



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Análisis psicométrico del inventario de estrés cotidiano infantil
(IECI) en estudiantes del nivel primario de una institución
educativa de Sullana, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE.
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Becerra Abad, Mariely Yasmin (orcid.org/0000-0002-0418-4156)

Paiba Lazo, Mayra Katherine (orcid.org/0000-0001-9240-9820)

ASESOR:

Mg. Ps. Jibaja Balladares, Jesus Alfonso (orcid.org/0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria.

Piura – Perú

2023

Dedicatoria

Con todo nuestro amor y consideración está dedicado a nuestras familias y a las personas que de una u otra forma han influido en nuestra vida académica y personal, brindándonos consejos.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por sus bendiciones, por darnos sabiduría a lo largo de esta etapa de formación, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado. Agradezco a nuestro asesor de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra Carrera profesional.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	viii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de Investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.3.1. Población	15
3.3.2. Muestra.....	15
3.3.3. Muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.4.1. Técnica	16
3.4.2. Instrumento	16
3.4.3. Validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de Análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV.RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1: Validez de contenido a través del método de criterio de expertos	21
Tabla 2: Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov	22
Tabla 3: Validez de constructo a través del método domino	23
Tabla 4: Análisis factorial confirmatorio relación entre ítems de un factor Modelo A	24
Tabla 5: Análisis factorial confirmatorio relación entre ítems de un factor Modelo B	25
Tabla 6: Medidas de ajuste	26
Tabla 7: Confiabilidad a través del coeficiente Kurder Richardson 20	27
Tabla 8: Baremos percentilares	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Formula de Muestra Finita	16
Gráfico 1: Estructura factorial del inventario de estrés cotidiano infantil	26

Resumen

Desconocer la presencia de estrés en un niño puede traer consigo consecuencias negativas en el aprendizaje y comportamiento, por ello esta investigación cuyo diseño fue no experimental transversal, psicométrico tuvo como objetivo general fue realizar un análisis psicométrico del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Sullana, 2022. Los resultados de la validez convergente ejecutando la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov se obtuvo niveles de significancia inferiores a 0.05, seleccionando como estadígrafo Rho de Spearman, obteniendo correlaciones dominio escala superiores a 0.70**, para la validez de constructo el análisis factorial Confirmatorio tuvo dos etapas. En la primera se analizó el modelo A, donde se obtuvo valores p inferiores a 0.05, pero en los estimadores algunas correlacionales ítems-factor eran bajas y se planteó un modelo B en este modelo se obtuvieron valores p inferiores a 0.05 y estimadores superiores a 0.30, respecto a la confiabilidad interna se realizó a través del coeficiente Kuder-Richardson 20, el análisis de confiabilidad se ejecutó en el modelo B, la confiabilidad fue de 0.876 y para la elaboración de las normas percentilares se establecieron tres niveles para categorizar el instrumento: el nivel bajo, medio y el alto.

Palabras claves:

Aprendizaje, estrés cotidiano infantil, validez, análisis.

Abstract

Ignoring the presence of stress in a child can have negative consequences on learning and behavior, therefore this research whose design was non-experimental transversal, psychometric had as general objective to perform a psychometric analysis of the child daily stress inventory (IECI) in primary level students of an Educational Institution of Sullana, 2022. The results of the convergent validity by running the Kolmogorov-Smirnov normality test obtained significance levels lower than 0.05, selecting Spearman's Rho statistic, obtaining scale domain correlations higher than 0.70**, for construct validity the Confirmatory factor analysis had two stages. In the first, model A was analyzed, where p-values lower than 0.05 were obtained, but in the estimators some item-factor correlations were low and a model B was proposed, in this model p-values lower than 0.05 and estimators higher than 0 were obtained. The reliability analysis was carried out in model B, the reliability was 0.876 and for the elaboration of the percentile norms three levels were established to categorize the instrument: low, medium and high levels.

Keywords: Learning, childhood daily stress, validity, analysis.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años el estrés es visto como una afección del mundo actual, las responsabilidades son propias del quehacer diario sin importar el ámbito en el que el individuo se desenvuelva siendo estas muchas veces causa de estrés, que al unirse con diversos factores dan pie a diferentes enfermedades, así lo detalla Ávila (2014). Al respecto Regueiro (2018) explica que cotidianamente surgen situaciones que terminan consumiendo los recursos del ser humano generándole tensión, ansiedad, insomnio, irritabilidad, desgano, afectando a niños y adultos.

En la misma línea Sánchez (2021) indica que cuándo inició la pandemia de COVID-19 en el año 2020 las normas para evitar la propagación del virus afecto a padres e hijos en donde los últimos fueron más afectados, ya que tuvieron que acatar las restricciones para evitar contagiarse. Todo ello genero diversas consecuencias como irritabilidad, agresividad y malestar fisiológico en los niños. Por otro lado, la falta de apoyo y atención de los padres en ese tiempo genero días caóticos por la adaptación a las clases virtuales viéndose reflejado en el desinterés o resistencia por conectarse a las mismas así lo señala Goldberg y Ramírez et.al (2021) y Actualmente en la presencialidad se evidencia el efecto de ello como bajo rendimiento académico, poca tolerancia, problemas de concentración y síntomas físicos sin presencia de enfermedad. Por ende, desconocer la presencia de estrés en un niño puede traer consigo consecuencias negativas en el aprendizaje y comportamiento, afectando tanto en lo emocional, social y cognitivo.

Así mismo un estudio de la American Academy of Pediatrics en 2020 en los meses de marzo y octubre señala que la emergencia por salud mental en niños incremento a 24% en menores de 5 a 11 años. Así mismo un estudio de la dirección de salud mental del MINSA (2020-2021) señala que el 30 % de los menores durante la cuarentena presentaron trastornos de estrés post traumático, en los meses de enero y agosto de 2020 fueron atendidos 3943 casos de ansiedad en niños.

Ahora bien, distintos escenarios muestran como cada vez se hacen más difícil las demandas para el ser humano, soliendo tener como consecuencia desequilibrio en la

salud, al hacer frente continuamente a estos desafíos y requerimientos del contexto, era indispensable poseer recursos que ayuden a contrarrestar la situación porque de no contar con ellos, se producía cierto grado de estrés, Espinoza y Álvarez et.al (2018).

En tal sentido la escuela ha constituido la mayor parte de las experiencias positivas y negativas que acumulan a lo largo de la vida académica, es en esta donde se establece relaciones sociales con personas ajenas al entorno familiar. A lo largo de esta etapa se adquirieron conocimientos y responsabilidades académicas que se iban intensificando con cada nivel, produciendo en una parte de la población estudiantil dificultad para llevarlas a cabo.

Agregando a lo anterior, Melgar (2018), detallo que el hacer frente al estrés cotidiano en los infantes hay mayor probabilidad que se regule así mismo los clasifica en niveles tales como el académico, de salud y familiar.

Es así que puede asegurar que el medio influye en los estresores que figuran dentro del hogar, escuela y el entorno social.

En ese mismo contexto la investigación de Sandín (2003), señala que el estrés cotidiano ha patentizado ser una variable notable para el pronóstico de psicopatología emocional y social. La conexión entre estrés cotidiano y la adaptación social en educandos, ha evidenciado relación entre elevados grados de estrés cotidiano y baja aprobación a sus compañeros. Del mismo modo es notable una correlación negativa del estrés cotidiano y el rendimiento académico, constatan que la apreciación de estrés cotidiano en la infancia altera en el desempeño del escolar.

Por ello el malestar que generaba el estrés en la etapa de escuela es más posible de notar que en la etapa preescolar, uno de los motivos es que los niños con el pasar de los años crecen por tal detallan de forma clara pero no sin inconvenientes, lo que sienten. En la etapa escolar (6 y los 12 años aproximadamente) es el contexto lo que habitualmente explica la manifestación del estrés en los niños. Dentro de los factores desencadenantes de estrés se considera la exposición del menor a maltratos, carencia de afecto, ruptura de los padres, escasez económica, dificultades en la escuela (inadaptación, malas relaciones, exceso de labores escolares, etc.), afecciones crónicas, autoestima baja, pocas habilidades interpersonales, etc. Así lo hizo saber Otero (2012).

Así mismo la revista Mayo Clinic (2019) explica que cuando el estrés se ha mantenido en el tiempo ha resultado ser contraproducente para la salud física y mental del niño, reflejándose en el decaimiento del sistema inmunológico o lo que se conoce como defensas bajas, lo que acarrea enfermedades frecuentes, factor de riesgo para desarrollar obesidad, diabetes y enfermedades cardíacas, situaciones de ansiedad o depresión en el menor.

En efecto las experiencias estresantes afectan negativamente en la salud de los niños. esto detallo una indagación de la Universidad de Florida (EE.UU.), (2014) se recogió datos de 96.000 niños respecto al número y tipo de experiencias desfavorables a las cuales se habían hecho frente, en ellas figuraba la ruptura de los padres, problemas económicos, la violencia en el hogar o la exposición al abuso de drogas, entre otras.

El estudio finalizó detallando que los niños que habían pasado por más de tres acontecimientos estresantes, eran muchas veces más sujetos a desarrollar un trastorno mental, físico o del aprendizaje que aquellos niños que no se habían expuesto a ninguna experiencia traumática.

Por lo mencionado con anterioridad en los párrafos previos, en donde se evidencia que la problemática tiene raíz en el medio en el que el menor se desarrolla y con ello las consecuencias fundamentadas en estudios demostrados, además teniendo conocimiento de un instrumento que ha sido de ayuda para identificar la presencia de estrés cotidiano en distintos niveles se consideró necesario corroborar si ese instrumento seguía manteniendo su nivel de confiabilidad por la que ha sido utilizado en diversos estudios para así ayudar a bajar niveles de estrés y con ello el malestar sintomatológico y la aparición de afecciones crónicas a largo plazo.

En ese mismo contexto, esta investigación busco responder a la pregunta ¿cuál es el Análisis psicométrico del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Sullana, 2022?

La investigación se justifica bajo las siguientes consideraciones: a nivel teórico, el estudio ha incorporado información de primera mano y con sustento científico que ha servido para describir teórica y operacionalmente a la variable de estudio, lo cual facilita la comprensión del estrés cotidiano infantil, así como la teoría que le antecede.

Esto convierte al estudio en un distinguido referente para futuros investigadores que están en busca de información útil y de calidad asociada al constructo en cuestión.

A nivel metodológico, el estudio plantea una secuencia de pasos estadísticos, metódica y pertinente, para el análisis de las propiedades psicométricas que otros investigadores pueden utilizar para expandir la evidencia que sustenta el uso del inventario de estrés cotidiano infantil en poblaciones conformadas por infantes. Esto convierte al estudio en un modelo que futuros investigadores pueden reproducir si desean alcanzar evidencia sólida evitando el uso de metodologías no pertinentes para instrumentos dicotómicos.

Por último, el estudio se justifica a nivel práctico porque se le brinda a la institución que participó de la investigación un instrumento válido y confiable que puede utilizar para evaluar el estrés cotidiano infantil sin incurrir en sesgos de medición asociados a instrumentos no estandarizados, validados, ni baremados. Además, facilita la evaluación del estrés cotidiano infantil porque brinda un instrumento más compacto capaz de medir con la misma intensidad y precisión la variable de estudio.

Por tal el objetivo general que se planteó en este proyecto fue realizar el análisis psicométrico del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Sullana, 2022. a) Establecer la validez de contenido a través del método de criterio de expertos del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Sullana, 2022, b) Establecer la validez convergente a través del método de dominio total convergente del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Sullana, 2022, c) Establecer la validez de constructo a través del método análisis factorial Confirmatorio del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Sullana, 2022, 2022, d) Determinar la confiabilidad interna a través del coeficiente de Omega de McDonald del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Sullana, 2022 y e) Elaborar las normas percentilares del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Sullana, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En este punto de la investigación se recopiló trabajos previos, antecedentes internacionales al cual tenemos a investigadores como Encina y Ávila (2015) quienes optaron por validar la escala de estrés cotidiano en el contexto escolar (EECE). Estudiaron la distribución factorial y la congruencia interna tomando una porción de la población de 734 niños y adolescentes de la región de Maule, Chile. El resultado factorial de 3 factores fue sencillo y consecuente referente a las dimensiones primordiales en el ámbito académico que resulten hostiles para los educandos. Los niveles de congruencia interna fueron de 0.90 para la escala global, y en lo que respecta a confiabilidad el alfa de Cronbach fue de 0.86.

Así mismo Arrieta et al. (2015) buscó indagar sobre métodos de hacer frente usados en un conjunto de niños de los dos géneros, de la ciudad de San Luis, Argentina, a su vez descubrir vínculos entre los métodos de hacer frente, el género y el grado de estrés presenciado. La muestra fue no probabilística-intencional integrada por 106 niños (entre los 8 y 12 años), los mismos que asistían a dos centros académicos distintos. Emplearon el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos, y el Cuestionario de Estrategias Situacionales de Afrontamiento en niños y niñas. Obteniendo como producto que los métodos de hacer frente siempre usados fueron los operantes como agentes de averiguación, de soporte y emotivos para bajar el estrés. Se hallaron desigualdades en el uso de métodos de hacer frente, en vinculación con el género y grado de estrés patentado por la muestra.

Eidman et. al (2021) realizó el Análisis Psicométrico de la Escala de Ansiedad por Coronavirus en Población Argentina la muestra estuvo conformada por 1098 personas. El diseño utilizado fue no experimental, transversal, de tipo instrumental. Los resultados evidencian que este instrumento tiene confiabilidad y validez óptimas (.93). La prevalencia de síntomas de ansiedad por coronavirus fue de 22.4%.

A nivel nacional tenemos a Eusebio (2018) con un estudio que tuvo como fin esencial establecer las propiedades psicométricas del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en niños del distrito La Esperanza para ello tomó como muestra 499 educandos;

de la cual tomo 246 educandos para conocer la relación de inferencias con la escala de resiliencia escolar, en cuanto a validez vinculada con distintas variables se muestra que el nexo más elevado corresponde a la faceta problemas de salud y psicosomáticos con la faceta recursos internos, y el nexo más bajo corresponde a problemas de salud con recursos externos. Así mismo los valores del análisis factorial confirmatorio a través del índice de bondad de ajuste es GFI =.779 y los valores de la consistencia por medio del coeficiente Omega son de .305 a .599.

Noriega (2019) en su estudio con el fin de precisar las “Propiedades psicométricas del IECI en educandos de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao”. Para este estudio se usó un modelo de estudio psicométrico con diseño instrumental, así mismo utilizo una muestra de 591 educandos de ambos sexos de 4to, 5to y 6to grado, entre los 8 y 12 años, se empleó el IECI. Como resultados se alcanzó la validez del contenido por medio del juicio de expertos por V de Aiken en donde todos los reactivos fueron válidos para la aplicación; a través del análisis factorial confirmatoria se aprecia que la mayor cantidad de ítems lograron una correlación parcial. Por último, en relación a la confiabilidad mediante el KR- 20 se logró un valor de .700, coeficiente alfa de Cronbach es de .659 y el coeficiente Omega de McDonald’s es de .725, lo que indica que estos análisis obtienen valores diferenciados, por ende, es un grado aceptable en relación a fiabilidad.

Eusebio (2018) objetivo principal determinar las propiedades psicométricas del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en niños del distrito La Esperanza para lo cual se trabajó con una muestra de 499 estudiantes; así mismo se utilizó a 246 estudiantes de la misma muestra para hallar la correlación de inferencias con la escala de resiliencia escolar. Se realizó el análisis factorial confirmatorio a través del método de cuadrados mínimos no ponderados, donde se reporta el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI=.779), el índice de bondad de ajuste ajustado (AGFI=.729) y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.1223); al realizarse un análisis exploratorio, en el factor 1 se aprecia pesos factoriales de .316 a .712, en el factor 2 de .381 a .659 y en el factor 3 de .428 a .575. Las comunalidades varían de .303 a .573; en la validez relacionada con otras variables se observa que la relación más alta es para la dimensión problemas de salud y psicosomáticos con la dimensión

recursos internos, y la relación más baja es para problemas de salud con recursos externos. Se realizó también un análisis de consistencia interna a través del coeficiente Omega de las puntuaciones obtenidas en la aplicación del instrumento, las cuales varían de .305 a .599.

Por su lado Flores (2017) considero elaborar una Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) e informar sus características psicométricas. La escala se ejecutó en 421 educandos de 3ero, 4to y 5to del nivel primario de escuelas estatales y particulares de Lima Metropolitana. Se proveen pruebas de validez vinculadas al argumento de la escala a través del juicio de expertos integrado por 9 expertos. Así mismo, se evidencian pruebas de validez vinculadas a la conformación interna de la escala, a través del análisis factorial, encontrándose una distribución unidimensional (alfa ordinal = .91, EEM = 3.66). Por tal, las pruebas de validez asociadas a la relación con otras variables se realizaron a raíz de la correlación entre la EECI y la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en Niños (LCCAN). Esta correlación fue estadísticamente elocuente y fuerte. Por último, se hizo una confrontación de los grados de estrés de acuerdo al género, el grado y tipo de escuela y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

Lázaro (2017) indago para precisar las características psicométricas del inventario de estrés cotidiano infantil en educandos de escuelas de Laredo. Se hizo uso del método de estudio factorial confirmatorio, tomando como muestra 726 escolares de 6 colegios del distrito con edades de 6 a 12 años. Se mostró la confiabilidad, examinando los reactivos a través de la consistencia interna, utilizando el Omega rectificado en los 3 indicadores del instrumento: salud .73, escolar .71 y familiar .70. En cuanto a estas cifras demostró validez y una óptima consistencia interna del instrumento.

A nivel local tenemos a Rodríguez (2019) en su estudio opto por precisar las características psicométricas de la escala de Afrontamiento en niños de escuelas públicas en el departamento de Piura. Apoyado en un diseño no experimental-instrumental, de tipo psicométrico. Se aplicó el instrumento creado a una muestra de 552 sujetos de ambos sexos. Se confirmó la validez de contenido a través del criterio de expertos (10 expertos) obteniendo como producto la validación de todos los

reactivos para la ejecución. La validez del instrumento se analizó a través del coeficiente de Pearson, para determinar la confiabilidad se hizo uso del Alfa de Cronbach, obteniendo los puntajes adecuados para las mismas. Se usó como procedimiento auxiliar el método de mitades partidas de Guttman, utilizándose el estadístico de spearman Brown, aquí se tuvo un valor de 2.21, señalando un grado óptimo, porque el puntaje fue mayor a 1. Por tal se establecieron los baremos del instrumento creado, sin importar los géneros, edades. Fue a esferas globales del constructo.

Caramantín (2021) con su indagación en la cual su objetivo fue determinar las propiedades psicométricas del inventario SISCO de Estrés Académico en educandos secundarios de Piura. Utilizo un diseño instrumental, con una muestra de 309 educandos. Se estableció validez de constructo a través de la técnica análisis factorial confirmatorio, obteniendo un número de 3 dimensión, para la validez de contenido se obtuvo el criterio de 7 expertos alcanzando un índice adecuado (1.00), la confiabilidad global del instrumento se obtuvo a través del coeficiente de omega (0.950).

Así misma Peña (2021) en su investigación con el fin de evidenciar el estrés desde en el medio virtual en educandos de primaria de una escuela de Huaraz y Piura. Su perspectiva de este estudio es cuantitativa, de tipo básica, descriptivo - comparativo, diseño no experimental. Se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario, ratificado por jueces expertos en donde la confiabilidad fue de 0,735 establecida por el alfa de Cronbach, este estudio se aplicó en 123 educandos en donde se señala que los grados de estrés, para Piura con 26,0% conciernen al grado medio; y los de Huaraz con 22,8% conciernen al grado bajo. Finalmente se concluyó que existe una desigualdad en los grados de estrés entre las muestras investigadas a excepción de la dimensión de estrategias para hacer frente, se encontró una ligera igualdad.

En lo que respecta al enfoque conceptual tenemos a Hans Selye, denominado padre del estrés en 1935, inserto el término estrés definiéndolo como respuestas fisiológicas no específicas que emite el organismo frente a agentes perniciosos del medio de condición física o química.

Así mismo Trianes et al. (2011), alegan que el estrés cotidiano puede ser la causa de dificultades de índole físico, psicológico y emocionales, que acarrearán al niño al estrés cotidiano, sintiéndose estresado en su medio. Pero este tema ha sido objeto de debate

que asecha a la preocupación para la mayoría de padres, en efecto se deduce que el estrés cotidiano interfiere en el rendimiento académico, afectando el ambiente familiar y educacional del menor.

González et al. (2014), Indican que el estrés cotidiano afecta en el desarrollo y aprendizaje desde etapas tempranas y la adolescencia así mismo se ha constatado que índices elevados de estrés cotidiano genera problemas en la adaptación socioemocional del menor.

Escabias (2008), detalla que actualmente el estrés infantil es un tema de investigación que se estudia en distintas partes, desde distintos ámbitos tales como el educativo, familiar y salud. Ciertos estudios aseguran que este tema aparece desde la infancia.

El neurólogo Walter Cannon, investigador pionero y moderno que adjudico el termino de estrés a las personas, inclinándose inicialmente en el impacto que el frío, la supresión de oxígeno y distintos factores del medio (considerados estresores) producen en el organismo.

Por su parte Milgram (1993) expone a detalle una serie de eventos y sucesos vivenciales que de cierto modo pueden resultar estresantes durante la etapa infantil y adolescente así mismo aclara que no en todos los sujetos puede emitir una respuesta de estrés. De acuerdo a lo antes mencionado destaca las actividades habituales propias de la cotidianidad que generan presión emocional, disolución del hogar y violencia familiar.

En tal sentido existen teorías que explican la variable en mención una de ellas es la Teoría del Estrés como respuesta (Selye, 1954, 1960) que refiere que el estrés aparece como respuesta a las situaciones cotidianas que se perciben muy difíciles. El sujeto se siente tenso y ansioso divisiéndose aceleramiento en la presión cardiaca. (Selye, 1964) "El estrés es lo que percibimos cuando hacemos frente a las exigencias del medio externo, así como del propio interno". El estrés, por lo tanto, tiene una forma y composición características, pero no una causa específica. Los desencadenantes del estrés (estresores o alarmas) son factores que amenazan la homeostasis de un organismo.

Referente a la Teoría basada en el estímulo (Holmes y Rahe, 1967) que se fundamenta en evaluar esos agentes estresores que tienen la posibilidad de afectar el conveniente manejo corporal y confort psicológico del infante. Además, Holmes se enfocaba en los sucesos vitales el cual era para averiguar sobre el entorno psicosocial en donde se daban los hechos y de esta forma lograr tener una anamnesis.

A diferencia de la teoría centrada en la respuesta, aquí el estrés es externo al individuo y los efectos son aspectos que corresponden al individuo. Los modelos de estrés basados en estímulos han tenido gran impacto en la psicopatología en las últimas décadas.

En cuanto a la Teoría del estrés basada en la interacción estudiado por Lazarus y Folkman (1986), este tiene interacción con la percepción cognoscitiva del individuo, teniendo presente que el efecto al estrés se apoya en cómo se percibe el ambiente, o sea la conexión existente entre el individuo y su ámbito social diario. De modo que los elementos de afrontamientos que sirven para manejar correctamente los inconvenientes que se muestran y de esta forma regularizar las respuestas de los sentimientos que tienen la posibilidad de surgir ante aquellos problemas.

Nuestro organismo puede elaborar dos tipos de estrés el bueno denominado eustrés y el malo que es distrés en donde el primer tipo de estrés solo tiene un corto tiempo, debido a que se muestra en las situaciones que se proporcionan en el instante, sin embargo, el segundo se conserva durante nuestra rutina diaria el cual puede producir diferentes complicaciones en la salud y ser nocivo tanto de forma física como emocionalmente.

De ello resulta necesario decir que, Feldman (2010) hace mención que el estrés puede producir secuelas en dos niveles biológico y psicológico, debido a que al estar expuestos a situaciones estresantes se está creado el incremento de hormonas que segrega las glándulas suprarrenales, el ritmo cardiaco se incrementa al igual que la presión arterial, una vez que el estrés se muestra solo en corto plazo el cuerpo humano de inmediato entra en una reacción de alerta para protegerse por medio del sistema nervioso simpático, a medida que si se muestra de forma reiterada, el grado del desempeño biológico corporal reduce. Con el fin de tener más grande susceptibilidad a sufrir ciertas patologías y sea difícil combatirlas y a grado psicológico

imposibilita a afrontar la vida de forma oportuna, debido a que el estrés puede estar en un grado tan elevado y profundo para determinar a los individuos más que nada si son infantes.

CAUSAS DE ESTRÉS EN LA ETAPA INFANTIL

En la etapa infantil existen diversos sucesos, alteraciones y problemas que tienen un papel alentador de mayor o menor intensidad y persistencia lo cual implica esfuerzo por parte del menor en su adaptación y en el uso de medios para hacer frente.

Su edad va a restringir el predominio y comprensión de las alternativas para hacer frente con las que cuenta (Milgram 1993), ello ubica al menor en una situación superior de fragilidad para sufrir estrés.

Existen diversos hechos que por su dimensión tienen mucho peso en la vida del menor, tales como:

A. La etapa escolar

El principio de la etapa escolar es un acontecimiento fundamental en el menor porque influye en su crecimiento y adaptación. Esto implica desligarse de sus padres quienes le han garantizado confianza y resguardo (Puyuelo 1984), con esta etapa la menor presencia que para hacer frente a situaciones de este medio nuevo para el deberá hacerlo solo, desencadenando muchas veces síntomas propios del estrés.

B. Las demandas familiares

La familia es un ente que le proporciona al menor resguardo, pero a su vez puede ser una causa de estrés. Muchas veces son los padres quienes imponen metas académicas a los menores las cuales son mayores a su posibilidad para llevarlas a cabo pues en ciertas ocasiones aún no han logrado adaptarse a las exigencias de su etapa escolar.

C. Las exigencias del colegio

El colegio, como anteriormente se ha mencionado, necesita de mayor empeño adaptativo el cual debe de regir por el infante. Esta es una situación nueva en la cual se puede transformar en uno de los componentes a involucrar en el origen del estrés.

Por otro lado, existe un nuevo grupo de cambiantes, que, en este marco, tienen la posibilidad de poseer un importante incidente en la manifestación de conductas de estrés.

Así mismo, esos niños que, por distintas causas de carácter personal o social, fracasan en los argumentos estudiantiles, tienen la posibilidad de ver reducido su autoestima y competencia personal a todos los niveles y reaccionan de manera negativa frente a cualquier fracaso, adoptando respuestas de apatía, inhibición e inestabilidad, cada una de ellas exponentes de un cierto malestar y sufrimiento (Puyuelo 1984).

SIGNOS DE ESTRÉS EN LOS NIÑOS

síntomas físicos:

Reducción de la disposición de comer.

Malestar de cuerpo y estómago.

Pesadillas.

Desordenes del sueño.

Síntomas emocionales o de comportamiento:

Preocupación excesiva.

Tensión.

Temor a la oscuridad o a dormir solo.

Irritabilidad y llanto.

Escaso autocontrol.

Negación por participar en actividades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Murillo (2008), menciona que el tipo de investigación aplicada es denominada también práctica o empírica, ya que se distingue porque busca emplear conocimientos adquiridos por uno mismo y por otros luego de activar y sistematizar la práctica basada en una indagación. Así mismo este tipo de investigación muestra como producto una estructura precisa, regulada y minuciosa de saber la realidad, con el objetivo de asegurar un referente claro del término en este tipo de investigación.

Por tal, nuestro trabajo de investigación es aplicada, pues busca dar solución al problema de la realidad con el fin de mejorar o aclarar una situación específica o particular, así mismo se enlaza con un enfoque cuantitativo porque usa el análisis y recojo de datos para responder interrogantes de estudio o de investigación para sí mismo instaurar con exactitud estándares de comportamientos de una población.

3.1.2. Diseño de investigación:

Para esta investigación se utilizó el diseño de investigación no experimental transversal, psicométrico, pues no se manipulo activamente alguna variable del mismo modo este diseño observa los fenómenos tal y como suceden naturalmente. Por otro lado, es transversal ya que se recopilaron datos en un único momento es decir en un tiempo exclusivo.

Así mismo Kelinger (1979) añade que la investigación no experimental es en la que es inaccesible manipular variables o consignar al azar a los individuos.

Según Hernández (1998) indica que el diseño es una estrategia en donde el investigador debe lograr sus metas de estudio, contestando las preguntas que se ha propuesto. Por otro lado, este diseño no experimental tiene como ventaja constituir un medio efectivo y eficiente para conseguir una gran cantidad de datos acerca de un problema de interés.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: estrés cotidiano infantil

Definición conceptual: El estrés infantil, precisado como un reto del día a día que obstaculiza la comodidad del individuo, variando sus estados emocionales y somáticos, perjudicando de manera significativa en su desarrollo y adecuación, en ámbitos como el familiar, escolar y salud (Trianes et al, 2011).

Definición operacional:

Se empleará el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), mismo que se divide en tres dimensiones, con un total de 22 ítems. En la que es necesario resaltar que es dicotómico, cada ítem tiene opciones las cuales son: SI y No.

Indicadores:

Tabla 1: Escala de medición: Nominal – Dicotómico

INDICADORES	SUB INDICADORES	NUMERO DE ITEMS
SALUD	ESTADO EMOCIONAL	4
	ESTADO FISICO	4
ESCOLAR	CLIMA ESCOLAR	3
	DESEMPEÑO ACADÉMICO	4
FAMILIAR	PADRES	4
	FAMILIARES	3
TOTAL		22

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Integran la población los educandos del nivel primario de ambos géneros entre los 6 a 12 años, matriculados en una institución educativa de Sullana, 2022, la población fue de 472 alumnos de la Institución 14783 de Sullana.

Criterios de inclusión

Se conoce como criterios de inclusión a ciertas particularidades que facultan al investigador disponer sobre quienes cooperarán o incluirán en la muestra de estudio. Por tal este criterio será establecido por estudiantes de una institución educativa de Sullana los mismos que contribuirán a precisar la muestra de estudio en el desarrollo de la investigación, del mismo modo siendo educandos de 6 a 12 años de edad, con concurrencia constante en el centro educativo.

Criterios de exclusión

Educandos que no estén matriculados en la institución educativa de Sullana, 2022, educandos que no cursen el nivel de primaria y que no se ubiquen entre 6 a 12 años de edad, que integren otros centros educativos y sean naturales de otros distritos. A todo esto, el criterio de exclusión representa particularidades que no deben existir en la muestra.

3.3.2. Muestra

Aplicando la fórmula de la muestra esta dio como resultado 212 estudiantes del nivel primario, pero se aplicó a 300 estudiantes:

Figura 1: Formula de Muestra Finita.

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)

p = porcentaje de la población que tiene el atributo deseado

q = porcentaje de la población que no tiene atributo deseado = 1 - p

nota: cuando no hay indicación de la población que posee o no el atributo, se asume 50 % para p y 50% para q

N = tamaño del universo (se conoce puesto que es finito)

e = error de estimación máximo aceptado

n = tamaño de la muestra.

3.3.3. Muestreo

Respecto a nuestro tipo de muestreo es no probabilístico, puesto que no está incluido acceder al registro total de la población, es decir no se seleccionará aleatoriamente y será a criterio del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Una técnica es un método que dispone el acceso al indagador para adquirir información por ende en esta indagación se aplicará la encuesta como técnica la misma que permite recopilar información para la investigación, Gutiérrez F. (2002).

3.4.2. Instrumento

Un instrumento es el recurso o estructura que es utilizado para recabar, empadronar o acopiar datos informativos, Arias (2006).

El instrumento del que se hizo uso fue el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) creado por Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado en el 2011. El inventario se conforma por 22 ítems dicotómicos distribuidos en 3 dimensiones; la dimensión salud alberga dos indicadores; estado emocional y estado físico, con 4 ítems cada uno. La dimensión escolar consta de 2 indicadores; clima escolar, con 3 ítems y desempeño académico con 4 ítems, por ultimo la dimensión familiar que tiene como indicadores relación con padres, con 4 ítems y relación con familiares, con 3 ítems. El campo de aplicación es de niños que tengan entre 6 y 12 años de edad aplicándose de forma individual o colectiva tomando un tiempo de 15 a 25 minutos.

El objetivo del inventario es la evaluación de ciertos estresores y las respuestas que se emiten al estar expuestos a ciertos estresores.

3.4.3. Validez y confiabilidad

Validez

La validez es el nivel de precisión que tiene un instrumento al medir cierta variable de estudio. Hernández y Mendoza (2018).

Para obtener la validez de este instrumento se pidió la participación de 1957 menores, de los cuales 951 pertenecen al género femenino y 1006 al género masculino pertenecientes a 24 escuelas del nivel primario (Málaga). La validez de contenido se obtuvo por medio del juicio de profesionales en donde intervinieron 10 expertos quienes revisaron los reactivos de la prueba de la cual se obtuvieron las puntuaciones adecuadas que aseguraban la validez del instrumento.

Confiabilidad

La confiabilidad hace referencia a los resultados equivalentes de aplicaciones reiteradas al mismo sujeto o población. Hernández y Mendoza (2018).

Respecto a la fiabilidad de este instrumento se aplicó por segunda vez a una muestra de 100 menores pertenecientes a una de las escuelas participes en donde los puntajes de coeficiente alfa de consistencia interna, en el ámbito de afecciones de salud obtuvo 0.61, en la dimensión familiar 0.6, en la dimensión escolar 0.66 y lo que respecta al estrés en su totalidad 0.81.

3.5. Procedimientos

En esta investigación, inicialmente, se indago respecto a teorías y trabajos realizados previamente en función a la variable de estudio, siendo un respaldo para esta investigación. Posteriormente se eligió a la población de estudio solicitando el permiso a la escuela de psicología de la universidad cesar vallejo para ser entregado al director de la institución educativa de la provincia de Sullana y así acceder a la población de alumnos y ejecutar la aplicación del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), el cual se aplicó previo consentimiento informado, como último paso, los resultados obtenidos se registraron en la base de datos de Excel, para llevar a cabo el análisis estadístico a través del programa SPSS, permitiéndonos conocer los resultados de la investigación basados en los objetivos propuestos. Terminado el proceso mencionado anteriormente se redactó y ejecuto la investigación, realizando las correcciones y modificaciones correspondientes y se realizaron las conclusiones finales.

3.6. Método de Análisis de datos

Para conocer la validez de contenido se realizó a través del juicio de expertos, que consiste en la validación por parte de un grupo de psicólogos expertos quienes evalúan cada ítems asignándoles una puntuación que permite establecer el nivel de confianza.

La validez convergente se obtuvo a través del método de dominio total convergente, ejecutando la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov permitiendo seleccionar como estadígrafo el Rho de Spearman.

Respecto a la validez de constructo se realizó a través del método análisis factorial Confirmatorio, tuvo dos etapas. En la primera etapa se analizó el modelo A, que contuvo la estructura original del instrumento. En la segunda etapa se planteó un modelo B en la cual se eliminaron algunos reactivos por tener un P valor inferior y estimadores superiores a 0.30.

En cuanto a la confiabilidad interna se realizó a través del coeficiente del coeficiente Kuder-Richardson 20, el análisis de confiabilidad se ejecutó en el modelo B (la escala de 15 ítems).

Para la elaboración de las normas percentilares del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) se establecieron tres niveles para categorizar el estrés cotidiano infantil. El nivel bajo abordó puntajes incluidos en el percentil 1 hasta el percentil 25; el nivel bajo integró puntuaciones inmersas en el percentil 30 hasta el percentil 70. Por último, el nivel alto abordó puntuaciones circunscritas en el percentil 75 al percentil 99. Estos niveles fueron establecidos tanto a nivel general como por cada una de las dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Respecto a este punto consideramos la responsabilidad y la dedicación puesta para que esta investigación se desarrolle con éxito, así mismo se evidencia diversas citas correspondientes a ciertos términos con el fin de prevenir una posible copia (Soto 2012).

Del mismo modo enfatizamos que esta investigación protegerá la identidad de los encuestados, sus respuestas en el cuestionario, sin alterar ningún resultado. Con lo dicho líneas arriba resaltamos nuestro compromiso con esta investigación pues todo ello nos permitirá que trabajemos de una manera admisible.

En esta misma línea incluimos los criterios del código de ética profesional del psicólogo de Perú (2018) en función a los lineamientos de un trabajo de investigación, reflejados en el capítulo III de los artículos 22° 24° y 25°.

IV. RESULTADOS

Validez

Tabla 1

Validez de contenido: claridad relevancia y pertinencia de la escala

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	IA	Sig.	IA	Sig.	V. Aiken	Sig.
1	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
2	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
3	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
4	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
5	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
6	0.87	-	1.00	.008**	1.00	.008**
7	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
8	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
9	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
10	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
11	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
12	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
13	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
14	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
15	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
16	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
17	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
18	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
19	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
20	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
21	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**
22	1.00	.008**	1.00	.008**	1.00	.008**

En la tabla 1 podemos observar el resultado del estudio de la validez de contenido de la escala en función a tres criterios de evaluación: claridad, relevancia y pertinencia. Se observa que los 22 ítems que conforman la escala cuentan con un índice de acuerdo 1.00 y una significancia de 0.008** en términos de claridad y relevancia a excepción del ítem 6, donde un juez señaló que la preocupación por el aspecto físico se puede entender como que el cuidado extremo y no como rechazo. Respecto a la pertinencia, en esta se alcanzó un puntaje de 1.00 y una significancia de 0.008**. Esto nos da a entender que los ítems tienen una configuración gramatical adecuada que permite medir con precisión y puntualidad aspectos importantes de la variable de estudio.

Tabla 2

Prueba de normalidad del inventario de estrés cotidiano infantil en niñas de la ciudad de Piura, 2022.

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL	,126	300	,000
FACTOR 01: SALUD	,136	300	,000
FACTOR 02: ESCOLAR	,143	300	,000
FACTOR 03: FAMILIAR	,141	300	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 2 se observa la prueba de normalidad del Inventario de estrés cotidiano. Se observa una significancia <0.05 , lo cual significa que los datos siguen una distribución no normal, y al ser no normales se van a utilizar pruebas no paramétricas. La prueba no paramétrica para correlacionar dominios y total será Rho de Spearman.

Tabla 3

Validez de constructo a través del método dominio – escala del inventario de estrés cotidiano infantil en niñas de la ciudad de Piura, 2022.

		ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL	
Rho de	ESTRÉS	Rho	1,000
Spearman	COTIDIANO	Sig. (bilateral)	.
	INFANTIL	N	300
	FACTOR 01:	Rho	,759**
	SALUD	Sig. (bilateral)	,000
		N	300
	FACTOR 02:	Rho	,740**
	ESCOLAR	Sig. (bilateral)	,000
		N	300
	FACTOR 03:	Rho	,711**
	FAMILIAR	Sig. (bilateral)	,000
		N	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3 se observa el análisis dominio total. Se observa que la dimensión Salud correlaciona con la escala en un 0.759**, la dimensión Escolar en un 0.740** y la dimensión familiar en 0.711. Estos valores, al ser significativos ($p < 0.05$) evidencian una correlación moderada, por tanto, se asume que asume que las dimensiones se encuentran orientadas con el constructo “Estrés cotidiano infantil”.

Tabla 4

Análisis factorial confirmatorio relación entre ítems de un factor Modelo A

Modelo A								
						95% Intervalo de Confianza		Est.
Factor	Ítem	Estimar	Error Típico	valor Z	p	Inferior	Superior	Std. (all)
Factor 1	@1	0.336	0.027	12.471	< .001	0.283	0.389	0.678
	@4	0.351	0.027	13.094	< .001	0.298	0.403	0.703
	@7	0.346	0.026	13.215	< .001	0.295	0.397	0.708
	@10	0.161	0.030	5.3820	< .001	0.102	0.220	0.326
	@13	0.266	0.029	9.2980	< .001	0.210	0.322	0.534
	@16	0.324	0.027	12.105	< .001	0.272	0.377	0.662
	@19	0.377	0.026	14.560	< .001	0.326	0.428	0.760
	@22	0.222	0.029	7.6310	< .001	0.165	0.278	0.450
Factor 2	@2	0.267	0.029	9.2420	< .001	0.210	0.323	0.534
	@5	0.356	0.026	13.471	< .001	0.305	0.408	0.722
	@8	0.362	0.026	13.835	< .001	0.310	0.413	0.737
	@11	0.314	0.028	11.258	< .001	0.259	0.369	0.629
	@14	0.282	0.028	9.9980	< .001	0.226	0.337	0.571
	@17	0.206	0.030	6.9070	< .001	0.147	0.264	0.413
Factor 3	@20	0.358	0.026	13.968	< .001	0.308	0.408	0.742
	@3	0.207	0.029	7.0170	< .001	0.149	0.264	0.414
	@6	0.361	0.026	14.103	< .001	0.311	0.411	0.737
	@9	0.368	0.026	14.297	< .001	0.317	0.418	0.745
	@12	0.354	0.026	13.526	< .001	0.303	0.405	0.715
	@15	0.346	0.027	12.983	< .001	0.294	0.398	0.694
	@18	0.366	0.026	14.283	< .001	0.316	0.416	0.744
@21	0.326	0.027	12.169	< .001	0.273	0.378	0.660	

En la tabla 4 se observa el resultado del análisis factorial confirmatorio a través del programa JAPS. Se observa que, en cada factor, todos los ítems correlacionan entre sí, ya que la significancia es inferior a 0.05 ($p < 0.001$). No obstante, al analizar las estimaciones, se observa que los ítems 2, 3, 10, 13, 14, 17 y 22 no presentan adecuados valores (< 0.30), por tal motivo, se realizó un segundo análisis donde fueron descartados.

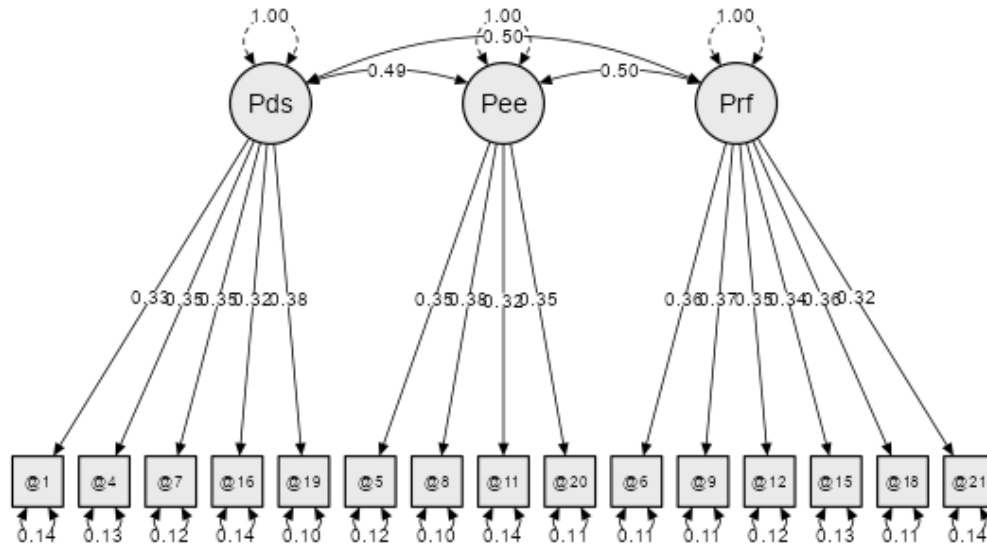
Tabla 5*Análisis factorial confirmatorio relación entre ítems de un factor Modelo B*

Modelo B								
						95% Intervalo de Confianza		
Factor	Ítem	Estimar	Error Típico	valor Z	p	Inferior	Superior	Est. Std. (all)
Factor 1	@1	0.330	0.027	12.051	< .001	0.276	0.384	0.665
	@4	0.350	0.027	12.926	< .001	0.297	0.404	0.702
	@7	0.350	0.026	13.237	< .001	0.298	0.401	0.715
	@16	0.322	0.027	11.898	< .001	0.269	0.376	0.659
	@19	0.383	0.026	14.670	< .001	0.332	0.434	0.772
Factor 2	@5	0.349	0.027	12.805	< .001	0.295	0.402	0.707
	@8	0.376	0.026	14.194	< .001	0.324	0.428	0.766
	@11	0.323	0.028	11.453	< .001	0.268	0.378	0.647
	@20	0.354	0.026	13.463	< .001	0.303	0.406	0.735
Factor 3	@6	0.363	0.026	14.170	< .001	0.312	0.413	0.741
	@9	0.370	0.026	14.420	< .001	0.320	0.421	0.750
	@12	0.353	0.026	13.460	< .001	0.302	0.405	0.713
	@15	0.344	0.027	12.879	< .001	0.292	0.397	0.690
	@18	0.364	0.026	14.152	< .001	0.314	0.415	0.740
	@21	0.324	0.027	12.059	< .001	0.271	0.377	0.656

En la tabla 5 se observa el análisis factorial del modelo B luego de haber eliminado 7 ítems con estimaciones inferiores a 0.30. Se observa que los niveles de significancia son menores a 0.05 y las estimaciones son superiores a 0.30. Por tal motivo, se asume que dicho modelo resulta más idóneo para medir el Estrés cotidiano infantil a comparación del primer modelo.

Gráfico 1

Estructura factorial del inventario de estrés cotidiano infantil



El gráfico 1 muestra las estimaciones de modelo B compuesto por 15 ítems. Se observa que las estimaciones entre ítems y factores es superior a 0.30, lo que indica que los reactivos corresponden a dicha dimensión.

Tabla 6*Medidas de ajuste*

Modelo A				
Valores	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
Obtenidos	0.859	0.842	0.074	0.066
Aceptables	>0.90	>0.90	<0.07	<0.07
Modelo B				
Valores	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
Obtenidos	0.967	0.960	0.047	0.039
Aceptables	>0.90	>0.90	<0.07	<0.07

La tabla 6 muestra las medidas de ajuste del inventario estrés cotidiano infantil. Se observa que las medidas de ajuste obtenidas en el modelo A se encuentran fuera de los rangos aceptables, mientras que en modelo B, las estimaciones se encuentran dentro de un rango aceptable. Por tal motivo, resulta más idóneo trabajar con el modelo B siempre que la población cumpla con las características citadas en el presente estudio.

Confiabilidad

Tabla 7

Confiabilidad a través del coeficiente Kurder Richardson 20

Variable	Confiabilidad	
	KR20	McDonald's
Estrés cotidiano infantil	0.876	0.877
D1: Problemas de salud	0.829	0.830
D2: Problemas escolares	0.806	0.806
D3: Problemas familiares	0.864	0.863

En la tabla 7 se observa la confiabilidad por el método KR20 y coeficiente omega de McDonald's. Se observa que los valores en ambos índices de confiabilidad son superiores a 0.80, lo que implica que existe un buen nivel de consistencia. En la dimensión 1 se obtuvo un KR20=0.816, etc.

Baremos percentilares

Tabla 8

Baremos percentilares

NIVEL	PC	ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL	FACTOR 01: SALUD	FACTOR 02: ESCOLAR	FACTOR 03: FAMILIAR
Bajo	1	0	0	0	0
	5	2	0	0	0
	10	4	0	0	0
	15	5	1	0	0
	20	6	1	1	0
	25	7	1	1	1
Medio	30	8	2	2	2
	35	8	2	2	2
	40	9	2	2	2
	45	9	2	2	2
	50	10	3	2	3
	55	10	3	2	3
	60	11	3	2	4
	65	11	3	3	4
	70	12	3	3	4
Alto	75	13	4	4	5
	80	13	4	4	6
	85	14	4	4	6
	90	14	5	4	6
	95	15	5	4	6
	99	15	5	4	6
Media		10.17	3.84	3.246	3.07
Error		0.331	0.153	0.138	0.146
Mediana		9	3	3	3
Moda		8	8	7	0

Desv.	5.733	2.643	2.384	2.525
Varianza	32.864	6.987	5.685	6.376
Suma	3051	1151	978	922

En la tabla se observan la baremación del cuestionario de estrés cotidiano infantil. Se han establecido 3 categorías diagnósticas: bajo, que comprende del percentil 1 al 25, medio, que comprende del percentil 30 al 70, y alto, que comprende del percentil 75 al 99. Estos baremos permiten transformar la puntuación bruta en percentiles y ubicarlos dentro de una categoría diagnóstica para una mejor medición. Se observa que los valores mínimos para la escala general son de 0 y como valor máximo 22. (así con cada una de las dimensiones).

V. DISCUSIÓN

El estrés cotidiano es un fenómeno de gran impacto a nivel mundial, no sólo por sus consecuencias innatas en el infante, sino porque se carece de instrumentos validados que permitan su evaluación y diagnóstico. Ante este panorama, se creyó de suma necesidad realizar el análisis psicométrico del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Sullana, 2022. En términos globales, la prueba muestra adecuados índices de validez y confiabilidad, no obstante, resulta muy conveniente analizar los datos con detenimiento.

Respecto al primer objetivo específico que consigna Establecer la validez de contenido a través del método de criterio de expertos del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Sullana, 2022, se encontró que, a nivel de claridad, todos los ítems, exceptuando el ítem 6, tuvieron un IA de 1.00. Respecto a la relevancia de los reactivos, todos fueron significativos en un 0.008**. Asimismo, en la pertinencia, se encontró una V de Aiken 1.00 y la significancia 0.008** a nivel global. Con estos datos, podemos interpretar que la escala cuenta con ítems muy adecuados que permiten medir con objetividad y suma precisión el estrés cotidiano infantil en la población objeto de estudio. Teóricamente, esta información es avalada por Escurra (1988) quien señaló específicamente que un ítem es válido a nivel de contenido siempre que alcance puntuaciones significativas, puntajes que sólo puede alcanzarse y existe uniformidad (1.00) en la evaluación de hecha por los jueces. La reflexión a la que nos lleva el contraste de los resultados con la teoría, es que los ítems cuentan con una adecuada estructura gramatical y semántica que, aparentemente, puede evaluar la variable objeto de estudio de forma directa, sin ambigüedades, y de forma sumamente pertinente. Por tales razones, se concluye que la escala es válida a nivel de contenido.

En concordancia con el cumplimiento del segundo objetivo específico que señala Establecer la validez convergente a través del método de dominio total convergente del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Sullana, 2022, se obtuvo como resultado lo siguiente: Al ejecutar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov dado a que se contó con la participación de más de 50 sujetos de estudio, se obtuvieron niveles de significancia

con valores inferiores a 0.05, lo que nos permitió seleccionar como estadígrafo el Rho de Spearman. Al estudiar la relación entre las dimensiones y la escala a fin de corroborar similitudes en su direccionalidad, se obtuvieron correlaciones dominio escala superiores a 0.70**. La dimensión Problemas de salud obtuvo un Rho de 0.759**. La dimensión 2 nombrada Problemas escolares, alcanzó un Rho de 0.740. Por último, la dimensión 3 denominada Problemas familiares, alcanzó un Rho de 0.711**. Al interpretar esta información, se puede concertar que existe convergencia entre las dimensiones que configuran el constructo Estrés cotidiano infantil, ya que el análisis de correlación señala la existencia de una asociación positiva alta entre los puntajes que se obtienen por dimensiones con el puntaje que se obtiene de manera general. Esta asociación refleja que la medición del constructo, así como cada uno de sus componentes, son congruentes respecto a la direccionalidad de la medición. Teóricamente, estas afirmaciones son respaldadas por los siguientes autores : Acuña et al. (2017) señalan que la relación dominio-escala en estudios psicométricos existe siempre que los índices de correlación sean superiores a 0.60. Moral (2019) también detalla que dicha relación debe ser positiva moderada, es decir, encontrarse por encima de 0.40, para afirmar que los indicadores de una variable son congruentes con ella misma. Lo expuesto con anterioridad conlleva a la reflexión de que las dimensiones planteadas por los autores originales poseen la propiedad de recolectar información precisa que, al ser analizada en conjunto, describe objetivamente a la variable de estudio. Esta información nos da indicios de una adecuada estructuración de la escala, no obstante, el estudio se complementó con la aplicación de un análisis factorial confirmatorio.

Al ejecutar los pasos para cumplir con el tercer objetivo específico que cita Establecer la validez de constructo a través del método análisis factorial Confirmatorio del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Sullana, 2022, se encontró lo siguiente: El análisis factorial confirmatorio tuvo dos etapas. En la primera etapa se analizó el modelo A, que contuvo la estructura original del instrumento. Como resultado de dicho análisis, se encontraron valores p inferiores a 0.05, lo que dio a entender que los ítems correlacionaban con su dimensión correspondiente. No obstante, al analizar los

estimadores, se encontró que algunas correlacionales ítems-factor eran bajas (Tabla 4), lo cual afectaba significativamente las medidas de ajuste. Estos ítems fueron el número 2, 3, 10, 13, 14, 17, 22. Las medidas de ajuste alcanzadas con el primer modelo fueron CFI=0.859, TLI=0.842, RMSEA=0.074, SRMR=0.066 (Tabla 6). Ante tal circunstancia, se planteó un modelo B en la cual se eliminaron dichos reactivos (Tabla 5). En este modelo se obtuvieron valores p inferiores a 0.05 y estimadores superiores a 0.30. Hubo también un incremento en las medidas de ajuste CFI (0.976), TLI (0.960), RMSEA (0.047) y SRMR (0.039). Al interpretar estos datos, se concierne que el primer modelo, el que plantean originalmente los autores de la escala, para la población objeto de estudio es inadecuado, ya que algunos ítems correlacionaron de forma muy limitada con sus respectivos factores. Este modelo puede ser mejorado tal y como se ha visto reflejado en las medidas de ajuste con la eliminación de 7 ítems. Por consiguiente, según los datos, el modelo de 15 ítems pareciera ser más adecuado e idóneo para medir el estrés cotidiano infantil en la población objeto de estudio. Estas afirmaciones son respaldadas por los siguientes autores: Batista et al. (2004) argumentan que el análisis factorial confirmatorio es un método de análisis que permite verificar la idoneidad de modelos teóricos para la medición de fenómenos y constructos. En tal sentido, para afirmar que una propuesta teórica es válida, las estimaciones ítem-factor, así como los índices de ajuste de medida deben encontrarse dentro de determinados rangos. Respecto a las estimaciones, estas deben ser superiores a 0.30, mientras que, las medidas de ajuste como el CFI y TLI, así como las medidas RMSEA Y SRMR, deben ser mayores que 0.90 e inferiores a 0.07 respectivamente. Ávila (2021) complementa esta idea señalando que, de no encontrarse modelos válidos, el investigador puede realizar modificaciones estructurales como la eliminación de ítems o factores y presentar otros modelos con mejores ajustes de medida. Los resultados de este estudio discrepan de Flores (2017), quienes encontraron una estructura unidimensional de la escala de Estrés cotidiano infantil luego de haber trabajado con niños de Lima Metropolitana. Los resultados también discrepan del estudio de Eusebio (2018) quien encontró una medida SRMR de 0.1223, lo que invalida el modelo original. Del mismo modo, se aprecia que no se realizó la proposición de un nuevo modelo. Reflexionando sobre lo descrito anteriormente, se puede asumir que una prueba de 15 ítems puede tener mayor

efectividad para medir el Estrés cotidiano infantil que una prueba compuesta de 22 ítems. Como conclusión a este objetivo, se establece que la prueba es válida a nivel de constructo.

Para analizar la confiabilidad del instrumento, se propuso como cuarto objetivo específico Determinar la confiabilidad interna a través del coeficiente del coeficiente Kuder-Richardson 20 del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Sullana, 2022. De este análisis se obtuvo la siguiente información: El análisis de confiabilidad se ejecutó con la escala de 15 ítems. A nivel general, la confiabilidad fue de 0.876. Por dimensiones, la confiabilidad fue de 0.829, 0.806 y 0.864 respectivamente para la dimensión Problemas de salud, Problemas escolares y Problemas familiares. Al tener como referencia una confiabilidad superior a 0.80, se concierta que la prueba cuenta con altos índices de consistencia, lo que implica que estabilidad temporal y objetividad en la medición del constructo. Teóricamente, estas afirmaciones encuentran respaldo en los siguientes autores: Respecto a la selección del coeficiente KR-20 sobre otros estimadores como Alfa de Cronbach o Coeficiente Omega, Merino & Charter (2010) señalan que la formulación matemática de dicho estadígrafo es idónea para ítems de opción de respuesta dicotómica que elimina los sesgos que se pueden encontrar en los otros estadígrafos mencionados. Por otro lado, sobre las afirmaciones de confiabilidad, Cascaes et al. (2015) dan cuenta de que un adecuado índice de confiabilidad KR-20 debe ser superior a 0.60 y menor a 0.90, ya que un nivel de confiabilidad demasiado cercano a la unidad (>0.90) podría indicar presencia de ítems repetidos que habría que analizar con mayor diligencia Existe cierta similitud con la investigación de Lázaro, quien encontró, luego de trabajar con una muestra de 726 escolares de Laredo, índices de confiabilidad superiores a 0.70. No obstante, discrepa en el sentido de que utilizaron el coeficiente Omega como estadígrafo de confiabilidad en lugar de utilizar estadísticos más adecuados como Kuder Richardson 20 o 21. Asimismo, los resultados de este estudio difieren de Eusebio (2018), quienes encontraron índices de confiabilidad luego de trabajar con niños del distrito de La Esperanza de 0.305 a 0.599, que es una confiabilidad baja. Tras una amplia reflexión, se concierta que el modelo B de 15 ítems cuenta con indicadores de confiabilidad que

demuestran su consistencia en la emisión de resultados, lo que implica que, de ser administrado más de una vez al mismo sujeto sin ejecutar algún tipo de intervención, la probabilidad de obtener resultados similares es muy alta. En tal sentido, se concluye este párrafo señalando que el inventario de estrés cotidiano es confiable.

En última instancia, luego de cumplir con el quinto y último objetivo que consistió en Elaborar las normas percentilares del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Sullana, 2022, se consignó lo siguiente: Se establecieron tres niveles para categorizar el estrés cotidiano infantil. El nivel bajo abordó puntajes incluidos en el percentil 1 hasta el percentil 25; el nivel bajo integró puntuaciones inmersas en el percentil 30 hasta el percentil 70. Por último, el nivel alto abordó puntuaciones circunscritas en el percentil 75 al percentil 99. Estos niveles fueron establecidos tanto a nivel general como por cada una de las dimensiones. De esta información se infiere que, para darle una categoría diagnóstica al puntaje obtenido por los participantes, las puntuaciones deben ser transformada a percentiles. Esto puede efectuarse teniendo como referencia la información consignada en la tabla 8. Luego de haber transformado los puntajes, estos percentiles deberán ser ubicados en cada uno de los niveles diagnósticos correspondientes y, posterior a ello, deberá efectuarse una interpretación minuciosa de los hallazgos. Es necesario tener en cuenta el nivel general como por dimensiones, ya que eso le otorgará al investigador un perfil mucho más preciso del estrés cotidiano infantil, lo que fortificará enormemente la evaluación del constructo. La instauración de normas percentilares tiene diferentes ventajas. Hernández (2022) señala, además de facilitar la categorización del fenómeno de estudio, también uniformiza los criterios de medición y facilita la exploración psicológica en todos sus ámbitos. La utilización de una escala de categorización diagnóstica compuesta por tres niveles en una escala que sólo está conformada por 15 ítems, otorga mayor objetividad respecto a la descripción del constructo. Los resultados de este estudio discrepan de Trianes et al. (2018), ya que en esta oportunidad no se han establecido puntuaciones T y se trabajó en función a 15 ítems. Tras una amplia reflexión, se concierda que los alcances expuestos en este apartado son importantes dado a que simplifican la evaluación del estrés cotidiano infantil a través de una escala de 15 ítems en una población

compuesta por estudiantes de Sullana. Por tales motivos, se concluye que la escala cuenta con baremos percentilares que se adecúan a la población de estudio y a la nueva composición de la escala.

VI. CONCLUSIONES

La escala cuenta con adecuados índices de validez de contenido. Respecto a la claridad y la relevancia, exceptuando el ítem 6, se alcanzó un IA de 1.00 y un nivel de significancia de 0.008. Respecto a la pertinencia, los 22 ítems alcanzaron una V de Aiken de 1.00 y una significancia de 0.008.

En la validez convergente a través del método de dominio total convergente se obtuvieron correlaciones dominio escala superiores a 0.70**. La dimensión Problemas de salud obtuvo un Rho de 0.759**. La dimensión 2 nombrada Problemas escolares, alcanzó un Rho de 0.740. Por último, la dimensión 3 denominada Problemas familiares, alcanzó un Rho de 0.711**. concluyendo que existe convergencia entre las dimensiones que configuran el constructo Estrés cotidiano infantil.

Respecto a la validez de constructo a través del método análisis factorial Confirmatorio, el análisis factorial confirmatorio tuvo dos etapas puesto que al analizar los estimadores de la estructura original del constructo se encontró que algunas correlacionales ítems-factor eran bajas, lo cual afectaba significativamente las medidas de ajuste. Ante tal circunstancia, se planteó un modelo B en la cual se eliminaron dichos reactivos. En este modelo se obtuvieron valores p inferiores a 0.05 y estimadores superiores a 0.30. Hubo también un incremento en las medidas de ajuste CFI (0.976), TLI (0.960), RMSEA (0.047) y SRMR (0.039). concertándose que el modelo que plantean los autores de la escala, para la población objeto de estudio es inadecuado, ya que algunos ítems correlacionaron de forma muy limitada con sus respectivos factores. Por consiguiente, según los datos, el modelo de 15 ítems pareciera ser más adecuado e idóneo para medir el estrés cotidiano infantil en la población objeto de estudio.

En cuanto a la confiabilidad interna se realizó a través del coeficiente del coeficiente Kuder-Richardson 20, el análisis de confiabilidad se ejecutó en la escala de 15 ítems. A nivel general, la confiabilidad fue de 0.876. Por dimensiones, la confiabilidad fue de 0.829, 0.806 y 0.864 respectivamente para la dimensión Problemas de salud, Problemas escolares y Problemas familiares. Al tener como referencia una confiabilidad superior a 0.80, se concierta que la prueba cuenta con altos índices de

consistencia, lo que implica estabilidad temporal y objetividad en la medición del constructo.

Para la elaboración de las normas percentilares del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) se establecieron tres niveles para categorizar el estrés cotidiano infantil. El nivel bajo abordó puntajes incluidos en el percentil 1 hasta el percentil 25; el nivel bajo integró puntuaciones inmersas en el percentil 30 hasta el percentil 70. Por último, el nivel alto abordó puntuaciones circunscritas en el percentil 75 al percentil 99. Estos niveles fueron establecidos tanto a nivel general como por cada una de las dimensiones. Luego de haber transformado los puntajes, estos percentiles deberán ser ubicados en cada uno de los niveles diagnósticos correspondientes y, posterior a ello, deberá efectuarse una interpretación minuciosa de los hallazgos. esto le otorgará al investigador un perfil mucho más preciso del estrés cotidiano infantil, lo que fortificará enormemente la evaluación del constructo.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda aplicar, en futuras investigaciones descriptivas que involucren poblaciones similares a las encontradas, que se haga uso del modelo de 15 ítems, ya que resulta más pertinente para medir el inventario de estrés infantil a comparación del modelo de 22 ítems.

Se recomienda que, en futuras investigaciones, se añada a la evaluación por juicio de expertos otros criterios de evaluación como la demanda cognitiva de los ítems. Esto se recomienda porque se trata de una escala diseñada para infantes, por tanto, se debe tener en consideración su capacidad de comprensión.

Se recomienda, en una próxima aplicación, complementar la evaluación de la normalidad de los datos mediante la estimación de la asimetría y la curtosis, medidas que se ajustan mejor a poblaciones grandes (>350). Esto se recomienda con el propósito de seleccionar más adecuadamente los estadígrafos para la evaluación dominio-escala.

Se recomienda, en caso de realizarse modificaciones gramaticales o estructurales, utilizar el AFC para verificar la validez de constructo de la escala, pues la evidencia científica ha demostrado que este método posee una alta precisión para estimar la validez de escalas psicométricas.

Se recomienda que, en futuras investigaciones, se utilice el coeficiente de Kuder Richardson 20 para estimar la confiabilidad de la escala tal como se ha hecho en este estudio, ya que la evidencia científica ha demostrado que es el método más adecuado para estimar la fiabilidad de pruebas dicotomías.

Para los baremos percentilares, se recomienda ampliar el tamaño de la población objeto de estudio. Esto se recomienda en virtud de que, a poblaciones más grande, más generalizables serán los baremos, y, por tanto, tendrán más impacto a nivel evaluativo y diagnóstico, y su utilidad práctica incrementará considerablemente.

REFERENCIAS

- Espinoza A., Pernas I., González R. (2018). Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. *Humanidades Médicas*, 18(3), 697-717.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300697&lng=es&tlng=es.
- Sandin, B., (2003). El estrés: un analisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista Internacional de Psicología Clinica y de la Salud*. 3 (1), 141-157.
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf>
- Goldberg, X, Ramirez, M, Van den Bosch, L, Briones , B. (2021) ¿es la salud mental la pandemia después del COVID 19? *ISGlobal* (32).
https://www.isglobal.org/documents/10179/8791906/32_ISGlobal+COVID-19+y+salud_Mental+ES/2fdbeb98-7668-40cb-9923-264b92b2f323
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista CON-CIENCIA*,2(1),117-125.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652014000100013&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, I. (2021). Psychological impact of the COVID-19 in children and adolescents *MEDISAN*,25(1),123-141.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es&tlng=es.
- Noriega Noriega, R. Y. (2019). *Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3211802>
- Eusebio Huatay, G. P. (2018). *Propiedades psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI en niños del distrito La Esperanza* [Tesis de titulación, Universidad, Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24421/eusebio_hg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Otero Pérez, V. M. (2012). *El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital*, Universidad Complutense de Madrid, España. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf>
- Jacinto Calderón, G. B. (2019). *Estrés Cotidiano Y Afrontamiento Infantil En Estudiantes De Primaria De Una Institución Educativa* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6458/Jacinto%20Calder%c3%b3n%20Giuliana%20Beatriz.pdf?sequence=1>
- Lázaro Fabián, B. L. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_557f1d1487990209fa475e9b3a25475b/Description#tabnav
- Flores Mazulis, M.F. (2017). *Propiedades Psicométricas De La Escala De Estrés Cotidiano Infantil En Niños De 3ero A 5to Grado De Primaria De Colegios De Lima Metropolitana* [Tesis de titulación, Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3571/Flores_Mazulis_Maria.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rodríguez Espinoza, R. T. (2019). *Propiedades psicométricas de una escala de afrontamiento en niños de instituciones educativas públicas en la ciudad de Piura, 2018* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42445>
- Melgar Damian, L. A. (2018). *Estrés Cotidiano Infantil y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de Nivel Primaria de Chiclayo* [Tesis de titulación, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6459/Melgar%20Damian%2c%20Lucio%20Armando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña Ruiz, S. L. (2021). *Estrés desde los entornos virtuales en escolares de primaria de una Institución Educativa, Huaraz y Piura 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80027/Pe%c3%b1a_RSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Eidman, L. Arbizu, J. Marturet, A. (2021, febrero). Análisis Psicométrico de la Escala de Ansiedad por Coronavirus en Población Argentina. *Revista Scielo*, 7. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2413-44652021000100006&script=sci_arttext
- Caramantín Benites, Y. P. (2021). *Validación y Adaptación del Inventario de SISCO del Estrés Académico en estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Piura 2021* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89420/Caramant%C3%ADn_BYP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trianes Torres, M. V. Fernández Baena, F. J. (2012). Evaluación Y Tratamiento Del Estrés Cotidiano En La Infancia. *Revista Redalyc*, 33, 1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77823404004>
- Arrieta, G. A. Baldi López, G. y Albanesi de Nasetta, S. (2015). Estrategias de afrontamiento y estrés en un grupo de niños de la ciudad de San Luis (Argentina). *Pensando Psicología*, 11, 18. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/1222>
- Trianes Torres, M. V (2007). *Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia* [Tesis doctoral, Universidad de Malaga España]. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/2674>
- González, J. Díaz, F. Martín, I. Delgado, M. y Trianes, V. (2014). Estrés cotidiano y precisión lectora en niños de educación primaria. *Revista Redalyc*, 3, 1. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785024.pdf>
- Trianes, N. Fernandez, D. y Escobar, N. (2011). Nivel de estrés en niños. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/medigraphic.cgi>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (29 de marzo de 2018). El estrés, ese enemigo silencioso que afecta el 80% de peruanos. La República. Recuperado de. <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estres-ese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos/>
- Estrés en la niñez. (2020, 27 mayo). MedlinePlus. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002059.htm#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20en%20la%20ni%C3%B1ez,una%20muerte%20en%20la%20familia.>

- El estrés y el niño. factores de estrés durante la infancia. (1997, julio). Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69223/El_estres_y_el_nino_Factores_de_estres_d.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- La salud mental durante el COVID-19: señales de que su hijo pudiera necesitar más ayuda. (2022, 13 enero). HealthyChildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/Signs-your-Teen-May-Need-More-Support.aspx>
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias del estrés en los niños? (2021, 2 julio). Médica El Marqués. <https://medicaelmarques.com/causas-y-consecuencias-del-estres-en-los-ninos/>
- Encina Agurto, Y. J y Ávila Muñoz, M. V. (2015). Validación de una escala de estrés cotidiano en escolares chilenos. *Revista Scielo*, 33, 2. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200005
- ¿Qué es Técnica? » Su Definición y Significado 2021. (2021, 13 septiembre). Concepto de - Definición de. <https://conceptodefinicion.de/tecnica/>
- Educational, M. (2021, 9 junio). Estrés infantil, qué es y cómo gestionarlo. Blog Miniland Educational. <https://spain.minilandeducational.com/family/estres-infantil-que-es-como-gestionarlo/>
- Gómez, C. C. A. (2020, 9 julio). IECI: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. Hablemos de Neurociencia. <https://hablemosdeneurociencia.com/ieci-inventario-de-estres-cotidiano-infantil/>
- Torres, M. V. T. (2014, 15 diciembre). ¿Qué es el estrés cotidiano infantil?: Detección e intervención psicoeducativa. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4702>
- Estrés en la niñez. (2022, 27 mayo). MedlinePlus. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002059.htm#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20en%20la%20ni%C3%B1ez,una%20muerte%20en%20la%20familia>

- Niñas, niños y adolescentes durante COVID-19. (2020, 26 marzo). UNICEF. <https://www.unicef.org/mexico/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-durante-covid-19>
- Gacto, P. M. (2019, 26 octubre). Causas del estrés infantil. Nascia.com. <https://www.nascia.com/causas-estres-infantil/>
- Eidman, L. (2021). Análisis Psicométrico de la Escala de Ansiedad por Coronavirus en Población Argentina. *Revista Scielo*, 7. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S241344652021000100006&script=sci_arttext
- Acuña, I., Michelini, Y., Guzmán, J. I., & Godoy, J. C. (2017). Evaluación de validez convergente y discriminante en tests computarizados de toma de decisiones. *Revista Avaliação Psicológica*, 16(03), 375-383. <https://doi.org/10.15689/ap.2017.1603.12952>
- Ávila, M. M. (2021). Análisis factorial confirmatorio: Un modelo de gestión del conocimiento en la universidad pública. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), Art. 23. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1103>
- Batista, el, Coenders, G., & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122, 21-27.
- Cascaes, F., Gonçalves, E., Valdivia Arancibia, B. A., Bento, G. G., Silva Castro, T. L. da, Soleman Hernandez, S. S., & Silva, R. da. (2015). Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud: El uso del coeficiente alfa. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(1), 129-138.
- Eusebio Huatay, G. P. (2018). Propiedades psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI en niños del distrito La Esperanza. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24421>
- Hernández, B. (2022, febrero 13). *corrupt and embezzlers in the seventeenth century*. historia.nationalgeographic.com.es. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/c-corrupt-and-embezzlers-in-the-seventeenth-century-_15711

Merino, C., & Charter, R. (2010). *Modificación Horst al Coeficiente KR - 20 por Dispersión de la Dificultad de los Ítems*. 274-278.

Moral, J. M. de la. (2019). Revisión de los criterios para validez convergente estimada a través de la Varianza Media Extraída. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 13(2), 25-41. <https://doi.org/10.21500/19002386.4119>

Escurra, L. M. E. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111.
<https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL	El estrés infantil, precisado como un reto del día a día que obstaculiza la comodidad del individuo, variando sus estados emocionales y somáticos, perjudicando de manera significativa en su desarrollo y adecuación, en ámbitos como el familiar, escolar y salud (Trianes et al, 2011).	Se empleará el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), mismo que se divide en tres dimensiones, con un total de 22 ítems. En la que es necesario resaltar que es dicotómico, cada ítem tiene opciones las cuales son: SI y No.	SALUD ESCOLAR FAMILIAR	Estado emocional. Estado físico. Clima escolar. Desempeño académico. Relación con padres. Relación con familiares.	Nominal- dicotómico

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Autores: Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado. Año: 2011

Nombre y Apellidos: Sexo: Varón () Mujer ()

Grado: Edad: Centro Educativo:

01	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
02	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
03	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	SI	NO
04	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	SI	NO
05	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
06	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
07	Este año me han llevado a urgencias.	SI	NO
08	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
09	Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades académicas.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO

21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO
22	Me canso fácilmente.	SI	NO

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a):

MG. Richard Oswaldo Chamba Vílchez

Con el debido respeto, nos presentamos ante usted, nuestro nombre es Becerra Abad Mariely Yasmin y Paiba Lazo Mayra Katherine, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente nos encontramos realizando una investigación sobre “Análisis psicométrico del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Sullana, 2022” y para ello queremos contar con su consentimiento para poder aplicar el instrumento en la I.E que usted dirige.

De aceptar apoyar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la información. En caso tenga alguna duda con respecto a la investigación, se explicará con mucho gusto.

Gracias por su colaboración.

Nombre:

DNI:



Yasmin Mariely Becerra Abad

DNI: 76293038



Mayra Katherine Paiba Lazo

DNI:74709220

ANEXO 04

DOCUMENTO PARA APLICAR INSTRUMENTO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 30 de junio del 2022

CARTA DE N.º 111 2022– E.P / UCV - PIURA

Señora:
Mg. Richard Oswaldo Chamba Vilchez
Director I. E. 14783

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado " Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)"; el cual será aplicado por las estudiantes del X ciclo de la Carrera de Psicología Paiba Lazo Mayra Katherine con DNI: 74709220, Becerra Abad Yasmin con DNI: 76293038. Asimismo, esta actividad estará dirigido a los estudiantes nivel primario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.
Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN- MUESTRA	TECNICAS DE INSTRUMENTO
<p>Murillo (2008), menciona que el tipo de investigación aplicada es denominada también práctica o empírica, ya que se distingue porque busca emplear conocimientos adquiridos por uno mismo y por otros luego de activar y sistematizar la práctica basada en una indagación. Por tal, nuestro trabajo de investigación es aplicada, pues busca dar solución a problema de la realidad con el fin de mejorar o aclarar una situación específica o particular, así mismo se enlaza con un enfoque cuantitativo porque usa el análisis y recojo de datos para responder interrogantes de estudio o de investigación para sí mismo instaurar con exactitud estándares de comportamientos de una población.</p>	<p>Para esta investigación se utilizará el diseño de investigación no experimental transversal, psicométrico, pues no se manipula activamente alguna variable del mismo modo este diseño observa los fenómenos tal y como suceden naturalmente. Por otro lado, es transversal ya que se recopilan datos en un único momento es decir en un tiempo exclusivo. Así mismo Kelinger (1979) añade que la investigación no experimental es en la que es inaccesible manipular variables o consignar al azar a los individuos.</p>	<p>Integran la población los educandos del nivel primario de ambos géneros entre los 6 a 12 años, matriculados en una institución educativa de Sullana, 2022, la población será de 600 alumnos de la Institución 14783 de Sullana. La muestra estará integrada por 212 estudiantes de 1ro a 6to grado de primaria de ambos géneros</p>	<p>Una técnica es un método que dispone el acceso al indagador para adquirir información por ende en esta indagación se aplicará la encuesta como técnica la misma que permite recopilar información para la investigación, Gutiérrez F. (2002). Como instrumento se utilizará el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI).</p>

		(masculino, femenino), de 6 a 12 años de edad, matriculados en la institución educativa de Sullana 2022.	
--	--	--	--

ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE							
Estrés Cotidiano Infantil							
DEFINICIÓN CONCEPTUAL							
El estrés infantil, precisado como un reto del día a día que obstaculiza la comodidad del individuo, variando sus estados emocionales y somáticos, perjudicando de manera significativa en su desarrollo y adecuación, en ámbitos como el familiar, escolar y salud (Trianes et al, 2011).							
DEFINICIÓN OPERACIONAL							
Se empleará el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), mismo que se divide en tres dimensiones, con un total de 22 ítems. En la que es necesario resaltar que es dicotómico, cada ítem tiene opciones las cuales son: SI y No.							
DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	%	# DE ÍTEMS	ÍTEMS	
SALUD	Las situaciones que alteran de forma negativa la comodidad	Identificar los estresores en función al curso de una enfermedad,	Estado Emocional Estado Físico	37%	8	1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.
						4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)
						7	Este año me han llevado a urgencias.

	física y mental de los sujetos y comunidad.	visitas médicas y preocupación por el cuerpo.				10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	
						13	A menudo tengo pesadillas.	
						16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo, gorda, feo, fea, etc.).	
						19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	
						22	Me canso muy fácilmente.	
ESCOLAR	Hace referencia al ambiente socio- cultural idóneos para que se desarrolle el proceso de enseñanza.	Identificar los estresores vinculados a la sobre exigencia de tareas extraescolares, mala relación con los	Clima escolar	Desempeño académico	31.5%	7	2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.
							5	Normalmente saco malas notas.
							8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.
							11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.
							14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.

		docentes y compañeros, dificultar en la concentración y bajas calificaciones.				17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.
						20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.
FAMILIAR	Hace referencia al principal grupo social en el que se convive y se desarrolla el individuo.	Identificar las situaciones del ámbito familiar como las carencias económicas, falta de contacto, supervisión, exigencia de los padres, y conflictos entre hermanos	Relación con padres Relación con familiares	31.5%	7	3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).
						6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.
						9	Hay problemas económicos en mi casa.
						12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.
						15	Paso poco tiempo con mis padres.

						18	Mis padres me regañan mucho.
						21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.

ANEXO 07: Captura de validación por expertos

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO -PIURA	MAGISTER EN PSICOLOGIA	2 AÑOS
02	INSTITUTO GESTAL DE LIMA	PSICOTERAPEUTA	2 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	5 AÑOS	DOCENTE
02	CENTRO DEL ADULTO MAYOR	PSICOLOGO	PIURA	8 AÑOS	PSICOLOGO

07 de setiembre del 2022

Nombre y Mg. LUIS A. Pacheco Covañas
Psicólogo/Psicoterapeuta
C.P.S.P. N°17422

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL "ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI) EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, 2022"

Observaciones: _____
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Chafloque Chavez, Sandra Edith
40149533
DNI: _____

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2022 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

17 de Octubre 2022

P. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C.P.S.P. 15600

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicólogo	Centro Juvenil de Piura	2004 - 2010	Área de Psicología
02	Universidad San Pedro	Catedrático	Escuela de Psicología	2010 - 2019	Cátedra - Área de Psicología
03	Ministerio de Educación	Psicólogo	Centro Técnico - Bosconia	2010 - actualidad	Área de Psicología
04	Universidad Nacional de Piura	Catedrático	Escuela de Psicología	2014 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología
05	Universidad César Vallejo	Catedrático	Escuela de Psicología	2017 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

SETIEMBRE 2022

Mg. Pa. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
C. Ps. P. 9986

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL "ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI) EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, 2022"

Observaciones: Ninguna
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CHRISTIAN ANDREW CHAVEZ AYALA
DNI: _____

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGIA	2013-2019
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2020-2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E MARIA AUXILIADORA	PSICOLOGO	PIURA	2020-2021	EVALUACION PSICOLOGICA ORIENTACION VOCACIONAL
02					

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

21 de noviembre del 2022

P. Christian A. Chavez Ayala
PSICOLOGO
C.P.S.P. 20063

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL "ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI) EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, 2022"

Observaciones: _____
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Inecita Rosmary Narro Ruiz
DNI: 71053810

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Privada Cesar Vallejo	Maestría en Intervención Psicológica	2017- 2019
02	Universidad Privada Cesar Vallejo	Bachiller	2010-2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada Cesar Vallejo	Docente	Piura	Abril 2021- ACTUALIDAD	Enseñanza a estudiantes de pre-grado
02	I.E.P Dante Alighieri	Psicóloga	Trujillo	2018- ACTUALIDAD	Atención y acompañamiento a los alumnos, padres de familia y docentes del nivel primaria

08 de setiembre del 2022

Mg. Inecita Rosmary Narro Ruiz

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL "ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI) EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, 2022"

Observaciones: _____
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JESUS JIBAJA BALLADARES
DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de setiembre del 2022

JESUS JIBAJA BALLADARES
C.P.S.P. 20989

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL "ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI) EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, 2022"

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Irma Victoria Martínez Nole

DNI: 42034133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo de Trujillo	Psicología	Formación Pregrado (1999 - 2004)
02	Universidad Cesar Vallejo de Piura	Maestría en Psicología Educativa	Formación Postgrado (2012 - 2014)
03	Universidad Cesar Vallejo de Trujillo	Doctorado en Psicología	Formación Postgrado en curso (2019 – hasta la actualidad)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional de Frontera	Docente	Sullana	2019 hasta la actualidad	Docente del Programa Académico de Administración Hotelera y de Turismo
02	Universidad San Pedro	Docente	Sullana	2014 al 2018	Docente en el programa académico de Psicología
03	Universidad Cesar Vallejo Piura	Docente	Piura	2017 al 2019	Docente en el programa académico de Psicología
04	Clinica Inmaculada Concepción	Psicóloga	Sullana	2008 al 2019	Psicóloga en área de Psicología, atención a pacientes que requieren del servicio
05	IEP. Teniente Miguel Cortes	Psicóloga	Sullana	2008 al 2016	Psicóloga en área de Psicología, atención a pacientes que requieren del servicio

10 de noviembre del 2022

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo




³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Irma Martínez Nole
Psicóloga

ANEXO 8: Captura de pantalla de turnitin

Turnitin Final ?			
Titulo del trabajo	Cargado	Nota	Similitud
TESIS PAIBA-BECERRA-turnitin subir.docx	21 Dic 2022 09:10 -05	--	■ 18%   

ANEXO 9: Captura de pantalla de base de datos

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet with the following data:

ORDEN	NOMBRE Y APELLIDO	CONSENTIMIENTO INFORMATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA	GENERO	CODIGO DE GENERO	EDAD	GRADO DE ESTUDIOS	CODIGO DE GRADO DE ESTUDIOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	AYFP	si	I.E.14783	femenino	1	8	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
2	DXMG	si	I.E.14783	femenino	1	8	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
3	FLAJ	si	I.E.14783	femenino	1	9	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
4	CLCR	si	I.E.14783	femenino	1	7	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
5	CBLA	si	I.E.14783	femenino	1	7	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
6	YMGB	si	I.E.14783	femenino	1	7	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2
7	BSV	si	I.E.14783	femenino	1	10	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
8	DLSR	si	I.E.14783	femenino	1	9	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
9	XMME	si	I.E.14783	femenino	1	10	4	4	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
10	MAAS	si	I.E.14783	femenino	1	11	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
11	BNHP	si	I.E.14783	femenino	1	10	5	5	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
12	LOCHJ	si	I.E.14783	femenino	1	12	6	6	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
13	KYNH	si	I.E.14783	femenino	1	11	6	6	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
14	AFS	si	I.E.14783	femenino	1	12	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
15	AAFJ	si	I.E.14783	femenino	1	9	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
16	YSAC	si	I.E.14783	femenino	1	12	6	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
17	JGLR	si	I.E.14783	femenino	1	12	6	6	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
18	GCF	si	I.E.14783	femenino	1	11	6	6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	ANAN	si	I.E.14783	femenino	1	11	6	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

ANEXO 10: Captura de prueba piloto

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 43 de 43 variables

	ORDEN	NOM BRE YAP.	C N	INSTITUCION EDUCATIVA	GENERO	CODIGODEGENERO	EDAD	GRADODEESTUDIOS	CODIGODEGRADODEESTUDIOS	@1	@2	@3	@4	@5	@6	@7	@8	@9	@10	@11	@12	@13	@14
1	1	AYFP	si	I.E 14783	femenino	1	8	3	3	si	si	no	si	si	no	si	no	no	no	si	si	si	no
2	2	DXMG	si	I.E 14783	femenino	1	8	3	3	si	no	si	no	no	no	no	no	no	no	si	si	si	no
3	3	FLAJ	si	I.E 14783	femenino	1	9	3	3	no	no	si	no	no	no	no	no	no	no	no	si	no	no
4	4	CLCR	si	I.E 14783	femenino	1	7	1	1	no	no	no	no	no	si	no	no	no	no	no	si	no	no
5	5	CBLA	si	I.E 14783	femenino	1	7	1	1	si	si	no	no	no	no	si	no	no	no	si	no	no	no
6	6	YMGB	si	I.E 14783	femenino	1	7	1	1	no	no	si	no	no	no	no	no	si	si	no	no	no	si
7	7	BSV	si	I.E 14783	femenino	1	10	4	4	si	no	si	no	no	no	no	no	no	si	si	no	si	no
8	8	DLSR	si	I.E 14783	femenino	1	9	4	4	si	no	si	no	si	no	si	no	si	si	no	si	si	si
9	9	XMME	si	I.E 14783	femenino	1	10	4	4	si	no	si	no	no	no	si	no	si	no	si	si	si	no
10	10	MAAS	si	I.E 14783	femenino	1	11	5	5	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
11	11	BNHP	si	I.E 14783	femenino	1	10	5	5	no	no	si	si	no	no	no	no	si	no	si	no	si	no
12	12	LOCHJ	si	I.E 14783	femenino	1	12	6	6	no	si	si	si	no	no	no	no	si	si	no	no	no	si
13	13	KYNH	si	I.E 14783	femenino	1	11	6	6	si	si	si	no	si	no	no	no	no	si	no	no	no	no
14	14	AFS	si	I.E 14783	femenino	1	12	5	5	no	no	no	no	no	no	no	no	si	no	no	no	no	no
15	15	AAFJ	si	I.E 14783	femenino	1	9	3	3	si	no	si	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	si
16	16	YSAC	si	I.E 14783	femenino	1	12	6	6	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	si	no	no	si
17	17	JGLR	si	I.E 14783	femenino	1	12	6	6	si	no	si	no	no	no	no	no	no	si	si	si	si	no
18	18	GCF	si	I.E 14783	femenino	1	11	6	6	no	no	si	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
19	19	ANAN	si	I.E 14783	femenino	1	11	6	6	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
20	20	RJN	si	I.E 14783	femenino	1	8	3	3	no	no	si	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
21	21	ICF	si	I.E 14783	femenino	1	9	3	3	no	no	si	no	no	no	si	no	no	si	no	si	no	si

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 22°C 07:24 p.m. 13/09/2022

ANEXO 11: Resultados Prueba Piloto.

1.- Validez de Contenido – Prueba de criterio de jueces.

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A	Sig.
1	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
2	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
3	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
4	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
5	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
6	0.67	-	1.00	.001**	1.00	.001**
7	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
8	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
9	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
10	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
11	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
12	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
13	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
14	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
15	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
16	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
17	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
18	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
19	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
20	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
21	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**
22	1.00	.001**	1.00	.001**	1.00	.001**

2.- Validez Dominio Total

Variable	Estadístico	Inventario de estrés cotidiano infantil
Inventario de estrés cotidiano infantil	Rho de Spearman	-
	Sig.	-
Factor1: Salud	Rho de Spearman	0.871**
	Sig.	<.001
Factor2: Escolar	Rho de Spearman	0.687**
	Sig.	<.001
Factor3: Familiar	Rho de Spearman	0.649**
	Sig.	<.001

Correlación = >0.30; <0.001

3.- Validez de constructo

Prueba de KMO y Bartlett			
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			,516
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado		350,480
Bartlett	gl		231
	Sig.		<,001

> 0,70.

Análisis Factorial confirmatorio:

ITEMS	CORRELACION	DIMENSIONES	ESTIMACION	p valor
@22	<---	SA	0.466	0.000
@19	<---	SA	0.312	0.084
@16	<---	SA	0.362	0.050
@13	<---	SA	0.449	0.020
@10	<---	SA	0.344	0.060
@7	<---	SA	0.620	0.004
@4	<---	SA	0.042	0.804
@1	<---	SA	0.537	0.008
@2	<---	ES	0.519	0.000
@5	<---	ES	0.673	0.003
@8	<---	ES	0.149	0.389
@11	<---	ES	-0.267	0.136
@14	<---	ES	0.528	0.009
@17	<---	ES	0.391	0.038
@20	<---	ES	0.292	0.105
@21	<---	FA	0.370	0.000
@18	<---	FA	0.457	0.030
@15	<---	FA	0.011	0.949
@12	<---	FA	0.567	0.014
@9	<---	FA	0.316	0.094
@6	<---	FA	0.349	0.070
@3	<---	FA	0.281	0.126

Nota: En la dimensión Salud el ítem 4 su carga factorial está por debajo de 0.30 (0.042), como también en la Dimensión Escuela los ítems 8 (0.149), y el ítem 20

(0.292), con el ítem 11 con carga factorial negativa (-0.267), y en la Dimensión Familia los ítems 15 (0.011) y el ítem 3 (0.281), y su nivel de significancia es mayor a 0.05, por lo que a mayor cantidad de Muestra los datos van a ir obteniendo mejor carga factorial, ya que al ser prueba piloto solo se obtuvo 50 sujetos.

4.- Análisis de fiabilidad

Ítem	Confiabilidad	
	McDonald's ω	KR-20
Inventario de estrés cotidiano infantil	0.736	0.745
Factor 1: Salud	0.662	0.653
Factor 2: Escolar	0.461	0.339
Factor 3: Familiar	0.420	0.434

Confiable > 0,70

Muestra: 50

5.- Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Inventario de estrés cotidiano infantil	0.150	,007

< 0,05 = Distribución NO paramétrica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Análisis Psicométrico Del Inventario De Estrés Cotidiano Infantil (IECI) En Estudiantes Del Nivel Primario De Una Institución Educativa De Sullana, 2022", cuyos autores son PAIBA LAZO MAYRA KATHERINE, BECERRA ABAD MARIELY YASMIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO DNI: 03681943 ORCID: 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 22-01- 2023 15:58:40

Código documento Trilce: TRI - 0509430