

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DE LA COMPRESION LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO, ÁREA CIENCIAS SOCIALES, DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE MENORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN PEDRO DE CHORRILLOS” – MATELLINI – CHORRILLOS. AÑO 2011.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

JOSÉ DANIEL ALBÁN IPANAQUÉ

ASESOR:

Mg. LINDOMIRA CASTRO LLAJA

LIMA - PERU

2011

DEDICATORIA

A mi familia, por su comprensión, aliento y apoyo.

A ellos todo el tiempo los tengo presente.

José

AGRADECIMIENTO

A todos los profesores de la Maestría que me enseñaron y Asesoraron, porque cada uno, con sus valiosas enseñanzas me ayudaron a crecer profesionalmente.

A Lindomira Castro, de quien siempre tuve buena referencia como profesora; ahora que la conozco le digo gracias por haber trabajado conmigo, enseñarme y creer en mí.

A César Acuña, caballero a carta cabal, por su apoyo incondicional a la educación y apostar por el Perú.

A la Universidad César Vallejo, Templo del saber, porque aquí me reencontré con predilectos maestros y amigos.

INDICE

GENERALIDADES

Páginas Preliminares

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice.....	IV
Índice de Cuadros.....	VI
Índice de Gráficos.....	VII
Resumen.....	IX
Summary.....	X
Introducción.....	XI

I. PROBLEMAS DE INVESTIGACION

1.1.Planteamiento del problema.....	13
1.2.Formulación del problema.....	20
1.2.1 Problema General	20
1.2.2 Problemas específicos.....	20
1.3.Justificación.....	21
1.4.Limitaciones.....	23
1.5.Antecedentes.....	23
1.5.1 Investigación a nivel internacional.....	23
1.5.2 Investigación nivel nacional.....	26
1.6.Objetivos.....	33
1.6.1. Objetivo General.....	33
1.6.2. Objetivos específicos.....	33

II MARCO TEORICO

Aspectos generales del área de estudio.....	34
2.1 La Lectura	34
2.1.1 Conceptualización de Lectura.....	34

2.1.2	Tipos de Lectura.....	35
2.1.3	Elementos de la Lectura	37
2.2	Bases científicas de la variable Comprensión lectora	39
2.2.1	Conceptualización de la Comprensión Lectora.....	39
2.2.2	Comprensión lectora: un proceso interactivo	47
2.2.3	Niveles de Comprensión Lectora	51
2.2.4	Niveles de Competencia Lectora.....	55
2.2.5	Momentos de Comprensión Lectora	55
2.2.6	Modelos explicativos del proceso lector.....	57
2.2.7	Factores de la Comprensión Lectora.....	58
2.2.8	Principales Causas pedagógicas que dificulta.....	63
	La Comprensión lectora	
2.2.9	Estrategias de lectura para favorecer la adquisición.....	68
	De propuestas de enseñanza aprendizaje.	
2.2.10	La Evaluación de la Comprensión Lectora	74
2.3	Bases científicas de la variable “Rendimiento Académico”	76
2.3.1	Conceptualización del Rendimiento académico.....	76
2.3.2	Relación del Rendimiento Académico con Variables.....	78
	Psicológicas	
2.3.3	Características del Rendimiento Académico.....	79
2.3.4	Niveles de Rendimiento académico.....	80
2.3.5	Factores asociados al bajo rendimiento académico.....	81
2.3.6	Evaluación del Rendimiento Académico en la educación..	85
	Secundaria	
2.4	Aspectos generales del área de CC.SS.	86
2.4.1	Definición de Ciencias sociales.....	86
2.4.2	Enfoque del Área de Ciencias Sociales.....	86
2.4.3	Organización del Área de Ciencias Sociales.....	87
2.4.4	Evaluación en el Área de Ciencias Sociales.....	93
2.5	Definición de términos	96
III. MARCO METODOLOGICO		
3.1	Hipótesis.....	101
3.2	Variables.....	102
3.2.1	Definición Conceptual.....	102
3.2.2	Definición operacional.....	103
3.3	Metodología.....	109
3.3.1	tipo de Investigación.....	109
3.3.2	Diseño de Investigación.....	109
3.4	Población y Muestra.....	109
3.5	Método de Investigación.....	112
3.5.1	Etapa de planificación.....	113
3.5.2	Etapa de ejecución.....	113
3.6	Selección y validación de los instrumentos.....	113
3.7	Validación y Confiabilidad de los instrumentos.....	114

3.8 Método de análisis de datos.....	115
IV RESULTADOS	
4.1 Descripción.....	118
4.2 Discusión.....	147
V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	154
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	157
ANEXOS	167

. INDICE DE CUADROS

Cuadro	Página
Cuadro Nº 1 Resultados de PISA 2000 y PISA Plus en la escala combinada de lectura según los niveles e dominio.....	18
Cuadro Nº 2 Segundo Estudio Regional Comparativo..... Y Explicativo	18
Cuadro Nº 3 Modelo de Ficha de Lectura.....	73
Cuadro Nº 4 Categorización del Rendimiento Académico.....	85
Cuadro Nº 5 Capacidades del área de Ciencias Sociales.....	89
Cuadro Nº 6 Contenidos Básicos.....	91
Cuadro Nº 7 Total de Items según dimensión.....	114
Cuadro Nº 8 Nivel Literal.....	118
Cuadro Nº 9 Nivel Inferencial.....	119
Cuadro Nº 10 Nivel Critico.....	120

INDICE DE GRAFICOS

	Página
Gráfico N° 1 Pirámide de la comprensión lectora	54
Gráfico N° 2 Nivel literal.....	118
Gráfico N° 3 Nivel inferencial.....	119
Gráfico N° 4 Nivel crítico.....	120
Gráfico N° 5 Cuando lees lo haces con dificultad.....	121
Gráfico N° 6 Lees veloz con corrección.....	122
Gráfico N° 7 Lees veloz y entiendes.....	123
Gráfico N° 8 Te concentra cuando lees.....	124
Gráfico N° 9 Entiendes bien	125
Gráfico N° 10 Sacas conclusiones con facilidad.....	126
Gráfico N° 11 Cuando lees vives la emoción.....	127
Gráfico N° 12 Cuando lees descubres la intención.....	128
Gráfico N° 13 Cuando lees haces crítica.....	129

Gráfico N° 14	
Antes de leer relacionas el título.....	130
Gráfico N° 15	
Cuando lees te has interrogado què puedo preguntar	131
Gráfico N° 16	
Te sientes motivado.....	132
Gráfico N° 17	
Cuando lees utilizas organizadores visuales.....	133
Gráfico N° 18	
Eres imaginativo.....	134

RESUMEN

Es común observar en la mayoría de las aulas el fracaso de la comprensión lectora. Evidentemente esto ha ocasionado un desconcierto total, especialmente en los docentes, quiénes se preguntan ¿por qué los alumnos leen pero no comprenden?. En ese sentido, esta investigación busca determinar y analizar el grado de influencia entre la Comprensión lectora y el Rendimiento académico. Área ciencias sociales, de los alumnos del segundo año de educación secundaria de menores de la I.E. “San Pedro de Chorrillos”

El tipo de investigación es Descriptivo y el diseño utilizado es No experimental Correlacional. La variable antecedente es Comprensión lectora y la variable consecuente es Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales; la población está constituida por los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. “San Pedro de Chorrillos”; el tipo de muestreo es aleatorio simple (Muestra: 100 alumnos). Para el análisis estadístico se han utilizado medidas de orden inferencial, lo que ha permitido contrastar la hipótesis general planteada; para tal efecto se ha utilizado medidas de centralización y medidas de dispersión a fin de determinar el grado de relación de las dimensiones, para lo cual ha sido fundamental el uso del SPSS, *Statistical Package for the Social Sciences*, en su versión 16, con el que se ha realizado, además, el examen de contrastación.

Los resultados de la investigación nos muestran que existe una alta asociación entre la comprensión lectora y el Rendimiento académico, Área Ciencias

Sociales, de los alumnos del segundo año de educación secundaria de menores de la Institución Educativa "San Pedro de Chorrillos".

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, Rendimiento académico, Comprensión literal. Comprensión inferencial, Comprensión crítica

SUMMARY

Is commonly observed in most classrooms the failure of reading comprehension. obviously this has caused a total embarrassment, especially teachers, who wonder why students read but not understand?.

In this sense, this research seeks to determine and analyze the degree of influence between reading comprehension and academic performance. social science area of students in the second year of secondary education under the I.E "San Pedro de Chorrillos".

The type of investigation is Descriptive and the used design is A Not experimental Correlacional. The antecedent variable is reading comprehension and Consequent Academic Performance in the Area of Social Sciences.

The population is constituted of students of the sophomore year of the IE "San Pedro de Chorrillos, the sampling is simple aleatorio (Sample: 100 students).

Have been used measures statistical of order inferential, This has allowed make contraste with the hypothesis raised general; To this effect has utilized measures of central tendency and dispersion measures to determine the grade of relatedness of Dimensions. has been essential to use a SPSS,