

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0151
“MICAELA BASTIDAS” – UGEL SJL/EA, 2012”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. JUANA CELUSTIA , ABANTO YÓPLAC

Br. JENNY RAQUEL, SÁNCHEZ SAENZ

ASESOR:

MG. OSCAR SALAS QUINTOS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo va dirigido a todas las personas que tienen formación en base a los principios de la Educación y que contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y consciente para nuestro país. También a mi familia por el constante apoyo incondicional de mi esposo y mis hijos Sebastián y Diego.

Jenny

En honor a mis queridos padres, a mi familia en especial a nuestro Dios, a mis hijos, por su invaluable apoyo moral para seguir mis estudios hacia el éxito profesional.

Juana

Agradecimiento:

Mi profundo agradecimiento al Mg. Oscar Salas Quintos por su profesionalismo, carisma, y por hacer posible este gran reto de concluir esta presente Investigación.

A nuestro querido Rector y Fundador de la Universidad César vallejo Dr. César Acuña por apostar por los maestros del Perú.

Juana & Jenny

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado:

La presente Tesis titulada “Relación entre el liderazgo directivo y el rendimiento escolar de los estudiantes del IV Ciclo (3º y 4º) de primaria de la I. E. N° 0151 “Micaela Bastidas” de la UGEL 05 SJL/EA, 2011”, es de tipo descriptivo, con diseño no experimental – correlacional. Esta investigación nace con el deseo y preocupación de abordar la problemática referida, en primer lugar, al liderazgo directivo, que es quien conduce a nuestra Institución Educativa, así como también, el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto ciclo (3º y 4º) del Nivel Primario.

Este estudio tiene como fin, describir el liderazgo directivo ejecutado en la Institución Educativa cuyo objetivo es "transformar" a la gente y a las organizaciones, cambiar las mentes y los corazones, ampliar la visión y las posibilidades de mejorar la educación del país, ayudarlos a que el comportamiento sea congruente con sus creencias y motivarlos a realizar cambios permanentes en muchas instituciones educativas en el ámbito de Lima Metropolitana y a nivel nacional.

Pretendemos al final de su desarrollo, determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el rendimiento escolar, y a partir de la relación existente, tomar decisiones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presentamos la presente tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El presente documento consta de seis capítulos como son I) Problema de Investigación, II) Marco Teórico, III) Marco Metodológico, IV) Resultados.

RESUMEN

Sabemos que el mejoramiento de la calidad de una institución educativa, tiene como punto de partida un buen liderazgo directivo. En tal sentido, el objetivo de la investigación, ha sido establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y el rendimiento escolar de los estudiantes del IV Ciclo (3º y 4º) de primaria de la Institución Educativa N° 0151 “Micaela Bastidas” de la UGEL 05 SJL/EA, 2011.

La metodología utilizada por los resultados estadísticos es del enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo y diseño no experimental correlacional. La población de estudio fue constituida por todo de los alumnos del IV Ciclo de primaria de la I. E. N° 0151 “Micaela Bastidas” de la UGEL 05 SJL/EA, 2011, en un total de 275 estudiantes; de donde a través del muestreo probabilístico se obtiene una muestra de 65 estudiantes del 3º y 4º grado de educación primaria que corresponden al IV ciclo.

También podemos precisar, que los resultados de la evaluación se obtienen haciendo uso de cuestionarios tanto para las dos variables; los cuales son representados mediante cuadros estadísticos, gráficos y otros hallados haciendo uso del software estadístico SPSS versión 18.

Procesado los datos los resultados indican que la variable, denominado liderazgo directivo, el 81.43% lo ubican en el nivel medio; mientras que el 18.57% considera en un nivel alto; de igual forma la variable rendimiento escolar presenta el 68,57% en el nivel bajo; y el 31,43% lo ubica en el nivel medio. Finalmente este análisis nos permite concluir que en esta investigación existe un nivel de relación positiva entre el liderazgo directivo y el rendimiento escolar.

Palabras claves: Liderazgo directivo, rendimiento escolar, comprensión lectora, habilidades matemáticas.

ABSTRACT

We know that improving the quality of a educational institution, is a good starting point directive leadership between managerial leadership and school performance of students of IV cycle (3° y 4°) of primary school N° 0151 "Micaela Bastidas" the UGEL 05 SJL/EA, 2011.

The research methodology is a non-experimental, descriptive and correlational. The study population consisted of all of the students of IV primary cycle I.E. N° 051 "Micaela Bastidas" the UGEL 05 SJL/EA, 2011, in a total of 275 students, of which a sample of 65 students of 3° and 4° grade of primary education cycle corresponding to IV.

We can also point out that the evaluation results are obtained using questionnaires for both the independent variable and dependent variable, which are represented by statistical tables, graphs and other found using SPSS statistical software version 18.

Data processing results indicate that the variable called managerial leadership, the 81.43% place it in the middle, while 18.57% considered at a high level, and likewise the variable school performance has 60% in the average, and 31.43% in the level places him alto. Finalmente this analysis we conclude that in this study there is a level of perfect positive relationship between managerial leadership and school performance.

Keywords: executive leadership, scholastic achievement, reading comprehension, math skills.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo cuyo objetivo es "transformar" a la gente y a las organizaciones, cambiar las mentes y los corazones, ampliar la visión y las posibilidades, ayudarlos a que el comportamiento sea congruente con sus creencias y motivar a realizar cambios permanentes en muchas instituciones educativas.

Teniendo en cuenta el valioso significado del liderazgo transformacional puesta en marcha en la Institución Educativa N° 0151 "Micaela Bastidas" de la UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho, cuyo propósito fundamental es analizar cada una de las variables, para determinar la relación entre ambas, es decir, si realmente existe relación entre el liderazgo directivo y el rendimiento escolar en dicha Institución Educativa.

Siguiendo los lineamientos metodológicos pertinentes, y teniendo en cuenta el esquema de tesis propuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado, la tesis se divide en cinco capítulos. Además de sus respectiva fuente bibliográfica.

En el capítulo I señalamos los puntos esenciales de la investigación tales como planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación del estudio, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos de investigación.

En el Capítulo II consideramos el Marco Teórico, como sistema de temas ejes estrictamente relacionados con las variables del problema planteado. Considera los siguientes tópicos: Liderazgo directivo, tipos de liderazgo, estilos de liderazgo; también tratamos sobre el rendimiento escolar, así como los diverso enfoques que caracterizan a esta temática.

El Capítulo III trata y analiza todo el Aspecto Metodológico de la Investigación; se especifica las Hipótesis, las Variables, su definición conceptual y operacional, la Metodología y dentro de ella, el tipo de estudio y el diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos que se han empleado para la recolección de datos y su respectiva validación; y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el Capítulo IV se presenta los resultados de los datos generales a través de cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación, se describe el proceso de la prueba de hipótesis, la discusión de los resultados y la adopción de las teorías.

Finalmente en el Capítulo V, se presenta las conclusiones en relación a los objetivos planteados y de la misma manera las sugerencias para cambiar la realidad problemática.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del Problema	14
1.2.	Formulación del Problema	17
1.2.1.1.	Problema general	17
1.2.1.2.	Problemas específicos	17
1.3.	Justificación	17
1.4.	Limitaciones	18
1.5.	Antecedentes	19
1.5.1.	Antecedentes internacionales	19
1.5.2.	Antecedentes nacionales	23
1.6.	Objetivos de la Investigación	28
1.6.1.	Objetivo general	28
1.6.2.	Objetivos específicos	28

II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases teóricas sobre liderazgo directivo	30
2.1.1.	Liderazgo Directivo	31
2.1.1.1.	Características del líder Directivo	31
2.1.1.2.	Requisitos del líder Directivo	31
2.1.1.3.	Conocimientos básicos del líder Directivo	33
2.1.2.	Los Estilos de Liderazgo	35
2.1.3.	Tipologías del Estilo de Liderazgo	37
2.1.4.	Liderazgo en las Organizaciones Públicas	37
2.1.5.	Tipos de liderazgo	41
2.1.6.	Empowerment: un ingrediente de la Administración moderna	42
2.1.7.	Modelos de liderazgo	46
2.1.8.	Liderazgo transformador	49
2.1.9.	Enfoques modernos del liderazgo	49
2.2.	Bases teóricas sobre rendimiento escolar	50
2.2.1.	Definiciones sobre rendimiento escolar	50
2.2.2.	La motivación escolar	56
2.2.3.	El autocontrol	58
2.2.4.	Las habilidades sociales	60
2.2.5.	Características del rendimiento académico	64
2.2.6.	El rendimiento académico en el Perú	64

2.2.7.	Comprensión Lectora	66
2.2.8.	Desarrollo de habilidades Matemáticas	72
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1.	Hipótesis	75
3.1.1.	Hipótesis general	75
3.1.2.	Hipótesis específicas	75
3.2.	Variables	75
3.2.1.	Definición operacional	76
3.3.	Metodología	76
3.3.1.	Tipo de estudio	77
3.3.2.	Diseño de estudio	77
3.4.	Población y muestra	78
3.5.	Método de investigación	79
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
3.7.	Métodos de análisis de datos	82
IV.	RESULTADOS	
4.1.	Descripción	85
4.1.1.	Resultados de la variable liderazgo Directivo	86
4.1.2.	Resultados de la variable rendimiento escolar	87
4.2.	Discusión	92
4.2.1.	Contraste de hipótesis	92
4.2.2.	Discusión de resultados	92

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	95
Sugerencias	96

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 (coeficiente de correlación de Liderazgo Directivo y rendimiento escolar)	85
Tabla N° 02 (coeficiente de correlación de liderazgo Directivo y rendimiento escolar)	89
Tabla N° 03 (coeficiente de correlación de liderazgo directivo y comprensión lectora)	90
Tabla N° 04 (coeficiente de correlación de liderazgo directivo y matemática)	92

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01 (puntajes de Liderazgo Directivo)	86
Figura N° 02 (puntajes de Rendimiento Escolar)	87
Figura N° 03 (dispersión de Liderazgo Directivo y Rendimiento Escolar)	88
Figura N° 04 (dispersión de Liderazgo Directivo y comprensión lectora)	90