



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto
de secundaria de una Institución educativa de Puno, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Chura Alanoca, Doris (orcid.org/0000-0001-7890-6863)

ASESOR:

Dr. García García, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a mi querida familia, a mi hijo Rodolfo Rodrigo la razón de mi ser y a todas las personas que desinteresadamente contribuyeron a la realización de la presente investigación.

Doris

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo que me dio la oportunidad de continuar con este sueño de convertirme en profesional, a todos los docentes que fueron parte de mi formación profesional, especialmente al Dr. Eddy García García quien permitió materializar este trabajo y a todas las personas que de una u otra forma permitieron culminar esta tesis.

Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables, operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentación de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1	Relación entre Violencia Familiar y Habilidades Sociales	15
Tabla 2	Relación entre Violencia Familiar y Primeras habilidades sociales	16
Tabla 3	Relación entre Violencia Familiar y Habilidades sociales avanzadas	17
Tabla 4	Relación entre Violencia Familiar y Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos	18
Tabla 5	Relación entre Violencia Familiar y Habilidades alternativas a la agresión	19
Tabla 6	Relación entre Violencia Familiar y Habilidades para hacer frente al estrés	20
Tabla 7	Relación entre Violencia Familiar y Habilidades de planificación	21

Resumen

Esta investigación, tuvo como finalidad determinar la relación entre Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto de Secundaria de una Institución educativa de Puno, 2022. De tipo básica, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 119 adolescentes, de quinto de secundaria, entre las edades de 12 a 17 años. Los datos fueron recolectados a través de la Escala de Violencia Familiar en Estudiantes VIFAMES de Hidalgo y Quiroz (2020) y la Escala Habilidades sociales adaptada en Perú por Diaz (2017). Los resultados demostraron un p-valor de .064, lo que indica que no existe relación entre ambas variables de estudio; así mismo, se encontraron resultados similares en cuanto a la relación entre Violencia familiar y Primeras Habilidades Sociales con ,511, Habilidades Sociales avanzadas ,015, Habilidades relacionadas con los sentimientos ,123, Habilidades alternativas a la agresión ,234, Habilidades para hacer frente al estrés ,329, Habilidades de planificación ,032. En conclusión, se obtuvo que entre ambas variables solo existe relación entre Violencia Familiar y las dimensiones de Habilidades sociales avanzadas y de Planificación.

Palabras clave: Violencia, familia, habilidades, estudiantes

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between family violence and social skills in fifth-year secondary students of an educational institution in Puno, 2022. Of a basic type, with a non-experimental design, the sample consisted of 119 adolescents, fifth-year high school, between the ages of 12 and 17. The data was collected through the Family Violence Scale in VIFAMES Students by Hidalgo and Quiroz (2020) and the Social Skills Scale adapted in Peru by Diaz (2017). The results showed a p-value of .064, which indicates that there is no relationship between both study variables; Likewise, similar results were found regarding the relationship between Family Violence and First Social Skills with .511, Advanced Social Skills .015, Skills related to feelings .123, Alternative skills to aggression .234, Skills to cope with stress .329, Planning skills .032. In conclusion, it was obtained that between both variables there is only a relationship between Family Violence and the dimensions of Advanced Social Skills and Planning.

Keywords: Violence, family, skills, students

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se vive en una sociedad donde se encuentran índices altos en cuanto a violencia, siendo así, está comprobado que esto puede repercutir en el desarrollo normal y natural de todo tipo de habilidades. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2017) revela que, en el transcurso de la primera infancia, en Latinoamérica se halla un total de 240,000 infantes que vivencian violencia física y psicológica causadas por inapropiadas interacciones. De la misma manera, en el mismo año, la UNICEF resalta datos primordiales revelando que un promedio de 176 millones, es decir, uno de cada cuatro infantes sufre de disciplina violenta, en consecuencia, un promedio de 732 millones de infantes es vulnerable a cualquier modo de violencia en el colegio, lo que trae consigo la vulnerabilidad y ausencia de integración al entorno.

Ante ello, estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2015) señalan que, en diferentes países, en un 97.5% las destrezas emocionales y sociales de los infantes y los adolescentes, no surgen, a causa de indicadores como la introversión y la autoestima baja. Por otro lado, la UNICEF (2019) efectuó una perspectiva estadística donde destaca, que la violencia en los distintos escenarios y la fase del desarrollo infantil, los infantes están expuestos a factores de riesgo. Del mismo modo, el UNICEF (2017) refiere que dos de cada tres estudiantes viven con más del 10% de problemas de violencia viéndose reflejado en su aprendizaje.

El Perú, no se encuentra alejado de esta realidad, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) menciona que el 66% en su gran mayoría son más predispuestas las mujeres que sufren de violencia en el hogar y estos porcentajes mencionados son del año anterior, así mismo, menciona que se ve afectado a los hijos en su vida emocional y aprendizaje.

El portal del Ministerio de Educación Síseve (2018), refiere que hubo un abismal incremento en cuanto violencia familiar con 84%, existe prevalencia en que una menor sufra de violencia y que este se vea reflejado en sus calificaciones o en su rendimiento académico. Asimismo, señala que entre sus primordiales

consecuencias que el 84,5% de la población no utiliza estilos de crianza asertivos y comunicación apropiada en el hogar y los centros educativos, por lo cual ejercen el castigo físico a los infantes, considerando que un elemento determinante es la influencia del medio, debido a que la inapropiada regulación conductual y emocional, origina como resultado el riesgo de relaciones conflictivas y conductas disruptivas en las instituciones educativas. Por ello se llega a la siguiente pregunta ¿Existe relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución educativa de Puno, 2022?

La presente investigación tiene relevancia social debido a que contribuye con información obtenida sobre la relación de la violencia familiar y las habilidades sociales y cómo estas repercuten en el desarrollo de los alumnos del quinto de secundaria, debido a que la inadecuada comunicación con su entorno para manifestar sus necesidades y sentimientos, asimismo, los episodios de agresión causan daños tanto físicos como psicológicos, debido a que no se propician habilidades sociales, así servirá como referencia a futuras investigaciones. Del mismo modo, cuenta con el aporte teórico, porque brinda información novedosa facilitando la toma de conciencia y así desarrollar programas preventivos.

Para esto, se planteó como objetivo general: Determinar si existe relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022. Asimismo, se establecen como objetivos específicos: Determinar si existe relación entre violencia familiar y primeras habilidades sociales; determinar si existe relación entre violencia familiar y habilidades sociales avanzadas; determinar si existe relación entre violencia familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos; determinar si existe relación entre violencia familiar y habilidades alternativas a la agresión; determinar si existe relación entre violencia familiar y habilidades para hacer frente al estrés y determinar si existe relación entre violencia familiar y habilidades de planificación en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

Y como hipótesis general se propone que: Existe relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución educativa de Puno, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente, Guayanay (2021) menciona en su estudio que su objetivo fue relacionar la violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Su metodología fue de diseño no experimental y nivel descriptivo, teniendo como muestra a 40 alumnos. Su resultado fue de 60%, por lo que concluyó que existe relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en los estudiantes.

Quiquije (2019) con la finalidad de identificar la relación entre violencia intrafamiliar y su influencia en el proceso de aprendizaje en alumnos del cuarto grado del colegio Aníbal San Andrés, la metodología fue de nivel descriptivo, su muestra fue de 45 estudiantes. Como resultado se obtuvieron niveles altos y según R de Pearson una correlación de $-,673$. Concluyéndose que, existe una relación alta e indirecta entre las variables.

A nivel nacional Condori y Mariño (2018) tuvieron como objetivo establecer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en el curso de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de un colegio de Huancavelica, su muestra fue un grupo de 16 estudiantes. Arrojando que, el 57,5% se ubican en el nivel alto, el 36,25 % en el nivel medio, 6,25 % en el nivel bajo, un p-valor de 0,003 y un R de Pearson de $,698$. Concluyendo, que existe relación alta y positiva entre las variables.

Torres (2018) tuvo la finalidad de establecer la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar en alumnos de educación primaria de un colegio del Callao. Su muestra fue de 242 estudiantes. El resultado fue un p-valor = 0,001 y un R de Spearman de $-,427$. Concluyendo que, existe una correlación negativa moderada entre las variables.

Acuña (2018) tuvo el objetivo de establecer si existe relación entre violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en alumnos del tercer grado de nivel primario de un colegio de Pamplona. La metodología fue de nivel correlacional, a su vez la muestra fue de 34 alumnos, siendo su resultado un p-valor de $,000$ y R de Pearson de $,826$. En conclusión, existe relación positiva alta entre ambas variables.

Huacho y Navidad (2021) tuvieron la finalidad de identificar la relación entre violencia familiar y aprendizaje en los alumnos de nivel secundario en un colegio de Huánuco, la muestra fueron 40 estudiantes. El resultado fue que se relacionan ($r=0,499$) la violencia familiar y aprendizaje. Concluyendo que, existe relación entre ambas variables.

Cueto (2017), planteó como fin identificar la relación entre autoconcepto y habilidades sociales en infantes con dificultades de aprendizaje específico, en un total de 20 niños con este diagnóstico, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario (CAG) y la batería de socialización BAS 2. Obteniendo como resultado un p-valor de ,002 y un R de Spearman de ,660. En conclusión, una relación positiva y alta entre dichos constructos.

Por otro lado, Lozano (2017), tuvo la finalidad de identificar la relación entre estilos educativos parentales y habilidades sociales en infantes de 5 años de un colegio de Segunda Jerusalén; la muestra fue de 35 padres de familia, se empleó la escala de estilos educativos parentales y la de habilidades sociales. Se encontró un valor estadístico de 46.42 que es mayor que el valor tabular 16.92. Concluyendo que existe una relación significativa.

Guillermo y Rojas (2019) planteó el fin de identificar la relación entre violencia en el núcleo familiar y el rendimiento académico en el desarrollo preprofesional en los estudiantes de una escuela de formación profesional de enfermería. Su muestra fue de 46 estudiantes. Los resultados demuestran que, el 35% de los alumnos definen el vínculo con las personas que viven como muy buena, el 30% buena, el 26% regular y el 9% mala, además, la prueba de correlación fue significativa ($p<0.05$). Concluyendo que, hay relación entre dichas variables.

García (2020) planteó el propósito de identificar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en alumnos de un colegio de Cañete. Esta investigación fue correlacional, la muestra fue de 87 sujetos de 14 a 16 años. Se encontró una relación inversa ($\rho = -.606$) entre violencia familiar y los componentes de habilidades sociales, y también entre habilidades sociales y los componentes de violencia familiar.

La familia tiene un sinfín de componentes y una dinámica porque es sumamente importante dar el buen funcionamiento adecuado a los hijos para que lleven un eficiente desarrollo, por ende, el grupo familiar va a ser la razón de los primeros fundamentos de la relación (Hidalgo, 1988). Por ello, Palermo (2005) menciona que los niños que están criados en familias violentas van a ser así predispuestos a sufrir lesiones y no poderse defender ante ningún agresor causando problemas psicológicos, emocionales por ello también va a ir acompañado de un bajo rendimiento en su escolaridad, del mismo modo ocasionando que muchos de ellos abandonen sus colegios.

En este orden de ideas, se cuenta con distintos modelos teóricos de las dos variables que explican sus aportes; es así como, Dunton (1999) refiere que la violencia es un comportamiento que implica el uso de la fuerza de modo premeditado en el organismo de un individuo, originando lesiones, daños, dolores acarreando efectos graves, las cuales, en varias ocasiones conlleva a la muerte.

En esta dirección, la violencia se ha estudiado en diversos aspectos, por su parte, García (2008) indica que violencia familiar es un modo, una forma de maltrato que sucede en momentos naturales. Echeburúa (2010) afirmó que el hogar se transforma en el escenario primordial, por ser el más perenne, el maltrato inicia en el noviazgo; esto involucra que no acabe en un rompimiento de pareja, debido a que podría decirse que las agresiones o conflictos en las personas que instauran una relación, no solamente es cuando viven juntos sino además sucede en la fase del enamoramiento o noviazgo, se dice que al finalizar la relación se lograría culminar la violencia.

No obstante, en la teoría central de la violencia familiar, para Fernández (2003), son sucesos que ocurren de modo físico, sexual o de otra forma, que es realizada a los mismos individuos que forman un núcleo familiar donde agreden en su mayoría a la población vulnerable siendo las mujeres, niños y ancianos, en resumen, la violencia familiar es una conducta de característica brusco y agresivo que ocurre en un hogar, conformado por esposos, padres, hijos entre otros y es de modo físico, psicológico, sexual, que son habituales en nuestra actual sociedad, existen diversas investigaciones que manifiestan que el nivel cultural, educación o

económico que aparecen en la familia originan violencia, por ende, se podría establecer que es un problema de contexto social.

Las conductas violentas, los que no se castigan, origina que los individuos que efectúan este tipo de maltrato se consideren con más poder, no obstante, Castello (2005) puntualiza que las personas que son víctimas de violencia, son aquellas que en sus relaciones sociales manifestaron momentos de ofuscación o de agresión y esto lo transforma en una práctica de vida frecuente, sin conocer que era denominada violencia, estimando aun así ser parte de vínculos destructivos, donde existe dependencia emocional de parte de los agresores mismos convirtiéndolos en individuos sensibles, varias veces al iniciar una relación nueva buscan parejas con los antecedentes similares.

Por su parte, Echeburúa (2003) le brinda más relevancia, refiere que una de las particularidades esenciales del maltrato es, a pesar de que existe un alto nivel de la problemática; las mujeres que son víctimas estilan seguir a su lado pese a ser agredidas, esto va incrementando con el transcurso del tiempo y la víctima se torna más temerosa, y además posee sentimientos de culpa asimismo tiene baja autoestima y muestra una tranquilidad ante su agresor.

Bandura (1974) menciona el concepto de aprender mediante la imitación, asimismo de características biológicas de los progenitores; si los niños están expuestos a diferentes modelos de comportamientos, y adaptan dichos modelos a su comportamiento, imitándolos en diferentes contextos y situaciones, refiriendo que cada niño es una réplica de diferentes conductas que observa, así como en el vínculo familiar es básico y la interrelación con su medio, permite una comunicación asertiva que da apertura a un grato ambiente, sin embargo, las familias no refuerzan modelos de conducta positivo por lo que los niños optan por imitar para responder a ciertas situaciones, cabe resaltar que se guía de experiencias aprendidas previamente, es así como halla una solución.

En relación con la variable habilidades sociales, Vived (2011) considera que están caracterizadas por: Una conducta aprendida que puede ser enseñada. Está orientada a un objetivo. La conducta se dirige a obtener diversos tipos de reforzamiento, es decir, el niño debe moldear su conducta en función a un objetivo

que desea, con su propia capacidad y exigencia de su entorno, las habilidades están comprendidas, por conductuales, cognitivas y fisiológicas.

Ocaña y Martín (2011) afirman que socializar es un procedimiento donde los niños interactúan con su medio social, integrándose a nuevos grupos, donde se genera un aprendizaje y reforzamiento de su conducta ya sea de manera positiva o negativa. Del mismo modo, Arce (2019) refiere que el sistema educativo en la etapa de la infancia permite que los niños puedan interactuar, comunicarse, establecer confianza, trabajar en equipo, en base a las exigencias de su entorno. Cabe mencionar que la educación es la cabeza encargada para la prolongación social escolar. Así, se comprende que la socialización es la marcha continua explicando diferentes maneras de accesibilidad, integración y continuidad del individuo en su contexto social.

Así mismo, para Borlan (citado por Berger, 2007), el proceso en que interactúan los niños es importante para que desarrollen sus habilidades sociales, así como la autoconfianza, pues los contactos con sus compañeros permitirán que se adapten al medio, por tal motivo, en el contexto educativo los niños no solo aprenden materias, sino que también es un medio donde se pueden relacionar con los demás. De esta manera, en el ámbito educativo se favorece la socialización ya que los niños se relacionan, Coll (citado por Campo 2014) afirma que el apoyo mutuo de los niños en el proceso de interacción les permite motivarse mutuamente, surja apoyo y grupos que se de en un ambiente grato, lo que permite que obtengan un rendimiento académico óptimo.

Entonces, se debe tomar en cuenta que el niño, en un proceso de relaciones interpersonales, se desarrolla para ser sociable, para comunicarse asertivamente mediante la cooperación, que se relaciona con sus semejantes en su entorno social. Además, Vielma y Salas (2000) manifiestan que en el desarrollo del aprendizaje es indispensable socializar para complementar, de manera que se añaden diferentes condicionantes durante la etapa de la niñez. Es así como, esta dimensión de la socialización brinda la capacidad de colocarse en el lugar del otro, con el interés de entender los pensamientos y sensaciones, de sentir el afecto, piedad, ternura, dolor y tristeza, reconociendo el actuar de porqué lo hacen. De este modo implica no

juzgar, sino tratar de entenderlos y tratar de ayudar a cambiar esos comportamientos inadecuados.

Las habilidades sociales, son aquellas que ayudan a la persona para establecer vínculos interpersonales, con su entorno más cercano, en su desarrollo adquieren valores, forman su personalidad y comportamiento, según lo refiere Papalia & Wendkos (1997), es decir, el niño puede expresar por medio de las habilidades sociales lo que piensa y siente frente a situaciones de su vida cotidiana, asimismo, estas acciones se dan tanto verbal como físicamente, en diferentes contextos como el hogar, centros educativos, espacios recreativos, etc. En este sentido, el niño debe controlar sus impulsos, se considera que el niño cuenta con habilidades sociales si interactúa sin causar daño a sus compañeros y entorno.

Goleman (2008) considera que la inteligencia emocional y el manejo de habilidades sociales, son relevantes para la interacción que permite a la persona desarrollar sus habilidades y capacidades, cuando se debe tomar una decisión para actuar, asimismo la persona debe ejecutar el entendimiento, control, sobre su estado emocional, para llegar a un equilibrio, para ello es necesario tomar cuenta de las emociones negativas y positivas.

De la misma manera Muñoz et al. (2011) refieren que en la niñez se desenvuelven, nuevas capacidades y estrategias para el manejo de las circunstancias, ya que se obtiene un conocimiento continuo mediante el aprendizaje. Según Hops y Greenwood (1988) manifiestan que son necesarias para que se lleven a cabo las relaciones interpersonales, refieren que las habilidades sociales comprenden un aprendizaje continuo, resulta fundamental para adquirir nuevos conocimientos que permiten la adaptación, emocional y académica.

Caballo (1993) hace mención con respecto a tres habilidades relevantes, están son: la *empatía*, que es la habilidad cognitiva de sentir en un contexto habitual lo que una persona diferente logra percibir, también la *asertividad*, que es la conducta comunicacional que el individuo realiza para establecer vínculos de manera adecuada, y la *resolución de problemas*, que es el proceso por el cual la persona ejecuta la toma de decisiones, frente a situaciones, esto genera el bienestar emocional que se determina por los factores mencionados.

En cuanto a la teoría fundamentada por Goldstein (1997) menciona que la destreza social, es considerada como comportamiento de un individuo, la cual opera por medio de la relevancia de intereses; además llegan a impulsar sentimientos virtuosos, practicando derechos particulares. Entre las dimensiones tenemos las siguientes: Primeras habilidades sociales, se refiere a destrezas sociales como las que consisten en principiar y nutrir una audiencia, establecer preguntas, percibir, saludar y originar cumplidos, reconocer; Habilidades sociales avanzadas, son destrezas que desenvuelve la persona en contextos sociales para comunicarse dichosamente como participar, solicitar humanidad, aplicar ordenanzas, etc; Habilidades relacionadas con los sentimientos, se trata de las que desenvuelve la persona para extenderse dichosamente como requerir muleta, aplicar sapiencias, participar, etc; Habilidades alternativas a la agresión, asociadas a toma de firmezas, determinar objetivos, decisión de conflictos, etc; Habilidades para hacer frente al estrés, aparecen en términos de dificultades, el individuo desenvuelve juegos apropiados de afrontamiento; y Habilidades de planificación, se tienen que mirar con el florecimiento de empatía y autodomínio al instante de punto de vista de fastidio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, porque indaga las teorías, y busca contribuir estos conocimientos para sustentar teóricamente a las variables; fue de enfoque cuantitativo, puesto que usa la recolección de datos para comprobar hipótesis, basándose en análisis estadísticos y mediciones numéricas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Además, fue de diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables, solamente se describieron los fenómenos en su contexto natural para examinarlos, también, fue de corte transversal, porque se recopilan los datos en un determinado y único tiempo. Fue de nivel correlacional, porque tuvo como propósito establecer si existe un nivel de relación entre dos o más variables, por medio de hipótesis relacionales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2 Variables, operacionalización

Variable 1. Violencia familiar

Definición conceptual: Son sucesos que ocurren de modo físico, sexual o de otra forma, que es realizada a los mismos individuos que forman un núcleo familiar donde agreden en su mayoría a la población vulnerable siendo las mujeres, niños y ancianos (Fernández, 2003).

Definición operacional: Es el puntaje de la escala de violencia intrafamiliar de Jaramillo, planteó seis componentes, *violencia psicológica* son actos que conllevan a la desvalorización, *violencia sexual* ocurre sin su consentimiento, puede involucrar fuerza física, *violencia social* es aquella que atenta contra la identidad física, *violencia patrimonial* hace referencia a la distracción o retención de objetos, documentos propios y por último, la *violencia de género* es aquella que está relacionada a actos perjudiciales dirigidos contra un grupo o un individuo en razón de su género.

Indicadores: Golpes originados daños físicos, gritos, insultos, intimidar a la mujer, obligar a tener relaciones sexuales, causar daños, prohibirle realizar actividades, y efectuar obstáculos.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2. Habilidades sociales

Definición conceptual: La destreza social, es considerada como comportamiento de un individuo, la cual opera por medio de la relevancia de intereses; además llegan a impulsar sentimientos virtuosos, practicando derechos particulares (Goldstein, 1997, citado por Diaz, 2017).

Definición operacional: La variable posee seis dimensiones: primeras habilidades sociales empleadas para comenzar una conversación con el resto, habilidades sociales avanzadas donde la persona es partícipe y expresa su pensar, habilidades relacionadas con los sentimientos para explayarse satisfactoriamente, habilidades alternativas a la agresión para establecer objetivos y tomar decisiones, habilidades para hacer frente al estrés donde la persona utiliza estrategias de afrontamiento frente a un contexto y habilidades de planificación empleada para solucionar las dificultades según su relevancia.

Indicadores: Elegir información apropiada, prestar atención, conversación en común, iniciativa propia, integración al grupo, pedir ayuda, persuadir a los demás, pedir disculpa, entender a los demás, identificar las emociones, solicitar autorización para efectuar algo, preocupación por sus semejantes, ayudar a quien necesita, compartir con los demás, escuchar con atención, manejar el carácter, entender el motivo por el que se ha fracasado, sincerarse hacia el resto, decisiones realistas para iniciar tarea, identificar y solucionar la confusión, examinar las posibilidades, origen de la dificultad.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

La población fue conformada por 126 estudiantes de una institución educativa. En este sentido, se define como población a un determinado conjunto de individuos que forman parte de un universo de estudio, cumpliendo con características similares (Muñoz, 2018). La investigación se hizo con el total de los

estudiantes del quinto de secundaria, y luego de los criterios de selección quedaron en 119.

Criterios de inclusión: Estudiantes que cursen el quinto año, estudiantes matriculados, varones y mujeres.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no deseen participar del estudio, estudiantes que no estén presentes en el momento de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentación de recolección de datos

Técnica

La técnica que se usó fue la encuesta, según Bernal (2006) la encuesta es un procedimiento efectivo que admite recolectar información importante a través de las siguientes herramientas como escalas, test y cuestionarios.

Instrumentos

Para medir la variable Violencia Familiar se empleó la Escala de medición de la Violencia Familiar en estudiantes VIFAMES, creada por los autores son Hidalgo y Quiróz, el año de creación fue 2020, con 27 ítems, quienes determinaron baremación y estadísticos de la escala en percentiles mediante la prueba piloto. La escala tiene cuatro dimensiones: Violencia física, violencia verbal, violencia sexual y violencia material. Se puede administrar el instrumento de modo colectiva e individual, con un tiempo de 20 minutos aproximadamente para contestar los ítems.

En relación a las propiedades psicométricas originales de la escala, se halló por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach un grado alto de confiabilidad con 0.96 para la escala total, así como, valores similares y aceptables en los componentes de violencia psicológica, física, sexual y material o económica.

Para medir esta segunda variable se usó la escala de Habilidades sociales adaptada en Perú por Díaz (2017), el cuestionario mide 6 dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación; cuenta con una escala Likert con cinco opciones de respuesta nunca(1), pocas veces(2), Algunas veces (3), A menudo (4) y Siempre (5), dirigida a estudiantes, la escala se puede aplicar tanto de manera grupal como de manera individual, el tiempo de administración

aproximado es 15 minutos, en cuanto a propiedades psicométricas posee una validez de 0.8 y una confiabilidad de 0,923.

3.5. Procedimiento

Se pidió permiso a la institución educativa, haciendo coordinaciones con las autoridades, luego de ello se procedió a coordinar las fechas para administrar los instrumentos establecidos en la investigación en un momento determinado, la aplicación de los instrumentos fue de manera presencial dado que los estudiantes estaban volviendo a la presencialidad en esos momentos; se les explicó a todos los estudiantes en que consistía la investigación y se solicitó que firmen un consentimiento informado, el mismo que obra en poder de la investigadora. De esta manera se recolectó la data para el presente estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Después de recopilar la información por medio del llenado de los formularios, se procedió a hacer el filtrado correspondiente y elaborar una base de datos en el programa Excell Microsoft, luego se pasó al programa SPSS 26 donde se procesaron los datos para hallar la prueba de normalidad, ante lo cual se tomó la decisión de usar el coeficiente Rho de Spearman, permitiendo esto la elaboración de tablas con la determinación de la existencia o no de relación entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

Según el Consejo Directivo Nacional - Colegio de Psicólogos del Perú, en el Código de Ética y Deontología, el presente estudio fue elaborado bajo estrictos procesos donde se aplicó el principio de beneficencia, debido a que el resultado del estudio tuvo por objetivo mejorar la problemática encontrada en la institución. Además, el principio de no maleficencia se basa en el respeto al derecho de identidad pues los datos fueron tratados confidencialmente, respetando así, el anonimato de cada estudiante. Por otra parte, el principio de autonomía se dio respetando la voluntad de cada participante para llevar a cabo el estudio, reflejado en el consentimiento informado y finalmente el principio de justicia, tratando a los estudiantes encuestados sin acto discriminatorio de ningún tipo.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre violencia familiar y habilidades sociales

		Habilidades sociales
	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	-,170
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	,064
	N	119

En la tabla 1 se aprecia que la significación bilateral es de ,064 que al ser mayor a ,05 muestra que no existe relación entre las variables. Por ende, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 2*Relación entre violencia familiar y primeras habilidades sociales*

		Primeras habilidades sociales
	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	-,061
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	,511
	N	119

En la tabla 2 se aprecia que la significación bilateral es de ,511 que al ser mayor a ,05 muestra que no existe relación entre las variables. Por ende, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 3*Relación entre violencia familiar y habilidades sociales avanzadas*

		Habilidades sociales avanzadas
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,222
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	,015
	N	119

En la tabla 3 se aprecia que la significación bilateral es de ,015 que al ser menor a ,05 muestra que existe relación entre las variables, el coeficiente de correlación de -,222 evidencia una relación negativa de intensidad baja. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4

Relación entre violencia familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos

		Habilidades relacionadas con los sentimientos
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,141
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	,123
	N	119

En la tabla 4 se aprecia que la significación bilateral es de ,123 que al ser mayor a ,05 muestra que no existe relación entre las variables. Por ende, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 5*Relación entre violencia familiar y habilidades alternativas a la agresión*

		Habilidades alternativas a la agresión
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,110
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	,234
	N	119

En la tabla 5 se aprecia que la significación bilateral es de ,234 que al ser mayor a ,05 muestra que no existe relación entre las variables. Por ende, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 6*Relación entre Violencia Familiar y Habilidades para hacerle frente al estrés*

		Habilidades para hacerle frente al estrés
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,090
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	,329
	N	119

En la tabla 6 se aprecia que la significación bilateral es de ,329 que al ser mayor a ,05 muestra que no existe relación entre las variables. Por ende, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 7*Relación entre Violencia Familiar y Habilidades de planificación*

		Habilidades de planificación
	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	-,197
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	,032
	N	119

En la tabla 7 se aprecia que la significación bilateral es de ,032 que al ser menor a ,05 muestra que existe relación entre las variables, el coeficiente de correlación de -,197 evidencia una relación negativa de intensidad muy baja. Por ende, se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Se determinó que la violencia familiar y las habilidades sociales no se relacionan significativamente ($p > .05$) en los estudiantes del quinto de secundaria de Puno, por lo que se acepta la hipótesis nula, lo que implica que la violencia familiar no depende de las habilidades sociales. Estos resultados se diferencian a lo encontrado por García (2020), en cuyo estudio evidenció una relación significativa e inversa ($p < .05$; $\rho = -.606$), entre ambas variables en una muestra de adolescentes; de igual manera, Cueto (2017) halló una relación significativa y positiva alta ($p = .002$; $\rho = .660$). Al respecto, la violencia familiar constituye el actuar agresivo y brusco que ocurre dentro de mismo núcleo familiar compuesto por los padres, hijos, entre otros; además, se manifiesta de forma sexual, física, o de otro tipo, donde los más sensibles mayormente son los niños, adolescentes, mujeres y adultos mayores (Fernández, 2003).

Cabe resaltar, que toda conducta es aprendida a través de la imitación de diversos modelos de comportamiento que observa, los cuales son adquiridos y adaptados a su comportamiento, para luego imitarlo en respuesta a ciertas situaciones y contextos en el que se desenvuelve en sujeto (Bandura, 1987). En tanto, las habilidades sociales comprenden todo un grupo de comportamientos, donde el individuo actúa en función de la importancia de sus propios intereses, además, ayuda a fomentar los sentimientos honestos ejerciendo los derechos personales (Goldstein, 1997). Por lo tanto, estas habilidades son importantes para la interacción social, pues permite que la persona desarrolle capacidades para la toma de decisiones, para el adecuado control del su estado emocional y lograr el equilibrio emocional, tomando en cuentas las emociones negativas como las positivas (Goleman, 2008).

Así mismo, tanto las habilidades sociales se consideran fundamentales para el desarrollo social y emocional del individuo, como la violencia familiar y sus consecuencias pues es una problemática social que atañe a todos los individuos de la familia, pero a diferencia de las habilidades sociales, estas ayudan a promover y fortalecer el comportamiento humano adecuado (Montoya, 2006). Por tanto, dentro de un núcleo familiar, las habilidades sociales permiten que se establezcan actitudes positivas y adecuadas entre los miembros familiares que lo conforman.

Respecto a la violencia familiar y primeras habilidades sociales, no se obtuvo relación significativa ($p > ,05$), esto conlleva a que se acepte la hipótesis nula, es decir no existe ningún tipo de relación entre las variables. Estos hallazgos difieren de lo encontrado por Cueto (2017), quien halló una relación significativa positiva alta ($p = ,002$; $\rho = ,660$) entre la violencia familiar y la dimensión primeras habilidades sociales en alumnos; también, Lozano (2017) en sus resultados, obtuvo una relación significativa ($p < ,05$) entre ambos constructos.

Estas primeras habilidades sociales son fundamentales en el ser humano, los cuales comprende saludar, percibir, escuchar, realizar un cumplido, formular una pregunta, iniciar una conversación, presentarse ante otras personas (Goldstein, 1997). En tanto, estas habilidades ayudan a que la persona establezca vínculos interpersonales con sus entornos más cercanos como en su hogar, institución educativa, áreas de recreación, entre otros y en su desarrollo adquieren valores, conductas, actitudes, las cuales ocurren tanto de manera verbal como físicamente; además, por medio de estas habilidades, la persona puede expresar lo que piensa y siente frente a las situaciones cotidianas que se presenten (Papalia & Wendkos, 1997).

A razón de, la violencia familiar y las habilidades sociales avanzadas, no se evidenció relación significativa ($p > ,05$), dicho resultado permite que se acepte la hipótesis nula, además, quiere decir que la variable violencia familiar no depende de la de las habilidades sociales avanzadas. Estos resultados difieren de García (2020), en cuyo estudio se halló una relación inversa y significativa ($\rho = -,606$, $p < ,05$). Es conveniente precisar que, las habilidades sociales avanzadas se desenvuelven luego de las primeras habilidades fundamentales y benefician al desarrollo de una persona en la sociedad; incluyen la destreza para participar, solicitar ayuda, dar y recibir instrucciones, disculparse y persuadir a otros, los cuales permite que la persona se comunique adecuadamente (Goldstein, 1997).

De acuerdo a la violencia familiar y las habilidades relacionadas a sentimientos, no se demostró relación significativa ($p > ,05$). Esto conlleva a aceptar la hipótesis nula, por lo que, no hay vínculo alguno entre las variables. Difiere de lo hallado en la investigación de Cueto (2017), quien demostró una relación

significativa positiva alta ($p=,002$; $\rho=,660$) entre la violencia familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes.

Las habilidades relacionadas a los sentimientos implican identificar y comprender los sentimientos de otros y de sí mismo, expresar afecto, expresar adecuadamente los sentimientos, dichas habilidades permiten que la persona se exprese satisfactoriamente (Goldstein, 1997). Estas habilidades son necesarias para el sostenimiento y establecimiento de las relaciones interpersonales, las cuales son parte de un aprendizaje continuo, por lo que, resulta fundamental adquirir estas habilidades que permitan la adaptación emocional y académica (Hops y Greenwood, 1988).

Se obtuvo que la violencia familiar no se relaciona significativamente ($p>,05$) con las habilidades alternativas a la agresión, por lo cual, admite aceptar la hipótesis nula, esto implica que la violencia familiar no depende de las habilidades alternativas a la agresión. Esto difiere de lo encontrado por Guayanay (2021), donde demostró una relación significativa entre ambos constructos en adolescentes, además, en el estudio de García (2020), se obtuvo que existe relación significativa e inversa ($p<.05$; $\rho=-,606$). En tanto, estas habilidades alternativas a la agresión comprenden acciones de ayudar a los demás, compartir, negociar, evitar conflictos, toma de decisiones, usar el autocontrol, responder adecuadamente a las bromas (Goldstein, 1997).

Respecto a la violencia familiar y habilidades para hacerle frente al estrés, no se encontró relación significativa ($p>.05$), por lo que se admite la hipótesis nula, e implica que la violencia familiar no se relaciona de alguna manera con las habilidades para hacerle frente al estrés en los alumnos. Difiere de lo hallado por Lozano (2017), quien obtuvo una relación significativa ($p<,05$) entre la violencia familiar y las habilidades para hacerle frente al estrés. Cuando se habla de habilidades para hacer frente al estrés, se refiere a aquellas que nacen en tiempos de crisis, donde la persona desarrolla y ejecuta habilidades y estrategias para hacer frente a situaciones adversas que generan estrés (Goldstein, 1997). Estas habilidades incluyen expresar una queja, saber contestar, afrontar a las presiones del grupo, enfrentarse a opiniones discordantes, entre otros.

Por último, la violencia familiar se relaciona de modo significativo y negativo bajo ($p < .05$; $\rho = -.197$) con las habilidades de planificación, lo que conlleva rechazar la hipótesis nula, además, quiere decir que, a mayor violencia familiar en los estudiantes, se tiende a disminuir las habilidades de planificación. Esto difiere del resultado de García (2020), arrojando una relación significativa y positiva alta ($p < .05$; $\rho = -.606$) entre violencia familiar y habilidades de planificación; también, en los hallazgos de Torres (2018) se obtuvo una relación significativa entre ambos constructos ($p < .05$; $\rho = .427$).

Las habilidades de planificación son comportamientos humanos que involucran a la toma de iniciativa, establecer una meta, determinar el origen de una dificultad, recopilar información, establecer las habilidades propias, tomar una decisión, resolver dificultades según su relevancia y concentrarse en una labor (Goldstein, 1997). Además, estas habilidades son desarrolladas desde la infancia como resultado del conocimiento continuo a partir del aprendizaje, comprendiendo estrategias, comportamientos que les va a permitir manejar situaciones de forma adecuada un conocimiento continuo mediante el aprendizaje (Muñoz et al., 2011).

VI. CONCLUSIONES

- Primera. – No existe relación significativa ($p=,064$) entre violencia familiar y habilidades sociales en alumnos del quinto de secundaria de una institución educativa en Puno. Lo que conlleva a que la hipótesis nula se acepte, e implica que la violencia familiar en los alumnos no depende del desarrollo de habilidades sociales o viceversa.
- Segunda. – La violencia familiar y primeras habilidades sociales en los alumnos no se relacionan significativamente ($p=,511$), por ende, se acepta la hipótesis nula, permitiendo mencionar que no existe dependencia alguna entre la violencia familiar y las primeras habilidades sociales en los alumnos, o viceversa.
- Tercera. – No se obtuvo relación significativa ($p=,015$) entre violencia familiar y habilidades sociales avanzadas en los alumnos, lo que permite aceptar la hipótesis nula, además implica que la violencia familiar no mantiene algún tipo de relación con las habilidades sociales avanzadas o viceversa.
- Cuarta. – La violencia familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos no se relacionan significativamente ($p=,123$), lo que conlleva a aceptar la hipótesis nula e implica que no existe algún vínculo entre violencia familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los alumnos o viceversa.
- Quinta. – No se obtuvo relación significativa ($p=,234$) entre violencia familiar y habilidades alternativas a la agresión, lo cual, admite que se acepte la hipótesis nula, conllevando a mencionar que la violencia familiar no depende de las habilidades alternativas a la agresión en los alumnos o viceversa.
- Sexta. - La violencia familiar y habilidades para hacerle frente al estrés no se relacionan de manera significativa ($p=,329$), por tanto, la hipótesis nula se acepta, además, quiere decir que la violencia familiar no depende de las habilidades para hacerle frente al estrés en los alumnos o viceversa.
- Séptima. – Existe relación significativa y negativa baja ($p=,032$; $\rho=-,197$) entre la violencia familiar y las habilidades de planificación, lo que conlleva a que se rechace la hipótesis nula, además implica a mayor nivel de violencia familiar en estudiantes, en menor medida permite el desarrollo de las habilidades de planificación, o viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. – Seguir realizando estudios acerca de violencia familiar y habilidades sociales en poblaciones similares, los cuales permiten corroborar los datos obtenidos en el estudio.

Segunda. – Realizar estudios de tipo descriptivo y correlacionales en relación a las variables estudiadas, en instituciones educativas a nivel local de la ciudad de Puno, con la finalidad de conocer la realidad de las instituciones.

Tercera. – Efectuar estudios sobre los constructos, en el cual comprenda una muestra mayor a lo referido.

Cuarta. – Llevar a cabo estudios en la misma población de estudio que permita conocer el grado de violencia familiar en sus diferentes tipos o formas de agresión.

Quinta. – Que el equipo directivo del colegio implemente acciones de prevención y promoción ante todo tipo de violencia suscitada en los entornos familiares.

Sexta. - Proponer y ejecutar programas que permitan promover y fortalecer las habilidades sociales en los alumnos del nivel secundario del colegio.

REFERENCIAS

- Acuña, M (2018). *Violencia Familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona alta*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1525>
- Arce, K. (2019). Taller de psicomotricidad para disminuir la agresividad en niños de 5 años. *Sciendo*. 22(4) 299-305
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.035>
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*: Alianza Editorial.
- Berger, P; Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. P. 168.
<https://web.politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/Construccion-social-de-la-realidad-Berger-Luckman.pdf>
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (2da ed) Madrid: Editorial Siglo XXI
- Campo, L (2014). Development of boys and girls self-concept related to social interaction in childhood. *Psicogente*, 17(31), 67-79. Retrieved April 21, 2020, from. ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005&lng=en&tling=en.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Condori, J y Mariño J (2018). *Violencia Familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 1° de secundaria, de la ceba 34044 – Acostambo-Huancavelica*. (Tesis de segunda especialidad)

Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1759/T.A.CONDORI%20Y%20MARI%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colegio de Psicólogos del Perú: Consejo Directivo Nacional (2018, julio). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cueto, M. (2017). Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11829/cueto_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dutton, D. (1999); Traumatic origins of intimate rage. *Aggression and Violent Behavior*, 4, 431-447.[https://doi.org/10.1016/S1359-1789\(98\)00027-5](https://doi.org/10.1016/S1359-1789(98)00027-5)

Echeburúa, E. (2003). Personalidades violentas: Edición pirámide ed. I.S.B.N.: 978-84-368-0829-2

Fernández, C. (2003). *Violencia Domestica*. Grupo de Salud Mental del PAPPS de la semilFYC. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
https://www.sanidad.gob.es/ca/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf

García, J. (2008). *Laberintos de la violencia*. Buenos Aires, Argentina: APA Editorial.

García, G. (2020). *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años del distrito de Mala. Cañete, 2020* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49368>

Guillermo, J. y Rojas, R. (2019). *Violencia en núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo preprofesional en los estudiantes de la escuela de formación profesional de enfermería* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1404/1/T026_70770980_T.pdf

- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza.* Barcelona: Martínez Roca.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional.* Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional.* Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Hasta 730 millones, incapaces de manifestar emociones. (13 de mayo de 2018). *Diario Milenio Digital.* <https://www.milenio.com/ciencia-y-salud/hasta-730-millones-incapaces-de-manifestar-emociones>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M (2014). *Metodología de la investigación:* Mc Graw Hill.
- Huacho, A. y Navidad, A. (2021) *Violencia familiar y el Aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la institución educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba- Huánuco – 2018. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Hermilio Valdizán* https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6775/TED_B00237H82.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) *setiembre* <https://www.cies.org.pe/es/actividad/inei-la-violencia-contra-las-mujeres-se-ha-5convertido-en-la-pandemia-de-la-sombra>
- Guayanay, J (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica ciudad de ventanas como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante de los meses de setiembre de 20202 y enero 2021 (Tesis de Maestría).* Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20347>
- Montoya, V. (2006). Teorías de la violencia humana. *Razón y Palabra*, 53. <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n53/vmontoya.html>
- Muñoz, C., Crespí, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales.* Madrid, España: Paraninfo

- Muñoz, C. (2018). Metodología de Investigación. ISBN 9786074265422.
<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Lozano, R. (2017). Estilos Educativos Parentales y su relación con las Habilidades Sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017. (*Tesis de grado*). Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31502/lozano_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ocaña, L. y Martín, N. (2011). Desarrollo socio afectivo. Madrid: Ediciones Paraninfo SA.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015). Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4848/Habilidades%20para%20el%20progreso%20social%20el%20poder%20de%20las%20habilidades%20sociales%20y%20>
- Papalia, D. & Wendkos, S. (1997). Desarrollo Humano. Sexta edición. México: McGraw – Hill
- Paula, I. (2000). Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación: Conceptualización, evaluación e intervención. Universidad de Barcelona.
<http://hdl.handle.net/2445/134694>
- Quijije, C. (2019). Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017. (*Tesis de Maestría*) Universidad César vallejo.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_c2cc11021c91708e3ef67d2f7a82c8efAprendizajeIntergeneracionalDeLaViolenciaFamiliar-8151217.pdf
- Revista mirada legislativa (2020) Violencia Familiar
http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, I. y Marín, R. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. (*Tesis de Maestría*) Universidad Autónoma de Tamaulipas.

<https://docplayer.es/18423462-Tesis-apoyo-parental-y-rendimiento-academico.html>

Torres, L (2018). Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14848>

UNICEF (2017). La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/media/686/file/PDF%20La%20violencia%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>

UNICEF (2017). Una situación habitual. Violencia en las vidas de los niños y adolescentes.

https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una_situacion_habitual_Violencia_en_las_vidas_de_los_ninos_y_los_adolescentes.pdf

Síseve (2018). Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar-síseve <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

Vielma, E., y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9),30-37. ISSN: 1316-4910. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35630907>

Vived, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
Existe relación entre Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución educativa de Puno, 2022	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación entre violencia familiar y primeras habilidades sociales, en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022. Determinar si existe relación entre violencia familiar y habilidades sociales avanzadas en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022. Determinar si existe relación entre violencia familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos, en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022. Determinar si existe relación entre violencia familiar y habilidades alternativas a la agresión, en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022. Determinar si existe relación entre violencia familiar y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022. Determinar si existe relación entre violencia familiar y habilidades de planificación en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022. 	Existe relación entre Violencia Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución educativa de Puno, 2022	Violencia Familiar	Violencia psicológica Violencia social Violencia patrimonial violencia de género
			Habilidades Sociales	Primeras habilidades sociales Habilidades sociales avanzadas habilidades relacionadas con los sentimientos habilidades alternativas a la agresión habilidades para hacer frente al estrés habilidades de planificación

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Técnica e Instrumentos		
<p>La investigación fue de tipo básica, porque indaga y teorías, y busca contribuir estos conocimientos para sustentar teóricamente a las variables. Además, fue de diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables, solamente se describieron los fenómenos en su contexto natural para examinarlos, también, fue de corte transversal, porque se recopilan los datos en un determinado y único tiempo. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).</p>	<p>La población fue conformada por 126 estudiantes de una institución educativa. En este sentido, se define como población a un determinado conjunto de individuos que forman parte de un universo de estudio, cumpliendo con características similares (Muñoz, 2018). La investigación se hizo con el total de los estudiantes del quinto de secundaria, y luego de los criterios de selección quedaron en 119.</p>	<p>La técnica que se usó fue la encuesta, según Bernal (2006) la encuesta es un procedimiento efectivo que admite recolectar información importante a través de las siguientes herramientas como escalas, test y cuestionarios. Se empleó la Escala de medición de la Violencia Familiar en estudiantes VIFAMES, los autores son Hidalgo y Quiróz (2020), con 27 ítems. Se puede administrar el instrumento de modo colectivo e individual, con un tiempo de 20 minutos aproximadamente para contestar los ítems. Se usó la escala de Habilidades sociales adaptada en Perú por Diaz (2017), el cuestionario mide 6 dimensiones, cuenta con una escala Likert, dirigida a estudiantes, la escala se aplica de manera grupal o individual, el tiempo de administración aproximado es 15 minutos, en cuanto a propiedades psicométricas posee una validez de 0.8 y una confiabilidad de 0,923.</p>		

Anexo 2

Operacionalización de Variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia familiar	Son sucesos que ocurren de modo físico, sexual o de otra forma, que es realizada a los mismos individuos que forman un núcleo familiar donde agreden en su mayoría a la población vulnerable siendo las mujeres, niños y ancianos (Fernández, 2003).	Es el puntaje de la escala de violencia intrafamiliar de Jaramillo, planteó seis componentes, <i>violencia psicológica</i> son actos que conllevan a la desvalorización,	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Violencia sexual</i> ocurre sin su consentimiento, puede involucrar fuerza física. 2. <i>Violencia social</i> es aquella que atenta contra la identidad física. 3. <i>Violencia patrimonial</i> hace referencia a la distracción o retención de objetos, documentos propios. 4. <i>Violencia de género</i> es aquella que está relacionada a actos perjudiciales dirigidos contra un grupo o un individuo en razón de su género. 	Golpes originados daños físicos, gritos, insultos, intimidar a la mujer, obligar a tener relaciones sexuales, causar daños, prohibirle realizar actividades, y efectuar obstáculos.	Intervalo Opciones de respuesta <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Habilidades sociales	La destreza social, es considerada como el comportamiento de un individuo, el cual opera por medio de la relevancia de intereses; además llegan a impulsar sentimientos virtuosos, practicando derechos particulares (Goldstein, 1997, citado por Diaz, 2017).	La variable posee seis dimensiones: primeras habilidades sociales empleadas para comenzar una conversación con el resto, habilidades sociales avanzadas donde la persona es partícipe y expresa su pensar, habilidades relacionadas con los sentimientos para explayarse satisfactoriamente, habilidades alternativas a la	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primeras habilidades sociales empleadas para comenzar una conversación con el resto. 2. Habilidades sociales avanzadas donde la persona es partícipe y expresa su pensar. 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos para explayarse satisfactoriamente. 4. Habilidades alternativas a la agresión para establecer objetivos y tomar decisiones. 5. Habilidades para hacer frente al estrés donde la persona utiliza estrategias de afrontamiento frente a un contexto. 	Elegir información apropiada, prestar atención, conversación en común, iniciativa propia, integración al grupo, pedir ayuda, persuadir a los demás, pedir disculpa, entender a los demás, identificar las emociones, solicitar autorización para efectuar algo, preocupación por sus semejantes, ayudar a quien necesita, compartir con los demás, escuchar con atención, manejar el carácter, entender el motivo por el que se ha fracasado,	Escala de medición: Intervalo Opciones de respuesta <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Rara vez 3. A veces 4. A menudo 5. Siempre

		agresión para establecer objetivos y tomar decisiones, habilidades para hacer frente al estrés donde la persona utiliza estrategias de afrontamiento frente a un contexto y habilidades de planificación empleada para solucionar las dificultades según su relevancia.	6. Habilidades de planificación empleada para solucionar las dificultades según su relevancia.	sincerarse hacia el resto, decisiones realistas para iniciar tarea, identificar y solucionar la confusión, examinar las posibilidades, origen de la dificultad.	
--	--	---	--	---	--

Anexo 3

Instrumentos

VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES (VIFAMES)

A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociadas con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

Grado:

Sexo:

Edad:

Marca con una x la alternativa que mejor te identifique:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1.	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello.					
2.	Si tienes bajas notas tus padres te golpean.					
3.	Tus padres suelen corregirte a golpes.					
4.	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (Correa, chancleta, palo de escoba, etc.)					
5.	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto.					
6.	Si en casa están molestos suelen tirar objetos.					
7.	Tu familia suele insultarte constantemente.					
8.	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados.					
9.	Tus padres te amenazan con hacerte daño.					
10.	Tu familia te compara con otras personas y dice que son mejores que tú.					
11.	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal.					
12.	algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza.					
13.	sientes que tus padres no tienen tiempo para ti.					
14.	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia.					
15.	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio.					
16.	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.).					
17.	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incómodo.					
18.	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales.					
19.	Algún familiar que hace bromas de tono sexual.					
20.	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incómodo.					
21.	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte.					
22.	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa.					
23.	Rompen tus cosas cuando estas mol están molestos contigo.					
24.	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan.					
25.	Cuando pides útiles escolares de los niegan sin explicación.					
26.	En casa constantemente se pelean por el dinero.					
27.	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero.					

Muchas gracias

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Tú deberás determinar, con qué frecuencia usas cada una de estas habilidades, marcando con una (X) en la columna derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marca en la columna de:

Nunca utilizas bien la habilidad (1) Utilizas muy pocas veces la habilidad (2) Utilizas alguna vez bien la habilidad (3) Utilizas a menudo bien la habilidad (4) Utilizas siempre bien la habilidad (5)

N°	PREGUNTAS	NUNCA	PO	ALG	A	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
	Primeras habilidades sociales (P.H.S).					
01	¿Usted Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?					
02	¿Usted inicia una conversación con otra persona y luego puedes mantenerla por un momento?					
03	¿Usted Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
04	¿Usted Elige la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
05	¿Usted Dice a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?					
06	¿Usted se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
07	¿Presenta a nuevas personas con otros(as)?					
08	¿Dice a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
	Habilidades sociales avanzadas (H.S.A).					
09	¿Pide ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pide disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas?					
	Habilidades relacionadas con los sentimientos (H.R.S).					
15	¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intenta comprender el enfado de otras personas?					
19	¿Permite que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuándo siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?					

	Habilidades alternativas a la agresión (H.A.A).						
22	¿Sabe cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?						
23	¿Comparte tus cosas con los demás?						
24	¿Ayudas a quien lo necesitas?						
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?						
26	¿Controla tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?						
27	¿Defiende tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?						
28	¿Conserva el control cuando los demás te hacen bromas?						
29	¿Te mantiene al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?						
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?						
	Habilidades para hacer frente al estrés (H.F.E).						
31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?						
32	¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?						
33	¿Expresa un alago sincero a los demás por la forma en que han jugado?						
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?						
35	¿Determina si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?						
36	¿Manifiesta a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?						
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decir que hacer?						
38	¿Intenta comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?						
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?						
40	¿Comprende de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?						
41	¿Planifica la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?						
42	¿Decide lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?						
	Habilidades de planificación (H.P).						
43	¿Si te sientes aburrida(o), intentas encontrar algo interesante que hacer?						
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?						
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?						
46	¿Determina de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?						
47	¿Determina lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?						
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?						
49	¿Analiza entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?						
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer?						

Anexo 4

Análisis de fiabilidad a través del coeficiente Alpha de Cronbach

Lista de chequeo de las Habilidades Sociales de Goldstein		
Prueba Piloto	Ítems	Alpha
	57	.967

Anexo 5

Pruebas de Normalidad

Pruebas de normalidad según Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES	,113	119	,001
HABILIDADES SOCIALES	,071	119	,200*

Anexo 6

Niveles de Violencia Familiar

VIFAMES		
	fi	%
Muy bajo	117	97.50
Bajo	2	1.67
Medio	1	0.83
Alto	0	0
Muy Alto	0	0
	120	100

Niveles de Violencia Familiar

	Habilidades Sociales	
	fi	%
Bajo	32	26.67
Medio	30	25.00
Alto	29	24.17
Muy Alto	29	24.17
	120	100.00



"UN BUSTAMANTINO UN EJEMPLO"



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN BUSTAMANTE"-LAMPA

Lampa, 02 de marzo del 2022.

Señorita
Doris Chura Alanoca
Estudiante de la universidad Cesar Vallejo
Presente,

Asunto: carta de autorización de recolección de datos a través de encuestas para realizar estudios de investigación de tesis en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E.S. "Juan Bustamante".

Por medio de la presente, como Director de la I.E.S. "Juan Bustamante" de la provincia de Lampa-Puno, otorgo la presente carta de autorización de recolección de información a la tesista Doris Chura Alanoca DNI 02434913 de la Universidad Cesar Vallejo, para ejecutar el proyecto de investigación en nuestra Institución Educativa en nuestros estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria.

Todos los datos obtenidos a través del estudio tendrán mi consentimiento para ser usados únicamente a partir de la fecha de la presente carta.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para enviarles saludos cordiales y mi consideración especial a los participantes y autoridades que respaldan esta investigación.

Atentamente;



Prof. Edwin Jesús Rivera Rodríguez
DIRECTOR
C.M. 1002427783

Anthony Martin Hidalgo Acevedo <hidalgo.ant94@gmail.com>
para mí ▾

vie,

Buenas noches Doris, de mi parte autorizo el uso del instrumento, recuerda también solicitarlo a mi colega co-autora.

Saludos

On Fri, Sep 30, 2022, 10:20 PM Doris Chura Alanoca <dorychuraalanoca@gmail.com> wrote:

|

↩ ▾ Anthony Martin Hidalgo Acevedo (hidalgo.ant94@gmail.com)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUNO, 2022", cuyo autor es CHURA ALANOCA DORIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Mayo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO DNI: 07840149 ORCID: 0000-0003-3267-6980	Firmado electrónicamente por: EGARCIAGA el 20- 05-2022 23:30:52

Código documento Trilce: TRI - 0300604