres te brindan premios aunque tengas notas desaprobatorias

Porque a veces ya di mi mejor esfuerzo y solo que no entiendo a veces por eso...pero si lo hacen cuando saco buenas notas también...

¿De qué manera participan tus padres en las actividades escolares de la institución educativa?

Hacen lo que pueden a veces mi mamá viene a la reunión del colegio.

¿Cómo te apoyan tus padres para la realización de tus tareas escolares?

Mi mamá me ayuda con lo que conoce y mi hermana también me ayuda con lo que puede.....

¿Tus padres te permiten elegir tus horarios de estudio? ¿Por qué crees que tus padres te permiten elegir?

Sí, pero a veces sí a veces no, a veces ellos dicen que a tal hora tengo que estudiar y a tal hora después. Bueno también es porque mi mamá tiene en cuenta la decisión de los niños...

Participante INF04

¿Cuándo no cumples con tus actividades escolares, qué castigos recibes por parte de tus padres?

Mi papá me manda hacer la tarea y no me deja agarrar el celular y mi mamá me grita, también no me deja ver la tele.

¿Por qué crees que tus padres se enojan cuando obtienes notas desaprobatorias en la escuela?

Porque no me he esforzado como debería ser, pero la mayoría de las veces me dicen que yo de lo mejor de mí no reniegue más bien me alientan para seguir.

¿Cómo te obligan tus padres para que realices tus tareas escolares?

No me obligan me dicen que lo tengo que hacer pero cuando ya le digo si papi lo voy hacer y no lo hago reniegan ellos se sientan a mi costado para hacer las tareas juntos.

¿Por qué crees que a tus padres no les importa si no cumples con tus tareas escolares?

No, a mí nunca me a pasado eso.

¿Qué excusas inventan tus padres para apoyarte para que faltes a clase?

Eso si es difícil, porque yo no faltó a clase, en la pandemia decían que tengo que ir al doctor.

¿Por qué crees que tus padres te brindan premios aunque tengas notas desaprobatorias?

Porque cuando me saco malas notas no me premian me dicen que debo seguir e intentarlo otra vez... pero no me premian, me dicen bueno y a veces me consuelan, pero no me premian.

¿De qué manera participan tus padres en las actividades escolares de la institución educativa?

Mi mamá siempre viene a la reunión, y mi papá siempre le escribe a mi mamá para que le cuente todo lo que pasa.

¿Cómo te apoyan tus padres para la realización de tus tareas escolares?

Me apoyan diciendo vamos hacer las tareas a ver los videos y me apoyan mucho mis papas son muy buenos...

¿Tus padres te permiten elegir tus horarios de estudio? ¿Por qué crees que tus padres te permiten elegir?

Sí, siempre me dejan elegir ... porque soy.

Participante INF05

¿Cuándo no cumples con tus actividades escolares, qué castigos recibes por parte de tus padres?

De parte de mi papá ninguno porque está de viaje y mi mamá me castiga con el celular y algunas veces me quiere pegar...

¿Por qué crees que tus padres se enojan cuando obtienes notas desaprobatorias en la escuela?

Porque mi mamá no quiere que pase como ella en su niñez que ella no estudió, y quiere que sea alguien en la vida.

¿Cómo te obligan tus padres para que realices tus tareas escolares?

A veces me obligan, tienes que estudiar o pide ayuda a tu prima.

¿Por qué crees que a tus padres no les importa si no cumples con tus tareas escolares?

Ellos si se enojan, me miran molestos y ya no quieren hablarme y me dicen tienes que hacerlo.

¿Qué excusas inventan tus padres para apoyarte para que faltes a clase?

Eso si es difícil, porque yo no falté a clase, en la pandemia decían que tengo que ir al doctor.

¿Por qué crees que tus padres te brindan premios aunque tengas notas desaprobatorias?

No, nunca me ha pasado, me dicen que debo estudiar y esforzarme más, sacarme 20, pero no me premian.

¿De qué manera participan tus padres en las actividades escolares de la institución educativa?

Mi mamá para el aniversario del colegio baila y también trae adornos y da lo que pide la profesora.

¿Cómo te apoyan tus padres para la realización de tus tareas escolares?

Mi mamá a veces me ayuda con mis tareas porque algunas cosas no entiende pero más les pregunto a mis primas...

¿Tus padres te permiten elegir tus horarios de estudio? ¿Por qué crees que tus padres te permiten elegir?

Sí, a veces hago las tareas en las mañanas o a veces en la tarde tengo que hacer las tareas, Me permiten elegir porque tengo otras cosas que hacer en la casa y debo escoger los horarios con lo que más me siento cómoda en diferentes horarios.



Institución Educativa Particular
“San José de Comas”
INICIAL - PRIMARIA

Lima, 20 de octubre del 2022

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

DRA:

Mariela Patricia Gómes Flores

De nuestra mayor consideración:

Hago constatar a través de la presente, que la investigación “Estilos de crianza de la familia en el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Comas,2022”, ha sido aplicado el instrumento “Entrevista Estilos de la crianza de la familia en el aprendizaje”; contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,



Lic. Zully Pastor Reynoso
Directora

Anexo 5: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Shirley Prieto Ayala

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Cyntia Isabel Chujutalli Vásquez y Barboza Ecurra María Agustina** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estilos de crianza de la familia en el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estilos de crianza**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rebeca Goycochea Fernández

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Cyntia Isabel Chujutalli Vásquez y Barboza Escurra María Agustina**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estilos de crianza de la familia en el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estilos de crianza**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sofía Bertha Paredes Sorillas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Cyntia Isabel Chujutalli Vásquez y Barboza Escurra María Agustina** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estilos de crianza de la familia en el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estilos de crianza**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de forma presencial.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maria Isabel Barro Corales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Cyntia Isabel Chujutalli Vásquez y Barboza Escurra María Agustina**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estilos de crianza de la familia en el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estilos de crianza**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yesenia Romero Rodriguez.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por los estudiantes en educación primaria: **Cyntia Isabel Chujutalli Vásquez y Barboza Escurra María Agustina**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Estilos de crianza de la familia en el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Estilos de crianza**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre
d/1505266



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2022", cuyos autores son CHUJUTALLI VASQUEZ CYNTHIA ISABEL, BARBOZA ESCURRA MARIA AGUSTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 08 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 08-12-2022 06:56:35

Código documento Trilce: TRI - 0479172