

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**HÁBITOS DE LECTURA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DEL  
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR “SANTA MARÍA”, PUENTE PIEDRA – UGEL N° 04,  
2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORAS:**

**Br. IRINA MARGARITA ACOSTA CABOSMALÓN**

**Br. SAIRA ELENA HUARANGA HUACAUSI**

#### **ASESORA:**

**Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida profesional; a mis padres quienes me brindaron su abnegada orientación y cariño; y a mi esposo por apoyarme a realizar mis metas profesionales y motivarme a siempre seguir adelante a pesar de las adversidades que se me presentaron.

Saira Huaranga H

A mi Padre Celestial por estar conmigo siempre en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, pilares fundamentales en mi vida y a mi esposo por su apoyo incondicional, motivándome siempre a seguir superándome como profesional.

Irina Acosta C.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra profesora y asesora Dra. Dora Ponce por habernos apoyado en todo momento asesorándonos en la realización de este trabajo de investigación, además un sincero agradecimiento a esta Universidad por abrir sus puertas a maestros como nosotros, preparándonos para formar ciudadanos que logren cambiar nuestro país a través de una educación de calidad.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Hábitos de lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del IV y V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Santa María”, Puente Piedra – UGEL N° 04, 2013.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del IV y V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Santa María”, Puente Piedra – UGEL N° 04, 2013

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema: Incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Hábitos de lectura – aprendizaje en el área de Personal Social. En el Capítulo III, la metodología, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la contrastación de las hipótesis e interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	Página
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Presentación</b>	iv
<b>Índice general</b>	v
<b>Índice de tablas</b>	viii
<b>Índice de figuras</b>	x
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>Introducción</b>	xiii
<b>CAPÍTULO I:</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
<b>CAPÍTULO II:</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Hábitos de lectura	29
2.1.1. Definiciones de hábitos de lectura	29

2.1.2. Dimensiones de hábitos de lectura	29
2.1.3. Estrategias para fomentar el hábito a la lectura	37
2.1.4. Importancia de la lectura	38
2.2. Aprendizaje en el área de Personal Social	39
2.2.1. Definiciones del aprendizaje del área de Personal Social	39
2.2.2. Dimensiones del aprendizaje del área de Personal Social	40
2.2.3. Características del aprendizaje	43
2.2.4. Procesos cognitivos del aprendizaje	45
2.2.5. Factores en el aprendizaje	46
2.2.6. La evaluación del aprendizaje	48
2.2.7. El área de Personal Social en las rutas del aprendizaje	49
2.2.8. Los estudiantes del IV y V ciclo en el nivel primario	50
2.3. Definición de términos básicos	52

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	56
3.1.1. Hipótesis general	56
3.1.2. Hipótesis específicos	56
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	57
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de estudio	59
3.3.2. Diseño de investigación	60
3.4. Población y muestra	61
3.5. Método de Investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7. Método de análisis de los datos	69

#### **RESULTADOS**

4.1. Descripción	72
4.2. Prueba de hipótesis	80

**CONCLUSIONES**

**SUGERENCIAS**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**ANEXOS**

- Anexo 1. Matriz de consistencia
- Anexo 2. Operacionalización de las variables
- Anexo 3. Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2
- Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 5. Certificado de validez de contenido
- Anexo 6. Base de datos
- Anexo 7. Tablas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable hábitos de lectura	58
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje en el área de Personal Social	59
Tabla 3. Distribución de la población de estudiantes de primaria de la I.E.P. "Santa María"	61
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes de primaria de la I.E.P. "Santa María"	62
Tabla 5. Validez del cuestionario de hábitos de lectura, según el Coeficiente de V. de Aiken	65
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad variable 1	66
Tabla 7. Validez de la evaluación del aprendizaje en el área de Personal Social, según el Coeficiente de V. de Aiken	68
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad variable 2	69
Tabla 9. Niveles de factores en la adquisición de la lectura de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	72
Tabla 10. Niveles de procesos de la lectura de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	73
Tabla 11. Niveles de tipos de lectura de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	74
Tabla 12. Niveles de técnicas de lectura de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	75
Tabla 13. Niveles de la variable de los hábitos de lectura de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	76
Tabla 14. Niveles de la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	77
Tabla 15. Niveles de la comprensión de la diversidad geográfica de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	78
Tabla 16. Niveles de la variable del aprendizaje de los estudiantes de primaria en el área de Personal Social	79



Tabla 17.	Hábitos de lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de la I.E.P. “Santa María”	80
Tabla 18.	Factores en la adquisición de la lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de la I.E.P. “Santa María”	82
Tabla 19.	Procesos de la lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de la I.E.P. “Santa María”	84
Tabla 20.	Tipos de lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de la I.E.P. “Santa María”	86
Tabla 21.	Técnicas de lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de la I.E.P. “Santa María”	88

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	60
Figura 2. Niveles de factores en la adquisición de la lectura de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	72
Figura 3. Niveles de procesos de lectura de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	73
Figura 4. Niveles de tipos de lectura de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	74
Figura 5. Niveles de técnicas de lectura de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	75
Figura 6: Niveles de la variable de los hábitos de lectura de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	76
Figura 7. Niveles de la construcción de la identidad de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	77
Figura 8. Niveles de la comprensión de la diversidad geográfica de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	78
Figura 9. Niveles de la variable del aprendizaje de los estudiantes de primaria en el área de Personal Social	79
Figura10. Hábitos de lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	81
Figura11. Factores en la adquisición de lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	83
Figura12. Procesos de la lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	85
Figura13. Tipos de lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	87
Figura14. Técnicas de lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de la I.E.P. "Santa María"	89

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del IV y V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Santa María”, Puente Piedra – UGEL N° 04, 2013? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del IV y V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Santa María”, Puente Piedra – UGEL N° 04, 2013.

El tipo de investigación fue básica, el diseño fue no experimental, transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 93 estudiantes IV (3° y 4°) y V (5° y 6°) ciclo del nivel primario. Se aplicaron las técnicas de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la primera variable y una evaluación para la segunda variable.

En la investigación, se ha encontrado que existe relación directa y significativamente entre los hábitos de lectura y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del IV y V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Santa María”, Puente Piedra, con un nivel de significancia de 0,05 y con un nivel de alta correlación de 0,85 y p-valor = 0,000 < 0,01.

Palabras claves: Hábitos, lectura, aprendizaje, personal social.

## **Abstract**

The present work of investigation had as general problem: which is the relation that exists between the habits of reading and the learning in the area of Social Personnel in the students of the IVth and V cycle of the primary level of the Educational Particular Institution "Santa Maria", Puente Piedra - UGEL N ° 04, 2013. And the general aim was: To determine the relation that exists between the habits of reading and the learning in the area of Social Personnel in the students of the IVth and V cycle of the primary level of the Educational Particular Institution "Santa Maria", Bridge Stone - UGEL N ° 04, 2013.

The type of investigation was basic, the design was not experimental, a cross street - correlacional. Keywords: habits, reading, learning, social staff. The sample was shaped by 93 students the IVth (3 ° and 4 °) and V (5 ° and 6 °) cycle of the primary level. The technologies of the survey were applied by questionnaire type climbs Likert's for the first variable and an evaluation for the second variable.

In the investigation, one has thought that direct relation exists and significantly between the habits of reading and the learning in the area of Social Personnel in the students of the IVth and V cycle of the primary level of the Educational Particular Institution "Santa Maria", Puente Piedra, with a level of significancia of 0,05 and with a level of high correlation of 0,85 and p-value = 0,000 <0,01.

Key words: Habits, reading, learning, social personnel.

## Introducción

La importancia de la lectura como base para la enseñanza de todas las áreas curriculares del nivel primario, requiere fomentar hábitos para ser un buen lector, por lo que la lectura puede considerarse como la herramienta que posibilita los demás aprendizajes.

En los estudiantes del nivel primario, la lectura debe divertirlos y desarrollar un vocabulario culto, incentivando su imaginación, aumentando el conocimiento universal, nacional, y de la vida diaria, que facilita la interacción con los demás integrantes de la sociedad, propósito importante del área de Personal Social.

Si bien es cierto el área de Personal Social propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve, y al fortalecimiento del ejercicio ciudadano. Pero para tal propósito es necesario fomentar la lectura como un instrumento potentísimo del aprendizaje que implica el desarrollo de capacidades cognitivas ya que quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia, desarrolla, su pensamiento. Por ende, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona en nuestra sociedad.

La lectura es uno de los mejores caminos que toda persona debe realizar diariamente durante toda su vida, para construir su identidad, tanto personal como nacional, ya que si un estudiante no lee, no puede descubrir, conocer y valorar el pasado cultural del Perú y del Mundo.

Teóricamente el hábito de lectura es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. Este hábito no se da por sí mismo en la persona, necesita de alguien que esté orientando

los mecanismos y estrategias para convertir un hábito en una habilidad más, dentro de sus costumbres cotidianas.

El aprendizaje es la capacidad y proceso humano por los cuales un sujeto adquiere destrezas y habilidades prácticas, hace suyos los contenidos informativos o adopta nuevas formas y estrategias de conocimiento y de acción, y en el área de personal social busca contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad, y por tanto promueve la construcción de su identidad personal y cultural, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Hábitos de lectura – aprendizaje en el área de Personal Social.

En el Capítulo III, desarrolla la metodología empleada, hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

El Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.