

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE EN  
COMUNICACIÓN Y PERSONAL SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DE  
CUARTO GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6038,  
SAN JUAN DE MIRAFLORES, AÑO 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ANTONIO ALVAREZ TRUJILLO**

**ASESOR:**

**Dr. ATILIO OLANO MARTÍNEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

A mi padre, que desde el cielo guía mi camino.

A mi madre que siempre está presente conmigo  
en las acciones de mi vida cotidiana.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, a Jesús Nuestro Señor por quien tanta devoción siento.

A mi asesor, el Dr. Atilio Olano Martínez por su valiosa colaboración y por motivarnos siempre en el desarrollo de la investigación.

A mi institución educativa, por permitirme laborar veintinueve años, al servicio de la educación de Pamplona Alta.

A los estudiantes de cuarto grado de Primaria, ya que, sin su valiosa colaboración este proyecto no se habría hecho realidad.

A todos los que de una u otra forma colaboraron en la elaboración de este trabajo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

El presente trabajo de investigación, se ha realizado con el propósito de dilucidar un problema latente como es la relación entre el déficit de atención y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Primaria en las áreas de Comunicación y Personal Social de la I.E. N° 6038 en el año 2012". A su vez, el sustentar esta tesis para obtener el grado de Magister, como parte de mi realización profesional.

El déficit de atención es un síndrome que se manifiesta permanentemente en nuestros estudiantes, debido a los múltiples problemas que se presentan en ellos, sean éstos de tipo físico, que podría ser un problema hereditario de los padres; de tipo psicológico, por la disfunción obtenida en el sistema nervioso central o de tipo ambiental, por la influencia de problemas en su entorno familiar; de ser así, el estudiante de no ser atendido corre el riesgo de formar parte del fracaso escolar, en realidad los maestros poco o nada contribuimos en la solución de este mal, por la falta de información o por la incapacidad de poder diagnosticar para su tratamiento adecuado.

El aprendizaje vital en el estudiante, es medido por el rendimiento académico que puede ser positivo o negativo. En esta investigación influye negativamente, pues en estudiantes con déficit de atención se expresan acciones de hiperactividad, impulsividad y como su nombre lo indica, de atención, que hace que el estudiante no pueda tener un aprendizaje significativo.

Los problemas de atención se han observado en estudiantes con dificultades de aprendizaje, desde dos perspectivas; la primera de un déficit de procesos atencionales y la segunda de comorbidad con TDAH. La primera desde el punto de vista psicológico que sostiene que este síndrome es característico en estudiantes con dificultades de aprendizaje, la segunda de comorbidad con TDAH que señala que los individuos con trastornos de déficit de atención pueden presentar dificultad de aprendizaje, pero que esta condición no constituye una dificultad de aprendizaje.

## CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>15</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específico	24
<b>CAPITULO II</b>	<b>25</b>
<b>MARCO TEORICO</b>	<b>25</b>
2.1. Fundamentación de la primera variable	26
2.1.1 Definición	26
2.1.2 Dimensiones	27
2.1.3 Modelo teórico	27
2.1.4 Medición	33

2.2. Fundamentación de la segunda variable	33
2.2.1 Definición	33
2.2.2 Dimensiones	34
2.2.3 Modelo teórico	34
2.3. Definición de términos básicos	38
<b>CAPITULO III</b>	<b>40</b>
<b>MARCO METODOLOGICO</b>	<b>40</b>
3.1. Hipótesis	41
3.2. Variables	41
3.2.1 Definición conceptual	41
3.2.2 Definición operacional	42
3.3. Metodología	43
3.3.1 Tipo de estudio	43
3.3.2 Diseño	44
3.2. Población y muestra	44
3.4.1 Población	44
3.4.2 Muestra	45
3.5. Método de investigación	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.6.1 Técnicas	48
3.6.2 Instrumentos seleccionados	52
3.7. Métodos de análisis de datos	55
<b>CAPITULO IV</b>	<b>56</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>56</b>
4.1. Descripción	57
4.1.1 Análisis cualitativo de la variables	57
4.1.2 Análisis cuantitativo de las variables	63
4.1.3 Prueba de normalidad	68
4.1.4 Prueba de hipótesis general	69

4.1.5 Prueba de hipótesis específica	71
4.2 Discusión	75
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	79
Conclusiones	80
Sugerencias	81
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	82
<b>REFERENCIAS ELECTRÓNICAS</b>	85
<b>ANEXOS</b>	
ANEXO 01. Matriz de consistencia.	
ANEXO 02. Matriz del instrumento.	
.ANEXO 03. Instrumento de recogida de datos.	
ANEXO 04. Consolidado de juicio de expertos.	
ANEXO 05. Base de datos del tratamiento estadístico.	
ANEXO 06. Autorización para la aplicación del Instrumento de Evaluación.	
ANEXO 07. Resolución de Modificación del título de Tesis.	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente	42
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente	43
Tabla 3: Población del estudio	45
Tabla 4: Muestra del estudio	46
Tabla 5: Edad	46
Tabla 6: Sexo	47
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad	50
Tabla 8 : Estadísticos total-elemento	51
Tabla 9: Estadísticos de fiabilidad; Aprendizaje de Comunicación	52
Tabla 10: Estadísticos total-elemento; Aprendizaje de Comunicación	52
Tabla 11: Estadísticos de fiabilidad; Aprendizaje de Personal Social	53
Tabla 12: Estadísticos total-elemento; Aprendizaje de Personal Social	53
Tabla 13: Estadísticos total-elemento	54
Tabla 14: Dimensión: Atención	57
Tabla 15: Dimensión : Hiperactividad	58
Tabla 16: Dimensión : Impulsividad	59
Tabla 17: Déficit de Atención	60
Tabla 18: Nivel de aprendizaje de Comunicación	61



Tabla 19: Nivel de aprendizaje de Personal Social	62
Tabla 20: Descriptivos	63
Tabla 21: Descriptivos	66
Tabla 22: Pruebas de Normalidad	68
Tabla 23: Correlaciones entre las variables del déficit de atención y el y el aprendizaje en Comunicación y Personal Social	70
Tabla 24: Correlaciones entre la dimensión de atención y aprendizaje en Comunicación y Personal Social	71
Tabla 25: Correlaciones entre la dimensión hiperactividad y aprendizaje en Comunicación y Personal Social	73
Tabla 26: Correlaciones entre la dimensión impulsividad y aprendizaje en Comunicación y Personal Social	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Frecuencia de los resultados de la edad de la muestra	47
Figura 2: Frecuencia de los resultados del sexo de la muestra	48
Figura 3: Frecuencia de los resultados de la atención	57
Figura 4: Frecuencia de los resultados de la hiperactividad	58
Figura 5: Frecuencia de los resultados de la impulsividad	59
Figura 6: Frecuencia de los resultados del déficit de atención	60
Figura 7: Frecuencia de los resultados del aprendizaje de Comunicación	61
Figura 8: Frecuencia de los resultados del aprendizaje de Personal Social	62
Figura 9: Frecuencia de los resultados del déficit de atención	65
Figura 10: Frecuencia de los resultados de Comunicación y Personal Social	68

## RESUMEN

La presente investigación de tipo descriptivo correlacional tiene como objetivo general determinar la relación entre el déficit de atención y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Primaria en el área de Comunicación y Personal Social de la I.E. N° 6038 en el año 2012.

La población estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la I.E. N° 6038 en su totalidad representan 160 estudiantes, de los cuales se ha implementado una muestra de 60 estudiantes. La sistematización de datos se ha realizado a través de una encuesta para responder a la primera variable “déficit de atención” en relación al desarrollo de sus actividades tanto en el hogar, como en la escuela, y en la aplicación de la segunda variable sobre el aprendizaje se han construido dos instrumentos ( cuestionarios ) tanto en el área de Comunicación como de Personal Social.

El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación: “El déficit de atención influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Primaria en las áreas de Comunicación y Personal Social de la I.E. N° 6038”. Entendiendo el “déficit de atención” como una alteración del desarrollo del sistema nervioso que influye en el comportamiento; y el aprendizaje como un proceso donde el estudiante cambia de conductas debido a diversas prácticas o experiencias. Lo que se pretende es sostener cómo un problema ó dificultad de aprendizaje, como el déficit de atención, no visto ni diagnosticado oportunamente por el docente para su proceso de reeducación, puede influir negativamente en el bajo nivel de aprendizaje del estudiante.

Los resultados hallados nos permiten concluir que al existir razones suficientes para rechazar la hipótesis nula, se afirma que: El déficit de atención influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Primaria en las áreas de Comunicación y Personal Social de la I.E.N° 6083 “Ollantay”.

Palabras claves: déficit de atención, hiperactividad, impulsividad, aprendizaje, estilo cognitivo, aprendizaje significativo, aprendizaje por competencias.

## **ABSTRACT**

This correlational descriptive research generally aims to determine the relationship between attention deficit and learning of students in fourth grade in the area of Personal and Social Communication of the IE No. 6038 in the year 2012.

The population consists of students from the fourth grade of the IE N ° 6038 to fully represent 160 students, of which we have implemented a sample of 59 students. Data systems has been conducted through a survey to answer the first variable "attention deficit" in relation to the development of its activities both at home and at school, and in the application of the second variable on learning have built two instruments (questionnaires) in both the Communication and Social Staff.

The study raises the following research hypothesis: "The attention deficit negatively affects the learning of students in fourth grade in the areas of Personal and Social Communication of the IE No. 6038 ". Understanding the "attention deficit" as a developmental disorder of the nervous system that influences behavior, and learning as a process where the student changes due to various practical behaviors or experiences. The intention is to hold as a problem or learning disability, such as attention deficit, not seen or diagnosed promptly by the teacher to his rehabilitation process, may negatively impact the low level of student learning.

The results obtained allow us to conclude that there is sufficient reason to reject the null hypothesis, states that: The attention deficit negatively affects the learning of students in fourth grade in the areas of Personal and Social Communication of the I.E.N ° 6038 "Ollantay"

**Keywords:** attention deficit, hyperactivity, impulsivity, learning, cognitive style, meaningful learning, learning skills.