



IESCUELA DE POSTGRADO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
ESCUELA DE POST GRADO

**TESIS**

NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARROQUIAL SANTA ANA - UGEL 03-2009

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**AUTOR**

Br. MÓNICA MARLENI ARIAS PÉREZ

**ASESOR**

Mg Jorge Alberto Flores Morales.

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios por permitir seguir logrando mis objetivos, a mis queridos padres por tenerlos a mi lado y contar con ellos para todo, a mis hijas que son mi fuerza para seguir avanzando y a mi querido esposo que siempre me da la mano cuando más lo necesito.

## **AGRADECIMIENTO.**

A todos los magister que me enseñaron durante estos dos años, a mi asesor Jorge Flores por su dedicación, a mi grupo de clase conformado por Maite, Genilda y Rosa, quien con sus experiencias enriquecieron mi aprendizaje, al director de mi Institución que me facilitó el permiso y horario para aplicar mi instrumento de evaluación y a los niños de mi aula que participaron de esta investigación.

## **PRESENTACIÓN**

La presente tesis responde a la necesidad de conocer el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la institución educativa parroquial Santa Ana del cercado de Lima. Para poder elaborar esta tesis fue necesario plantearme el problema de manera clara y precisa, a formularme objetivos que me conllevara a investigar, aplicar un test que recabara información.

En el primer capítulo se da a conocer el planteamiento del problema, los estudios que se realizaron sobre este tema, las limitaciones y los objetivos a alcanzar. En el segundo, se desarrolla el área de estudio, aspectos generales de la psicomotricidad y los recursos para desarrollar los diferente aspectos del área . El tercero se centra la parte metodológica, el enfoque de la presente investigación es cuantitativa, y el diseño es descriptiva simple, la población está constituida por 41 niños y la muestra es intencional que consta de 20 niños del aula de niños de 3 años “B” de inicial, la técnica que se empleo es la observación y el instrumento fue el test del desarrollo psicomotor de 2 a 5 años TEPSI. El cuarto está referido al análisis de los datos y los resultados de la investigación.

En esta investigación se llega a conocer el nivel del desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de inicial de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, en sus tres dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana de la UGEL. 03, de tal manera que se pueda intervenir de manera oportuna con actividades que contribuyan con el desarrollo psicomotor.

La investigación se desarrolló dentro del marco de un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo simple; para recoger los datos se aplicó el Test del desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI) elaborada por las psicólogas chilenas Margarita Haeussler y Teresa Marchant, que permitió recabar información en las áreas de Coordinación, Lenguaje y Motricidad. El Test TEPSI fue aplicado a una muestra intencional de 20 niños de la sección de 3 años "B".

La investigación muestra que los niños tienen mayor dificultad en el área de coordinación, alcanzando el 65% en la categoría de retraso; en comparación con el área de Lenguaje y el área de motricidad. El área de Lenguaje alcanzó un 50% en la categoría de Riesgo, pudiéndose aplicar aquí un programa de psicomotricidad para mejorar y alcanzar la normalidad. Y el área de Motricidad alcanzó un 50% en la categoría de normalidad, siendo esta con menor dificultad en comparación con las otras áreas. El estudio concluye recomendando a las docentes de educación inicial sobre lo importante que es el desarrollo psicomotor y su relevancia en los niños menores de 5 años, también aplicar programas que desarrollen la psicomotricidad en todas sus dimensiones para prevenir futuros déficits de rendimiento preescolar

Palabras claves:

Psicomotricidad, Desarrollo, Preescolar, niñez

## ABSTRACT

The present study had as aim determine the level of the psychomotor development in 3-year-old children of initial education of the Educational Parochial holy Institution Ana of the UGEL. 03, in such a way that it could intervene in an oportune way with activities that they contribute with the psychomotor development...

The investigation developed inside the frame of a quantitative approach, with a descriptive simple design; to gather the information there was applied the Test of the Psychomotor development from 2 to 5 years (TEPSI) elaborated by the Chilean psychologists Margarita Haeussler and Teresa Marchant, who allowed to obtain information in the areas of Coordination, Language and Motricidad. The Test TEPSI was applied to an intentional sample of 20 children of the section of 3 years "B".

The investigation shows that the children have major difficulty in the area of coordination, reaching 65 % in the category of delay; in comparison with the area of Language and the area of motricidad. The area of Language reached 50 % in the category of Risk, a program of psychomotor activity being able to be applied here to improve and to reach the normality. And Motricidad's area reached 50 % in the category of normality, being this with minor difficulty in comparison with other areas. The study ends up by recommending the docents of initial education on the important thing that is the psychomotor development and his relevancy in the 5-year-old minor children, also to apply programs that develop the psychomotor activity in all his dimensions to anticipate future deficits of pre-school performance.

Key Words: Psychomotor activity, Development, Pre-school, childhood

Key words:

Psychomotor activity, development, Pre-school, Childhood.

## **INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo de investigación “Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años de Educación Inicial de la Institución Educativa parroquial Santa Ana UGEL. 03” tiene como objetivo principal conocer el nivel del desarrollo psicomotriz en sus tres dimensiones en el cual se encuentran los niños de esta institución, y así prevenir futuros déficits de rendimiento pre escolar.

En este sentido se seleccionó a todos los niños del aula de tres años del turno de la tarde del nivel inicial de la I.E Parroquial santa Ana del cercado de Lima como muestra, a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación (Test del Desarrollo Psicomotor TEPSI) al inicio de la investigación para obtener datos que nos permitan obtener la información precisa.

Partimos ubicando el concepto e historia de la psicomotricidad, su importancia y las áreas que comprenden y la relación que hay entre estos como base para el desarrollo integral del niño. Se tomó en cuenta también, los análisis, actividades y recursos para desarrollar los diferentes aspectos del área psicomotriz como: los elementos neuronales, en donde se desarrolla la tonicidad, el autocontrol. La motricidad gruesa, motricidad fina, esquema Corporal, organización y Espacio Temporal.

## INDICE.

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo General	29
1.6.2 Objetivos Específicos	29

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

2.1 Aspectos generales del Área de estudio.	31
2.1.1 La Psicomotricidad	31

2.1.2	Historia de la Psicomotricidad	31
2.2.	Análisis, actividades y recursos para desarrollar los diferentes Aspectos del área psicomotriz	33
2.2.1	Elementos neuronales de base	33
	. Tonicidad	33
	. Autocontrol	34
2.2.2	Motricidad Gruesa	35
	. Dominio corporal dinámico	36
	. Dominio corporal estático	37
2.2.3	Motricidad Fina	40
	. Motricidad facial	41
	. Motricidad gestual	41
	. Motricidad manual	42
2.2.4	Esquema Corporal	43
	. Conocimiento del cuerpo	43
	. Eje corporal y giros	44
	. Maduración espacial	44
	. Ritmo y tiempo	44
	. Lateralización	44
	. Espacio temporal	45
2.3	Definición de términos básicos	45

### CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Variables	48
3.1.1	Definición conceptual	48
3.1.2	Definición operacional	49
3.2	Metodología	51
3.2.1	Tipo de investigación	51
3.2.2	Diseño de la investigación	51

3.3	Población y muestra	52
3.3.1	Población	52
3.3.2	Muestra	52
3.4	Método de Investigación	
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.5.1	Técnica	53
3.5.2	Instrumento	53
3.5.3	Descripción del instrumentos	54
3.6	Método de análisis de la información	59

## CAPITULO IV RESULTADOS

4.1	Descripción	60
4.1.1	Dimensiones e indicadores de la variable: Psicomotriz	61
4.1.2	Resultados del desarrollo psicomotor	62
4.2	Discusión	69
	Conclusiones	70
	Sugerencias	71
	Referencias Bibliográficas	72
	Anexos	74
	• Anexo 1 Matriz de consistencia	
	• Anexo 2 Test del Desarrollo Psicomotor 2 -5 años: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)	
	• Anexo 3 Láminas que se usó en la evaluación	
	• Anexo 4 Manual para la administración del Test	
	• Anexo 5 Tablas de conversión de puntajes de conversión de puntajes brutos a puntajes de escala (puntaje T).	
	• Anexo 6 Base de datos	

## INDICE DE TABLAS.

	Pág.
Tabla 1 Dimensiones e indicadores de la variable: Psicomotricidad.	49
Tabla 2 Composición de la muestra por grupos de edad según el sexo.	61
Tabla 3 Puntaje bruto obtenido de la muestra.	62
Tabla 4 Puntajes obtenidos de las tablas de conversión: de puntajes brutos a puntajes de escala del test total, según la edad cronológica.	63
Tabla 5 Categoría y rangos según los puntajes obtenidos del Test Total y de los sub test.	68

## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Representa el resultado del Test Total de manera individual.	64
Figura 2 Aquí se observa el porcentaje alcanzado en el resultado del Test Total. (Suma de los 3 Sub Test).	64
Figura 3 Representa el resultado de manera individual del Test de Coordinación.	65
Figura 4 Representa el porcentaje alcanzado en el Sub Test de Coordinación.	65
Figura 5 Representa el resultado de manera individual del sub Test de Lenguaje.	66
Figura 6 Representa el porcentaje alcanzado en el sub test de Lenguaje	66
Figura 7 Representa el resultado de manera individual del sub test de Motricidad.	67
Figura 8 Representa el porcentaje alcanzado en el sub test de Motricidad.	67