

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LOS VALORES MORALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LAS ALUMNAS DE LA I.E "ISABEL LA CATÓLICA". LA  
VICTORIA. LIMA 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Bach. MARIA LUISA ALIAGA ZEGARRA**

**ASESOR:**

**Dr. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

***DEDICATORIA:***

*Con sincero cariño a mi esposo por el apoyo y comprensión que me ha brindado, logrando ser la profesional que anhelaba.*

***María Luisa Aliaga Zegarra.***

**AGRADECIMIENTO:**

*Mi más sentido agradecimiento a esta casa de estudios por todos los conocimientos impartidos a lo largo de mi preparación.*

## **PRESENTACIÓN**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “LOS VALORES MORALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DE LA I.E "ISABEL LA CATÓLICA". LA VICTORIA. LIMA 2011”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la práctica de los valores morales y el rendimiento académico en las alumnas de la I.E “Isabel la católica” distrito de la Victoria; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener EL GRADO DE: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado nuestra investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

*La Autora.*

	<b>ÍNDICE</b>	<b>Págs.</b>
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		v
Índice de Tablas		vii
Índice de figura		viii
Resumen		ix
Abstract		x
Introducción		xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>		
1.1. Planteamiento del problema		15
1.2. Formulación del problema		18
1.3. Justificación		19
1.4. Limitaciones		20
1.5. Antecedentes		20
1.6. Objetivos		24
1.6.1. General		24
1.6.2. Específicos		24
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>		
2.1. Bases teóricas de la primera variable: Valores Morales		26
2.1.1. Características de los valores		27
2.1.2. Análisis filosófico de los valores		28
2.1.3. Características de los valores		29
2.1.4. Clasificación de los valores		30
2.1.5. Valores morales		31
2.1.5.1. Valores morales practicados por los alumnos.		33
2.1.5.2. Valores morales y relaciones humanas		48
2.1.6. Educación en valores		51
2.1.7. Diseño curricular nacional		54

2.1.8. Dimensiones de la moral	59
2.2. Bases teóricas de la segunda variable: Rendimiento académico	59
2.3. Definiciones de términos básicos	67
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	69
3.2 Variables	70
3.2.1 Definición conceptual	70
3.2.2 Definición operacional	70
3.3 Metodología	72
3.3.1 Tipo de estudio	72
3.3.2 Diseño	72
3.4 Población y muestra	73
3.5 Método de investigación	74
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.7 Métodos de análisis de datos	76
<b>IV. RESULTADO</b>	
4.1 Descripción	79
4.2 Discusión	92
<b>CONCLUSIONES</b>	96
<b>SUGERENCIAS</b>	97
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	99
<b>ANEXOS</b>	102
Anexo 1: Matriz de Consistencia	103
Anexo 2: Instrumentos	105
Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos	110
Anexo 4: Validez de instrumentos	114
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	116

## Índice de Tablas

Págs.

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de las variables	71
<b>Tabla 2:</b> Población	73
<b>Tabla 3:</b> Muestra	74
<b>Tabla 4:</b> Confiabilidad	77
<b>Tabla 5:</b> Valor orden	79
<b>Tabla 6:</b> Valor generosidad	80
<b>Tabla 7:</b> Valor esfuerzo	81
<b>Tabla 8:</b> Valor responsabilidad	82
<b>Tabla 9:</b> Valor autoestima	83
<b>Tabla 10:</b> Valores morales	84
<b>Tabla 11:</b> Rendimiento académico	85
<b>Tabla 12:</b> Correlaciones valor orden – rendimiento académico	86
<b>Tabla 13:</b> Correlaciones valor generosidad – rendimiento académico	87
<b>Tabla 14:</b> Correlaciones valor esfuerzo – rendimiento académico	88
<b>Tabla 15:</b> Correlaciones valor responsabilidad – rendimiento académico	89
<b>Tabla 16:</b> Correlaciones valor autoestima – rendimiento académico	90
<b>Tabla 17:</b> Correlaciones valores morales – rendimiento académico	91

## Índice de Figuras

Págs.

<b>Figura 1:</b> Educación en valores-condiciones	53
<b>Figura 2:</b> Educación en valores-elementos	54
<b>Figura 3:</b> Valor orden	79
<b>Figura 4:</b> Valor generosidad	80
<b>Figura 5:</b> Valor esfuerzo	81
<b>Figura 6:</b> Valor responsabilidad	82
<b>Figura 7:</b> Valor autoestima	83
<b>Figura 8:</b> Valor morales	84
<b>Figura 9:</b> Rendimiento académico	85

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre la práctica de los valores morales y el rendimiento académico en las alumnas de la I.E “Isabel la católica” distrito de la Victoria.

Se ha considerado una población de 630 estudiantes de educación secundaria. La muestra probabilística de 239 estudiantes del primero al quinto de secundaria distribuida proporcionalmente (47, 55, 54, 42, 41), en los que se han empleado la variable: valores morales y rendimiento académico. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el cuestionario de valores morales; el cual estuvo constituido por 20 ítems, con respuestas en la escala de likert (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), que brindaron información acerca de los niveles en la práctica de valores morales, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que la práctica de los valores morales está relacionado significativamente con el Rendimiento Académico en las alumnas de la I.E “Isabel la Católica” Distrito de la Victoria.

**Palabras claves:** *Valores Morales, Rendimiento Académico*

## ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the relationship between the practice of moral values and academic performance of students in the IE "Isabella the Catholic" district of Victoria.

It has been considered a population of 630 high school students. A probability sample of 239 students from first to fifth secondary proportionally distributed (47, 55, 54, 42, 41), which have used the variable moral values and academic performance. This research used for purpose experimental design is not cutting correlational transactional level, which collected information on a specific period, which was developed to apply the moral values questionnaire, which consisted of 20 items, with responses to the scale of Likert (strongly agree, agree, neither agree nor disagree, disagree and strongly disagree), who provided information on levels in the practice of moral values, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to assert that the practice of moral values is significantly related Achievement on the students of the IE "Isabella" District of Victoria.

**Key words:** *Moral Values, Academic Performance*