

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS NIVELES DE RESILIENCIA Y SU RELACION CON LAS
APTITUDES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA CON RENDIMIENTO ACADEMICO ALTO O
BAJO DE LA IE NICOLÁS COPÉRNICO - UGEL N° 05 - 2010**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Bach. LUCY GLICERIA AQUINO FABIÁN

ASESOR:

DR. RAUL MORALES GUTIERREZ

LIMA -PERU

2013

DEDICATORIA

*A mi querido hijo por entender
mis ausencias y a la memoria
mi madre por haberme
inculcado el valor de la
perseverancia*

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; al Dr. Raúl Morales por su asesoría, al Dr. Hugo Sánchez por sus orientaciones, al Dr. Mario Bulnes por su apoyo y asesoría, a mi amiga Eva Guerra, por su apoyo incondicional, a la Institución Educativa que me ha permitido realizar la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Honorables miembros de la Escuela de Post-grado, de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Los niveles de resiliencia y su relación con las aptitudes académicas en estudiantes de secundaria con rendimiento académico alto o bajo de la IE Nicolás Copérnico - UGEL N° 05 - 2010”, con el objetivo de obtener el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Toda investigación en el campo educativo, tiene una connotación especial por su predisposición humanista, siempre dirigida a lograr mejorar la calidad de educación que debe recibir un alumno en pos de conseguir su desarrollo integral que debe ser a la vez armónico, dentro del contexto en el que se desarrolla su vida actual.

Debe sin embargo, insistirse en que la educación no tiene como objetivo el solucionar los problemas existenciales de los alumnos, puesto que ellos se generan por las condiciones en su medio social, pero si tiene como objetivo posibilitar el desarrollo de las capacidades que les permitirán afrontarlos adecuadamente.

Mucho más especial será entonces, un estudio como el presente, que busca desde el campo educativo, constituirse en un precedente teórico para el desarrollo de la capacidad de resiliencia, como mecanismo de prevención a problemas de conducta frecuentes en las sociedades actuales, en las que impera la inequidad social, gestora de actitudes rebeldes y delictivas.

Esperamos pues, que los agentes de las distintas comunidades educativas del país, encuentren en este trabajo, la idea de que existe una posibilidad real de desarrollar en los jóvenes estudiantes la capacidad de erguirse frente a las condiciones de marginación y de luchar por alcanzar mejorar su calidad de vida.

La autora

INDICE

| | Pág | |
|--|---|----|
| Dedicatoria | ii | |
| Agradecimiento | iii | |
| Presentación | iv | |
| Índice | v | |
| Índice de tablas | viii | |
| Índice de figuras | ix | |
| Resumen | x | |
| Abstract | xi | |
| INTRODUCCIÓN | xii | |
| | | |
| CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION | | |
| 1.1 | Planteamiento del Problema | 15 |
| 1.2 | Formulación del Problema | 18 |
| 1.3 | Justificación | 19 |
| 1.4 | Limitaciones | 20 |
| 1.5 | Antecedentes de investigación | 20 |
| 1.6 | Objetivos: | 23 |
| 1.6.1. | Objetivo General | 23 |
| 1.6.2. | Objetivos Específicos. | 24 |
| | | |
| CAPITULO II: MARCO TEORICO | | |
| 2.1. | RESILIENCIA | |
| 2.1.1 | Nociones conceptuales de la resiliencia | 25 |
| 2.1.2 | Aproximaciones teóricas sobre la resiliencia | 28 |
| 2.1.3 | La resiliencia como proceso y resultado | 30 |
| 2.1.4 | Dimensiones de la resiliencia | 31 |
| 2.1.5 | Desarrollo de la resiliencia | 33 |
| 2.1.6 | Factores causales de la resiliencia | 34 |
| 2.1.7 | Características de los niños y adolescentes resilientes | 38 |
| 2.1.8 | Importancia de la resiliencia en el ámbito educativo | 40 |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| 2.2. | APTITUD ACADÉMICA | |
| 2.2.1 | Definición conceptual de aptitud académica | 42 |
| 2.2.2 | Teoría multifactorial de aptitudes | 43 |
| 2.2.3 | Desarrollo de las aptitudes | 50 |
| 2.2.4 | Clasificación de las aptitudes | 51 |
| 2.2.5 | Fines de la aptitud académica | 52 |
| 2.2.6 | Dimensiones de la aptitud académica | 54 |
| 2.3. | RENDIMIENTO ACADÉMICO | |
| 2.3.1. | Definición conceptual | 57 |
| 2.3.2 | Factores que influyen en el rendimiento académico | 58 |
| 2.3.3 | Nivel de rendimiento académico | 60 |
| 2.4. | DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS | 62 |
| CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO | | |
| 3.1 | Hipótesis | 65 |
| 3.2 | Variables | 66 |
| 3.2.1. | Definición conceptual | 66 |
| 3.2.2. | Definición operacional | 66 |
| 3.3 | Metodología | |
| 3.3.1. | Tipo de estudio | 67 |
| 3.3.2. | Diseño del estudio | 67 |
| 3.4. | Población y muestra | |
| 3.4.1. | Población | 68 |
| 3.4.2. | Muestra | 68 |
| 3.5. | Método de investigación | 69 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 69 |
| 3.6.1. | Escala de resiliencia | 69 |
| 3.6.2. | Test de aptitudes escolares | 72 |
| 3.7 | Procesamiento de análisis de datos | 74 |

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

| | | |
|--------|--|----|
| | Análisis descriptivo del nivel de resiliencia en estudiantes | |
| 4.1.1. | de secundaria | 77 |
| 4.1.2. | Análisis descriptivo del nivel de aptitudes académicas | 78 |
| | Análisis de relación entre la resiliencia y aptitudes | |
| 4.1.3 | académicas en los estudiantes de secundaria | 79 |
| | Análisis de relación entre la resiliencia y aptitud verbal en | |
| 4.1.4 | los estudiantes de secundaria | 80 |
| | Análisis de relación entre la resiliencia y aptitud de | |
| 4.1.5 | razonamiento en los estudiantes de secundaria | 81 |
| | Análisis de relación entre la resiliencia y aptitud de cálculo | |
| 4.1.6 | en los estudiantes de secundaria | 82 |
| 4.2 | Discusión | 83 |

| | |
|--------------|----|
| CONCLUSIONES | 86 |
|--------------|----|

| | |
|-------------|----|
| SUGERENCIAS | 87 |
|-------------|----|

| | |
|----------------------------|----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 88 |
|----------------------------|----|

| | |
|--------|----|
| ANEXOS | 94 |
|--------|----|

| | |
|----------------------------------|----|
| Anexo 01: Matriz de consistencia | 95 |
|----------------------------------|----|

| | |
|---------------------------------|----|
| Anexo 02: Escala de resiliencia | 97 |
|---------------------------------|----|

| | |
|---------------------------------------|----|
| Anexo 03: Test de aptitudes escolares | 99 |
|---------------------------------------|----|

| | |
|-------------------------|-----|
| Anexo 04: Base de datos | 111 |
|-------------------------|-----|

ÍNDICE DE TABLAS

| Nº | Título | Pág. |
|----|---|------|
| 1 | Categorización del nivel de rendimiento académico | 61 |
| 2 | Dimensiones e indicadores de la variables de estudio. | 66 |
| 3 | Población de alumnos de quinto año de secundaria de la IE “Nicolás Copérnico” – UGEL 05 | 68 |
| 4 | Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: escala de resiliencia | 72 |
| 5 | Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: TAE-2 | 74 |
| 6 | Análisis de la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov para las variables de estudio | 75 |
| 7 | Análisis porcentual del nivel de resiliencia en estudiantes de alto y bajo rendimiento académico | 77 |
| 8 | Análisis porcentual del nivel de aptitudes académicas en estudiantes de alto y bajo rendimiento académico | 78 |
| 9 | Coeficientes de correlación entre resiliencia y aptitudes académicas en estudiantes de alto y bajo rendimiento académico | 79 |
| 10 | Coeficientes de correlación entre resiliencia y aptitud verbal en estudiantes de alto y bajo rendimiento académico | 80 |
| 11 | Coeficientes de correlación entre resiliencia y aptitud de razonamiento en estudiantes de alto y bajo rendimiento académico | 81 |
| 12 | Coeficientes de correlación entre resiliencia y aptitud de cálculo en estudiantes de alto y bajo rendimiento académico | 82 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| Nº | Título | Pág. |
|----|---|------|
| 1 | Nivel de resiliencia según alto y bajo rendimiento académico | 77 |
| 2 | Nivel de aptitudes académicas según alto y bajo rendimiento académico | 78 |

RESUMEN

La investigación tiene como propósito determinar la relación entre el nivel de resiliencia y las aptitudes académicas en estudiantes del quinto año de secundaria de la IE “Nicolás Copérnico” del distrito de San Juan de Lurigancho, que presentaban alto o bajo rendimiento académico. 81 estudiantes presentaban bajo rendimiento académico y 55 estudiantes alto rendimiento.

El diseño empleado fue no experimental de tipo descriptivo y correlacional. Se utilizó una muestra censal. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Test de Aptitudes Escolares 2, de Thurstone y Thurstone. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados indican que 58.2% de los estudiantes con alto rendimiento académico son quienes se caracterizan por presentar niveles de resiliencia entre media y alta. Asimismo los estudiantes con alto rendimiento académico son quienes se caracterizan por presentar niveles de aptitud académica entre normal y superior (58.2%). De otra parte, los resultados de correlación indican que la resiliencia está relacionado de manera positiva (tanto en los estudiantes de bajo rendimiento académico como en los de alto rendimiento) con las aptitudes académicas y sus dimensiones (verbal, razonamiento y cálculo). Asimismo, en todas los casos al comparar los coeficientes de correlación por su tamaño efecto (Cohen, 1988) se halló que en la muestra de estudiantes con bajo rendimiento académico el tamaño efecto de la correlación es pequeño, mientras que en la muestra de estudiantes con alto rendimiento el tamaño efecto es mediano. En conclusión: El grado de relación que existe entre resiliencia y aptitud académica es mayor en estudiantes con alto rendimiento en contraste a los de bajo rendimiento académico.

Palabras clave: Resiliencia, aptitud académica, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research aims to determine the relationship between the level of resilience and academic skills in students in the fifth year of secondary IE "Nicolás Copérnico " district of San Juan de Lurigancho, who had high or low academic performance. 81 students had low academic achievement and high performance 55 students.

The experimental design was not descriptive and correlational. A sample census. Instrumentation was the Resilience Scale and Young Wagnild and School Aptitude Test 2, Thurstone and Thurstone. Psychometric analysis was performed for both instruments yield satisfactory reliability and validity.

The results indicate that 58.2% of students with high academic achievement who are characterized by resilience levels between medium and high. Also students with high academic achievement are those characterized by proficiency levels between normal and above (58.2%). Moreover, the correlation results indicate that resilience is positively related (both students and academic underachievement in high performance) with academic skills and its dimensions (verbal, reasoning and numeracy). Also, in all cases by comparing correlation coefficients for their effect size (Cohen, 1988) found that in the sample of students with underachievement effect the size of the correlation is small, whereas in the sample of students with performance effect size is medium. In conclusion: The degree of relationship between resilience and academic ability is greater in students with high performance in contrast to poor academic performance.

Key words: Resilience, academic ability, academic performance.