



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias metodológicas en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de secundaria, Huacho 2014.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN:
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTORA:

Mgtr. María Isabel Abanto Rojas

ASESOR:

Dr. José Víctor Quispe Atúncar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares

PERÚ – 2016

Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidente

Dr. Ricardo Guevara Fernández
Secretario

Dr. John Morillo Flores
Vocal.

Dedicatoria

A un honorable caballero Eleuterio Rojas Zorrilla, porque gracias a tu sabiduría, amor y disciplina me guiaste para hoy ser lo que siempre esperaste de mí una gran profesional, gracias abuelito.... ¡Dios te bendiga!

Agradecimientos

A mis padres por su apoyo constante e incondicional.

A mis maestros, por sus enseñanzas y sabios consejos durante la elaboración de la presente

A mi compañero eterno, por demostrarme su afecto y ser partícipe de nuestros buenos y prósperos momentos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Isabel Abanto Rojas, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI, 41701901 con la tesis titulada “Estrategias metodológicas en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de secundaria, Huacho 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Agosto 2015

Firma.....

María Isabel Abanto Rojas

DNI: 41701901

Presentación

Señores miembros del jurado

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Huacho presento la Tesis titulada: “Estrategias metodológicas en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de secundaria, Huacho 2014”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Doctor en Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente, se presentan los anexos correspondientes.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.1. Problema	80
1.2. Hipótesis	84
1.3. Objetivos	85
II. MARCO METODOLÓGICO	86
2.1 Variables	87
2.2 Operacionalización de variables	88
2.3 Metodología	90
2.4 Tipo de estudio	91
2.5 Diseño de la investigación	91
2.6 Población, muestra y muestreo	94
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	95
2.8 Métodos de análisis de datos	99
2.9 Aspectos éticos	100

III. RESULTADOS	101
IV. DISCUSIÓN	111
V. CONCLUSIONES	117
VI. RECOMENDACIONES	120
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
ANEXOS	128
Anexo 1. Matriz de Consistencia	129
Anexo 2. Instrumentos	131
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	186
Anexo 4. Base de datos	190
Anexo 5. Resultado de evaluación de la comprensión lectora 2013 al 2015	192

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de estrategias metodológicas	89
Tabla 2. Operacionalización de la comprensión lectora	90
Tabla 3. Diseño de pretest-postest con grupo control sin tratamiento	92
Tabla 4. Población de estudio	94
Tabla 5. Baremo para medición de comprensión lectora	96
Tabla 6. Validez del instrumento de comprensión lectora	97
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento comprensión lectora	98
Tabla 8. Prueba de normalidad ShapiroWilk	98
Tabla 9. La comprensión lectora en el área de inglés	102
Tabla 10. El nivel literal en el área de inglés del primer grado	104
Tabla 11. El nivel inferencial en el área de inglés d del primer grado	106
Tabla 12. El nivel crítico en el área de inglés d del primer grado	108

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. La comprensión lectora en el área de inglés	103
Figura 2. El nivel literal en el área de inglés del primer grado	105
Figura 3. El nivel inferencial en el área de inglés del primer grado	107
Figura 4. El nivel crítico en el área de inglés d del primer grado	109

Resumen

La investigación titulada: *Estrategias metodológicas en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de secundaria, Huacho 2014*, es un tema de gran importancia para casi todas las instituciones educativas, que buscan fomentar las actitudes lectoras de los estudiantes de Educación secundaria que permita alcanzar las capacidades que puedan poner en práctica en su vida escolar.

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra censal contando con un total de 60 estudiantes del primer año de secundaria en la I.E, pertenecientes a dos secciones cada una con 30 estudiantes se midió a los 60 estudiantes, la comprensión lectora antes y después de la aplicación, aplicando solo al grupo experimental las estrategias metodológicas, dichos instrumentos fueron validados por criterio de jueces y determinados su confiabilidad, para el análisis se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney en razón que los datos no presentan distribución normal.

Se concluye que la aplicación sistemática y coherente del programa sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año 2014, es diferente según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel de comprensión lectora del inglés en estudiantes de secundaria, como efecto de la aplicación de estrategias metodológicas para el grupo de control promedio (10.9) y experimental (11.28) según el pretest, presentando ligera ventaja los estudiantes del grupo control respecto a los estudiantes del grupo experimental en la cual el valor Z es de -0.394 con una $p=0.694$.

Palabras claves: Estrategias metodológicas -comprensión lectora.

Abstract

The research entitled: Methodological strategies in reading comprehension of English in high school students, 2014. Huacho is a major issue for almost all educational institutions, which seek to promote the reading attitudes of high school students that would achieve the capabilities that can implement in their school life.

It is an applied research of quasi-experimental design, we worked with census shows with a total of 60 students the first year of high school in the IE, from two sections each with 30 students to 60 students was measured reading comprehension before and after application, applying only to the experimental group the methodological strategies, such instruments were validated by criteria of judges and certain reliability, to analyze the nonparametric Mann Whitney U test was used because the data does not have distribution Not normal.

It is concluded that systematic and consistent implementation of the program on the level of reading comprehension freshmen 2014, differs depending on the posttest, so that students in the experimental group performed better on their scores on the reading comprehension level English in high school students, the effect of applying methodological strategies for controlling the group average (10.9) and experimental (11.28) as the pretest, students presenting slight advantage compared to the control group students in the experimental group which the Z value is -, with $p = 394, 694$.

Keywords: Methodological strategies - reading comprehension

Resumo

A pesquisa, intitulada: estratégias metodológicas na compreensão de leitura de Inglês em estudantes do ensino médio, de 2014. Huacho, é uma questão importante para quase todas as instituições de ensino, que visam promover as atitudes de leitura dos alunos do ensino médio que permitiriam atingir o capacidades que podem implementar em sua vida escolar.

É uma pesquisa aplicada do design quasi-experimental, trabalhamos com censo mostramos um total de 60 estudantes do primeiro ano do ensino médio no IE, a partir de duas seções, cada uma com 30 alunos e 60 alunos foi medido compreensão de leitura antes e após a aplicação, aplicando-se apenas ao grupo experimental as estratégias metodológicas, esses instrumentos foram validados por critérios de juízes e certa confiabilidade, para analisar o teste de Mann Whitney U não paramétrico foi utilizado porque os dados não tem distribuição não é normal.

Conclui-se que a aplicação sistemática e consistente do programa sobre o nível de compreensão de leitura calouros 2014, varia de acordo com o pós-teste, para que os alunos do grupo experimental tiveram melhor desempenho suas pontuações sobre o nível de compreensão de leitura Inglês em estudantes do ensino médio, o efeito da aplicação de estratégias metodológicas para controlar a média do grupo (10,9) e experimental (11,28) como o pré-teste, os alunos que apresentam ligeira vantagem em comparação com os alunos do grupo de controle no grupo experimental qual o valor Z é -, com $p = 394,694$.

Palavras-chave: estratégias metodológicas - Compreensão de leitura.