

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA  
EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NTRA SRA DE MONTSERRAT-LIMA-  
2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. MARÍA EDITA ALARCÓN SAAVEDRA**

**ASESOR:**

**Mg. NOEL ALCAS ZAPATA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, a mi esposo por su apoyo moral y a mis hijos Karina y Miguel, de quienes debo ser su ejemplo de salir adelante cada día.

## **Agradecimiento**

A mi esposo, por apoyarme en este trabajo de esfuerzo y perseverancia.

A las alumnas de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Montserrat”, quienes con sus dificultades de aprendizaje observador en casi 29 años de servicio, me motivaron a prepararme más cada día y poder ser una docente con mayor compromiso para mejorar el aprendizaje de las alumnas.

Al promotor y docentes de la Universidad César Vallejo, que me brindaron la oportunidad de poder fortalecer mi formación profesional docente, logrando hacer una Maestría en Educación, y en especial al Mg. Noel Alcas Zapata, por su orientación y apoyo en la realización del presente estudio.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado “Hábitos de estudio y aprendizaje de la matemática en los alumnos del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora se Montserrat-Lima-2013”.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar cómo los hábitos de estudio, se relacionan con el aprendizaje de la matemática de las estudiantes de la Institución Educativa, debido a las diferentes características de dichas estudiantes.

En el presente trabajo se analizarán los siguientes temas: gestión del potencial humano, sus bases psicológicas, sus dimensiones, así como su relación con las relaciones interpersonales.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas Específicos	16
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación pedagógica	17
1.3.3 Justificación metodológica	18
1.4 Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.5.1 A nivel internacional	18
1.5.2 A nivel nacional	20
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo General	23
1.6.2 Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de los hábitos de estudio	25

2.1.1	Definición de hábitos de estudio	25
2.1.2	Características de los hábitos de estudio	27
2.1.3	Dimensiones de los hábitos de estudio	28
	Condiciones físicas y ambientales	28
	Planificación y estructura del tiempo	29
	Técnicas de estudio	30
	Resumen	31
	Síntesis	32
	Los esquemas y cuadros sinópticos	32
2.1.4	Formación de hábitos de estudio	33
2.1.5	Importancia de los hábitos de estudio	34
2.1.6	Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	35
	El estudio	37
	Adquisición de conocimientos	38
	Estudiar con eficiencia	40
	Métodos y planes de estudio	41
2.1.7	Aprendizaje y modificación de hábitos de estudio	43
2.2	Bases teóricas del aprendizaje de la matemática	45
2.2.1	Definición de aprendizaje en matemática	45
2.2.2	Características del aprendizaje de la matemática	50
2.2.3	Dimensiones del área Matemática	52
	Razonamiento y demostración	52
	Comunicación matemática	53
	Resolución de problemas	54
2.2.4	El pensamiento lógico y las competencias matemáticas	55
2.2.5	Paradigma constructivista en el desarrollo de las Capacidades de matemática	56
	Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	56
	Teoría sociocultural o histórico social de Lev Vigotsky	57
	La epistemología genética de Jean Piaget	59
	El aprendizaje por descubrimiento	60
2.2.6	El desarrollo de las capacidades lógico–matemáticas	61
2.3	Definición de términos básicos	61

## CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	64
3.1.1	Hipótesis general	64
3.1.2	Hipótesis específicas	64
3.2	Variables	64
3.2.1	Definición conceptual	65
3.2.2	Operacional de variables	65
3.3	Tipo de estudio	66
3.4	Diseño de estudio	67
3.5	Población y Muestra	68
3.5.1	Población	68
3.5.2	Muestra	69
3.6	Método de investigación	70
3.7	Técnicas e instrumento de recolección de datos	71
3.7.1	Técnica	71
3.7.2	Instrumento	71
3.8	Método de análisis de datos	72

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Descripción	75
4.1.1	Hábitos de estudio en los estudiantes	75
4.1.2	Aprendizaje de la matemática en los estudiantes	76
4.1.3	Prueba de hipótesis	77

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Instrumentos
Anexo 3	Confiabilidad
Anexo 4	Base de datos

## Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Hábitos de estudio	66
Tabla 2	Aprendizaje de la matemática	67
Tabla 3	Distribución de la población de las estudiantes del 3º de Secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Montserrat”	69
Tabla 4	Distribución de la muestra de las estudiantes del 3º de Secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Montserrat”	71
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario	73
Tabla 6	Distribución de frecuencias de los hábitos de estudio de las estudiantes del 3º de Secundaria	75
Tabla 7	Distribución de frecuencias del aprendizaje de la matemática de las estudiantes del 3º de Secundaria	76
Tabla 8	Correlación de Spearman entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la matemática	77
Tabla 9	Correlación de Spearman entre la variable hábitos de estudio y las dimensiones del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del 3º de secundaria.	79

## Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de hábitos de estudio de las estudiantes	75
Figura 1	Niveles de aprendizaje de la matemática de las estudiantes	76

## Resumen

La presente investigación titulada “Hábitos de estudio y aprendizaje de la matemática en los alumnos del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora se Montserrat-Lima-2013”, tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la matemática y surge como respuesta a la problemática de la Institución Educativa descrita.

La investigación obedece a un tipo básico y diseño no experimental, transversal, habiéndose utilizado un cuestionario como instrumentos de recolección de datos a una muestra de 110 estudiantes del tercer grado de secundaria.

Luego del análisis e interpretación de los resultados de la contrastación de la hipótesis, se concluyó que: Existe una relación alta positiva entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la matemática en las estudiantes del 3º de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora de Montserrat-Lima-2013, lo que se demuestra con la prueba de Spearman ( $Rho=.723$ ;  $p\text{-valor}=.000<0.01$ ).

*Palabras claves: Hábitos de estudio, aprendizaje de la matemática.*

## **Abstract**

The present qualified investigation "Habits of study and learning of the mathematics in the pupils of 3<sup>o</sup> degree of secondary of the Educational Institution Our Lady Montserrat-Lima-2013", had as aim determine the relation between the habits of study and the learning of the mathematics and it arises as response to the problematics of the Educational described Institution.

The investigation obeys a basic type and not experimental, transverse design, having been in use a questionnaire as instruments of compilation of information to a sample of 110 students of the third degree of secondary.

After the analysis and interpretation of the results of the contrastación of the hypothesis, there concluded that: There exists a high positive relation between the habits of study and the learning of the mathematics in the students of 3<sup>o</sup> of secondary of the Educational Institution " Our lady of Monstserrat-Lima-2013, which is demonstrated by Spearman's test ( $Rho = .723$ ;  $p\text{-value} = .000 < 0.01$ ).

*Key words: Habits of study, learning of the mathematics.*